

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
МОБУ «Медведевская средняя общеобразовательная школа № 4»

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

Протокол №1 от «31» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы



Дышкант Л. А.

Приказ №98/О от «31» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

7 класс

Учитель: Панкратова Мария Александровна

Пгт Медведево
2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Программа курса английского языка: Spotlight (Английский в фокусе) для 7- 8 классов, авторы: Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019.
- ООП ООО МБОУ «Медведевская средняя общеобразовательная школа №4»
- Учебный план МБОУ «Медведевская средняя общеобразовательная школа №4»

УМК:

- Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Spotlight (Английский в фокусе) для 7 класса– Учебник для общеобраз. учрежд М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.
- Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Книга для учителя к учебнику Spotlight (Английский в фокусе) для 7 класса – Учебник для общеобраз. учрежд М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2020.
- На английский язык отводится 102 часа за год обучения, 3 часа в неделю.

Цели:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно– познавательной;
- развитие личности учащегося посредством реализации воспитательного потенциала языка.

Задачи:

- формирование способности осуществлять межкультурное общение на основе языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений;
- обучение умению планировать речевое и неречевое поведение;
- углубление филологических знаний школьников;
- обучение основам этики дискуссионного общения на английском языке при обсуждении культуры, стилей и образа жизни людей в англоязычных странах;
- развитие способности учащихся выходить из затруднительного положения в процессе общения, связанного с дефицитом языковых средств или страноведческих знаний;
- формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи:

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение:

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог – расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог— обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога — от 3 реплик со стороны каждого обучающегося.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — 8—10 фраз.

Аудирование:

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение:

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного

содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.

Письменная речь:

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография:

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи:

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи:

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи:

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений,

использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Обще учебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной, запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами

(наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- схематизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание курса по конкретному иностранному языку даётся на примере английского языка.

Языковые средства

Лексическая сторона речи:

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);
- существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite / independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий: -ly (usually);
- числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (policeman);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play);
- образование существительных от прилагательных (rich people — the rich).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи:

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There+ to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения с конструкциями as...as, not so...as, either...or, neither...nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me to do something; to look/feel/be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия I и II.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различия их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little— less— least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся МОБУ «Медведевская средняя общеобразовательная школа №4» научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся МОБУ «Медведевская средняя общеобразовательная школа №4» получит возможность научиться брать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся МОБУ «Медведевская средняя общеобразовательная школа №4» научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ ключевые слова/план/вопросы.

Обучающийся МОБУ «Медведевская средняя общеобразовательная школа №4» получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
 - комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
 - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся МОБУ «Медведевская средняя общеобразовательная школа №4» научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся МОБУ «Медведевская средняя общеобразовательная школа №4» получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Обучающийся МОБУ «Медведевская средняя общеобразовательная школа №4» научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся МОБУ «Медведевская средняя общеобразовательная школа №4» получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Обучающийся МОБУ «Медведевская средняя общеобразовательная школа №4» научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Обучающийся МОБУ «Медведевская средняя общеобразовательная школа №4» получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Обучающийся МОБУ «Медведевская средняя общеобразовательная школа №4» научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся МОБУ «Медведевская средняя общеобразовательная школа №4» получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Обучающийся МОБУ «Медведевская средняя общеобразовательная школа №4» научится правильно писать изученные слова.

Обучающийся МОБУ «Медведевская средняя общеобразовательная школа №4» получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Обучающийся МОБУ «Медведевская средняя общеобразовательная школа №4» научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Обучающийся МОБУ «Медведевская средняя общеобразовательная школа №4» получит возможность научиться:

• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся МОБУ «Медведевская средняя общеобразовательная школа №4» научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

— предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect;

— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous;

— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Обучающийся МОБУ «Медведевская средняя общеобразовательная школа №4» получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— If I were you, I would start learning French);

- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

Тематическое планирование

7 класс

№	Тема	Всего часов
1	Модуль 1. Образ жизни.	11
2	Модуль 2. Время рассказов.	12
3	Модуль 3. Внешность и характер.	11
4	Модуль 4. Об этом говорят и пишут.	12
5	Модуль 5. Что нас ждет в будущем.	11
6	Модуль 6. Развлечения.	10
7	Модуль 7. В центре внимания.	9
8	Модуль 8. Проблемы экологии.	10
9	Модуль 9. Время покупок.	8
10	Модуль 10. В здоровом теле, здоровый дух.	9
		102

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ ур-о-ка	Дата		Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов	Коррек-тивировка	Причины коррек-тивировки
	план	факт					
I четверть (24 часа)							
1	1 урок – 1 неделя		Модуль 1 «Образ жизни»	Жизнь в городе и деревне. Введение и закрепление лексики.	1		
2	2 – 1			Сопоставление простого и длительного настоящего времени. Правила безопасности.	1		
3	3 – 1			Правила безопасности. Модальный глагол should.	1		
4	1 - 2			Развитие навыков	1		

				письменной речи по теме «На досуге».			
5	2 – 2			На досуге. Достопримечательности Британских островов.	1		
6	3 – 2			Развитие навыков диалогической речи по теме «Покупка билетов в метро».	1		
7	1 – 3			Мехико. Повторение материала модуля.	1		
8	2 – 3			Самостоятельная работа по теме «Образ жизни».	1		
9	3 – 3			Работа над ошибками.	1		
10	1 – 4		Модуль 2 «Время историй»	Мир книг. Введение и закрепление лексики.	1		
11	2 – 4			Простое прошедшее время. Читаем классику.	1		
12	3 – 4			Читаем классику. Согласование времен.	1		
13	1 - 5			Развитие навыков письменной речи по теме «Таинственные истории».	1		
14	2 – 5			Таинственные истории. Народные сказки.	1		
15	3 – 5			Развитие навыков диалогической речи по теме «Что произошло вчера?»	1		
16	1 – 6			Творчество Оскара Уайлда. Повторение материала модуля.	1		
17	2 – 6			Самостоятельная работа по теме «Время историй».	1		
18	3 – 6			Работа над ошибками.	1		
19	1 - 7			Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1		
20	2 – 7			Контрольная работа за 1 четверть.	1		
21	3 – 7			Работа над ошибками.	1		
22	1 – 8		Модуль 3. Описание человека	Введение и закрепление лексики по теме «Интересные люди».	1		
23	2 – 8			Относительные местоимения. Описание человека.	1		
24	3 – 8			Описание человека. Причастия	1		
II четверть (24 часа)							
25	1 - 9			Развитие навыков письменной речи по теме	1		

				«Человек, которым я восхищаюсь».			
26	2 – 9			Человек, которым я восхищаюсь. Стражники Лондонского Тауэра.	1		
27	3 – 9			Развитие навыков диалогической речи по теме «Занятия моей семьи».	1		
28	1 – 10			Дети Викторианской эпохи. Повторение материала модуля.	1		
29	2 – 10			Самостоятельная работа по теме «Описание человека».	1		
30	3 – 10			Работа над ошибками.	1		
31	1 – 11		Модуль 4. Новости	Введение и закрепление лексики по теме «Средства массовой информации»	1		
32	2 – 11			Простое длительное время. Неожиданные известия.	1		
33	3 – 11			Сравнение простого и длительного прошедшего времени.	1		
34	1 – 12			Развитие навыков письменной речи по теме «Интересные события».	1		
35	2 – 12			Интересные события. Журналы для подростков.	1		
36	3 – 12			Развитие навыков диалогической речи по теме «Что посмотрим?»	1		
37	1 – 13			Работа на радио. Повторение материала модуля.	1		
38	2 – 13			Самостоятельная работа по теме «Новости».	1		
39	3 – 13			Работа над ошибками.	1		
40	1 – 14		Модуль 5. Что ждет нас в будущем.	Введение и закрепление лексики по теме «Предсказания».	1		
41	2 – 14			Простое будущее время. Эпоха гаджетов.	1		
42	3 – 14			Условные предложения нулевого и первого типа.	1		
43	1 – 15			Развитие навыков письменной речи по теме «Компьютер: за и против».	1		
44	2 – 15			Компьютер: за и против. Поколение высоких технологий.	1		
45	3 - 15			Симуляторы реальности.	1		

				Повторение материала модуля.			
46	1 – 16			Контрольная работа за 2 четверть.	1		
47	2 – 16			Работа над ошибками.	1		
48	3 – 16			Развитие навыков диалогической речи по теме «Использование компьютера».	1		
III четверть (36 часов)							
49	1 – 17		Модуль 6. Развлечения	Введение и закрепление лексики по теме «Развлечения».	1		
50	2 – 17			Летние лагеря для подростков.	1		
51	3 – 17			Настоящее завершённое время.	1		
52	1 – 18			Развитие навыков письменной речи по теме «Открытка с отдыха».	1		
53	2 – 18			Тематические парки.	1		
54	3 – 18			Развитие навыков диалогической речи по теме «Бронирование места в лагере».	1		
55	1 – 19			Правила поведения в бассейне. Повторение материала модуля.	1		
56	2 – 19			Самостоятельная работа по теме «Развлечения».	1		
57	3 – 19			Работа над ошибками.	1		
58	1 – 20		Модуль 7. В центре внимания	Введение и закрепление лексики по теме «Аллея славы».	1		
59	2 – 20			Степени сравнения прилагательных. Фильмы.	1		
60	3 – 20			Сравнение простого прошедшего и настоящего завершённого времени.	1		
61	1 – 21			Развитие навыков письменной речи по теме «Любимая музыка».	1		
62	2 – 21			Национальный спорт Англии.	1		
63	3 – 21			Развитие навыков диалогической речи по теме «Покупка билетов в кино».	1		
64	1 – 22			Музыка из известных фильмов. Повторение материала модуля.	1		

65	2 – 22			Самостоятельная работа по теме «В центре внимания».	1		
66	3 – 22		Модуль 8. Проблемы экологии	Введение и закрепление лексики по теме «Спаси Землю!»	1		
67	1 – 23			Настоящее длительное совершенное время.	1		
68	2 – 23			Защитники природы.	1		
69	3 – 23			Развитие навыков письменной речи по теме «Дикие животные в неволе».	1		
70	1 – 24			Заповедники Шотландии.	1		
71	2 – 24			Развитие навыков диалогической речи по теме «Денежные пожертвования».	1		
72	3 – 24			Пищевая цепочка. Повторение материала модуля.	1		
73	1 – 25			Самостоятельная работа по теме «Проблемы экологии».	1		
74	2 – 25			Работа над ошибками.	1		
75	3 – 25		Модуль 9. Время покупок	Введение и закрепление лексики по теме «Продукты питания».	1		
76	1 – 26			Количественные местоимения. Отделы торговых центров.	1		
77	2 – 26			Сравнение настоящего совершенного и настоящего совершенного длительного времени.	1		
78	3 – 26			Развитие навыков письменной речи по теме «Сувениры: описание предметов».	1		
79	1 – 27			Сувениры. Идиомы, связанные с едой.	1		
80	2 – 27			Повторение материала модуля.	1		
81	3 – 27			Контрольная работа за 3 четверть.	1		
82	1 – 28			Работа над ошибками.	1		
83	2 – 28			Правильный выбор.	1		
84	3 – 28			Развитие навыков диалогической речи по теме «Выражение благодарности и восхищения».	1		

IV четверть (18 часов)							
85	1 – 29		Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух.	Введение и закрепление лексики по теме «Признаки стресса».	1		
86	2 – 29			Модальный глагол should. Несчастный случай.	1		
87	3 – 29			Возвратные местоимения.	1		
88	1 – 30			Развитие навыков письменной речи по теме «Рекомендации врача».	1		
89	2 – 30			Медицина в Австралии.	1		
90	3 – 30			Развитие навыков диалогической речи по теме «У школьной медсестры».	1		
91	1 – 31			Даниэль Дефо. Робинзон Крузо. Повторение материала модуля.	1		
92	2 – 31			Самостоятельная работа по теме «В здоровом теле – здоровый дух».	1		
93	3 – 31			Работа над ошибками.	1		
94	1 – 32			Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1		
95	2 – 32			Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1		
96	3 – 32			Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1		
97	1 – 33			Итоговая контрольная работа	1		
98	2 – 33			Работа над ошибками.	1		
99	3 – 33			Работа над индивидуальным проектом.	1		
100	1 – 34			Работа над индивидуальным проектом	1		
101	2 – 34			Защита проекта.	1		
102	3 – 34			Защита проекта	1		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Серия стандарты второго поколения.— М.: Просвещение, 2012.
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык.— М.: Просвещение, 2010.
3. Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой.— М.: Просвещение, 2012. (Работаем по новым стандартам.)
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий / Под ред. А. Г. Асмолова.— М.: Просвещение, 2010.
5. Методика обучения ИЯ: традиции и современность/Под ред. А. А. Миролубова.— Обнинск: Титул, 2010.