

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Марий Эл**  
**Отдел образования и по делам молодежи Администрации Медведевского**  
**муниципального района**  
**МОБУ «Медведевская средняя общеобразовательная школа №4»**

РАССМОТРЕНО

на заседании  
педагогического совета

Протокол №1 от «31» 08  
2023 г.



УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Дышкант Л.А.

Приказ №98/О от «31» 08  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**  
для обучающихся 6 классов

пгт. Медведево 2023г.

## **Основы духовно-нравственной культуры народов России 6 класс**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по ОДНКНР разработана на основе нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273)

- Авторской программы основного общего образования по Основам духовно-нравственной культуры народов России: 5- 6 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Н. Ф. Виноградова, Т. Э. Мариносян., Москва «Просвещение» 2022 г.

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2016 г. № 459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»).

- Приказа МО и науки РФ от 31.12.2015г № 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МО и науки РФ от 06.10.2009г № 373

- Рекомендаций по изучению предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761);

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Медведевская СОШ № 4»

- Учебного плана МБОУ СОШ № 8 с. Сенгилеевского

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагается в пятом и шестом классах. В пятом классе продолжается реализация главной цели: «Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России». Результатом обучения за два года должно стать пробуждение интереса к культуре других народов, форсированность таких личностных качеств, как толерантность, способность к равноправному объединению, сотрудничеству, взаимодействию.

В процессе изучения данного курса в 5- 6 классах у учащихся углубляется осознание идеи, что общечеловеческие ценности (добро,

справедливость, милосердие, честность и др.) являются продуктом развития двух социальных сфер: традиционной культуры каждого народа и различных религиозных культур, что духовность человека есть преобладание в нем нравственных, интеллектуальных интересов над материальными, независимо от того, из какой социальной сферы (традиций, обычаев, веры) они были заимствованы и какому народу изначально принадлежат. Продолжается реализация авторской идеи, что основной формой организации обучения является совместная, коллективная деятельность школьников разных вероисповеданий по ознакомлению с традиционными религиями России, а так же их вкладом в духовную и материальную культуру общества.

Особое значение учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность. Особое значение изучения данного предмета младшими подростками определяется их возрастными и познавательными возможностями: у детей 10-12 лет наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям, они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Пятиклассники и шестиклассники могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.). Конечно, главным средством обучения в пятом и шестом классе остается учебник. Вместе с тем, увеличивается доля мини-лекций учителя, его объяснений, рассказов-дополнений. Сочетание разных методов обучения:

- чтение текстов учебника, анализ рассказа учителя, работа с информацией, представленной в иллюстрации и т.д. обеспечивают:

- организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур; пятиклассники продолжают работать с рубриками учебника «Обсудим вместе», «Жил на свете человек», «Путешествие вглубь веков», «По страницам священных книг»;

- отражение основного содержания текстов учебника в иллюстративном ряде (рубрика учебника «Картинная галерея», тематические фотографии и рисунки, схемы);

- последовательное введение новых терминов и понятий, культуроведческого и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие толкового словарика).

**Цель учебного курса** «Основы духовно-нравственной культуры народов России» – формирование первоначальных представлений о светской этике, мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Задачи курса:**

- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога и др.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета ОДНКНР 6 классов**

**Личностные результаты:**

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

**Универсальные учебные действия.**

**Познавательные:**

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

Рефлексивные:

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

К концу обучения учащиеся научатся:

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- Сравнить главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

К концу обучения учащиеся смогут научиться:

- Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
- Работать с историческими источниками и документами.

# 1. Содержание тем учебного предмета ОДНКНР

## 6 класс

### Раздел 1. Что такое культура общества

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества. Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей. Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

### Раздел 2. Нравственные ценности российской культуры

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина. Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма. Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть. Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

Раздел 3. Семья – создатель и хранитель духовно- нравственных ценностей.

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество? Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

### Раздел 4. Роль образования в развитии культуры общества.

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей. Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

### Раздел 5. Художественная культура народов России.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

Раздел 6. Как сохранить культуру общества.

Человек — творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводный урок.	1		Диалог, беседа, презентация.	Устный опрос;	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
Что такое культура общества - (4 часа)						
2	Культура общества	1		Диалог, беседа, презентация.	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/1">https://resh.edu.ru/special-course/1/1</a>  <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
3	Человек и вера	1		Диалог, беседа, презентация.	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/1">https://resh.edu.ru/special-course/1/1</a>  <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
4	Что такое религия	1		Чтение текста, конструирование схем, диалог, беседа, работа в парах.	Устный опрос;	<a href="http://www.gumer.info/bogoslov">http://www.gumer.info/bogoslov</a> – электронная библиотека

5	Традиционные религии России	1		Чтение текста, конструирование схем, диалог, беседа, работа в парах.	Практическая работа	<a href="http://www.gumer.info/bogoslov">http://www.gumer.info/bogoslov</a> – электронная библиотека
Нравственные ценности российской культуры – (5 часов)						
6	Гражданин и государство	1		Объяснение, комментированное чтение текста, работа в парах	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/1">https://resh.edu.ru/special-course/1/1</a>  <a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> - Коллекция: мировая художественная культура
7	Кого называют патриотом	1		Объяснение, комментированное чтение текста, работа в парах	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/1">https://resh.edu.ru/special-course/1/1</a>  <a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> - Коллекция: мировая художественная культура
8	Героические страницы истории нашей страны. Отечественная война 1812 года	1		Комментирование чтение текста, беседа	Устный опрос;	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
9	Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.	1		Комментирование чтение текста, беседа	Устный опрос;	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
10	Нравственные ценности личности	1		Работа в парах, чтение и анализ текста. Объяснить значение пословиц	Устный опрос;	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
Семья – создатель и хранитель духовно – нравственных ценностей – (4 часа)						
11	Семья – ячейка	1		Диалог, беседа Подобрать	Устный опрос;	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция



	общества			пословицы и поговорки народов России о семье.	Практическая работа;	Цифровых образовательных ресурсов
12	Государство и семья			Диалог, беседа, работа с конституцией РФ.	Устный опрос;	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
13	Семейные ценности	1		Комментированное чтение, беседа	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
14	Традиционные религии о семейных ценностях	1		Комментированное чтение, беседа	Устный опрос;	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
Роль образования в развитии культуры общества – (7 часов)						
15	Общество и образование	1		Работа в группах, комментированное чтение	Устный опрос;	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
16	Страницы истории развития образования. Начальное образование на Руси			Работа в группах, комментированное чтение	Письменный контроль;	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
17	Образование в России в XVIII – XIX веках	1		Диалог, работа в парах, беседа. Подобрать примеры произведений своего народа о нравственных качествах человека;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов

18	Христианская вера и образование на Руси	1		Диалог, работа в парах, беседа. Подобрать примеры произведений своего народа о нравственных качествах человека	Устный опрос;	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
19.	Влияние ислама на развитие образования	1		Беседа, анализ. Вспомнить произведения о справедливости, милосердии, терпимости, зависти, честности.	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> - Коллекция: мировая художественная культура
20	Влияние буддизма на развитие образования	1		Комментированное чтение текста, беседа.	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://www.tvspas.ru">http://www.tvspas.ru</a> – православный медиа-портал
21	Влияние иудаизма на развитие образования	1		Комментированное чтение текста, беседа.	Устный опрос;	<a href="http://www.tvspas.ru">http://www.tvspas.ru</a> – православный медиа-портал
<b>Художественная культура народов России – (9 часов)</b>						
22	Области художественной культуры	1		Диалог, просмотр видеофильма	Устный опрос;	<a href="http://www.islamica.ru">www.islamica.ru</a> – сайт центра исламских исследований <a href="http://www.muslimheritage.com">www.muslimheritage.com</a> – сайт об исламской культуре
23	Мифология и фольклор как пласт культуры	1		Диалог, просмотр видеофильма	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://www.islamica.ru">www.islamica.ru</a> – сайт центра исламских исследований <a href="http://www.muslimheritage.com">www.muslimheritage.com</a> – сайт об исламской культуре
24	Декоративно – прикладное искусство народов России	1		Игра-экскурсия, работа с картой	Устный опрос; Практическая работа;	Российская электронная школа ( <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> ) <a href="http://">http: //</a>

						<a href="http://www.istorya.ru">www.istorya.ru</a> - История стран и цивилизаций
25	Выдающиеся деятели культуры народов России	1		Игра-экскурсия, работа с картой	Устный опрос;	Российская электронная школа ( <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> ) <a href="http://">http: //</a>  <a href="http://www.istorya.ru">www.istorya.ru</a> - История стран и цивилизаций
26	Художественная культура, рожденная религией	1		Работа с картой, беседа, анализ	Устный опрос;	<a href="http://">http: //</a> <a href="http://www.istorya.ru">www.istorya.ru</a> - История стран и цивилизаций
27	Православная художественная культура	1		Работа с картой, беседа, анализ	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://">http: //</a> <a href="http://www.istorya.ru">www.istorya.ru</a> - История стран и цивилизаций
28	Художественная культура ислама	1		Комментированное чтение, беседа Сообщение-презентация о храмах, мечетях, синагогах нашей области	Устный опрос;	<a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> - Коллекция: мировая художественная культура
29	Вклад буддизма в мир искусства	1		Комментированное чтение, беседа Сообщение-презентация о храмах, мечетях, синагогах нашей области	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> - Коллекция: мировая художественная культура
30	Иудаизм и художественная культура	1		Диалог, анализ, комментированное чтение	Устный опрос;	<a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> - Коллекция: мировая художественная культура
<b>Как сохранить культуру общества – (4 часа)</b>						
31	Кого называют образованным человеком?			Диалог, анализ, комментированное чтение	Устный опрос;	<a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> - Коллекция: мировая художественная культура
32	Кому принадлежит культурное	1		Работа в группах, диалог. Проектная и	Устный опрос; Практиче	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция

	наследие?			исследовательская деятельность	ская работа;	Цифровых образовательных ресурсов
33	Как государство охраняет памятники культуры?	1		Работа в группах, диалог. Проектная и исследовательская деятельность	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
34	Итоговый урок	1		Работа в группах, диалог. Проектная и исследовательская деятельность	Практическая работа;	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов