

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Медведевская средняя общеобразовательная школа № 4»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор школы

Приказ №98/О от «31» 08 2023г.

Дышкант Л.А.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Окружающий мир»**

(соответствует ФГОС НОО, утвержденному приказом Минобрнауки Российской Федерации № 373 от 06 октября 2009 года, с изменениями внесенными приказами Минобрнауки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 и от 22.09.2011 № 2357) и ФОП НОО, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. №874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809)

**Учителя, реализующие программу:**  
Киселева А.С., Качеева А.С., Мочалова  
Л.В.

**пгт. Медведево, 2023 год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» 3 классы УМК «Школа России») составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст.2 п.9;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576;
- Уставом МОБУ «Медведевская средняя общеобразовательная школа №4»;
- Основной образовательной программой НОО МОБУ «Медведевская средняя общеобразовательная школа №4»;
- Учебным планом МОБУ «Медведевская средняя общеобразовательная школа №4»;
- Примерной программой по учебному предмету «Окружающий мир» автор А.А.Плешаков.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Школа России»:

- А.А. Плешаков. Окружающий мир: Учебник: 1 класс: В 2 ч. — М.: Просвещение
- А.А. Плешаков. Окружающий мир: Учебник: 2 класс: В 2 ч. — М.: Просвещение
- А.А. Плешаков. Окружающий мир: Учебник: 3 класс: В 2 ч. — М.: Просвещение
- А.А. Плешаков. Окружающий мир: Учебник: 4 класс: В 2 ч. — М.: Просвещение

В соответствии с учебным планом для изучения окружающего мира в 1-4 классах отводится 270 часов, в 1 классе – 66 часов, 33 недели, во 2-4 классах – 68 ч, из расчета 2 ч в неделю, 34 недели.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Содержание курса «Окружающий мир» на основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивает яркую картину действительности, отражающую многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни,

выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

## Содержание учебного курса

### 3 КЛАСС. 68 часов

#### Как устроен мир? (7 ч)

**Природа.** *Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными). Роль природы в жизни людей.*

**Человек.** *Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.*

**Общество.** *Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.*

**Что такое экология.** *Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества.*

**Природа в опасности!** *Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.*

### Эта удивительная природа (19 ч)

**Тела, вещества, частицы.**

**Разнообразие веществ.** Твердые вещества, жидкости и газы.

**Воздух и его охрана.** Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

**Вода.** Вода, ее свойства. Три состояния воды.

**Преобразования и круговороты воды.** Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов.

**Берегите воду!** Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

**Как разрушаются камни.** Разрушение твердых пород в природе.

**Что такое почва.** Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

**Разнообразие растений.** Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений.

**Солнце, растения и мы с вами.** Дыхание и питание растений.

**Размножение и развитие растений.**

**Охрана растений.** Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России.

**Разнообразие животных.** Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

**Кто что есть?** Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида.

**Размножение и развитие животных.**

**Охрана животных.** Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России.

**В царстве грибов.** Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

**Великий круговорот жизни.** Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

### **Мы и наше здоровье (10 ч)**

**Организм человека.** Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека.

**Органы чувств.** Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

**Надежная защита организма.** Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.

**Опора тела и движение.** Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

**Наше питание.** Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

**Дыхание и кровообращение.** Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

**Умей предупреждать болезни.** Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения.

**Здоровый образ жизни.** Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.

### **Наша безопасность (8 ч)**

**Огонь, вода и газ.** Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

**Чтобы путь был счастливым.** Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте, в том числе в железнодорожном.

**Дорожные знаки.** Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

**Опасные места.** Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем – источник опасности. Правила поведения в опасных местах.

**Природа и наша безопасность.** Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы. Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

**Экологическая безопасность.** Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

### **Чему учит экономика (12 ч)**

**Для чего нужна экономика.** Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

**Природные богатства и труд людей – основа экономики.** Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

**Полезные ископаемые.** Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

**Растениеводство. Животноводство.** Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства.

**Какая бывает промышленность.** Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

**Что такое деньги.** Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубли, доллар, евро). Заработная плата.

**Государственный бюджет.** Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

**Семейный бюджет.** Доходы и расходы семьи.

**Экономика и экология.** Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

### **Путешествия по городам и странам (12 ч)**

**Золотое кольцо России.** Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

**Наши ближайшие соседи.** Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

**На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы.** Страны зарубежной Европы. Их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран. Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

**По знаменитым местам мира.** Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

### **3 класс**

#### **Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;

- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные**

#### Учащийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;



- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

## **Познавательные**

### Учащийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами; • строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

## **Коммуникативные**

### Учащийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока; • проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

## **Предметные результаты**

### Учащийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов, достопримечательности столицы Марий Эл;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;

- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**учебного предмета «Окружающий мир» (Школа России)**  
**3 класс(68ч)**

1 четверть – 16 часа

2 четверть – 16 часа

3 четверть – 20 часов

4 четверть – 16 часа

№ урока		Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата		Примечание
п/п	по разделу			По плану	Факт	
<b>1 четверть – 16 часов</b>						
<b>«Как устроен мир» (7 часов)</b>						
1	1	Природа. Ценность природы для людей	1			
2	2	Человек	1			
3	3	<i>Проект «Богатства, отданные людям»</i>	1			
4	4	Общество	1			
5	5	Что такое экология	1			
6	6	Природа в опасности! Охрана природы	1			
7	7	<b>Проверочная работа по разделу «Как устроен мир»</b>	1			
<b>«Эта удивительная природа» (19 часов)</b>						
8	1	Тела, вещества, частицы	1			
9	2	Разнообразие веществ	1			
10	3	Воздух и их охрана	1			
11	4	Вода	1			
12	5	Превращение и круговорот воды	1			
13	6	Берегите воду!	1			
14	7	Что такое почва	1			
15	8	Разнообразие растений	1			
16	9	Солнце, растения и мы с вами	1			
<b>2 четверть – 16 часов</b>						
17	10	Размножение и развитие растений	1			
18	11	Охрана растений	1			
19	12	Разнообразие животных	1			
20	13	Кто что ест	1			
21	14	<i>Проект «Разнообразие природы родного края»</i>	1			
22	15	Размножение и развитие животных	1			
23	16	Охрана животных	1			
24	17	В царстве грибов	1			
25	18	Великий круговорот жизни	1			
26	19	<b>Проверочная работа по разделу «Эта удивительная природа»</b>	1			

<b>Раздел «Мы и наше здоровье» (10 часов)</b>						
27	1	Организм человека	1			
28	2	Органы чувств	1			
29	3	Надежная защита организма	1			
30	4	Опора тела и движения	1			
31	5	Наше питание	1			
32	6	<i>Проект «Школа кулинаров»</i>	1			
<b>3 четверть – 20 часов</b>						
33	7	Дыхание и кровообращение	1			
34	8	Умей предупреждать болезни	1			
35	9	Здоровый образ жизни	1			
36	10	<b>Проверочная работа по разделу «Мы и наше здоровье»</b>	1			
<b>«Наша безопасность» (8 часов)</b>						
37	1	Огонь, вода и газ	1			
38	2	Чтобы путь был счастливым	1			
39	3	Дорожные знаки	1			
40	4	<i>Проект «Кто нас защищает»</i>	1			
41	5	Опасные места	1			
42	6	Природа и наша безопасность	1			
43	7	Экологическая безопасность	1			
44	8	<b>Проверочная работа по разделу «Наша безопасность»</b>	1			
<b>«Чему учит экономика» (12 часов)</b>						
45	1	Для чего нужна экономика	1			
46	2	Природные богатства и труд людей – основа экономики	1			
47	3	Полезные ископаемые	1			
48	4	Растениеводство	1			
49	5	Животноводство	1			
50	6	Какая бывает промышленность	1			
51	7	<i>Проект «Экономика родного края»</i>	1			
52	8	Что такое деньги	1			
<b>4 четверть – 16 часов</b>						
53	9	Государственный бюджет	1			
54	10	Семейный бюджет	1			
55	11	Экономика и экология	1			
56	12	<b>Проверочная работа по разделу «Экономика»</b>	1			
<b>«Путешествие по городам и странам» (12 часов)</b>						
57	1	Города Золотого кольца России	1			
58	2	Золотое кольцо России. Достопримечательности.	1			
59		Охрана памятников истории и культуры.	1			

60	4	<i>Проект «Музей путешествий»</i>	1			
61	5	Наши ближайшие соседи	1			
62	6	На севере Европы	1			
63	7	Что такое Бенилюкс	1			
64	8	В центре Европы	1			
65	9	По Франции и Великобритании	1			
66	10	На юге Европы	1			
67	11	<b>Проверочная работа по разделу «Путешествие по городам и странам»</b>	1			
68	12	По знаменитым местам мира	1			