

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Медведевская средняя общеобразовательная школа № 4»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор школы  
Дышкант Л.А.  
Приказ №98/О от «31» 08 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский (родной) язык»**

(соответствует ФГОС НОО, утвержденному приказом Минобрнауки Российской Федерации № 373 от 06 октября 2009 года, с изменениями внесенными приказами Минобрнауки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 и от 22.09.2011 № 2357) и ФОП НОО, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. №874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809)

**Учителя, реализующие программу:**  
Киселева А.С., Качеева А.С.,  
Мочалова Л.В.

**пгт. Медведево, 2023 год**

пгт. Медведево, 2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по родному (русскому) языку для 1-4 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст.2, п.9;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576;
- Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования
- Уставом МОБУ «Медведевская средняя общеобразовательная школа №4»;
- Основной образовательной программой НОО МОБУ «Медведевская средняя общеобразовательная школа №4»;
- Учебным планом МОБУ «Медведевская средняя общеобразовательная школа №4».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно - методического комплекта:

Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю. Русский родной язык, 1 класс, АО «Издательство «Учебная литература»

2. Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю., Рябинина Л. А., Соколова О. В. Русский родной язык, 2 класс, АО «Издательство «Учебная литература»;

3. Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю., Рябинина Л. А., Соколова О. В. Русский родной язык, 3 класс, АО «Издательство «Учебная литература»;

4. Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю., Рябинина Л. А., Соколова

О. В. Русский родной язык, 4 класс, АО «Издательство «Учебная литература».

Программа по родному (русскому) языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 67,5 часов (16,5 часов в 1 классе, 33 недели, по 17 часов во 2-4 классах, 34 недели).

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих целей:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

## **Общая характеристика учебного предмета «Родной (русский) язык»**

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения и объединения народов России. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной путь приобщения к культурно-историческому опыту человечества. Одновременно с этим русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Родной язык связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выразить свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов. Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика.

В содержании курса «Родной (русский) язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

**Целевыми установками** данного курса являются:

- совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
- изучение исторических фактов развития языка;
- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);
- включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

**Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее»** – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

**Второй блок – «Язык в действии»** – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

**Третий блок – «Секреты речи и текста»** – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык» в 1 классе**

Изучение предмета «Родной (русский) язык» в 1 классе должно обеспечивать достижение **предметных результатов** освоения курса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно учебными действиями в отношении знаний, умений, навыков по предмету родной русский язык, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» в 1-м классе.

**Личностными результатами** изучения предмета являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из «Букваря».

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование **универсальных учебных действий (УУД)**.

**Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.
- **Познавательные УУД:**
- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
- средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование

функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

**Предметные результаты** изучения учебного предмета «Родной (русский) язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце первого года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»**

#### **научится:**

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

при реализации **содержательной линии «Язык в действии»**

#### **научится:**

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- -осознавать смыслоразличительную роль ударения;

при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»**

#### **научится:**

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык» во 2 классе**

### **Личностные:**

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

### **Регулятивные**

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### **Познавательные:**

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);



- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

### **Коммуникативные:**

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть (в соответствии с возрастными особенностями) монологической и диалогической формами речи.

### **Предметные результаты**

#### **Обучающиеся будут знать:**

- антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: сравнения, олицетворение, эпитеты;
- типы текстов: повествование, описание

#### **уметь:**

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта, понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслообразительную роль ударения;

- определять прямое и переносное значение слова;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.
- восстанавливать деформированный текст;
- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;
- составлять планы различных видов.

### **3 класс**

#### **Личностные результаты:**

- формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей;
- воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
- отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

#### **Регулятивные УУД**

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

#### **Познавательные УУД**

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

#### **Коммуникативные УУД**

- Уметь донести свою позицию до собеседника;
- Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.

- Учиться согласованно работать в группе: а) учиться планировать работу в группе; б) учиться распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Предметные результаты:**

#### **Обучающиеся будут знать:**

- изобразительно-выразительные средства языка: метафора, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- типы текстов: рассуждение, повествование, описание;
- стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный);
- структуру текста рассуждения

#### **уметь:**

- распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- определять тему текста и основную мысль;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте;
- определять грамматические значения заимствованных слов;
- строить словообразовательные цепочки.

## **4 класс**

### **Личностные:**

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

## **Регулятивные**

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

## **Познавательные:**

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

## **Коммуникативные:**

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

## **Предметные результаты**

### ***Обучающиеся будут знать:***

- многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, омоформы, омофоны;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный (художественный, научный), газетно-публицистический;
- особенности эпистолярного жанра;
- типы текстов;
- основные элементы композиции текста.

### ***уметь:***

- распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь основных элементов композиции текста; распознавать стили речи.

## **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РОДНОМУ (РУССКОМУ) ЯЗЫКУ**

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» должно обеспечивать:

воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;  
приобщение к литературному наследию русского народа;

обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

### **1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:**

- осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;
- распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
- понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;
- понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в

рамках изученного);

- понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

## **2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:**

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);

обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

### **соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:**

произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);

осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;

### **соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:**

выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;

выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

### **соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:**

употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;

употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;

выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;

**соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка** (в рамках изученного в основном курсе):

соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;

соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;

**совершенствование умений пользоваться словарями:**

использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;

использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;

использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;

**3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:**

владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;

умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;

умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;

умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;

уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого



поведения в ходе диалога;

умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;

создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);

создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;

оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

#### **соблюдение основных норм русского речевого этикета:**

соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;

различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»**

Основные содержательные линии программы для 1-4 классов (**разделы программы**) соотносятся с содержательными линиями основного курса русского языка. Программа включает в себя следующие разделы:

1. Русский язык: прошлое и настоящее.
2. Язык в действии: слово, предложение.
3. Секреты речи и текста.

Содержание ориентировано на воспитание уважения к русскому языку как основе русской культуры и литературы.

Работа с теоретическими материалами, практическими и проектными заданиями позволяет расширить представления учащихся об отражении в русской истории, материальной и духовной культуры русского народа, о русской языковой картине мира, о закономерностях развития русского языка.

Особое внимание уделяется вопросам формирования речевой культуры учащихся в современной языковой ситуации, развитию речевых умений в различных сферах общения.

Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

**1 класс (16,5 ч)**

## **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (5 ч.)**

**Сведения об истории русской письменности:** как появились буквы современного русского алфавита.

**Особенности оформления книг в Древней Руси:** оформление красной строки и заставок.

**Практическая работа.** Оформление буквиц и заставок.

**Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:**

1) Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т.д.).

2) Как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти ит.д.).

**Имена в малых жанрах фольклора** (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

**Проектное задание:** Словарь в картинках.

## **Раздел 2. Язык в действии (9ч.)**

**Как нельзя произносить слова** (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

**Смыслоразличительная роль ударения.**

**Звукопись в стихотворном художественном тексте.**

**Наблюдение за сочетаемостью слов** (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

## **Раздел 3. Секреты речи и текста (1,5ч.)**

**Секреты диалога:** учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.

**Диалоговая форма устной речи.** Стандартные обороты речи для участия в диалоге ( Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?).

**Цели и виды вопросов** (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

## **2 класс (17 ч)**

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

**Слова, называющие игры, забавы, игрушки** (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

**Слова, называющие предметы традиционного русского быта:**

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*);

2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюроя, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени;

3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

**Пословицы, поговорки, фразеологизмы**, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*).

**Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.**

**Сравнение фразеологизмов**, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

**Проектное задание:** «Почему это так называется?».

## **Раздел 2. Язык в действии**

**Как правильно произносить слова** (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

**Смыслоразличительная роль ударения.** Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

**Практическая работа:** «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

**Разные способы толкования значения слов.** Наблюдение за сочетаемостью слов.

**Совершенствование орфографических навыков.**

## **Раздел 3. Секреты речи и текста**

**Приемы общения:** убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

**Особенности русского речевого этикета.** Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

**Устный ответ как жанр** монологической устной учебно-научной речи.

Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

**Связь предложений в тексте.**

**Практическое овладение средствами связи:** лексический повтор, местоименный повтор.

**Создание текстов-повествований:** заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

**Создание текста:** развёрнутое толкование значения слова.

## **3 класс (17 ч)**

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

**Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми** (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

**Слова, называющие природные явления и растения** (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

**Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры:** слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

**Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры:** слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

**Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения** (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т.п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

**Названия старинных русских городов,** сведения о происхождении этих названий.

**Проектные задания:** «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

## **Раздел 2. Язык в действии**

**Как правильно произносить слова** (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

**Многообразие суффиксов,** позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка* и т. п.) (на практическом уровне).

**Специфика грамматических категорий русского языка** (например, категории рода, падежа имён существительных).

**Практическое овладение нормами употребления** отдельных грамматических форм имён существительных.

**Словоизменение отдельных форм** множественного числа имён существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне).

**Практическое овладение нормами правильного и точного** употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне).

**Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа** (в рамках изученного).

**Совершенствование навыков орфографического оформления** текста.

## **Раздел 3. Секреты речи и текста**

**Особенности устного выступления.**

**Создание текстов-повествований:** о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

**Создание текстов-рассуждений** с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

**Редактирование предложенных текстов** с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

**Языковые особенности текстов фольклора** и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.).

#### **4 класс (17 ч)**

##### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

**Слова, связанные с качествами и чувствами людей** (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

**Слова, называющие родственные отношения** (например, *матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

**Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение** которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т.д.).

##### **Сравнение с пословицами и поговорками других народов.**

**Сравнение фразеологизмов** из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

**Лексика, заимствованная русским языком** из языков народов России и мира.

##### **Русские слова в языках других народов.**

**Проектные задания:** «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

##### **Раздел 2. Язык в действии**

**Как правильно произносить слова** (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

**Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа** настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).

**Наблюдение засинонимией синтаксических конструкций** на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

**История возникновения и функции знаков препинания** (в рамках изученного)

**Совершенствование навыков** правильного пунктуационного оформления текста.

### Раздел 3. Секреты речи и текста

**Правила ведения диалога:** корректные и некорректные вопросы.

**Информативная функция заголовков.** Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы.  
Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

**Создание текста как результата** собственной исследовательской деятельности.

**Оценивание устных и письменных речевых высказываний** с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

**Редактирование предложенных и собственных текстов** с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

**Практический опыт использования** учебных словарей в процессе редактирования текста.

**Синонимия речевых формул (на практическом уровне).**

### Календарно-тематическое планирование 1 класс. (16,5 ч.)

№ п/п	дата	Тема урока	Кол-во часов	д/з
<b>I четверть 4 ч.</b>				
<b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (5 часов)</b>				
1		Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке.	1	
2		Что такое успешное общение. Как люди общаются друг с другом. Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи.	1	
3		Азбука вежливости. Вежливые слова	1	
4		Секреты общения. Правила работы в группе. Виды общения. Устное и письменное общение. Проверочная работа №1	1	
<b>II четверть 4 ч.</b>				
5		Зачем людям имена? Спрашиваем и отвечаем	1	
<b>Раздел 2. Язык в действии (9 часов)</b>				
6		Выделяем голосом важные слова.	1	
7		Ударение в словах. Где поставить ударение?	1	
8		Как можно играть со звуками. Проверочная работа.	1	
<b>III четверть 5 ч.</b>				
9		Как писали в старину.	1	
10		Слова, которые имеют несколько значений.	1	

11		Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся		
12		Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся. Слова и их дальние родственники	1	
13		Что такое обращение	1	
<b>IV четверть 4 ч.</b>				
14		О пользе звукобуквенной разминки	<b>1</b>	
15		Речевые жанры. Текст как смысловое и тематическое единство. Тема, основная мысль текста, заголовок, красная строка. Ключевые (опорные) слова.	<b>1</b>	
<b>Раздел 3. Секреты речи и текста (2 часа)</b>				
16		Приветствие, прощание, благодарность, извинение как разновидности текста.	1	
17		Разнообразие текстов, которые встречаются в жизни: скороговорки, считалки, загадки; их произнесение с учётом особенностей этих текстов	1	

**Примерное календарно-тематическое планирование  
2 класс (17 ч.)**

№ п/п	дата	тема	КОЛ- ВО ЧАСО В	Д/З
<b>I четверть 4 ч.</b>				
<b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее ( 8 ч.)</b>				
1		По одежке встречают...	1	
2		Ржаной хлебушко калачу дедушка	1	
3		Если хорошие щи, так другой пищи не ищи Каша – кормилица наша	1	
4		Любишь кататься, люби и саночки возить. Проверочная работа.	1	
<b>II четверть 4 ч.</b>				
5		Делу время, потехе час	1	
6		В решете воду не удержишь	1	
7		Самовар кипит, уходить не велит	1	
8		Проверочная работа.	1	
<b>III четверть 5 ч.</b>				
<b>Раздел 2. Язык в действии (5 ч.)</b>				
9		Помогает ли ударение различать слова?	1	
10		Для чего нужны синонимы? Для чего нужны антонимы?	1	
11		Как появились пословицы и фразеологизмы?	1	
12		Как можно объяснить значение слова?	1	
13		Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение? Проверочная работа.	1	
<b>IV четверть 4 ч.</b>				
<b>Раздел 3. Секреты речи и текста (4 ч.)</b>				
14		Учимся вести диалог	1	
15		Составляем развёрнутое толкование значения слова.		
16		Устанавливаем связь предложений в тексте.	1	
17		Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования. Итоговая проверочная работа.	1	



**Примерное календарно-тематическое планирование  
3 класс (17 ч.)**

№ п/п	дата	тема	КОЛ-ВО часов	д/з
<b>I четверть 4 ч.</b>				
<b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее ( 8 ч.)</b>				
1		Где путь прямой, там не ездят по кривой. Кто друг прямой, тот брат родной.	1	
2		Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Сошлись два друга – мороз да вьюга.	1	
3		Ветер без крыльев летает.	1	
4		Какой лес без чудес. Проверочная работа.	1	
<b>II четверть 4 ч.</b>				
5		Дело мастера боится.	1	
6		Заиграйте, мои гусли.	1	
7		Что ни город, то норы.	1	
8		У земли ясно солнце, у человека – слово. Проверочная работа.	1	
		Сошлись два друга – мороз да вьюга		
<b>III четверть 5 ч.</b>				
<b>Раздел 2. Язык в действии (5 ч.)</b>				
9		Для чего нужны суффиксы?		
10		Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	1	
11		Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	1	
12		Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1	
13		Зачем в русском языке такие разные предлоги? Проверочная работа.	1	
<b>IV четверть 4 ч.</b>				
<b>Раздел 3. Секреты речи и текста (4 ч.)</b>				
14		Создаём тексты-рассуждения	1	
15		Учимся редактировать тексты	1	
16		Создаём тексты-повествования	1	
17		Итоговая проверочная работа.	1	



**Примерное календарно-тематическое планирование  
4 класс (17 ч.)**

№ п/п	дата	тема	кол-во часов	д/з
<b>I четверть 4 ч.</b>				
<b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее ( 4 ч.)</b>				
1		Не стыдно не знать, стыдно не учиться	1	
2		Вся семья вместе, так и душа на месте	1	
3		Красна сказка складом, а песня – ладом.	1	
4		Красное словцо не ложь. Проверочная работа.	1	
<b>II четверть 4 ч.</b>				
<b>Раздел 2. Язык в действии (9 ч.)</b>				
5		Язык языку весть подает.	1	
6		Трудно ли образовывать формы глагола?	1	
7		Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1	
8		Как и когда появились знаки препинания? Проверочная работа.	1	
		Сошлись два друга – мороз да вьюга		
<b>III четверть 5 ч.</b>				
9		Задаём вопросы в диалоге.	1	
10		Задаём вопросы в диалоге.	1	
11		Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	1	
12		Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста.	1	
13		Проверочная работа.	1	
<b>IV четверть 4 ч.</b>				
<b>Раздел 3. Секреты речи и текста (3 ч.)</b>				
14		Учимся составлять план текста	1	
15		Учимся пересказывать текст	1	
16		Учимся оценивать и редактировать тексты	1	
17		Итоговая проверочная работа.	1	