

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Медведевская средняя общеобразовательная школа №4»

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом МОБУ

«Медведевская СОШ №4»

от «29» 08 2025г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОБУ

«Медведевская СОШ №4»

 /Дышкант Л.А./

Приказ № 120/0

«29» 08 2025г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

«Чудесный русский»

ID программы:

Направленность программы: общеинтеллектуальная

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: 10-11 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 60

Разработчик программы: Рыбакова Ольга Николаевна,

педагог дополнительного образования

МОБУ «Медведевская средняя общеобразовательная школа №4»

пгт. Медведево

2025г.

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чудесный русский» разработана с учетом действующих федеральных, региональных нормативно-правовых документов и локальных актов, имеет общеинтеллектуальную направленность.

Содержание данной Программы направлено на обучение обучающихся развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребенку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Актуальность программы. Одной из главных задач современной школы является необходимость решать проблемы повышения грамотности обучающихся, с другой стороны, недостаточностью времени на уроке для орфографического тренинга. Программа данного курса позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения, обучающиеся могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к занятиям на курсе «Чудесный русский» должно пробуждать у обучающихся интерес к русскому языку, стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Отличительные особенности данной программы

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов в школе. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Новизна авторской образовательной программы позволяет показать учащимся, как разнообразен, увлекателен, неисчерпаем мир слов. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Адресат программы: Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 10 до 11 лет.

Срок освоения программы: Программа рассчитана на 1 год обучения. Обучение по программе начинается 20 сентября и заканчивается 15 мая.

Форма обучения – очная.

Уровень реализации программы – базовый (1 год)

Особенности организации образовательного процесса:

Занятия проводятся по группам, группа до 25 человек. Состав группы – постоянный. Каждое занятие по темам программы, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Обучая детей младшего школьного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания детей. Ребёнок утомляется не от деятельности, а от однообразия, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Методика обучения русскому языку опирается на принцип поэтапности становления и развития речевого действия, когда более простое предшествует более сложному. Один из важных этапов, закладывающих развитие интеллекта, расширение кругозора каждого ребенка через обучение грамоте и русскому языку, способность детей грамотного письма, беглого и осознанного чтения, знание разделов русского языка.

Режим занятий: Занятия проводятся – 2 раза в неделю по 1 часу; продолжительность одного занятия составляет 40 минут, время перерыва между занятиями – 10 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи программы:

Обучающие:

- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Развивающие:

- Способствовать развитию основных процессов мышления (анализ, синтез, сравнение).
- Развивать мелкую моторику пальцев рук, наблюдательность, культуру речи; творческое мышление и образное воображение, познавательные возможности детей.

Воспитательные:

- Воспитывать прилежание, аккуратность, усидчивость, сдержанность, трудолюбие, положительного отношения к русскому языку.
- Прививать любовь к русскому языку, литературе, желание успешно учиться.

1.3.Объём программы - Для освоения программы запланировано 60 часов в год.

1.4.Содержание программы

Раздел 1. Фонетика.

Тема 1.1. Меня зовут Фонема. Буквы, звуки, ударение. 2ч

Теория. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.

Практика. Звуко – буквенный анализ слов, игры на изъятие, замену или перестановку слогов, звуков в словах с наблюдением смысловых результатов этой замены.

Форма контроля устный опрос, педагогическое наблюдение.

Тема 1.2. Звуки живут по закону. 2ч

Теория. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости- мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости- глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный, согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Практика. Звуко – буквенный анализ слов, игры со схемами.

Форма контроля устный опрос.

Тема 1.3. Слог. Перенос слов.2ч

Теория. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков.

Практика. Карточки пятиминутки «Деление слов на слоги, перенос слова», классифицировать слова по количеству слогов.

Форма контроля устный опрос.

Тема 1.4. Его величество ударение.2ч

Теория. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение,

произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Практика. Картинный диктант, упражнение «Замените цифры буквами», игра «Скажи грамотно»

Форма контроля устный опрос, педагогическое наблюдение.

Раздел 2. Лексика.

Тема 2.1. Синонимы «Слова – братья». Антонимы.2ч

Теория. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Расширение представлений о синонимах, антонимах.

Практика. Работа со словарями, учебной и справочной литературой.

Форма контроля устный опрос.

Тема 2.2. Фразеологизмы.2ч

Теория. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Расширение представлений о фразеологизмах.

Практика. Работа со словарями, учебной и справочной литературой.

Форма контроля устный опрос.

Тема 2.3. Слова пришедшие в русский язык из других языков.2ч

Теория. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Практика. Работа со словарями, учебной и справочной литературой.

Форма контроля устный опрос.

Раздел 3. Состав слова (Морфема).

Тема 3.1. Классификация морфем русского языка.2ч

Теория. Овладение понятием «родственные (однокоренные слова)». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Практика. Игра «Отгадай слово». Карточки пятиминутки «Выдели корень».

Форма контроля устный опрос

Тема 3.2. Части слова. Окончание и основа.2ч

Теория. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении окончания и основы. Представление о их значении.

Практика. Занимательная рифмовка. Определение понятий «суффикс», «окончание», «основа». Установи соответствие: подбор слов к схемам. Филворд.

Форма контроля устный опрос.

Тема 3.3. Части слова. Приставка, суффикс.2ч

Теория. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.

Практика. Рифмовка о суффиксе. Вставь пропущенные суффиксы. Уменьшительно – ласкательные суффиксы. Кроссворд.

Форма контроля устный опрос

Тема 3.4. Суффикс. Разбор слов по составу.2ч

Теория. Разбор слов по составу. Представление о смысловых, эмоциональных, изобразительных возможностях суффиксов и приставок.

Практика. Вставь пропущенные суффиксы. Уменьшительно – ласкательные суффиксы. Кроссворд.

Форма контроля практическая работа.

Раздел 4. Морфология.

Тема 4.1. Имя существительное как часть речи: одушевленные и неодушевленные существительные. 2ч

Теория. Определение, что такое имя существительное, значение и употребление в речи. Умение определять начальную форму: опознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные существительные.

Практика. Задание: «Установи соответствие»: одушевленные и неодушевленные имена существительные. Кроссворд.

Форма контроля устный опрос, педагогическое наблюдение.

Тема 4.2. Имя существительное как часть речи: род имен существительных. 2ч

Теория. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.

Практика. Задание: «Установи соответствие»: определение рода имен существительных, подбор существительных к схеме.

Форма контроля устный опрос.

Тема 4.3. Имя существительное как часть речи: число имен существительных, словообразование имен существительных. 2ч

Теория. Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, которые употребляются только в форме множественного или единственного числа. Склонение имен существительных.

Практика. Игра «Лишний вагон», мастер – класс «Елочка»

Форма контроля фронтальный опрос.

Тема 4.4. Имя прилагательное как часть речи. Род и число имен прилагательных. 2ч

Теория. Значение и употребление имен прилагательных в речи; зависимость форм рода и числа прилагательных от форм имени существительного.

Практика. Задание «Установи соответствие»: определение рода имен прилагательных, подбор прилагательных к схеме.

Форма контроля устный опрос

Тема 4.5. Правописание безударных окончаний имен прилагательных. Разбор прилагательных по составу. 2ч

Теория. Словообразование имен прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных.

Практика. Вставь пропущенные суффиксы. Кроссворд.

Форма контроля фронтальный опрос, педагогическое наблюдение.

Тема 4.6. Глагол как часть речи: время глагола, неопределенная форма глагола. 2ч

Теория. Значение и употребление глагола в речи. Практическое ознакомление с неопределенной формой глагола. Изменение глаголов по временам.

Практика. Занимательная рифмовка о глаголе. Определение понятия «глагол». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Неопределенная форма. Кроссворд.

Форма контроля устный опрос.

Тема 4.7. Правописание частицы НЕ с глаголами. Неопределенная форма глагола.2ч

Теория. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? Что делать?

Практика. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Время глагола. Неопределенная форма глагола. Филфорд.

Форма контроля устный опрос.

Тема 4.8. Местоимение как часть речи.2ч

Теория. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3 –го лица единственного и множественного числа.

Практика. Занимательная рифмовка. Определение понятия «местоимение». Личные местоимения. Задание «Заполни пропуски»: заменить существительные местоимениями. Начальная форма местоимениями. Кроссворд.

Форма контроля фронтальный опрос.

Раздел 5. Орфография

Тема 5.1. Парные звонкие и глухие согласные.2ч

Теория. Формирование орфографической зоркости. Применение ранее изученных правил правописания, а также правила: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.

Практика. Парные согласные звуки. Сильная и слабая позиция парных согласных. Звонкие и глухие согласные звуки. Способы проверки правописания парных согласных звуков. Кроссворд. Филворд.

Форма контроля устный опрос

Тема 5.2. Ударные и безударные гласные.2ч

Теория. Формирование орфографической зоркости. Применение ранее изученных правил правописания, а также правила: проверяемые безударные гласные в корне слова.

Практика. Занимательная рифмовка о способах проверки гласного в корне слова. Безударные гласные, проверяемые и непроверяемые ударением (задание «Разбей на группы»). Подбор проверочных слов. Кроссворд.

Форма контроля устный опрос.

Тема 5.3. Чередование согласных букв в корне.2ч

Теория. Формирование орфографической зоркости. Чередование согласных в корне. Разные способы проверки: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.

Практика. «Установи соответствие»: пары слов с чередующимися согласными буквами. Задание «Разбей на группы»: с чередованием и без чередования согласных.

Форма контроля устный опрос.

Тема 5.4. Непроизносимые согласные буквы в корне.2ч

Теория. Формирование орфографической зоркости. Способы проверки непронизносимых согласных в корне слов.

Практика. Правило – рифмовка. Сочетания – стн-, - здн-. Подбор синонимов к словосочетаниям. Филворд.

Форма контроля устный опрос.

Тема 5.5. Удвоенные согласные.2ч

Теория. Формирование орфографической зоркости. Способы переноса слов с удвоенными согласными. Применение ранее изученных правил правописания, а также правила: непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т. ч. удвоенные буквы согласных.

Практика. Стихотворение об удвоенных согласных. Составление словосочетаний. Найди «лишнее». Кроссворд.

Форма контроля устный опрос.

Тема 5.6. Мягкий знак. Твердый знак.2ч

Теория. Формирование орфографической зоркости. Правила правописания твердого и мягкого знаков.

Практика. Стихотворение о словах с Ъ и Ь знаками. Задания: «Установи соответствие», «Заполни пропуски», «Найди «лишнее». Филворд.

Форма контроля устный опрос.

Раздел 6. Синтаксис

Тема 6.1. Главные члены предложений.2ч

Теория. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое.

Практика. Задания: «Найди главные члены предложений. Выдели их», «Найди и отметь, где правильно выделили главные члены предложения».

Форма контроля устный опрос.

Тема 6.2. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.2ч

Теория. Различение главных и второстепенных членов предложения (без дифференциации последних). Предложения распространенные, нераспространенные. Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Практика. Занимательная рифмовка о членах предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Предложения с однородными членами. Филворд.

Форма контроля устный опрос.

Тема 6.3. Виды предложений: простые и сложные предложения. Главные и второстепенные члены предложения.6ч

Теория. Различение простых и сложных предложений (общее представление). Различение главных и второстепенных членов предложения. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Практика. Схемы предложений. Составление предложений из слов. Восстановление деформированных предложений. Филворд. Кроссворд.
Форма контроля устный опрос.

1.5.Планируемые результаты

В конце учебного года прогнозируются следующие результаты:

1) личностные:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

2) предметные:

- различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, тексты;
- различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи;
- практически использовать знания алфавита при работе со словарём;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы *и, а, но*, частицу *не* при глаголах;
- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).

3) метапредметные:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
 - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
 - пользоваться словарями, справочниками;
 - осуществлять анализ и синтез;
 - устанавливать причинно-следственные связи;
 - строить рассуждения;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
 - высказывать и обосновывать свою точку зрения;
 - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
 - задавать вопросы.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№ п/п	Название разделов/тем	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ контроля
		Всего	из них		
			теоретич еские занятия	практич еские занятия	
1	Фонетика	8	2	6	Педагогическое наблюдение, устный опрос
2	Лексика	6	2	4	Устный опрос.
3	Состав слова (Морфема)	8	2	6	Педагогическое наблюдение, фронтальный опрос, практическая работа
4	Морфология	16	4	12	Просмотр и анализ работ, устный опрос.
5	Орфография	12	6	6	Устный

					(групповой) опрос.
6	Синтаксис	10	4	6	Педагогическое наблюдение, устный (парный) опрос.
	Всего:	60	20	40	

2.2.Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время провед. занятия	Форма занятия	Кол. часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1-2	сентябрь	20,22	13.00-13.40	очная	2	Меня зовут Фонема. Буквы, звуки, ударение.	Каб. 109	Устный опрос
3-4		24,26	13.00-13.40	очная	2	Звуки живут по закону.	Каб. 109	Устный опрос
5-6		29,30	13.00-13.40	очная	2	Слог. Перенос слов.	Каб. 109	Педагог.на блюд.
7-8	октябрь	1,3	13.00-13.40	очная	2	Его величество ударение.	Каб. 109	Устный опрос
9-10		8,10	13.00-13.40	очная	2	Синонимы «Слова – братья». Антонимы.	Каб. 109	Устный опрос
11-12		15,17	13.00-13.40	очная	2	Фразеологизмы.	Каб. 109	Устный опрос
13-14		22,24	13.00-13.40	очная	2	Слова пришедшие в русский язык из других языков.	Каб. 109	Педагог.на блюд.
15-16	ноябрь	5,7	13.00-13.40	очная	2	Классификация морфем русского языка.	Каб. 109	Устный опрос

17-18		12,14	13.00-13.40	очная	2	Части слова. Окончание и основа.	Каб. 109	Устный опрос
19-20		19,21	13.00-13.40	очная	2	Части слова. Приставка, суффикс.	Каб. 109	Устный опрос
21-22		26,28	13.00-13.40	очная	2	Суффикс. Разбор слов по составу.	Каб. 109	Практическая работа
23-24	декабрь	3,5	13.00-13.40	очная	2	Имя существительное как часть речи: одушевленные и неодушевленные существительные.	Каб. 109	Устный опрос
25-26		10,12	13.00-13.40	очная	2	Имя существительное как часть речи: род имен существительных.	Каб. 109	Устный опрос
27-28		17,19	13.00-13.40	очная	2	Имя существительное как часть речи: число имен существительных, словообразование имен существительных.	Каб. 109	Педагог.наблюд.
29-30		24,26	13.00-13.40	очная	2	Имя прилагательное как часть речи. Род и число имен прилагательных	Каб. 109	Устный опрос
31-32	январь	14,16	13.00-13.40	очная	2	Правописание безударных окончаний имен прилагательных. Разбор прилагательных по составу.	Каб. 109	Устный опрос
33-34		21,23	13.00-13.40	очная	2	Глагол как часть речи: время глагола, неопределенная форма глагола.	Каб. 109	Устный опрос
35-36		28,30	13.00-13.40	очная	2	Правописание частицы НЕ с глаголами.	Каб. 109	Устный опрос

						Неопределенная форма глагола.		
37-38	февраль	4,6	13.00-13.40	очная	2	Местоимение как часть речи.	Каб. 109	Устный опрос
39-40		11,13	13.00-13.40	очная	2	Парные звонкие и глухие согласные.	Каб. 109	Устный опрос
41-42		18,20	13.00-13.40	очная	2	Ударные и безударные гласные.	Каб. 109	Устный опрос
43-44		25,27	13.00-13.40	очная	2	Чередование согласных букв в корне.	Каб. 109	Устный опрос
45-46	март	4,6	13.00-13.40	очная	2	Удвоенные согласные.	Каб. 109	Устный опрос
47-48		11,13	13.00-13.40	очная	2	Непроизносимые согласные буквы в корне слова.	Каб. 109	Устный опрос
49-50		18,20	13.00-13.40	очная	2	Мягкий знак. Твердый знак.	Каб. 109	Устный опрос
51-52	Март-апрель	25,01	13.00-13.40	очная	2	Главные члены предложений.	Каб. 109	Педагог.на блюд.
53-54		3,8	13.00-13.40	очная	2	Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	Каб. 109	Устный опрос
55-56		10,15	13.00-13.40	очная	2	Виды предложений: простые и сложные предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	Каб. 109	Устный опрос
57-58		17,22	13.00-13.40	очная	2	Виды предложений: простые и сложные предложения. Главные и второстепенные члены	Каб. 109	Устный опрос

						предложения.		
59-60		24,29	13.00-13.40	очная	2	Виды предложений: простые и сложные предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	Каб. 109	Устный опрос

2.4. Условия реализации программы

Для реализации программы «Чудесный русский» необходимы следующие условия:

1. Материально-техническое обеспечение:

- Кабинет;
- Учебная мебель: столы и стулья;
- Доска;
- Интерактивная доска;
- Компьютер.

Дидактические материалы: технологические карты, карточки с наглядностями, картинки, видео.

2. Кадровое обеспечение

Программу разработал и реализует учитель начальных классов Рыбакова Ольга Николаевна, высшей квалификационной категории, владеющий знаниями по профилю объединения.

3. Информационное обеспечение

1. Министерство образования РФ: [Электронный ресурс]/ режим доступа URL:<http://www.informika.ru/>;
2. Российское образование федеральный портал: [Электронный ресурс]/ режим доступа URL:<http://www.edu.ru/>;
3. Новые технологии в образовании: [Электронный ресурс]/ режим доступа URL: <http://edu.secna.ru/main/>;
4. Уроки, конспекты. – Режим доступа: [Электронный ресурс]/ режим доступа URL:<http://www.uchportal.ru/>;
5. Персональный помощник педагога: [Электронный ресурс]/ режим доступа URL:pedsovet.ru.

2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений учащихся на этапах обучения. С этой целью используются разнообразные виды контроля:

- *предварительный контроль* проводится в начале учебного года в форме устного опроса, для определения уровня знаний и умений учащихся на начало обучения по программе;

- *текущий контроль* проводится на каждом занятии в виде педагогического наблюдения за правильностью выполнения заданий; успешность освоения материала проверяется в конце каждого занятия путем итогового обсуждения;

- *промежуточный контроль* проводится в декабре в форме практической работы; прежде всего учитываются индивидуальные особенности обучающихся, их личный рост. Детям предоставляется возможность сопоставить разнообразные работы, объединенные общей темой;

- *итоговый контроль* проводится в конце учебного года в форме тестовых работ; позволяет выявить изменения образовательного уровня учащегося, воспитательной и развивающей составляющей обучения.

Для мониторинга обучения по Программе используются разнообразные формы и средства контроля:

- практические работы;
- тестовые работы;
- открытое занятие.

2.7. Методические материалы

Образовательный процесс проводится в виде очной формы обучения.

Методы обучения:

- словесные (рассказ-объяснение, беседа);
- наглядные (демонстрация педагогом приемов работы, наглядных пособий, самостоятельные наблюдения учащихся);
- практические (выполнение упражнений, овладение приемами работы, приобретение навыков).

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая, коллективная.

Формы организации учебного занятия:

- беседа, устный опрос, рассуждения;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов.

Педагогические технологии.

В процессе реализации программы «Ошибкам Нет» используются следующие технологии:

- технологию *личностно-ориентированного* развивающего обучения с целью максимального развития индивидуальных познавательных способностей ребенка, на основе его жизненного опыта.
- технологию *индивидуализации обучения* основанную на осознании оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей каждого ребёнка;
- *игровые технологии* цель, которых активизация деятельности обучающихся.

Алгоритм учебного занятия:

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы.
3. Повторение полученных знаний.
4. Объяснение нового материала.
5. Практическая работа.
6. Подведение итогов.

2.9. Список литературы

1. Арсирий А. Т., Дмитриева Г. М. Материалы по занимательной грамматике русского языка. – М.: 1963 г.
2. Бетенькова Н.М. Грамматика в рифмовках: Стихотворные упражнения для развития у детей первоначальных навыков чтения и грамотного письма. – М.: Новая школа, 1996 г.
3. Бетенькова Н.М. Орфография в рифмовках: Стихотворные упражнения для развития у детей первоначальных навыков чтения и грамотного письма. – М.: Новая школа, 1996 г.
4. Бетенькова Н.М. Орфография, грамматика – в рифмовках занимательных: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1994 г.
5. Бетенькова Н.М., Фонин Д.С. Конкурс грамотеев. Дидактические игры и занимательные упражнения по русскому языку для учащихся начальной школы. – М.: Просвещение, 1995 г.
6. Волина В. В. Веселая грамматика. – М.: Знание, 1995 г.
7. Волина В. В. Занимательное азбукведение. – М.: Просвещение, 1991 г.
8. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. – М.: АСТ, 1996 г.
9. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. – Екатеринбург: АРГО, 1996г.
10. Голуб И.Б. Культура речи для дошкольников: Профессор Алфавит в городе Веселинске. – М.: Владос, 1999 г.
11. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. – М.: Просвещение, 1991 г.
12. Моршнева Л.Г. Занимательные упражнения по русскому языку. – Саратов: Лицей, 2004 г
13. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! – М.: Самовар, 1994 г.
14. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! – М.: Самовар, 1995 г.

15. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! – М.: Самовар, 1994 г.
16. Рик Т. Г. Русский язык: Как живёшь, наречие? – М.: Астрель, АСТ, 2000 г.
17. Синицын В. А. Я начну, а ты продолжи... Занимательное пособие по русскому языку для учителя начальных классов. – Чебоксары: КЛИО, 1997 г.
18. Соболева О. Л., Агафонов В. В. Русский язык: Весёлые правила. – М.: АСТ-Пресс, 1995 г.
19. Сухин И. Г. 200 школьных кроссвордов: 1-2 классы. – М.: Сфера, 2002 г.
20. Тарабарина Т. И., Соколова Е. И. И учёба, и игра: русский язык. – Ярославль: Академия развития, 1997 г.
- Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. – М.: Просвещение, 1991 г

Приложение № 1

Календарный план воспитательной работы

Цель:

воспитание интереса к изучению русского языка, развитие гармоничной личности, языковых и познавательных способностей и психических процессов. Кроме того, освоение русского языка способствует прививать младшим школьникам любовь к русскому языку, литературе.

Данная программа имеет **языковую направленность** и нацелена на то, чтобы обеспечить усвоение школьниками базовых основ языка. Показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи:

1. Формировать нравственно-этические нормы, умения самостоятельно осуществлять учебную деятельность, проявлять инициативу, привлекая других;
2. Формировать умение работать в групповых формах обучения и умение воспринимать общие дела как свои собственные;
3. Развивать толерантное отношение к окружающим;
4. Выявлять и развивать творческие способности обучающихся путем создания творческой атмосферы через дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы, совместной творческой деятельности педагогов, учащихся и родителей.

Планируемые результаты:

- развитие личностных качеств: честности, терпения, уважительного отношению к иному мнению, доброжелательности, ответственности и др.,

- развитие представлений о собственных возможностях, о необходимом жизнеобеспечении;
- организация занятий в направлена на развитие памяти, внимания, творчества, умение занять себя в свободное время.

№	Мероприятие	Задачи	Форма проведения	Дата
1	«Путешествие в страну знаний» провести собеседование с ребятами, поступившими на программу	Развивать стремление проявлять доброжелательность друг к другу	В рамках занятия	Сентябрь
2	«Новогодний калейдоскоп»	Развивать толерантное отношение к другим народам, познакомить с традициями празднования Нового года.	В рамках занятия	В течение года
3	«Давайте говорить друг другу добрые слова» Подготовить наглядные пособия для работы	Закрепить знания детей, способствовать творческому потенциалу детей	В рамках занятия	В течение года
4	«Моя семья»	Воспитывать бережное отношение к своей семье и к семейным традициям.	В рамках занятия	В течение года
5	Активное участие во всех проводимых мероприятиях.	Развивать способность у детей к личностному и деловому общению с окружающими.	В рамках занятия	В течение года

Диагностическая карта определения уровня знания русского языка детей

10-11 лет

№ п/ п	Фами лия, имя ребен ка																							Вы во д	
		Звуки, буквы, ударен ие, перено с слов.		Син они мы. Ант они мы.		Умее т разби рать слово по соста ву.		Знает части речи.		Уме ет опре деля ть род име н сущ еств ител ьны х		Умее т опред елять род имен прила гатель ных		Умее т Опреде лять время глагол а		Умее т опред елять безуда рные гласн ые в корне		Умее т наход ить главн ые член ы в пред ложе нии.		Умее т наход ить второ степе нные член ы в предл ожен ии		Уме ет отли чить прос тое пред ложе ние от слож ного			
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к		
1.																									
2.																									
3.																									
4.																									
5.																									
6.																									
7.																									
8.																									
9.																									
10																									
.																									
11																									
.																									
12																									
.																									
13																									
.																									
14																									
.																									
15																									
.																									

Уровень подготовки :	1 полугодие	В _____ С _____ Н _____		2 полугод ие	В _____ С _____ Н _____
----------------------------	----------------	-------------------------------	--	--------------------	-------------------------------