

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ АДМИНИСТРАЦИИ
МЕДВЕДЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕДВЕДЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Медведевская СОШ №4
от 29 августа 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОБУ Медведевская СОШ №4

Л.А.Дышкант
от 29 августа 2025г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ**

«ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ ГЕОГРАФИИ»

ID программы:
Направление программы: естественно-научная
Уровень программы: базовый
Категория и возраст обучающихся: 15-16 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 30 часа
Разработчик программы: Авакян Каринэ Эдиковна,
Учитель географии
МОБУ «Медведевская средняя общеобразовательная школа №4»

пгт Медведево
2025г.

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Данная программа составлена с целью повышения уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче ОГЭ (знакомства школьников с особенностями данной формы аттестации, отработки ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов, практическим решением сложных задач, структурой КИМ), имеет естественно-научную направленность.

Программа предполагает, что основной задачей педагога, реализующего данный курс, является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и развитие творческого потенциала личности своих учеников, развитие их умения и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала учащихся, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета.

Внеурочные занятия позволяют расширить и углубить изучаемый материал по школьному курсу, развивают мышление и исследовательские знания учащихся; формируют базу общих универсальных приёмов и подходов к решению заданий соответствующих типов, способствуют осознанному выбору дальнейшего пути получения образования, а также могут учитываться при формировании профильных 10 классов.

Актуальность программы.

В условиях современной российской системы образования актуальной стала проблема подготовки учащихся по географии. География относится к числу тех предметов, которые являются наиболее востребованными у выпускников основной школы. Занятия по данной программе предназначены для теоретической и практической помощи в подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников по географии. Занятия ориентированы на повторение, систематизацию и углубленное изучение курса географии основной средней школы.

Отличительной особенностью данной программы.

При изучении курса используется теоретически-практический метод обучения. Что позволяет организовать развитие навыков самостоятельной индивидуальной и групповой работы при практическом выполнении заданий.

Адресат программы: программа предназначена для обучающихся 9 классов, на основе базовой подготовки школьного курса «География».

Срок освоения программы: курс рассчитан на 30 часов, которые проводятся в течение учебного года по 1 часа в неделю (с 30 сентября 2025 года по 16 мая 2026 года).

Форма обучения – очная.

Уровень реализации программы – базовый.

Особенности организации образовательного процесса:

Занятия проводятся в группе обучающихся. Состав группы – постоянный. Каждое занятие по темам программы включает теоретическую часть и практическое выполнение заданий.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часа; продолжительность одного занятия составляет 40 минут.

1.2. Цель и задачи программы.

Цели курса:

- целенаправленная и качественная подготовка учащихся по географии;
- повторение тем, вызывающих наибольшие трудности содержательного характера.

Задачи курса:

- повторять курс географии;
- формировать умения и навыков решения тестовых заданий;
- знакомить со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов по предмету;
- формировать позитивного отношения к изучению географии.
- содействовать профессиональному самоопределению учащихся. – ориентировать учащихся на познание как ценность.
- формировать автономизационную компетенцию (школьник становится способным к саморазвитию, самоопределению, самообразованию).
- профессиональная ориентация учащихся.

Принципы построения программы:

Программа курса выстроена по логике постепенного освоения учащимися основного содержания географических знаний в соответствии с разделами кодификатора. Каждый раздел состоит из обзорных лекций в соответствии с кодификатором, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа сложных заданий.

Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса. Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем. Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов (ФИПИ – школьникам и учителям. 20 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к государственной итоговой аттестации).

1.3. Объём программы.

Курс рассчитан на 30 часов, которые проводятся в течение учебного года по 1 часу в неделю.

1.4. Содержание программы

	Раздел	Теория	Практика	Форма контроля
	Введение	Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии. Нормативно-правовые и другие документы, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии, бланки государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии и иные сведения, связанные с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).		Зачет
	Источники географической информации (2 часа)	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).	Практикум: анализ двух суждений; сравнение; установление соответствия; выбор верных позиций из предложенного списка; установление фактов и мнений	Зачет

Природа Земли и человек (5 часов)	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан, его части; взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды. Биосфера, её взаимосвязи с другими геосферами. Почвенный покров. Условия образования почв разных типов. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.	Практикум: анализ двух суждений; сравнение; установление соответствия; выбор верных позиций из предложенного списка; установление фактов и мнений	Зачет
---	--	--	--------------

	Материки, океаны, народы и страны (8 часов)	Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии	Практикум: анализ двух суждений; сравнение; установление соответствия; выбор верных позиций из предложенного списка; установление фактов и мнений	Зачет
	Природопользование и геоэкология (2 часа)	Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере	Практикум: анализ двух суждений; сравнение; установление соответствия; выбор верных позиций из предложенного списка; установление фактов и мнений	Зачет
	География России (11 часов) Особенности ГП России.	Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса. Административно-территориальное устройство России.	Практикум: анализ двух суждений; сравнение; установление соответствия; выбор верных позиций из предложенного списка; установление фактов и мнений	Зачет

	Природа России.	Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность	Практикум: анализ двух суждений; сравнение; установление соответствия; выбор верных позиций из предложенного списка; установление фактов и мнений	Зачет
	Население России.	Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения. Направления и типы миграции. Народы и основные религии России. Городское и сельское население. Крупнейшие города.	Практикум: анализ различных источников, работа с таблицами и диаграммами	Зачет
	Хозяйство России.	Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. География отраслей промышленности. География сельского	Практикум: анализ различных источников, работа с таблицами и диаграммами	Зачет

		хозяйства. География важнейших видов транспорт.		
	Обобщение (1 час)	Проведение репетиционного тестирования (в традиционной или компьютерной формах) и анализ его результативности.	Практикум: решение КИМ по географии и анализ результатов	

Планируемые результаты.

На основе поставленных задач предполагается, что учащиеся достигнут следующих результатов:

- овладеют суммой базовых знаний и умений, научатся самостоятельно применять их на практике;
- овладеют общими универсальными приёмами и подходами к решению заданий КИМ;
- усвоят основные приемы мыслительного поиска;
- научатся пользоваться контрольно-измерительными материалами;
- развитие коммуникативных навыков умения работать в группе.

В результате изучения курса ученик должен:
знать/понимать:

- основные географические понятия и термины;
- различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических

проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

- Основные принципы выполнения заданий различного типа из тренировочных вариантов.

Уметь

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для:

- определения поясного времени;
- чтения карт различного содержания;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию.

Описание ценностных ориентиров содержания курса.

В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний, составляющие основу географической грамотности по различным разделам школьного курса географии (основные географические факты и закономерности), а также умение применить знания в контекстах, соответствующих основным разделам школьного курса географии (население России; оболочки Земли; масштаб, условные знаки, способы картографического изображения; хозяйство России, методы получения, обработки и представления географической информации и др.), а также пройдут необходимый этап подготовки к единому государственному экзамену.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной

и практической деятельности:

- использование справочной и дополнительной литературы;
- владение цитированием и различными видами комментариев;
- использование различных видов наблюдения;
- качественное и количественное описание изучаемого объекта;
- проведение эксперимента;
- умения работать с графиками, таблицами, схемами;
- использование разных видов тестирования.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся, который приобретается и закрепляется в процессе освоения программы внеурочной деятельности:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№ п/ п	Название разделов/тем	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ контроля
		Всего	из них		
			теоретические занятия	практические занятия	
1	Введение.	1	1	0	
2	Источники географической информации	2	1	1	зачет
3	Природа Земли и человек	5	3	2	зачет
4	Материки, океаны, народы и страны	8	4	4	зачет
5	Природопользование и геоэкология	2	1	1	зачет
6	География России	11	3	8	зачет
7	Обобщение	1	0	1	зачет
	Всего	30	13	17	

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время провод. занятия	Форма занятия	Кол. часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	30	14.00-14.40	лекция	1	Введение.	Каб. 303	зачет
2	октябрь	6	14.00-14.40	Лекция с элементами беседы	1	Источники географической информации	Каб. 303	зачет
3		13	14.00-14.40	Тренинг	1	Источники географической информации	Каб. 303	зачет
4		20	14.00-14.40	Тренинг	1	Источники географической информации	Каб. 303	зачет
5		27	14.00-14.40	Лекция с элементами беседы	1	Природа Земли и человек	Каб. 303	зачет
6	ноябрь	3	14.00-14.40	Тренинг	1	Природа Земли и человек	Каб. 303	зачет
7		10	14.00-14.40	Лекция с элементами беседы	1	Природа Земли и человек	Каб. 303	зачет
8		17	14.00-14.40	Тренинг	1	Природа Земли и человек	Каб. 303	зачет
9		24	14.00-14.40	Лекция с элементами беседы	1	Природа Земли и человек	Каб. 303	зачет
10		31	14.00-14.40	Лекция с элементами беседы	1	Природа Земли и человек	Каб. 303	зачет
11	декабрь	7	14.00-14.40	Тренинг	1	Материки, океаны, народы и страны	Каб. 303	зачет
12		14	14.00-14.40	Лекция с элементами беседы	1	Материки, океаны, народы и страны	Каб. 303	зачет
13		21	14.00-14.40	Лекция с элементами беседы	1	Материки, океаны, народы и страны	Каб. 303	зачет
14		28	14.00-14.40	Тренинг	1	Материки, океаны, народы и страны	Каб. 303	зачет
15	январь	18	14.00-14.40	Лекция с элементами беседы	1	Материки, океаны, народы и страны	Каб. 303	зачет
16		25	14.00-14.40	Лекция с элементами	1	Материки, океаны, народы и страны	Каб. 303	зачет

				беседы				
17	февраль	1	14.00-14.40	Лекция с элементами беседы	1	Материки, океаны, народы и страны	Каб. 303	зачет
18		8	14.00-14.40	Тренинг	1	Материки, океаны, народы и страны	Каб. 303	зачет
19		15	14.00-14.40	Лекция с элементами беседы	1	Материки, океаны, народы и страны	Каб. 303	зачет
20		22	14.00-14.40	Лекция с элементами беседы	1	Природопользование и геоэкология	Каб. 303	зачет
21		29	14.00-14.40	Тренинг	1	Природопользование и геоэкология	Каб. 303	зачет
22	март	5	14.00-14.40	Лекция с элементами беседы	1	География России	Каб. 303	зачет
23		12	14.00-14.40	Лекция с элементами беседы	1	География России	Каб. 303	зачет
24		19	14.00-14.40	Тренинг	1	География России	Каб. 303	зачет
25		26	14.00-14.40	Лекция с элементами беседы	1	География России	Каб. 303	зачет
26	апрель	1	14.00-14.40	Тренинг	1	География России	Каб. 303	зачет
27		8	14.00-15.20	Лекция с элементами беседы	2	География России	Каб. 303	зачет
28		15	14.00-15.20	Тренинг	2	География России	Каб. 303	зачет
29		22	14.00-15.20	Тренинг	2	География России	Каб. 303	зачет
30		29	14.00-14.40	Тренинг	1	География России	Каб. 303	зачет

2.4. Условия реализации программы.

Для реализации программы «Трудные вопросы географии» необходимы следующие условия:

1. Материально-техническое обеспечение:

- Кабинет;
- Учебная мебель: столы и стулья;
- Доска;
- Интерактивная доска;
- Компьютер.

Дидактические материалы: раздаточный материал с заданиями по географии.

2. Кадровое обеспечение

Программу разработал и реализует учитель географии и обществознания Авакян Каринэ Эдиковна, высшей квалификационной категории, владеющий соответствующими знаниями и опытом.

3. Информационное обеспечение

- <https://pedsovet.su/load/62>
- <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
- <http://www.mon.ru.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
- <http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений
- <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный портал
- <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека.
- Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов(<http://school-collection.edu.ru>)
- Федеральный институт педагогических измерений (<http://fipi.ru>)
- Образовательный портал для подготовки к ГИА (<https://oge.sdamgia.ru>)

2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений учащихся на этапах обучения. С этой целью используются разнообразные виды контроля: текущий контроль; промежуточный контроль; итоговый контроль.

2.7. Методические материалы

Образовательный процесс проводится в виде очной формы обучения.

Методы обучения: словесные; наглядные; практические;

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная.

Формы организации учебного занятия: теоретические и практические занятия.

Педагогические технологии: в процессе реализации программы используются следующие технологии: личностно-ориентированного обучения; технологию индивидуализации обучения.

2.9. Список литературы и электронных источников

1. Э.М. Амбарцумовой, С.Е.Дюковой «География» издательского центра «Вентана-Граф».
2. А.Б. Эртель «ОГЭ ГЕОГРАФИЯ, издательство ЛЕГИОН
3. Демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по общеобразовательным предметам обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования.

Календарный план воспитательной работы

Цель:

В основу программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования положено личностное развитие обучающихся и формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Значимыми целевыми ориентирами в программе определены такие как, **привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация работы с получаемой социально значимой информацией.**

Задачи воспитания:

1. усвоение знаний и норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Для осуществления данного воспитательного направления исхожу из следующих принципов:

1. принцип единства мысли и чувства учащихся, который заключается в эмоциональной подаче материала урока.
2. принцип связи с жизнью.

Учащиеся должны осознать необходимость географических знаний в реальной жизни для того, чтобы уметь беречь и защищать природу, разумно использовать ее богатства.

Планируемые результаты:

- воспитание чувства гордости за свою Родину, ее богатства и необыкновенную красоту России;
- развитие представлений о собственных возможностях, о необходимом жизнеобеспечении;
- воспитание необходимости географических знаний в реальной жизни для того, чтобы уметь беречь и защищать природу, разумно использовать ее богатства;
- развитие памяти, внимания, навыков анализа, синтеза информации;

№	Мероприятие	Задачи	Форма проведения	Дата
1	Беседа «Я - русский»	Формирование российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в	В рамках занятия	Октябрь 2025

		настоящем, прошлом и будущем;		
2	Игра «Рынок труда»	Формирование уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социальнотрудовых ролях	В рамках занятия	Декабрь 2025
3	Лекция-обсуждение «Выбираю профессию»	Формирование понимания специфики регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовности учиться и трудиться в современном российском обществе	В рамках занятия	Март 2026
4	Активное участие во всех мероприятиях экологической, гражданской, патриотической и социальной направленности.	Развитие ответственного отношения к процессам, протекающим в школе, поселке, регионе, стране	В рамках занятия	В течении. года

