

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ АДМИНИСТРАЦИИ
МЕДВЕДЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Медведевская средняя общеобразовательная школа №4»

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом
МОБУ «Медведевская средняя
общеобразовательная школа №4»

от «29» 08 2025г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОБУ «Медведевская средняя
общеобразовательная школа №4»


Л.А. Дышкант

Приказ № 120/0
«29» 08 2025г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Логика-4»

ID программы:

Направленность программы: интеллектуальная

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: 10-11 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 30 часов

Разработчик программы: Рыбакова Ольга Николаевна,
педагог дополнительного образования
МОБУ «Медведевская средняя общеобразовательная школа №4»

пгт. Медведево
2025 год

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Курс «Логика-4» расширяет математический кругозор и эрудицию учащихся, способствует формированию познавательных универсальных учебных действий.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы:

Программа направлена на повышение мотивации к обучению математике, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению.

Курс предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Адресат программы: Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 10 до 11 лет, независимо от уровня подготовки.

Срок освоения программы: Программа рассчитана на 1 год обучения. Обучение по программе начинается 20 сентября и заканчивается 15 мая.

Форма обучения – очная.

Уровень реализации программы – базовый. (1 год)

Особенности организации образовательного процесса:

Занятия проводятся с группой ребят до 25 человек. Состав группы – постоянный. Занятия разработаны по темам программы, как правило, включают теоретическую часть и практическое выполнение задания. Основная часть программы отводится практическим занятиям, которые включают в себя выполнение упражнений, решение задач, логических заданий, а также заданий в занимательной форме.

Программа предполагает возможность вариативного содержания. В зависимости от особенностей творческого развития учащихся педагог может вносить изменения в содержание занятий, дополнять практические задания новыми заданиями, исходя из возможностей детей. Программа рассчитана на детей без специальной подготовки.

Режим занятий: Занятия проводятся – 1 раз в неделю по 40 минут;

1.2. Цель и задачи программы

Цели:

- развивать математический образ мышления, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и их доказательства, логическое мышление;

Задачи программы:

Обучающие:

- обучить удобным приёмам сложения и вычитания;
- обучить приемам восприятия прочитанной информации;
- обучать навыкам умственной и психологической деятельности;

Развивающие:

- развитие памяти и внимания;
- развитие логического мышления;
- развитие познавательной и творческой активности, интеллектуальных способностей;
- развитие навыков воображения, восприятия, умения работать и отдыхать, переключаясь на другое задание;
- развитие концентрации внимания;

Воспитательные:

- воспитывать умения ориентироваться в постоянно-меняющемся информационном потоке;
- воспитывать трудолюбие, стремление добиваться поставленной цели;

1.3.Объём программы - Для освоения программы запланировано 30 занятий в год.

1.4.Содержание программы

Содержание программы.

Тема: «Занимательное в математике» (8 часов)

- 1.История развития математики.** Углубить знания исторических сведений о числе, как люди научились считать, великими математиками.
- 2. Составление выражений.** Рассмотреть задания по теме.

3-4. Занимательные ребусы. Головоломки. Обучение разгадыванию ребусов, головоломок.

5-6. Магически квадраты и их заполнение. Знакомство с магическими квадратами, историческая справка, принцип быстрого построения таких квадратов.

7. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Обучение способам поиска цифр для получения выражения.

8. Приёмы рационального и быстрого счёта. Приёмы быстрого сложения и вычитания, умножения и деления. Использование сочетательного и распределительного свойства умножения.

Тема: «Геометрия в математике»(9 часов)

- 1. Составление фигур с помощью передвижения спичек.** С помощью заданного количества перемещений получить другую фигуру.
- 2. Вычерчивание фигуры без отрыва от начала до конца.** Обучение вычерчиванию фигур безотрывно.
- 3. Пространственные представления.** Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание. Решение практических задач.
- 4. Закономерности в узорах.** Симметрия. Знакомство с симметрией, расположение в пространстве.
- 5. Разрезание и составление фигур на равные по площади части.** Учить разрезать фигуру на множество других и составление заданной фигуры.
- 6. Подсчёт фигур.** Задания на развитие внимания. Решение практических задач по теме.
- 7. Рисование фигур на клетчатой бумаге.** Обучение рисованию сложных фигур, рисунков на клетчатой бумаге.
- 8. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.** Игра-головоломка «Танграм».
- 9. Математический турнир.** Практическое самостоятельное решение геометрических задач.

Тема: «Логика, нестандартные задачи»(13 часов)

- 1. Задания на развитие мышления, памяти, логического рассуждения.**
- 2. Решение нетрадиционных задач и нестандартных задач.** Обучение способам решения задач.
- 3. Старинные задачи.** Познакомить со старинными задачами.
- 4. Задачи, решаемые с конца.** Нестандартный способ решения задач с конца.
- 5. Задачи на движение.** Введение в курс задач на движение.
- 6. Решение логических задач с помощью таблиц и графиков.**
Практическое выполнение логических заданий.
- 7. Задачи на переливание, взвешивание.** Наглядное решение задач.
- 8. Задачи международной игры «Кенгуру».** Практическая часть.

9. **Логические задачи.** Практическая часть.

10. **Решение занимательных задач и задач-сказок и шуток.** Практическая часть.

11. **Математическая олимпиада.** Решение логических задач, выявление сильнейших.

12. **Способы решения логических задач.** Повторение всевозможных способов решения нестандартных, логических задач.

13. **Игра-квест.** Игра по станциям на обобщение изученного материала.

1.5. Планируемые результаты

В конце учебного года у учащихся прогнозируются следующие результаты:

1) личностные:

У учащихся будут сформированы:

- новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности,
- мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей,
- умение использовать техники запоминания при работе с учебным материалом,
- положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности.

2) предметные:

обучающийся научится:

- выполнять операции с числами;
- решать задания на логику;
- владеть навыками устного счёта;
- владеть приёмами поискового, познавательного характера;

3) метапредметные:

Регулятивные УУД: *обучающийся научится:*

- управлять своим вниманием;
- использовать технику быстрого счёта для достижения высокой умственной работоспособности;
- справляться с информационным «поток»;
- максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в решение задач;

Познавательные УУД: *обучающийся научится:*

- выделять из текста задачу;

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- извлекать и анализировать информацию из различных источников.

Коммуникативные УУД: обучающийся научится:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- развивать способность взаимодействия и общения с другими детьми на уроке за счет улучшения качества математической речи.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

2.1. Учебный план					
№п/п	Тема	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/контроля
		Всего	Из них		
			Теоретические занятия	Практические занятия	
	Занимательная математика				
1	История развития математики	1	0.5	0.5	Диагностика определения уровня скорости чтения
2	Составление выражений	2	0.5	1.5	Выполнение практической работы
3	Занимательные ребусы	1	0.5	0.5	Выполнение практической работы
4	Головоломки	1	0	1	Выполнение практической работы
5	Занимательные игры с числами	1	0	1	Выполнение практической работы
6	Магические квадраты и их заполнение.	1	0.5	0.5	Выполнение практической работы

7	Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.	1	0	1	Выполнение практической работы
8	Приёмы рационального и быстрого счёта	1	0.5	0.5	Выполнение практической работы
	Геометрия в математике				
9	Составление фигур с помощью передвижения спичек.	1	0.5	0.5	Выполнение практической работы
10	Вычерчивание фигуры без отрыва от начала до конца.	1	0	1	Выполнение практической работы
11	Пространственные представления. Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.	1	0.5	0.5	Выполнение практической работы
12	Закономерности в узорах. Симметрия.	1	0	1	Выполнение практической работы
13	Разрезание и составление фигур на равные по площади части	1	0.5	0.5	Выполнение практической работы
14	Подсчёт фигур.	1	0	1	Выполнение практической работы
15	Рисование фигур на клетчатой бумаге.	1	0	1	Выполнение практической работы
16	Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Игрово-головоломка «Танграм»	1	0	1	Выполнение практической работы
17	Математический турнир.	1	0	1	Выполнение практической работы
	Логика, нестандартные задачи.				
18	Задания на развитие мышления, памяти, логического рассуждения.	1	0.5	0.5	Выполнение практической работы
19	Решение нетрадиционных задач и нестандартных задач.	1	0	1	Выполнение практической работы

20	Старинные задачи.	1	0.5	0.5	Выполнение практической работы
21	Задачи, решаемые с конца.	1	0.5	0.5	Выполнение практической работы
22	Задачи на движение.	1	0.5	0.5	Выполнение практической работы
23	Решение логических задач с помощью таблиц и графиков.	1	0	1	Выполнение практической работы
24	Задачи на переливание, взвешивание.	1	0	1	Выполнение практической работы
25	Задачи международной игры «Кенгуру»	1	0	1	Выполнение практической работы
26	Логические задачи	1	0.5	0.5	Выполнение практической работы
27	Решение занимательных задач и задач-сказок и шуток.	1	0	1	Выполнение практической работы
28	Математическая олимпиада.	1	0	1	Выполнение практической работы
29	Способы решения логических задач	1	0	1	Выполнение практической работы
30	Игра-квест.	1	0	1	Выполнение практической работы
	Всего	30час			

2.2.Календарный учебный график

№п/п	Дата проведения	Время	Форма занятия	Кол-во час	Тема	Место	Форма контроля
1	20.-21.09	12.20-13.00	очная	1	История развития математики	шк каб.109	Выполнение практической работы

2	22-25.09	12.20-13.00	очная	1	Составление выражений	шк каб.109	Выполнение Выполнение практической работы практической работы
3	26.09-02.10	12.20-13.00	очная	1	Занимательные ребусы	шк каб.109	Выполнение практической работы
4	07-13.10	12.20-13.00	Очная	1	Головоломки	шк каб.109	Выполнение практической работы
5	16-20.10	12.20-13.00	Очная	1	Занимательные игры с числами	шк каб.109	Выполнение практической работы
6	23-27.10	12.20-13.00	Очная	1	Магические квадраты и их заполнение.	шк каб.109	Выполнение практической работы
7	06-10.11	12.20-13.00	Очная	1	Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.	шк каб.109	Выполнение практической работы
8	13-17.11	12.20-13.00	Очная	1	Приёмы рационального и быстрого счёта	шк каб.109	Выполнение практической работы
9	20-24.11	12.20-13.00	Очная	1	Составление фигур с помощью передвижения спичек.	шк каб.109	Выполнение практической работы
10	27.11-01.12	12.20-13.00	Очная	1	Вычерчивание фигуры без отрыва от начала до конца.	шк каб.109	Выполнение практической работы
11	04-08.12	12.20-13.00	Очная	1	Пространственные представления. Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.	шк каб.109	Выполнение практической работы
12	11-15.12	12.20-13.00	Очная	1	Закономерности в узорах. Симметрия.	шк каб.109	Выполнение практической работы Выполнение практической работы
13	18-22.12	12.20-13.00	Очная	1	Разрезание и составление фигур на равные по площади части	шк каб.109	Выполнение практической работы
14	25-29.12	12.20-13.00	Очная	1	Подсчёт фигур.	шк каб.109	Выполнение практической работы
15	10-12.01	12.20-13.00	Очная	1	Рисование фигур на клетчатой бумаге.	шк каб.109	Выполнение практической работы
16	15-19.01	12.20-13.00	Очная	1	Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Игра-головоломка «Танграм»	шк каб.109	Выполнение практической работы
17	22-26.01	12.20-13.00	Очная	1	Математический турнир.	шк каб.109	Выполнение практической работы
18	29.01-02.02	12.20-13.00	Очная	1	Задания на развитие мышления, памяти, логического рассуждения.	шк каб.109	Выполнение практической работы

19	05-09.02	12.20-13.00	Очная	1	Решение нетрадиционных задач и нестандартных задач.	шк каб.109	Выполнение практической работы
20	12-16.02	12.20-13.00	очная	1	Старинные задачи.	шк каб.109	Выполнение практической работы
21	19-23.02	12.20-13.00	очная	1	Задачи, решаемые с конца	шк каб.109	Выполнение практической работы
22	26.02-01.03	12.20-13.00	очная	1	Задачи на движение.	шк каб.109	Выполнение практической работы
23	04-07.03	12.20-13.00	очная	1	Решение логических задач с помощью таблиц и графиков.	шк каб.109	Выполнение практической работы
24	11-15.03	12.20-13.00	очная	1	Задачи на переливание, взвешивание.	шк каб.109	Выполнение практической работы
25	18-22.03	12.20-13.00	очная	1	Задачи международной игры «Кенгуру»	шк каб.109	Выполнение практической работы
26	01-05.04	12.20-13.00	очная	1	Логические задачи	шк каб.109	Выполнение практической работы
27	08-12.04	12.20-13.00	очная	1	Решение занимательных задач и задач-сказок и шуток	шк каб.109	Выполнение практической работы
28	15-19.04	12.20-13.00	очная	1	Математическая олимпиада.	шк каб.109	Выполнение практической работы
29	22-25.04	12.20-13.00	очная	1	Способы решения логических задач	шк каб.109	Выполнение практической работы
30	28-30.04	12.20-13.00	очная	1	Игра-квест.	шк каб.109	Выполнение практической работы

2.4. Условия реализации программы

Для реализации программы «Логика-4» необходимы следующие условия:

1. Материально-техническое обеспечение:

- кабинет;
- учебная мебель: столы и стулья;
- интерактивная доска;
- счётный материал;
- абакус;

Дидактические материалы: раздаточный материал, материалы для диагностики.

2. Информационное обеспечение.

1. Методические рекомендации для проведения занятий.
2. Комплекты рабочих тетрадей для учителя.

3. Кадровое обеспечение

Программу разработал и реализует педагог дополнительного образования, владеющий знаниями по профилю объединения.

2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений учащихся на этапах обучения. С этой целью используются разнообразные виды контроля:

- *предварительный контроль* проводится в начале учебного года в форме диагностической работы по математике, для определения уровня учащихся на начало обучения по программе;
- *текущий контроль* проводится на каждом занятии в виде педагогического наблюдения за правильностью выполнения заданий; успешность освоения материала проверяется в конце каждого занятия путем итогового обсуждения совместно с детьми, затем педагогом;
- *промежуточный контроль* проводится в середине курса в форме диагностической работы, учитывая индивидуальные особенности ребенка;
- *итоговый контроль* проводится по окончании курса в учебном периоде в форме диагностической работы по математике или теста по определению уровня развития логического мышления у учащихся.

Для мониторинга обучения по Программе используются разнообразные формы и средства контроля:

- турниры ;
- викторины;
- праздники;

Способы фиксирования результатов

- Отметка уровня достижений детей фиксируется в диагностической таблице (авторская разработка)
- Видеозаписи занятий, фотовыставки с занятий, праздничных мероприятий.

2.7. Методические материалы

Образовательный процесс проводится в виде очной формы обучения.

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный(учитель даёт образец знания, а затем просит воспроизвести знания, действия, в соответствии с образцом);
- частично-поисковый метод(учащиеся частично участвуют в поиске путей решения задачи);
- исследовательский метод (способ организации творческой деятельности учащихся в решении новых задач)

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная, коллективная.

Формы организации учебного занятия:

- теоретические и практические занятия,
- игры
- праздники,
- конкурсы

Педагогические технологии.

В процессе реализации программы «Логика-3» используются следующие технологии:

- технологию *личностно-ориентированного* развивающего обучения с целью максимального развития индивидуальных познавательных способностей ребенка.
- технологию *индивидуализации обучения* основанную на осознании оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей каждого ребёнка;
- *игровые технологии*, цель которых- активизация деятельности обучающихся, развитие интереса к математике.

Алгоритм учебного занятия:

1. Организационный момент. Психологический настрой.
2. Сообщение темы.
3. Объяснение нового материала.
4. Практическая работа.
5. Подведение итогов.

2.9. Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Агафонова И., Учимся думать: занимательные логические задачи, тексты и упражнения для детей 8-11 лет- СПб,1996г.
2. Игнатъев Е.И. В царстве смекалки. М.Наука, Главная редакция физико-математической литературы,1987г.
3. Игры со спичками:Задачи и развлечения/сост.А.Т.Улицкий, Л.А.Улицкий. Минск:Фирма «Вуал»,1993г.
4. Журналы «Математика в школе», «Квант»
5. Турин Ю.В., Жакова О.В. Большая книга игр и развлечений.- СПб.:Кристалл;М.:ОНИКС,2000г.
6. Узорова О.В. Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1-4 классы- М.Просвещение,2004г.

Интернет-ресурсы:

www.olimpus.org.ru

Список литературы для обучающихся:

- 1.Васильева Л.Л. «Тренажер интеллекта для детей 6-8 лет». - М.: Билингва, 2018- 160 с.
2. О.И.Крупенчук «300 игр со словами для детей» Санкт-Петербург.: 2013 г.,ОАО «Первая образцовая типография»-77 с.

Приложение № 1

Календарный план воспитательной работы

Цель:

воспитание интереса к изучению математики, развитие гармоничной личности, развитие психических процессов-внимание, память, мышление. Кроме того, освоение математических знаний способствует прививать младшим школьникам любовь к математике, физике.

Данная программа имеет *развивающую направленность* и нацелена на то, чтобы обеспечить усвоение школьниками базовых основ математики, а также развитие умения решения логических задач.

Задачи:

- 1.Формировать нравственно-этические нормы, умения самостоятельно осуществлять учебную деятельность, проявлять инициативу, привлекая других;
- 2.Формировать умение работать в группах и умение воспринимать общие дела как свои собственные;
- 3.Развивать толерантное отношение к окружающим;
- 4.Выявлять и развивать творческие способности обучающихся путем создания творческой атмосферы через дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы, совместной творческой деятельности педагогов, учащихся и родителей.

Планируемые результаты:

- развитие личностных качеств: честности, терпения, уважительного отношению к иному мнению, доброжелательности, ответственности и др.,
- развитие представлений о собственных возможностях, о необходимом жизнеобеспечении;
- организация занятий в направлена на развитие памяти, внимания, творчества, умение занять себя в свободное время.

№	Мероприятие	Задачи	Форма проведения	Дата
1	«Путешествие по лабиринтам» провести собеседование с ребятами,	Развивать стремление проявлять доброжелательность друг к другу	В рамках занятия	сентябрь

Уровень подготовки:	1 полугодие	В _____ С _____ Н _____		2 полугодие	В _____ С _____ Н _____
------------------------	----------------	-------------------------------	--	----------------	-------------------------------