

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ
АДМИНИСТРАЦИИ МЕДВЕДЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕДВЕДЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№ 4»**

РЕКОМЕНДОВАНО

педагогическим советом

МОБУ «Медведевская

СОШ №4»

от «22» августа 2025 г.

протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Дышкант Л.А.

от «22» августа 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Знатоки»**

Направленность программы: общеинтеллектуальная

Уровень программы: углубленный

Категория и возраст обучающихся: 9-10 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 29

Разработчики программы: Якимова Лариса Григорьевна,

учитель начальных классов

МОБУ «Медведевская средняя общеобразовательная школа №4»

пгт. Медведево
2025 год

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Пояснительная записка

Программа кружка «Знатоки» рассматривается в рамках реализации ФГОС НОО и направлена на интеллектуальное развитие обучающихся. Выявление, поддержка, развитие и социализация одарённых детей становится одной из приоритетных задач современного образования. Работу с одарёнными детьми надо начинать в начальной школе. Все маленькие дети наделены с рождения определёнными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают в следствие невостребованности. Процент одарённых (с точки зрения психологов) с годами резко снижается: если в 10-летнем возрасте их примерно 60-70%, то к 14 годам 30-40%, а к 17 – 15-20%. Вот почему учителя начальных классов должны создавать развивающую творческую, образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка. Помочь учащимся в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал – одна из основных задач современной школы.

Данный курс создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, творческих способностей ребят, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта и является основной ступенькой для подготовки к участию в интеллектуальных играх, олимпиадах, конкурсах различного уровня.

Программа представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов. Она реализована в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом.

Адресат программы: Программа предназначена для реализации в 3 классе начальной школы.

Срок освоения программы: Программа рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения: очная.

Уровень реализации программы – ознакомительный. (1 год)

Режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу; продолжительность одного занятия составляет 40 минут.

Расписание: пятница 16:15 – 16.55.

1.2. Цель программы кружка «Знатоки » – создание условий и содействие интеллектуальному развитию детей 3«В» класса, подготовка учащихся к предметным олимпиадам.

Задачи:

1. Повышать эрудицию и расширять кругозор.
2. Формировать приёмы умственных операций младших школьников (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), уметь обдумывать и планировать свои действия.
3. Развивать у детей вариативное мышление, фантазию, творческие способности, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

1.3. Объём программы. Для освоения программы запланировано 29 часов в год (1 час в неделю).

1.4. Содержание программы

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений.

Развитие памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти

Развитие внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений

Развитие речи. Развитие устойчивой речи. Обогащение и активизация словаря учащихся.

1.5. Планируемые результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение ребят следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические

нормы);

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над задачами повышенной сложности;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- оценивать правильность выполнения действий.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или

небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе.

1.6.Основной показатель качества освоения программы – личностный рост обучающегося, его самореализация. Предполагается участие школьников в олимпиадах, в конкурсах на разных уровнях; участие в математических декадах (выпуск газет, составление кроссвордов, викторин и т.д.) участие в интеллектуальных играх (КВН; парад умников; брейн-ринги; математические турниры и т.д.)

Ожидаемые результаты: увеличение числа учащихся, занимающих призовые места в предметных олимпиадах школьного, муниципального уровня, всероссийского и международного уровней.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

Очень важную науку постигаем мы без скуки (14ч)

Экспромт - задачи и математические головоломки. Логические математические задания. Ребусы. Задачи повышенной трудности: комбинаторные задачи, задачи на упорядочение множеств, задачи на установление соответствий между элементами различных множеств, задачи на активный перебор вариантов отношений, задачи на установление соответствий между элементами различных множеств.

Занимательный русский язык (10 ч)

Фонетика. Расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Словообразование. Расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Лексика. Знакомство со словами-неологизмами архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Морфология. Расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Пословицы и поговорки. Активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Игротека. Логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание

кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

Интеллектуальный марафон (5 ч)

Занимательные задания по окружающему миру и литературному чтению

2.2. Календарный учебный график.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(29 часов из расчета 1 час в неделю)

№ темы	Тема урока	Кол. ч-ов	Дата	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Экспромт - задачи и математические головоломки.	1	19.09	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.
2	Математические ребусы.	1	26.09	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.
3	Комбинаторные задачи	1	03.10	Развитие мышления, воображения.
4	Как Морфология порядок навела	1	17.10	Развитие мышления.
5	Ох уж эти фразеологизмы.	1	24.10	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.
6	Кое-что о местоимении	1	31.10	Совершенствование воображения, памяти.
7	Игры с пословицами	1	07.11	Совершенствование мыслительных операций.
8	Познакомимся поближе с наречием и числительным	1	14.11	Совершенствование мыслительных операций.
9	Задачи на упорядочение множеств	1	28.11	Тренировка внимания. Развитие мышления.
10	Задачи на установление соответствий между элементами различных множеств	1	05.12	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.
11	Задачи на активный перебор вариантов отношений	1	12.12	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.

12	Логические задачи	1	19.12	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.
13	Задачи на установление соответствий между элементами различных множеств	1	26.12	Совершенствование воображения, мышления, памяти
14	Имена существительные с шипящим звуком на конце	1	16.01	Совершенствование мыслительных операций.
15	Его величество Ударение	1	23.01	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.
16	От архаизмов до неологизмов	1	16.01	Совершенствование мыслительных операций.
17	Ребусы.	1	06.02	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
18	Ох, уж эти окончания!	1	13.02	Тренировка зрительной памяти.
19	Прорешивание олимпиадных заданий	1	27.02	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.
20	Поиск закономерностей. Назови номер нужной фигуры.	1	06.03	Совершенствование воображения.
21	Игра «Разгадай кроссворд»	1	13.03	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.
22	Развивай логическое мышление.	1	20.03	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.
23	Развитие концентрации внимания. Найди одинаковые части	1	27.03	Тренировка зрительной памяти. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.
24	Логические математические задания.	1	03.04	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.
25	Тренируй внимание.	1	17.04	Совершенствование

	Произнеси слова наоборот.			воображения.
26	Литературная викторина	1	24.04	Совершенствование мыслительных операций.
27	Решаем олимпиадные задания	1	08.05	Развитие логического мышления.
28	Игра «Познаю мир»	1	15.05	Совершенствование мыслительных операций.
29	Конкурс эрудитов. Итоговое занятие.	1	22.05	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.

2.3. Условия реализации программы

Форма организации детской деятельности:

- индивидуально-творческая деятельность;
- коллективная творческая деятельность;
- учебно-игровая деятельность;

Принципы реализации программы:

- индивидуально - личностный подход к каждому ребенку;
- креативность (творчество);
- ценностно-смысловое равенство педагога и ребенка;
- научность;
- сознательность и активность учащихся;
- наглядность.
- учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей;
- развитие творческих способностей как средства самовыражения и самовоспитания учащихся;
- свобода выбора решений и самостоятельность в их реализации;
- системность, последовательность, преемственность в обучении;
- наглядность;
- доступность;
- сотрудничество и ответственность;
- сознательное усвоение материала;
- занимательность.

Основные методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- эвристический;
- исследовательский;
- проектный.

Учебные и методические пособия:

1. В. Волина «Праздник числа» Издательство Москва 1993г.
2. Е.Ю. Лавлинскова «Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе» Волгоград «Панорама»2006г.
3. А.О. Орг, Н.Г.Белицкая «Олимпиады по математике. 3 класс» Издательство Москва «Экзамен» 2022г.
4. Т.Н. Максимова «Интеллектуальный марафон»– М.: ВАКО,2010.
5. О.Н. Пупышева «Олимпиадные задания по математике, русскому языку, и курсу «Окружающий мир: 1-4 классы. – М: ВАКО, 2006.
6. Кенгуру. Задачи прошлых лет. 2001 – 2010 год.
<http://www.kenguru.sp.ru/allproblems.html>
7. Олимпиадные задания по русскому языку. 3-4 классы / сост. Г.Т. Дьячкова. – Волгоград: Учитель, 2006.
8. Олимпиадные задания для учащихся начальной школы.
<http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16>
9. Русский медвежонок – 2007. Задачи, решения, информация, статистика. – Киров. 2008.
10. Русский медвежонок – языкознание для всех. Условия задач. Ответы. 2000 – 2009 год. <http://rm.kirov.ru/tasks.htm>
11. 365 задач для эрудитов. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2005.