

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕДВЕДЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4»

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МОБУ «Медведевская СОШ №4»
от «20» 08 2025 г.
Протокол № 1
«23» 08 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОБУ «Медведевская СОШ
№4»
Л.А. Дышкант
Приказ № 120/0



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Знай-ка: подготовка с удовольствием!»

4 КЛАСС

ID программы:

Направленность программы: общеинтеллектуальная

Уровень программы: ознакомительный

Категория и возраст обучающихся: 9-11 лет

Срок освоения программы: 8 месяцев

Объём часов: 33 часа

Разработчик программы: Шакирова Камилла Рифатовна, учитель начальных классов МОБУ «Медведевская СОШ №4»

пгт. Медведево

2025 г.

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Программа кружка «Знай-ка: подготовка с удовольствием!» общеинтеллектуального направления рассчитана для детей 9-11 лет (4 классы). Срок реализации – 1 год (8 учебных месяцев). Общая продолжительность обучения составляет 33 часа. Занятия кружка проводятся в учебном кабинете, 2 раза (1 раз) в неделю по 40 мин.

Рабочая программа кружка «Знай-ка: подготовка с удовольствием!» разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 № 373);
- Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Учебно-методического комплекта:

-Подготовка к ВПР. Итоговые тесты за курс начальной школы. Л.С.Ольховая, Н.М.Резникова, Е.Ю. Сухаревская.

- Готовимся к ВПР. РТ по окружающему миру. М.Ю.Демидова.

- Готовимся к ВПР. РТ по русскому языку. М.И.Кузнецова.

- Готовимся к ВПР. РТ по математике. О.А.Рыдзе, К.А. Краснянская.

-Итоговая аттестация за курс начальной школы по окружающему миру. Е.Г.Каткова.

- Итоговая аттестация за курс начальной школы по русскому языку. И.В.Щеглова.

- Итоговая аттестация за курс начальной школы по математике. Л.А.Иляшенко. Выбор направления программы кружка направлен на подготовку учащихся 4 класса к ВПР.

Программа предусматривает сочетание групповых, индивидуальных и коллективных форм проведения занятий.

Содержание заданий соответствует планируемым результатам обучения по математике, русскому языку, окружающему миру (ФГОС НОО).

Реализация программы «Знай-ка: подготовка с удовольствием!» предусматривает следующие формы работы с обучающимися: занятия теоретического плана и тренировочные занятия, мини-работы, обучающие проверочные работы, диктанты и т.д.

На занятиях используются различные типы заданий: с кратким ответом, с развернутым ответом, задания с выбором одного или нескольких верных ответов, задания на определение последовательности.

Цель: реализация в полном объеме ООП НОО, направленная на повышение качества начального образования на уровне образовательной организации и качественную подготовку выпускников к Всероссийским проверочным работам..

Задачи программы:

обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений;
- углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру.

- создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ВПР.

развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие внимание, памяти;

воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование умение работать в группе.

Курс занятий основан на системно-деятельностном, компетентном и уровневом подходах.

В рамках кружка по подготовке к ВПР предусмотрена оценка сформированности УУД.

Русский язык, математика, окружающий мир:

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; личностное; профессиональное; жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные УУД: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Личностные УУД:

- сравнение и оценивание выполнения своей работы;
- устойчивый познавательный интерес к новым знаниям;
- адекватного понимания причин успешности /неуспешности в ходе выполнения заданий.

Метапредметными результатами изучения курса в 4 классе является формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом;
- составление плана решения проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- различать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу;
- умение различать звуки и буквы;

Коммуникативные:

- умение работать в паре, в группах;
- умение договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Планируемые результаты:

В результате изучения курса «Калейдоскоп наук» (при условии регулярного посещения занятий) должно быть достигнуты определенные результаты по ВПР.

ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ

изучения курса являются формирование следующих умений:

- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в группе;
- сравнивать величины (выбирать величину) для ответа на практический вопрос;
- планировать ход решения задачи, выбирать числовое выражение для ответа на вопрос;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- различать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу;
- умение различать звуки и буквы;
- умение находить правильное объяснение написания слов с орфограммами;
- умение определять значение слов по тексту;
- умение составлять небольшой связный текст на заданную тему;
- умение высказывать свое мнение и обосновывать его и т.д.

Содержание программы:

Блок «Математика»

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).
- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр);
- Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.
- Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.
- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.
- Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.
- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с

использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, *решать задачи в 3–4 действия*
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
- Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
- Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Блок «Русский язык».

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические <--пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.
- Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.
- Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.
- Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.

- Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
- Умение классифицировать согласные звуки и давать им характеристику.
- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.
- Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.
- Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.
- Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.
- Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
- Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.
- Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи . *Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.*
- Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / имени прилагательного. *Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.*

- Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Блок «Окружающий мир».

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.
- Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.
- Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать

изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.
- Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
- Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач/ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.
- Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
- Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; *осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.*
- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
- Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Формы подведения итогов реализации программы:

- Контрольная работа;
- ВПР;
- Комплексная работа и т.д.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Учебный план.

4 класс

№ п/п	Тема урока	Колич ество часов	Виды деятельности учащихся
	Русский язык 11 ч.		Слушают, пишут, решают устно и письменно, читают, объясняют, отвечают, считают, проверяют, комментируют, проговаривают вслух («про себя»), оценивают, дополняют, сравнивают, устанавливая различное или общее; анализируют.
1	Звуки и буквы. Характеристика звуков.	1	
2	Состав слова. Разбор слов по составу.	1	
3	Правила правописания слов.	1	
4	Письмо под диктовку в соответствии с правилами правописания слов.	1	
5	Распознавание грамматических форм слов.	1	
6	Морфологический разбор имени существительного.	1	
7	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	
8	Морфологический разбор глагола.	1	
9	Лексическое значение слов.	1	
10	Главные и второстепенные члены предложения.	1	
11	Однородные члены предложения.	1	
	Математика 11 ч.		Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве Объяснять закономерности слушаю т, пишут, решают устно и письменно, читают, объясняют, отвечают, считают, проверяют, комментируют, проговаривают вслух («про себя»), оценивают, дополняют, сравнивают, устанавливая различное или общее; анализируют.
12	Устные вычисления чисел.	1	
13	Письменные вычисления чисел.	1	
14	Действия с многозначными числами.	1	
15	Числа и величины.	1	
16	Чтение, запись, сравнение величин.	1	
17	Решение текстовых задач.	1	
18	Решение текстовых задач.	1	
19	Построение геометрических фигур.	1	
20	Вычисление периметра, площади геометрических фигур.	1	
21	Чтение таблиц, диаграмм.	1	
22	Сравнение и обобщение информации.	1	
	Окружающий мир 11 ч.		
23	Определение предмета по фотографии. Использование этого предмета человеком.	1	Овладение начальными сведениями о сущности

24	Профессии людей. Определение представителя профессии по фотографии. Необходимые качества характера людям этой профессии.	1	и особенностях объектов, процессов и явлений действительности путем опыта и эксперимента. Сравнивают, устанавливая различное или общее; анализируют, исправляют ошибки; оценивают отдельные операции и результаты учебной деятельности. Анализировать ситуацию, устанавливать причинноследственные связи.
25	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.	1	
26	Определение по рисунку объектов, созданных природой.	1	
27	Смена дня и ночи, времён года на Земле.	1	
28	Работа с таблицами.	1	
29	Решение задач. Определение плана действий.	1	
30	Определение плана действий. Восстановление последовательности событий.	1	
31	Работа с картой.	1	
32	Определение животных по рисунку. Территория обитания животных	1	
33	Определение животных по рисунку. Территория обитания животных	1	
		1	

2.2. Календарный учебный график.

№ п/п	Темы занятий	Теория	Практика	Форма занятия	Время проведения	Место проведения	Дата	Форма контроля
1	Звуки и буквы. Характеристика звуков.	0,5	0,5	очная	12:15-12:55	Каб. 110 МСШ №4	31.10	Беседа, практическая работа.
2	Состав слова. Разбор слов по составу.	0,5	0,5	очная	12:15-12:55	Каб. 110 МСШ №4	07.11	Беседа, практическая работа, интерактивная игра.
3	Правила правописания слов.	0,5	0,5	очная	12:15-12:55	Каб. 110 МСШ №4	10.11	Беседа, практическая работа, интерактивная игра.
4	Письмо под диктовку в соответствии с		1	очная	12:15-12:55	Каб. 110 МСШ №4	14.11	Опрос, практическая

	правилами правописания слов.							работа, интерактивная игра.
5	Распознавание грамматических форм слов.		1	очная	12:15-12:55	Каб. 110 МСШ №4	24.11	Опрос, практическая работа, интерактивная игра.
6	Морфологический разбор имени существительного	0,5	0,5	очная	12:15-12:55	Каб. 110 МСШ №4	28.11	Беседа, практическая работа, интерактивная игра.
7	Морфологический разбор имени прилагательного.		1	очная	12:15-12:55	Каб. 110 МСШ №4	01.12	Опрос, практическая работа, интерактивная игра.
8	Морфологический разбор глагола.		1	очная	12:15-12:55	Каб. 110 МСШ №4	05.12	Опрос, практическая работа, интерактивная игра.
9	Лексическое значение слов.	0,5	0,5	очная	12:15-12:55	Каб. 110 МСШ №4	08.12	Беседа, практическая работа, интерактивная игра.
10	Главные и второстепенные члены предложения.		1	очная	12:15-12:55	Каб. 110 МСШ №4	12.12	Опрос, практическая работа, интерактивная игра.
11	Однородные члены предложения.		1	очная	12:15-12:55	Каб. 110 МСШ №4	15.12	Опрос, практическая работа, интерактивная игра.
12	Устные вычисления чисел.		1	очная	12:15-12:55	Каб. 110 МСШ №4	19.12	Опрос, практическая работа, интерактивная игра.

13	Письменные вычисления чисел.	0,5	0,5	очная	12:15-12:55	Каб. 110 МСШ №4	22.12	Беседа, практичес кая работа, групповая работа.
14	Действия с многозначными числами.	0,5	0,5	очная	12:15-12:55	Каб. 110 МСШ №4	12.01	Беседа, практичес кая работа, интеракти вная игра.
15	Числа и величины.	0,5	0,5	очная	12:15-12:55	Каб. 110 МСШ №4	16.01	Беседа, практичес кая работа, интеракти вная игра.
16	Чтение, запись, сравнение величин.	0,5	0,5	очная	12:15-12:55	Каб. 110 МСШ №4	19.01	Беседа, практичес кая работа, интеракти вная игра.
17	Решение текстовых задач.	0,5	0,5	очная	12:15-12:55	Каб. 110 МСШ №4	23.01	Беседа, практичес кая работа, групповая работа
18	Решение текстовых задач.	0,5	0,5	очная	12:15-12:55	Каб. 110 МСШ №4	26.01	Беседа, практичес кая работа, интеракти вная игра.
19	Построение геометрических фигур.	0,5	0,5	очная	12:15-12:55	Каб. 110 МСШ №4	30.01	Беседа, практичес кая работа, интеракти вная игра.
20	Вычисление периметра, площади геометрических фигур.		1	очная	12:15-12:55	Каб. 110 МСШ №4	02.02	Опрос, практичес кая работа, групповая работа.
21	Чтение таблиц, диаграмм.		1	очная	12:15-12:55	Каб. 110 МСШ №4	06.02	Опрос, практичес кая работа,

								интерактивная игра.
22	Сравнение и обобщение информации.	0,5	0,5	очная	12:15-12:55	Каб. 110 МСШ №4	09.02	Беседа, практическая работа, интерактивная игра.
23	Определение предмета по фотографии. Использование этого предмета человеком.	1		очная	12:15-12:55	Каб. 110 МСШ №4	13.02	Опрос, практическая работа, интерактивная игра.
24	Профессии людей. Определение представителя профессии по фотографии. Необходимые качества характера людям этой профессии.	0,5	0,5	очная	12:15-12:55	Каб. 110 МСШ №4	27.02	Беседа, практическая работа
25	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.	0,5	0,5	очная	12:15-12:55	Каб. 110 МСШ №4	02.03	Беседа, практическая работа, интерактивная игра.
26	Определение по рисунку объектов, созданных природой.	0,5	0,5	очная	12:15-12:55	Каб. 110 МСШ №4	13.03	Беседа, практическая работа.
27	Смена дня и ночи, времён года на Земле.		1	очная	12:15-12:55	Каб. 110 МСШ №4	06.04	Опрос, практическая работа, интерактивная игра.
28	Работа с таблицами.		1	очная	12:15-12:55	Каб. 110 МСШ №4	10.04	Опрос, практическая работа, интерактивная игра.
29	Решение задач. Определение плана действий.	0,5	0,5	очная	12:15-12:55	Каб. 110 МСШ №4	13.04	Беседа, практическая работа,

								интерактивная игра.
30	Определение плана действий. Восстановление последовательности событий.		1	очная	12:15-12:55	Каб. 110 МСШ №4	17.04	Опрос, практическая работа, интерактивная игра.
31	Работа с картой.	0,5	0,5	очная	12:15-12:55	Каб. 110 МСШ №4	20.04	Беседа, практическая работа, интерактивная игра.
32	Определение животных по рисунку. Территория обитания животных		1	очная	12:15-12:55	Каб. 110 МСШ №4	27.04	Опрос, практическая работа, интерактивная игра.
33	Определение животных по рисунку. Территория обитания животных		1	очная	12:15-12:55	Каб. 110 МСШ №4	15.05	Опрос, практическая работа, интерактивная игра.
		9	23					

2.4. Условия реализации программы

Для реализации программы «Знай-ка: подготовка с удовольствием!» необходимы следующие условия:

1. Методическое обеспечение

Формы организации учебного процесса.

Формы организации предусматривает внедрение современных педагогических технологий и содействует эффективному развитию интеллекта, творческого потенциала и индивидуальных особенностей обучающихся.

Преобладающей формой организации занятий являются тестовые задания (многовариантные и двухвариантные тесты), задания на установление соответствия, задания на выявления общих признаков (найди «лишнее»), логические и проблемные задания на восстановление текста («Заполни пропуски»). На занятиях используется большое количество занимательного материала: загадки, пословицы, кроссворды, филворды. Каждое занятие включает теоретический материал, который ненавязчиво преподносится в форме занимательных рифмовок и грамматических сказок.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу учащихся в группах, парах, индивидуальную работу.

Творческая деятельность включает проведение игр, викторин, поиск необходимой информации в словарях, в учебной и справочной литературе.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- обучение в сотрудничестве;
- моделирующая деятельность,
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Формы проведения занятий: беседа, опрос, интерактивная игра, практическая работа, групповая работа.

Межпредметные связи на занятиях по развитию познавательных способностей:

- с уроками русского языка;
- с уроками литературного чтения;
- с уроками окружающего мира.

Формы контроля: текущий, итоговый.

Техническое оборудование:

- компьютер;
- принтер;
- сканер;
- интерактивная доска.

