

«УТВЕРЖДАЮ»**Руководитель организации****Приказ № 61/0 от «15» 03 2026 г.****Подпись****МП**

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**ДЛЮ с дневным пребыванием «Планета детства» на базе МОБУ
«Медведевская средняя общеобразовательная школа № 4»**

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы ДЛЮ с дневным пребыванием «Планета Детства» на базе МОБУ «Медведевская средняя общеобразовательная школа №4» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение,

историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является создание условий для формирования у детей трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

7. Задачами Программы являются:

- создание единого воспитательного пространства организации отдыха детей и их оздоровления с иными организациями, осуществляющие воспитание и обучение детей;
- внедрение современных методов и форм воспитательной деятельности, направленных на формирование традиционных российских

духовно-нравственных ценностей в организации отдыха детей и их оздоровления в условиях временного детского коллектива;

- использование ресурсного потенциала организации отдыха детей и их оздоровления для эффективной организации воспитательной работы.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен ДЛО с дневным пребыванием «Планета Детства» на базе МОБУ «Медведевская средняя общеобразовательная школа №4»: 7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе ДЛО с дневным пребыванием «Планета Детства» на базе МОБУ «Медведевская средняя общеобразовательная школа №4»

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в ДЛО с дневным пребыванием «Планета Детства» на базе МОБУ «Медведевская средняя общеобразовательная школа №4» заложены базовые ценности,

которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы ДЛО с дневным пребыванием «Планета Детства» на базе МОБУ «Медведевская средняя общеобразовательная школа №4» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса,

эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Конкретные Формы работы блока «Мир» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.

13. Содержание блока «Россия» отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Конкретные Формы работы блока «Россия» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Конкретные Формы работы блока «Человек» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством следующих мероприятий: «Летняя эстафета Чемпионов», спортивная игра между отрядами «Перестрелка», полоса препятствий «Испытания дружбы», а так же ежедневные утренние зарядки и спортивные игры на свежем воздухе.

В лагере реализуется комплекс мер по укреплению здоровья детей: Ежедневные физкультурные занятия на свежем воздухе – утренняя зарядка. Утро начинается с вариативной зарядки — от беговой до танцевальной. В

перерывах между активностями организованы игры и прогулки на свежем воздухе. Ключевыми событиями смены становятся массовые спартакиады и спортивные праздники. (Летняя эстафета чемпионов, полоса препятствий «Испытания дружбы»). Также большое внимание уделяется просвещению: в игровой форме дети знакомятся с основами здорового питания» (викторина – «Что любит наш организм», беседы о правильном/здоровом питании – еженедельно).

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

15.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

В рамках реализации модуля проводятся следующие мероприятия: интеллектуальные мероприятия, направленные на получение новых знаний в увлекательной и ненавязчивой форме (просмотр и обсуждение м/ф «Князь Владимир», «Гора Самоцветов»), концерты, конкурсы рисунков, игра-путешествие «По следам народных сказок», участие в акции «Окна России» ко дню России - 12 июня. Ключевым событием смены станет Фестиваль Дружбы народов «Дружба без границ»

15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение в условиях детского лагеря представляет собой целостную систему профессиональной деятельности, направленную на создание социально-психологических условий для

успешного отдыха, адаптации, развития и социализации ребенка в временном детском коллективе.

Работа строится на трех основных этапах: адаптационный (организационный) период, основной период и заключительный период.

1. Диагностическое направление (мониторинг состояния)

Используется для отслеживания эмоционального фона, уровня тревожности, сплоченности отрядов и выявления детей «группы риска».

Методика «Эмоциональная цветопись» (А.Н. Лутошкин): Ежедневная или еженедельная диагностика настроения в отрядах. Дети выбирают цвет, соответствующий их состоянию (красный — восторг, желтый — радость, зеленый — спокойствие и т.д.). Позволяет психологу оперативно отследить неблагополучных детей.

2. Коррекционно-развивающее направление (групповые формы)

Работа с отрядами, направленная на сплочение, снятие напряжения и развитие навыков общения.

Тренинг «Знакомство и командообразование» (1-3 день смены):

Используемые упражнения: «Снежный ком» (знакомство), «Путанка» (физическое сплочение), «Квадрат» (невербальное взаимодействие), «Кораблекрушение» (умение договариваться).

Игровые программы на снятие тактильных и эмоциональных зажимов:

Используемые игры: «Лавата», «Тик-так-бум», «Хвост дракона», «Крокодил».

3. Индивидуальное консультирование

Работа с конкретными запросами детей или вожатых. Консультирование по запросу.

15.4. Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и

ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Важным моментом в организации самоуправления в отряде и лагере является его структура, которая строится с учетом уклада детского лагеря, направленности образовательной программы и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и т.д.), какие поручения возложить на них.

15.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: на уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

15.4.2. На уровне отряда: на уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой целостный механизм стимулирования личностного роста ребенка, развития коллективных достижений и формирования активной гражданской позиции. Она разработана с учетом принципов педагогики поддержки, соревновательности и игрового моделирования «взрослых» отношений.

Система базируется на следующих основополагающих принципах, которые соблюдаются на протяжении всей смены:

Публичность и открытость: информация обо всех поощрениях и награждениях является доступной для всех участников смены. Итоги достижений ежедневно освещаются на общелагерных линейках.

Соответствие символике и укладу: процедуры награждения и используемая атрибутика (грамоты, жетоны, призы) интегрированы в легенду смены и общую стилистику лагеря, что усиливает их значимость для детей.

Регулирование частоты: система построена таким образом, чтобы избежать «инфляции» наград. Поощрения имеют разный уровень сложности получения, что делает каждую награду значимым событием.

Сочетание индивидуального и коллективного поощрения: равное внимание уделяется как личным успехам ребенка, так и достижениям всего отряда, что способствует сплочению коллектива и снижает межличностную конкуренцию.

Дифференцированность: многоуровневая система наград (от ежедневных символов до итоговых дипломов) позволяет поддерживать мотивацию детей на протяжении всей смены.

Такая система позволяет создать в лагере атмосферу здоровой конкуренции, взаимопомощи и признания, где каждый ребенок, независимо от его способностей, имеет шанс быть замеченным и награжденным.

15.5. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство в организации отдыха детей и их оздоровления строится как комфортная, доброжелательная и

доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями. Основной целью является успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), детей-инвалидов и их гармоничная адаптация в коллективе сверстников и в самостоятельной жизнедеятельности в условиях временного детского объединения. Исходя из понимания, что отдых ребенка с ОВЗ должен быть не только оздоровительным, но и развивающим, дающим опыт равноправного общения и совместной деятельности. Для достижения этой цели при организации инклюзивного пространства в лагере создаются особые условия по четырем ключевым направлениям: организационное, материально-техническое, кадровое и программно-методическое обеспечение.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка, перед открытием лагерной смены с вожатыми и педагогами проходит обучение «инклюзивное общение».

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов; личностно-ориентированный

подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов). Проводимые мероприятия адаптированы для всех ребят, школа оснащена пандусами и лифтом, местом для «стоянки» колясок.

15.6. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации в организации отдыха детей и их оздоровления направлена на формирование у детей осознанного представления о мире профессий, понимания связи между личностными качествами и выбором профессионального пути, а также уважения к людям труда и достижениям своей страны.

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

Встреча с интересными людьми «Человек труда — звучит гордо». Приглашение гостей — реальных представителей профессий (родители детей, шефы, местные жители). Это могут быть: врач, пожарный, инженер завода, агроном, предприниматель, деятель культуры. Гость рассказывает о своем пути в профессии, о сложностях и радостях работы, отвечает на вопросы детей.

Экскурсия на предприятие (при наличии возможности и логистики). Организованный выезд или пешая прогулка на ближайшее предприятие (пекарня, кондитерская фабрика, фермерское хозяйство, пожарная часть, почта) для знакомства с реальным производственным процессом.

Профессиональные пробы в рамках кружковой деятельности. На базе лагерных кружков и студий дети могут попробовать себя в различных ролях: юнкор (пишет статью в лагерную газету), фотограф (освещает мероприятие), дизайнер (оформляет сцену), ведущий (проводит конкурс), инструктор по спорту (помогает проводить зарядку).

15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Программа профильной смены Движения Первых программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»;

- профильный отряд от Движения Первых «Орлята России» постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы, проводимые Движением Первых:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; (встречи с интересными людьми в календарном плане)

- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; (зелёный десант)

- организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; (игры – вертушки, станционные игры, викторины в плане)

- акции по защите животных: сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

- обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию; (визит к монументу славы в плане)

- медиа-волонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с

целью развития навыков коммуникации медиа-творчества; (фото квест «Камера ловит моменты»)

16. Вариативные содержательные модули.

16.1. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профорientационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др. (экскурсии на «Мари Айс», «Музей Т. Евсеева.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

16.2. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю,

информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

16.3. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая

встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

План общелагерных мероприятий смены

Торжественное открытие смены.

Форма проведения: Театрализованное представление / Торжественная линейка.

Краткое описание: Знакомство с легендой смены, представление педагогического состава, поднятие флага, вручение отрядных маршрутных листов. Создание позитивного настроения на всю смену.

Ориентировочный день: День 1 (Организационный период).

2. Праздник, посвященный Дню Защиты детей (1 июня)

Форма проведения: Концертно-игровая программа / Фестиваль детства.

Краткое описание: Тематический праздник с конкурсами рисунков на асфальте, мыльными пузырями, танцевальными флешмобами и концертом, подготовленным силами отрядов.

Ориентировочный день: День 2 (приурочен к календарной дате).

3. Станционная игра «Приключения на планете Лагерь»

Форма проведения: Командный квест по территории.

Краткое описание: Команды (отряды) путешествуют по станциям («Спортивная», «Творческая», «Загадочная», «Дружбы» и др.), выполняя задания на сплочение, ловкость и смекалку. Отличная игра для знакомства с территорией и друг с другом.

Ориентировочный день: День 3-4 (Организационный период).

4. Литературный квест по сказкам А.С. Пушкина

Форма проведения: Интеллектуальный квест / Путешествие по станциям.

Краткое описание: Мероприятие, приуроченное ко дню рождения поэта (6 июня). Дети вспоминают сюжеты сказок, узнают героев, собирают «золотые

орешки» или ищут дуб с золотой цепью. Включает задания на знание текста, логику и артистизм.

Ориентировочный день: День 5-6 (Пушкинский день России).

5. Конкурс театральных импровизаций

Форма проведения: Конкурс / Театральный батл.

Краткое описание: Отряды получают задание (сказку, отрывок или тему) и минимальное время на подготовку (15-20 минут). За это время нужно распределить роли, придумать костюмы из подручных материалов и показать сценку. Развивает креативность, спонтанность и командный дух.

Ориентировочный день: Середина смены (Основной период).

6. Конкурс талантов «Звезды нашего лагеря»

Форма проведения: Гала-концерт / Творческий фестиваль.

Краткое описание: Главное творческое событие смены, где каждый ребенок или группа могут показать свой номер: спеть, станцевать, показать фокус, прочесть стихи. Проходит в формате концерта с ведущими и зрителями.

Ориентировочный день: Вторая половина смены.

7. Фестиваль дружбы народов

Форма проведения: Тематический день / Фестиваль / Ярмарка.

Краткое описание: Знакомство с культурой, традициями, кухней, играми и костюмами разных народов (как народов России, так и мира). Каждый отряд представляет одну из стран или национальностей. В программе: презентация национального подворья, исполнение танца или песни, угощение национальным блюдом.

Ориентировочный день: Середина-конец смены.

8. Выездные мероприятия в г. Йошкар-Ола

Форма проведения: Экскурсионно-культурный выезд.

Варианты:

Посещение театров (Театр юного зрителя, Республиканский театр кукол, Академический русский театр драмы им. Г. Константинова).

Ориентировочные дни: 2-3 выезда в течение смены (согласно графику и репертуару театров).

17. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам.

План межотрядных мероприятий смены

Цель межотрядных мероприятий: создание здоровой конкуренции, развитие командного духа, выявление талантов, организация активного досуга между отрядами.

Организационный период (1-3 дни смены)

Задачи: первое знакомство отрядов друг с другом, снятие барьеров, первичное выявление лидеров и активистов.

Товарищеская встреча по перестрелке

Форма проведения: спортивная игра.

Участники: два соседних отряда (по очереди).

Краткое описание: легкие, не турнирные игры для знакомства и разминки.

Проводятся без жесткого подсчета очков, акцент делается на веселье и взаимодействие.

Конкурс рисунков на асфальте «Мы такие разные»

Форма проведения: творческий конкурс.

Участники: команды от отрядов (3-5 человек).

Краткое описание: каждый отряд выставляет команду художников. Тематика рисунков: лагерь, дружба, каникулы. Оценивается креативность и умение работать в команде.

Спортивный праздник «Летняя эстафета чемпионов»

Форма проведения: командная эстафета.

Краткое описание: простая эстафета с бегом, передачей эстафетной палочки, прыжками в мешках для создания веселой, непринужденной атмосферы.

Фотоконкурс «Камера ловит моменты» (этап 1)

Форма проведения: создание работ.

Участники: индивидуально или микрогруппы, отряды.

Краткое описание: объявление условий конкурса. Заданные темы: «Мой отряд», «Улыбка лагеря», «Спортивный миг». Дети фотографируют в течение дня.

Эко-квиз «Знатоки природы»

Форма проведения: интеллектуальная игра (квиз).

Участники: команды 5-7 человек от отряда.

Краткое описание: игра состоит из нескольких раундов: «В мире животных», «Зеленые легкие планеты», «Экологические задачи», «Красная книга».

Фотоконкурс «Камера ловит моменты» (этап 2)

Форма проведения: выставка и голосование.

Участники: все отряды.

Краткое описание: оформление фотовыставки в холле или клубе. Жюри (вожатые и дети) выбирают победителей в номинациях.

Конкурс рисунков на асфальте «Мы за здоровый образ жизни»

Форма проведения: творческий конкурс.

Участники: команды от отрядов.

Краткое описание: тематика рисунков: спорт, утренняя зарядка, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Конкурс театральных импровизаций

Форма проведения: конкурс.

Участники: команды 5-7 человек от отряда.

Краткое описание: отряды вытягивают карточки с ситуациями и за 5 минут готовят сценку-экспромт, используя подручные средства.

17.1 Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки,

органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

План групповых мероприятий смены

Конкурс чтецов, посвященный Дню русского языка (6 июня)

Дата проведения: 6 июня (Пушкинский день России / День русского языка).

Форма проведения: литературный конкурс / поэтическая гостиная.

Участники: индивидуальные участники от каждого отряда (1-3 человека), а также коллективные декламации (групповое чтение стихов).

Краткое описание:

Мероприятие приурочено ко дню рождения А.С. Пушкина и Дню русского языка. Конкурс проводится в два этапа:

1. Отборочный этап (внутри отрядов): дети выбирают стихотворения русских поэтов (Пушкин, Лермонтов, Есенин, Тютчев, Фет и др.) или отрывки из прозы.
2. Финальный этап: лучшие чтецы выступают перед жюри и зрителями.

Номинации для награждения:

«Лучший исполнитель стихов А.С. Пушкина»;

«За артистизм и выразительность»;

«Самый юный чтец»;

Цель: воспитание любви к родному языку, развитие навыков выразительного чтения, приобщение к классической русской литературе.

Флешмоб «Я, ты, он, она — вместе целая страна!», посвященный Дню России (12 июня)

Дата проведения: 11 июня.

Форма проведения: массовый танцевальный флешмоб / хореографическая постановка.

Участники: все отряды лагеря (желательно в единой цветовой гамме: белый, синий, красный).

Краткое описание: Масштабное танцевальное событие, символизирующее единство народов и дружбу детей. Подготовка включает:

Разучивание единых танцевальных движений (под песню «Я, ты, он, она» в исполнении детского хора или современных исполнителей).

Построение отрядов во внутреннем дворе школы в форме российского флага или кругов дружбы.

Финальное общее исполнение танца/запуск воздушных шаров (белых, синих, красных) в небо.

Цель: формирование гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, сплочение детского коллектива через совместное творческое действие.

День памяти и скорби (22 июня)

Дата проведения: 22 июня.

Форма проведения: урок мужества, возложение цветов к мемориалу воинской славы в пгт Медведево.

Участники: представители от отрядов

Цель: сохранение исторической памяти, воспитание уважения к подвигу предков, расширение знаний о Великой Отечественной войне.

17. 2 Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

Формы отрядных мероприятий в организации отдыха детей и их оздоровления

Отрядная работа является основой воспитательной системы лагеря. Именно в отряде ребенок проходит первичную адаптацию, выстраивает отношения со сверстниками, получает первый опыт коллективной творческой деятельности. В нашем лагере используются следующие формы отрядных мероприятий.

1. Игры на знакомство и сплочение отряда

Период проведения: организационный период (1-3 день смены), а также в течение всей смены для поддержания командного духа.

Цель: создание комфортной психологической атмосферы, снятие барьеров в общении, запоминание имен, выявление общих интересов, формирование чувства «мы — команда».

Примеры используемых игр:

«Снежный ком» — каждый участник называет свое имя с прилагательным и повторяет имена предыдущих.

«Путанка» — физическая игра на сплочение, где участники, держась за руки, должны распутаться, не разжимая рук.

«Автобусная остановка» — отряд делится на группы, каждая на листе ватмана рисует или пишет ответ на тему (например, «Наши ожидания от смены»), затем группы меняются местами и дополняют рисунки других.

«Клубок ниток» — передавая клубок, дети рассказывают о себе, в итоге получается паутина, символизирующая связи в коллективе.

Результат: дети запомнят имена друг друга, преодолеют стеснение, получат первичный опыт взаимодействия.

2. Оформление отрядного уголка

Период проведения: организационный период (2-3 день) с последующим обновлением в течение смены.

Цель: создание визуального пространства отряда, отражающего его жизнь, традиции, достижения и планы; развитие дизайнерских и организаторских навыков.

Содержание работы:

Коллективное обсуждение названия отряда, девиза, речевки, эмблемы.

Распределение обязанностей (редактор, художники, ответственный за рубрики).

Оформление постоянных рубрик: «Экран настроения», «Поздравляем именинников», «Наши победы», «Режим дня», «Список отряда».

Обновление информации по итогам дня (фото, новости, благодарности).

Формы уголков: информационный стенд, ватман, плакат-кораблик, домик, поезд (в зависимости от легенды смены).

Результат: отряд имеет свое лицо, у детей формируется чувство принадлежности к общему делу, развивается ответственность за порученный участок работы.

3. Коллективно-творческое дело (КТД) отряда

Период проведения: основной период смены (одно-два крупных КТД за смену).

Цель: развитие творческого потенциала каждого ребенка, обучение навыкам коллективного планирования и реализации общей идеи.

Этапы КТД в отряде:

Сбор-старт (обсуждение): что будем делать? Для кого? Какую идею хотим донести? (рождается замысел).

Совет дела (планирование): выбирается организационная группа (совет дела), которая продумывает детали, распределяет задания по микрогруппам.

Подготовка: микрогруппы готовят свои части общего дела (костюмы, реквизит, номера).

Проведение: показ результата (для своего отряда, для другого отряда, для всего лагеря).

Анализ (огонек): обсуждение, что получилось, что можно улучшить, как каждый чувствовал себя в процессе.

Результат: дети проходят путь от идеи до ее воплощения, учатся договариваться, нести ответственность за общий результат.

5. Обсуждение мероприятий и придумывание отрядных номеров

Период проведения: ежедневно (в рамках подготовки к межотрядным делам).

Цель: вовлечение каждого ребенка в процесс подготовки, развитие креативности, умения презентовать себя, формирование активной позиции.

Формы работы:

«Мозговой штурм»: генерация идей для выступления на конкурсе талантов, для флешмоба, для визитки отряда.

Распределение ролей: кто будет петь, танцевать, читать стихи, делать реквизит, отвечать за костюмы.

Репетиции: отработка номеров, синхронизация действий, работа над сценической культурой. Обсуждение сценария: совместное прочтение и корректировка готового сценария мероприятия.

Важный принцип: важно дать возможность попробовать себя в разных ролях, а не закреплять одних и тех же детей за сценой, а других только за зрительным залом.

Результат: отряд выходит на общелагерное мероприятие с качественно подготовленным номером, каждый ребенок чувствует свою значимость и причастность.

6. Посещение кружков и библиотеки отрядным составом

Период проведения: систематически, в соответствии с графиком работы кружков и режимом дня.

Цель: организация занятости детей во второй половине дня, развитие интересов, профилактика скуки и бесцельного времяпрепровождения, приобщение к чтению.

Организация:

Отряд в полном составе или по группам посещает творческие, прикладные, спортивные кружки согласно расписанию.

Вожатый сопровождает отряд и помогает детям определиться с выбором деятельности на смену.

Посещение библиотеки: организованный поход в библиотеку (знакомство с фондом, тематические выставки, библиотечные уроки, чтение вслух). Может быть приурочено к памятным датам или просто для формирования культуры чтения.

Результат: дети заняты полезной деятельностью, развивают свои таланты, приобщаются к чтению, у них меньше времени на негативные мысли и конфликты.

17.3 Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

18. Особенности воспитательной работы в работы ДЛО с дневным пребыванием «Планета Детства» на базе МОБУ «Медведевская средняя общеобразовательная школа №4» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

В данном разделе указываются основные особенности и условия организации воспитательной деятельности, описывается уклад детского лагеря.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др.

позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря (Перечень является примерным, конкретизируется в соответствии с действительным укладом лагеря или его планируемым качеством, характеристиками):

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;

- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);
- наличие социальных партнеров;
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности. Может быть представлены решения по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и др. категорий, привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

19. Уклад работы ДЛО с дневным пребыванием «Планета Детства» на базе МОБУ «Медведевская средняя общеобразовательная школа №4» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации.

Уклад формирует уникальную воспитательную среду, в которой каждый ребенок может раскрыть свой потенциал, приобрести социальный опыт и укрепить здоровье.

В основе уклада лежат традиционные российские базовые ценности: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие,

справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Данные ценности реализуются через следующие компоненты уклада:

Ценности и принципы:

Приоритет интересов и безопасности ребенка.

Уважение к личности каждого участника смены.

Создание атмосферы доверия, дружбы и взаимопомощи.

Сочетание коллективных и индивидуальных форм воспитательной работы.

Опора на игровые технологии и творческую активность детей.

Нравственная культура взаимоотношений:

Взаимодействие между детьми, педагогами и вожатыми строится на принципах уважения, эмпатии, толерантности и педагогики поддержки. В лагере принят кодекс чести, исключаящий буллинг, грубость и неуважительное отношение к окружающим. Культура общения поддерживается ежедневными отрядными «огоньками», традицией благодарить друг друга и общим позитивным настроем.

Традиции воспитания:

В «Планете Детства» сложились и бережно поддерживаются следующие традиции:

- Торжественное открытие и закрытие смены с поднятием флага и исполнением гимна.
- Ежедневная утренняя линейка с построением отрядов и сдачей рапортов.
- Общелагерные праздники и фестивали (День защиты детей, День России, День памяти и скорби).

- Чествование именинников и победителей соревнований.

Условия и средства воспитания

- Вовлечение детей в органы самоуправления (Совет командиров, творческие группы).
- Проведение коллективно-творческих дел (КТД).
- Организация спортивно-оздоровительных мероприятий.
- Работа кружков и секций по интересам.

Цикличность как режим существования воспитательной организации «Планета Детства» как воспитательная организация существует в режиме сменяемости периодов, что определяет цикличность ее деятельности:

Период активной деятельности (лагерная смена):

Это основной, наиболее интенсивный этап работы. В течение смены (21 день) лагерь функционирует как временный детский коллектив с высокой динамикой развития. Выделяются три ключевых этапа:

Организационный период (1-3 дня): адаптация, знакомство, формирование органов самоуправления, запуск игровой легенды.

Основной период (4-18 дни): реализация программы смены, проведение ключевых мероприятий, раскрытие личностного потенциала детей.

Итоговый период (19-21 дни): подведение итогов, рефлексия, награждение, эмоциональное завершение смены.

Подготовительно-обобщающий период (межсезонье):

Период «покоя» между сменами, который имеет не меньшее значение для обеспечения качества воспитательной работы. В это время осуществляется:

Анализ и обобщение итогов прошедших смен (сбор обратной связи от детей и родителей, изучение отчетов вожатых).

Разработка и корректировка программ на новый сезон.

Повышение квалификации педагогических кадров (обучение вожатых, тренинги, семинары).

Обновление материально-технической базы, ремонт и подготовка помещений к новому сезону.

Планирование тематики будущих смен с учетом запросов детей и родителей, а также актуальных тенденций воспитания.

Данная цикличность обеспечивает устойчивость воспитательной системы, позволяет накапливать и передавать педагогический опыт, своевременно обновлять содержание работы и сохранять лучшие традиции «Планеты Детства».

Таким образом, уклад ДЛО «Планета Детства», основанный на традиционных ценностях и учитывающий региональную специфику, в сочетании с открытостью и цикличностью, создает уникальную воспитательную среду, способствующую гармоничному развитию личности ребенка в период каникулярного отдыха.

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации

20. Режим

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

Организация режима и обеспечение безопасности в ДЛО с дневным пребыванием «Планета Детства» на базе МОБУ «Медведевская средняя общеобразовательная школа №4» являются основополагающими условиями эффективной воспитательной и оздоровительной работы. Планирование программы смены строго соотносится с главной задачей — полноценным отдыхом и оздоровлением детей в каникулярный период. Все мероприятия разрабатываются с учетом санитарно-гигиенических требований, возрастных особенностей детей и необходимости сохранения баланса между активной деятельностью и отдыхом.

20.1 Режим дня как основа оздоровления

Режим дня в лагере строится на принципах научной обоснованности, систематичности и учета возрастных норм. Приоритетом является

обеспечение достаточной продолжительности сна, двигательной активности и пребывания на свежем воздухе. Насыщенность мероприятиями не является самоцелью и никогда не приводит к сокращению времени, отведенного на отдых и восстановление детей.

Основные принципы организации режима:

Регулярное питание (завтрак, обед) с соблюдением интервалов между приемами пищи.

Достаточная двигательная активность:

Ежедневная утренняя зарядка на свежем воздухе (15-20 минут).

Спортивные часы, подвижные игры на улице — не менее 2-3 часов в день.

Чередование интенсивных физических нагрузок с малоподвижными видами деятельности.

Максимальное пребывание на свежем воздухе:

Прогулки, игры на пришкольной территории планируются в первой половине дня и после полдника.

В плохую погоду мероприятия переносятся в хорошо проветриваемые помещения (спортивный зал, актовый зал).

Восстановительные паузы (свободное время):

В режиме дня обязательно предусмотрены промежутки свободного времени, когда дети могут заниматься своими интересами: читать, рисовать, играть в настольные игры, общаться с друзьями или просто отдыхать. Это необходимо для профилактики переутомления и эмоциональной разгрузки.

Чередование и разнообразие форм деятельности

Для предотвращения переутомления и поддержания высокого интереса детей в течение смены используется принцип чередования различных видов деятельности: Интеллектуальные нагрузки (викторины, квизы, беседы) сменяются физической активностью (эстафеты, спортивные игры). Творческие занятия (рисование, пение, театр) чередуются с релаксационными паузами (чтение, прослушивание музыки, свободное общение).

Коллективно – творческие дела (общелагерные мероприятия) сменяются внутриотрядными и индивидуальными формами работы. Такой подход позволяет сохранить работоспособность детского организма и избежать эмоционального выгорания как у детей, так и у педагогов.

20.2 Система обеспечения безопасности

Безопасность детей является безусловным приоритетом в работе лагеря «Планета Детства». Выстроена комплексная многоуровневая система, включающая профилактические, организационные и режимные меры.

20.2.1. Антитеррористическая защищенность и физическая безопасность

Контроль доступа: Лагерь функционирует на базе школы, оснащенной системой контроля доступа (замки, домофоны).

Видеонаблюдение: Территория и внутренние помещения школы (коридоры, входные группы) оборудованы камерами видеонаблюдения, что позволяет оперативно реагировать на нештатные ситуации.

Кнопка тревожной сигнализации (КТС): в здании установлена кнопка экстренного вызова наряда Росгвардии или ЧОП.

Дежурство: в течение дня осуществляется дежурство администратора и педагогических работников на этажах и в местах массового пребывания детей.

20.2.2. Санитарно-эпидемиологическая безопасность

Утренний фильтр: ежедневно при приеме детей медицинским работником проводится осмотр (термометрия, опрос самочувствия) для выявления признаков инфекционных заболеваний.

Влажная уборка и проветривание: в соответствии с графиком проводится регулярная влажная уборка помещений с применением дезинфицирующих средств и сквозное проветривание в отсутствие детей.

Соблюдение личной гигиены: Вожатые и воспитатели контролируют мытье рук перед едой и после посещения туалета.

20.2.3. Пожарная безопасность

Инструктажи: С сотрудниками и детьми проводятся вводные и повторные инструктажи по пожарной безопасности.

Учебные эвакуации: В первую неделю смены обязательно проводится учебная тревога с отработкой навыков эвакуации из здания.

Исправность средств пожаротушения: Все помещения оснащены огнетушителями, планами эвакуации, исправной пожарной сигнализацией.

20.2.4. Безопасность при проведении массовых мероприятий

При проведении спортивных игр, эстафет и праздников обеспечивается присутствие достаточного количества педагогических работников.

Исключается использование опасного реквизита и пиротехники. При выездных мероприятиях (экскурсии, походы в театр) назначаются ответственные сопровождающие, проводится инструктаж по правилам дорожного движения и поведения в общественных местах, организуется безопасная перевозка детей.

20.2.5. Профилактика детского травматизма

Осмотр территории: ежедневно перед выходом на прогулку педагоги осматривают игровые площадки на предмет посторонних и опасных предметов.

Контроль за играми: Вожатые следят, чтобы подвижные игры проходили в безопасных местах, исключающих столкновения и падения.

Проведение инструктажей: Регулярные беседы о правилах поведения на дорогах, у водоемов, в лесу, при обращении с электроприборами.

20.2.6. Психологическая безопасность (профилактика буллинга)

Создание доброжелательной атмосферы в отрядах через игры на сплочение и командообразование. Работа психолога с детьми и педагогами по профилактике конфликтов. Принцип «нулевой терпимости» к травле и агрессии: любое проявление буллинга пресекается на ранней стадии, проводятся примирительные процедуры (круги сообщества).

Таким образом, организация режима и безопасности в «Планете Детства» представляет собой сбалансированную систему, где забота о

здоровье детей (достаточный сон, прогулки, отдых) сочетается с жесткими и неукоснительно соблюдаемыми мерами защиты жизни и здоровья каждого ребенка. Это создает комфортные и безопасные условия для полноценного каникулярного отдыха.

21. Корпоративная культура

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

21.1. Миссия организации отдыха детей и их оздоровления

Миссия ДЛО «Планета Детства» заключается в создании безопасного, развивающего и комфортного пространства для полноценного отдыха, оздоровления и личностного роста каждого ребенка в период каникул. Мы стремимся подарить детям яркие эмоции, новый опыт общения и дружбы, укрепить их физическое и психологическое здоровье, а также помочь им раскрыть свои таланты и поверить в собственные силы, опираясь на традиционные российские ценности и уважение к культуре родного края.

21.2. Сформированные ценности

В основе деятельности коллектива «Планеты Детства» лежат следующие ценности:

Безопасность и здоровье: безусловный приоритет физической и психологической безопасности каждого ребенка, забота о его здоровье через соблюдение режима, санитарных норм и создание комфортной среды.

Уважение к личности: признание ценности и уникальности каждого ребенка и взрослого, уважение их мнения, прав и достоинства.

Недопустимость любых форм дискриминации, буллинга и неуважительного отношения.

Дружба и коллективизм: создание атмосферы взаимопомощи, поддержки и доверия в отрядах и в педагогическом коллективе. Умение работать в команде и радоваться общим успехам.

Творчество и развитие: поддержка инициативы, поощрение творческих проявлений, создание условий для раскрытия потенциала каждого ребенка через разнообразные формы деятельности.

Открытость и честность: прозрачность деятельности лагеря, открытое взаимодействие с родителями, честные и доверительные отношения между коллегами и с детьми.

Профессионализм и ответственность: высокий уровень подготовки педагогических кадров, ответственное отношение к своим обязанностям, постоянное стремление к саморазвитию и повышению качества работы.

21.3. Правила и нормы поведения

Правила и нормы поведения в «Планете Детства» направлены на создание безопасной и комфортной среды для всех участников смены.

Для сотрудников (педагогов, вожатых):

Быть примером для детей во всем: в поведении, общении, внешнем виде, соблюдении режима.

Проявлять доброжелательность, терпение и педагогический такт в общении с детьми и родителями.

Соблюдать трудовую дисциплину, вовремя приходить на работу и мероприятия.

Немедленно информировать администрацию о любых происшествиях, угрозах безопасности или проблемах со здоровьем детей.

Исключить использование мобильных телефонов в личных целях во время работы с детьми.

Поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте и на территории лагеря.

Для детей:

Уважительно относиться к старшим и друг к другу.

Выполнять требования режима дня и указания вожатых и воспитателей.

Бережно относиться к имуществу лагеря и школы, соблюдать чистоту.

Участвовать в жизни отряда, помогать товарищам.

Сообщать вожатому о плохом самочувствии или конфликтных ситуациях.

Соблюдать правила личной гигиены.

Для родителей (законных представителей):

- Своевременно информировать администрацию об особенностях здоровья ребенка.
- Поддерживать связь с вожатым/воспитателем, интересоваться успехами ребенка.
- Соблюдать правила внутреннего распорядка при посещении лагеря (в родительские дни).
- Конструктивно взаимодействовать с администрацией при возникновении вопросов.

21.4. Трудовой этикет и стиль взаимоотношений с детьми и родителями

Трудовой этикет в коллективе «Планеты Детства» строится на принципах партнерства, взаимного уважения и субординации. Отношения между сотрудниками характеризуются:

- Взаимопомощью и поддержкой (особенно между опытными и молодыми вожатыми).
- Уважением к личному времени и труду коллег.
- Корректностью в обсуждении рабочих вопросов.
- Едиными требованиями к организации воспитательного процесса.

Стиль взаимоотношений с детьми определяется как «партнерство-дружба-наставничество»: вожатый для ребенка — старший товарищ, наставник, который помогает, направляет, поддерживает, но не подавляет авторитетом. Общение строится на доверии и уважении, но с сохранением необходимой дистанции (исключается панибратство). Вожатый всегда готов выслушать ребенка, понять его проблему и помочь найти решение.

Стиль взаимоотношений с родителями базируется на открытости и конструктивном диалоге:

Родитель — равноправный партнер в вопросах воспитания и оздоровления ребенка.

Информирование о жизни лагеря ведется через родительские чаты, сайт школы, личные беседы.

Любое обращение родителя рассматривается внимательно, на него дается оперативный и тактичный ответ.

При возникновении конфликтных ситуаций приоритет отдается переговорам и поиску компромисса с участием администрации.

Внешний вид сотрудников и детей

Внешний вид участников смены является важной частью корпоративной культуры, дисциплинирует, создает позитивный настрой и поддерживает имидж лагеря.

Требования к внешнему виду сотрудников (педагогов, вожатых):

Опрятность, чистота одежды и обуви.

Деловой или спортивно-классический стиль одежды (не допускаются пляжная одежда, шлепанцы, слишком откровенные наряды).

Аккуратная прическа, опрятный вид.

Требования к внешнему виду детей:

Одежда и обувь, соответствующая погоде и виду деятельности (спортивная форма для зарядки и игр, нарядная для концертов, сменная обувь в помещении).

Опрятность, чистота.

Наличие головного убора в солнечные дни — обязательно.

21.5 Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Легенда смены

Каждая смена в «Планете Детства» строится вокруг единой игровой легенды, которая задает тематику всех мероприятий, оформления и деятельности отрядов. Легенда объявляется на торжественном открытии и поддерживается на протяжении всех 21 дня смены. Легенда поддерживается через оформление отрядных уголков, названия и девизы отрядов, а также через сюрпризные моменты и появление сказочных персонажей.

Традиции

Традиции являются «золотым фондом» «Планеты Детства». Они создают ощущение стабильности, преемственности и общности.

Правила и законы лагеря

Правила поведения, принятые в «Планете Детства», формулируются в позитивном ключе и часто оформляются как «Законы лагеря», которые дети принимают на сборе в организационный период.

Кричалки и речевки

Кричалки и речевки используются для поднятия настроения, синхронизации действий отряда, приветствия соперников и просто для веселья. У каждого отряда есть своя речевка, а также общие лагерные кричалки

Ритуалы

Ритуалы придают особую значимость ключевым моментам жизни лагеря.

Ритуал начала дня (утренняя линейка): Построение отрядов, сдача рапортов дежурным командиром, поднятие флага лагеря (и флага РФ по понедельникам), объявление плана на день.

Ритуал приема пищи: Отряд заходит в столовую организованно, поет дежурную кричалку, желает приятного аппетита соседям.

Ритуал награждения: Торжественное вручение грамот, дипломов и призов на линейке закрытия с под звуки фанфар и аплодисменты.

Таким образом, символическое пространство «Планеты Детства» представляет собой целостную, эмоционально насыщенную систему, которая

погружает ребенка в особый мир лагерной жизни, способствует его самоидентификации, формирует чувство общности и создает незабываемые воспоминания о каникулах.

Реализация Программы включает в себя:

21.6 Подготовительный этап включает в себя:

Подготовительный этап является фундаментом успешной реализации программы смены в ДЛО «Планета Детства». Качественная подготовка позволяет обеспечить безопасность, высокий уровень организации воспитательного процесса и позитивный эмоциональный настрой всех участников. Подготовительный этап включает в себя комплекс мероприятий, реализуемых управленческим звеном, педагогическим составом и во взаимодействии с родителями (законными представителями).

1. Подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы

Подбор кадров:

Формирование штата педагогических работников (начальник лагеря, воспитатели, вожатые) осуществляется из числа педагогов МОБУ «Медведевская средняя общеобразовательная школа №4».

За 1-2 недели до открытия смены проводится обязательный обучающий семинар для всего педагогического состава. Программа семинара включает:

Теоретический блок:

Нормативно-правовая база деятельности лагеря (СанПиН, правила пожарной безопасности, охрана труда).

Знакомство с Программой воспитательной работы на предстоящую смену, ее целями, задачами и ключевыми мероприятиями.

Возрастные психолого-педагогические особенности детей.

Профилактика конфликтов и буллинга в детском коллективе.

Действия в чрезвычайных ситуациях.

Практический блок (тренинги и деловые игры):

Отработка навыков командообразования (тимбилдинг внутри педотряда).

Игровой практикум: разучивание игр на знакомство, сплочение, подвижных игр.

Мастер-классы по оформлению отрядных уголков, организации КТД, проведению «огоньков».

3. Подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне

Методический кабинет лагеря формируется под руководством начальника лагеря и старшего вожатого. В него входят: нормативные документы: копии СанПиН, правил внутреннего распорядка, должностных инструкций, инструкций по безопасности, программа смены: полный текст программы воспитательной работы, календарно-тематический план: подробная сетка мероприятий на каждый день смены, методическая копилка, сборник сценариев общелагерных мероприятий (открытие, закрытие, тематические праздники), сборник отрядных дел (игры на знакомство, сплочение, КТД, «огоньки»), картотека подвижных игр в помещении и на улице.

Все материалы предоставляются воспитателям и вожатым в электронном и/или печатном виде для изучения и использования в работе.

4. Информационная работа с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями)

Взаимодействие с родителями начинается задолго до начала смены и направлено на создание атмосферы доверия, информированности и сотрудничества. Информирование через сайт школы и родительские чаты:

Размещение информации о сроках работы лагеря, условиях приема, стоимости (или порядке финансирования), режиме работы, публикация программы смены, плана мероприятий, ответы на вопросы родителей, заключение договоров об оказании услуг (при необходимости), индивидуальные консультации, прием заявлений, медицинских справок, беседы с родителями детей с ОВЗ или особыми образовательными

потребностями для сбора информации и согласования индивидуального подхода, сбор контактных данных для оперативной связи во время смены

Таким образом, подготовительный этап в «Планете Детства» представляет собой комплексную, многоуровневую систему, обеспечивающую готовность всех компонентов — кадровых, методических, материальных и организационных — к началу смены и созданию безопасной и развивающей среды для детей.

21.7 Организационный период смены

Организационный период (оргпериод) — это первые 2-3 дня смены, имеющие ключевое значение для успешной реализации всей программы лагеря. В этот период закладывается фундамент дальнейших взаимоотношений, формируется психологический климат, происходит адаптация детей к новым условиям жизни в коллективе. От того, насколько грамотно и насыщенно пройдут эти дни, зависит эмоциональное состояние детей, их желание участвовать в жизни лагеря и общая атмосфера смены.

Задачи организационного периода

1. Адаптация детей к новым условиям: привыкание к режиму дня, новому помещению, территории, требованиям и правилам.
2. Знакомство детей друг с другом, с вожатыми и воспитателями.
3. Формирование временного детского коллектива (отряда): создание первичного чувства «мы — команда».
4. Выявление интересов, склонностей и лидерских качеств детей.
5. Информирование о правилах, укладе и традициях лагеря «Планета Детства».
6. Создание положительного эмоционального настроения, снятие тревожности и напряжения.

Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы, зафиксированных в календарном плане воспитательной работы. Отрядные мероприятия оргпериода (ежедневная

обязательная программа. Внутри отряда в первые дни проводится серия обязательных мероприятий, направленных на решение задач оргпериода.

Результаты организационного периода

К концу организационного периода в «Планете Детства» достигаются следующие результаты:

- Дети адаптировались к условиям лагеря, режиму дня.
- Сформирован первичный временный детский коллектив: дети знают имена друг друга и вожатых, появились первые симпатии и микрогруппы, выявлены лидеры.
- Приняты и осознаются основные правила и законы лагеря.
- Запущена игровая легенда смены, дети вовлечены в сюжет.
- Созданы отрядные уголки, выбраны органы самоуправления.
- Сформирован положительный эмоциональный настрой на дальнейшее участие в жизни лагеря.

Организационный период завершается переходом к основному периоду смены, когда отряд начинает жить полноценной творческой, спортивной и познавательной жизнью, реализуя задачи, поставленные в программе.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Основной период является самым продолжительным и содержательно насыщенным этапом смены (с 4 по 18 день). В это время происходит реализация основной программы, раскрытие личностного потенциала каждого ребенка, развитие временного детского коллектива и создание условий для разнообразной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях (кружки, творческие группы, советы дела, межотрядные объединения по интересам).

Задачи основного периода

Реализация программы смены: проведение ключевых общелагерных и отрядных мероприятий в соответствии с календарным планом и легендой смены.

Развитие детского коллектива: укрепление межличностных связей, формирование ответственности за общее дело, поддержка здоровой соревновательности между отрядами.

Самореализация каждого ребенка: создание условий для проявления и развития способностей, талантов, интересов в различных видах деятельности.

Поддержка деятельности органов самоуправления: обеспечение реального участия детей в планировании, организации и анализе дел (Совет командиров, творческие группы, инициативные советы).

Организация деятельности в иных объединениях: обеспечение работы кружков, секций, временных творческих мастерских, межотрядных клубов по интересам.

Поддержание позитивного эмоционального климата: профилактика конфликтов, создание ситуаций успеха для каждого ребенка.

Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы, зафиксированных в календарном плане воспитательной работы.

22. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Это время осмысления прожитого, подведения итогов совместной деятельности, фиксации приобретенного позитивного опыта и создания условий для переноса этого опыта в дальнейшую жизнь ребенка за пределами лагеря. В итоговый период особенно важно создать атмосферу эмоционального комфорта, признания заслуг каждого и доброго прощания.

Задачи итогового периода

Подведение итогов совместной деятельности: анализ достижений отряда и каждого ребенка в отдельности, соотнесение их с целями, поставленными в организационный период.

Фиксация позитивного опыта: помощь детям в осознании того, чему они научились, какие качества в себе развили, какие новые друзья появились, какие эмоции и впечатления они унесут с собой.

Признание и награждение: публичное поощрение наиболее активных, творческих, спортивных детей, а также отрядов, добившихся высоких результатов в различных направлениях деятельности.

Эмоциональное завершение смены: создание условий для достойного и красивого прощания с лагерем, вожатыми, друзьями, формирование чувства благодарности.

Формирование индивидуальных маршрутов дальнейшего развития: мотивация детей на продолжение занятий любимым делом (спортом, творчеством, наукой) после лагеря, определение перспектив личностного роста.

Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы, зафиксированных в календарном плане.

22.1 Этап последствий

Этап последствий является завершающим звеном в цикле организации отдыха и оздоровления детей. Он наступает после окончания лагерной смены и реализуется в межсезонный период. Основная цель этого этапа — осмысление итогов проведенной работы, анализ эффективности используемых форм и методов воспитания, а также обеспечение преемственности в развитии личности ребенка при его возвращении из временного детского коллектива в постоянную образовательную среду (школу, учреждения дополнительного образования, семью).

Этап последствий включает в себя три ключевых направления деятельности.

2. Подведение итогов реализации программы воспитательной работы

Данное направление реализуется администрацией и педагогическим коллективом лагеря.

2. Определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности

3. Сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив.

Данное направление является важнейшим для обеспечения долгосрочного воспитательного эффекта. Лагерь не заканчивается с окончанием смены — его влияние должно сохраняться и поддерживаться.

Ожидаемые результаты этапа последействия

Получен объективный анализ эффективности программы смены, выявлены сильные и слабые стороны.

Сформированы предложения по совершенствованию работы лагеря на следующий год.

Классные руководители и школьные педагоги получили ценную информацию о потенциале и особенностях детей, проявившихся в условиях временного коллектива.

Сохранена и приумножена база лучших педагогических практик лагеря.

Таким образом, этап последействия превращает лагерную смену из изолированного события в звено непрерывного процесса воспитания и развития личности ребенка, связывая каникулярный отдых с учебной и внеурочной деятельностью в течение всего года.

23. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере. Основными

принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса (Предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, воспитывающей среды, традиций воспитания, ресурсов лагеря и др.):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере

интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях).

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

24. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнеры организации:

Партнеры нашей организации играют важную роль в обеспечении качественной образовательной и досуговой деятельности наших

воспитанников. Мы поддерживаем тесное сотрудничество с рядом организаций и движений, каждое из которых дополняет нашу работу своим уникальным вкладом.

Основные партнеры:

Медведевская детская библиотека

Медведевская детская библиотека является нашим постоянным партнером в области популяризации чтения и литературы среди детей. Совместно проводим литературные фестивали, викторины, книжные выставки и мастер-классы по искусству иллюстраций книг. Библиотека регулярно проводит экскурсии для наших детей, знакомит их с классическими произведениями русской и зарубежной литературы, учит любить книгу и читать осознанно.

Дом детского творчества

Дом детского творчества сотрудничает с нами в сфере дополнительного образования и творческого развития детей. Здесь ребята занимаются живописью, декоративно-прикладным искусством, хореографией, театральным творчеством и техническим моделированием. Наши воспитанники посещают занятия, участвуют в конкурсах и выставках, получают дополнительные знания и умения вне школьной программы.

Дом культуры

Дом культуры выступает нашим союзником в культурном просвещении и эстетическом развитии детей. Его площадки используются для проведения концертов, спектаклей, кинопоказов и праздничных мероприятий. Активисты Дома культуры проводят мастер-классы по танцам, музыке и театру, помогая формировать художественный вкус и расширять творческие горизонты наших воспитанников.

Российское движение детей и молодежи «Движение Первых»

Движение Первых — молодежное движение, которое оказывает значительное влияние на жизнь молодежи в регионе. Партнерство с ним направлено на вовлечение детей и подростков в общественно-значимую деятельность, воспитание патриотизма и гражданской ответственности.

Вместе реализуем проекты по экологии, благотворительности, волонтерству и социально-культурному развитию территории.

Помимо перечисленных партнёров, мы сотрудничаем и с другими организациями, такими как спортивные клубы, образовательные центры и общественные объединения, стремясь обеспечить нашим детям широкий спектр возможностей для гармоничного личностного и социального развития.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы

Работа с родительским сообществом в реализации воспитательного потенциала ДЛО «Планета Детства». Привлекая родителей (законных представителей) к сотрудничеству, школа получает дополнительную поддержку, создает условия для полноценного воспитания и развития ребенка, а также обеспечивает преемственность подходов к воспитанию в семье и в организации отдыха.

Взаимодействие с родителями строится на принципах доверия, открытости, взаимного уважения и партнерства. Родители рассматриваются не как сторонние наблюдатели, а как активные участники воспитательного процесса, чье мнение учитывается при планировании и организации деятельности лагеря.

Ниже представлены основные форматы взаимодействия с родителями (законными представителями) на всех этапах работы лагеря: подготовительном, основном (в ходе смены) и итоговом (последствие).

1. Информационно-просветительское направление. Цель: обеспечение родителей полной, достоверной и своевременной информацией о деятельности лагеря, условиях пребывания, программе смены и требованиях безопасности.

2. Организационно-деятельностное направление

Цель: вовлечение родителей в непосредственное участие в жизни лагеря, использование их профессионального и жизненного опыта для обогащения воспитательной среды.

3. Консультативно-диагностическое направление

Цель: изучение мнения родителей, их запросов и ожиданий, а также оказание психолого-педагогической поддержки семьям.

Ожидаемые результаты работы с родительским сообществом

Высокий уровень удовлетворенности родителей организацией отдыха и качеством воспитательной работы.

Формирование позитивного имиджа лагеря «Планета Детства» и школы в целом.

Укрепление партнерских отношений между семьей и школой.

Повышение педагогической компетентности родителей.

Создание безопасной и комфортной среды для детей благодаря совместным усилиям педагогов и родителей.

Привлечение дополнительных ресурсов для обогащения программы смены.

Таким образом, системная и разнообразная работа с родительским сообществом позволяет превратить семью из пассивного заказчика услуг в активного союзника и партнера в деле воспитания подрастающего поколения.

25. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми

Кадровое обеспечение реализации Программы воспитательной работы в ДЛО «Планета Детства» предусматривает целостный механизм подбора, подготовки, организации деятельности и мотивации педагогических и иных работников, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми в период каникулярного отдыха.

Основной принцип кадрового обеспечения — соответствие квалификации работников требованиям профессиональных стандартов, наличие необходимых компетенций для работы с детьми различных возрастных групп и категорий (включая детей с ОВЗ), а также личная мотивация к педагогической деятельности в условиях временного детского коллектива.

Структура кадрового состава

Реализация Программы обеспечивается следующими категориями работников.

Административно-управленческий персонал представлен начальником лагеря и заместителем директора школы по воспитательной работе (курирующим лагерь). Они осуществляют общее руководство деятельностью лагеря, контроль за соблюдением безопасности, организацию взаимодействия с учредителем и партнерами, утверждение программы и анализ эффективности работы.

Основной педагогический состав включает воспитателей (педагогов школы) и вожатых (педагогов или студентов). Их задача — непосредственная работа с детским коллективом: реализация плана воспитательной работы, организация жизнедеятельности отряда, проведение мероприятий, обеспечение безопасности, взаимодействие с родителями.

Специалисты — это педагог-психолог, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования (руководители кружков), музыкальный руководитель (при необходимости). Они проводят специализированные занятия, осуществляют психологическое сопровождение, организуют спортивно-оздоровительную работу, руководят кружковой деятельностью, помогают в организации массовых мероприятий.

Медицинский персонал представлен медицинской сестрой (по договору с медицинским учреждением или в штате). В ее обязанности входит обеспечение медицинского контроля, оказание первой помощи, контроль за санитарным состоянием, проведение утренних фильтров, взаимодействие с родителями по вопросам здоровья детей.

Обслуживающий персонал — младший обслуживающий персонал (техслужащие, уборщицы) и работники пищеблока. Они обеспечивают чистоту и порядок в помещениях и организацию качественного питания детей.

Механизм подбора кадров

Подбор кадров для работы в лагере осуществляется заблаговременно, в несколько этапов.

Первый этап: планирование потребности. Начальник лагеря совместно с заместителем директора по воспитательной работе определяет необходимую численность педагогических работников исходя из количества планируемых отрядов (один-два воспитателя и два вожатых на отряд), режима работы и специфики программы. Утверждается штатное расписание.

Второй этап: формирование кадрового резерва. Основным источником кадров являются педагогические работники МОБУ «Медведевская средняя общеобразовательная школа №4» (учителя начальных классов), старшеклассники (вожатые и помощники вожатых) из числа активных учащихся школы, прошедших специальную подготовку в рамках программы «Школа вожатого».

Обучение до начала смены

Инструктивно-методический семинар проводится для всего педагогического состава за одну-две недели до начала смены. В его программу входят знакомство с программой смены, нормативно-правовой базой, правилами безопасности, возрастными особенностями детей, а также проведение тренингов на командообразование и решение педагогических ситуаций.

Курс «Школа вожатого» предназначен для вожатых-новичков (студентов и старшеклассников) и проводится в течение учебного года (в весеннем семестре). Курс включает углубленное обучение игровым технологиям, конфликтологии, оказанию первой помощи, методике проведения «огоньков», организации КТД, оформлению отрядных уголков.

Инструктажи по охране труда и безопасности проводятся для всех сотрудников перед началом смены с обязательной регистрацией в журнале.

Психологический тренинг направлен на профилактику эмоционального выгорания, развитие стрессоустойчивости и навыков эффективной коммуникации.

Сопровождение в течение смены

Ежедневные планерки проводятся для оперативного анализа прошедшего дня, обсуждения планов, решения текущих вопросов и обмена опытом.

Методические часы организуются один-два раза в смену по запросам педагогов.

Индивидуальные консультации психолога и старшего воспитателя доступны для решения сложных педагогических ситуаций по запросу.

Распределение функциональных обязанностей

Четкое распределение обязанностей является залогом эффективной работы.

Начальник лагеря осуществляет общее руководство, контролирует соблюдение режима и безопасности, координирует работу всех служб, взаимодействует с родителями и учредителем, несет персональную ответственность за жизнь и здоровье детей.

Воспитатель планирует и проводит воспитательную работу в отряде, обеспечивает соблюдение режима дня, контролирует выполнение детьми санитарно-гигиенических требований, взаимодействует с родителями, отвечает за жизнь и здоровье детей в закрепленном отряде.

Вожатый помогает воспитателю в организации работы отряда, проводит игры, участвует в подготовке и проведении мероприятий, организует досуг детей, следит за порядком, является для детей старшим товарищем и помощником.

Педагог-психолог проводит диагностику эмоционального состояния детей, оказывает индивидуальную психологическую помощь, проводит тренинги, консультирует педагогов и родителей, участвует в разрешении конфликтов.

Инструктор по физической культуре организует и проводит утреннюю зарядку, спортивные часы, соревнования, эстафеты, отвечает за безопасность при проведении спортивных мероприятий.

Медицинская сестра проводит утренний фильтр, оказывает первую помощь, ведет медицинскую документацию, контролирует санитарное состояние помещений и качество питания.

Таким образом, кадровое обеспечение в ДЛО «Планета Детства» строится как комплексная система, охватывающая все этапы — от подбора до мотивации и профессионального развития — и направленная на достижение главной цели: качественного, безопасного и развивающего отдыха каждого ребенка.

26. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

Методическое сопровождение программы воспитательной работы ДЛО «Планета Детства» представляет собой целостную, постоянно действующую систему взаимосвязанных мер, направленных на обеспечение высокого качества воспитательного процесса, повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, создание необходимого учебно-методического комплекса и трансляцию лучших педагогических практик.

Цель методического сопровождения: создание условий для эффективной реализации программы воспитательной работы, обеспечивающей полноценный отдых, оздоровление и развитие личности каждого ребенка.

1. Структура и кадровое обеспечение методического сопровождения

Методическое сопровождение программы осуществляется на нескольких уровнях с четким распределением функционала.

Стратегический (управленческий) уровень

Ответственными за данный уровень являются начальник лагеря и заместитель директора школы по воспитательной работе (курирующий лагерь).

Их основные функции включают общее руководство методической работой, утверждение программы воспитательной работы, контроль за ее реализацией, анализ эффективности проведенных мероприятий, а также взаимодействие с учредителем и социальными партнерами лагеря.

Тактический (организационно-методический) уровень

На этом уровне работу организует старший воспитатель (или педагог-организатор, назначенный ответственным за методическую работу). В его обязанности входит непосредственная организация методического сопровождения: планирование методической деятельности, координация работы педагогов и вожатых, подготовка методических материалов, проведение семинаров и консультаций, а также обобщение и систематизация накопленного педагогического опыта.

Практический (исполнительский) уровень

К данному уровню относятся воспитатели, вожатые, педагог-психолог, инструктор по физической культуре. Их задачи — реализация программы воспитательной работы на практике, активное участие в методических мероприятиях, разработка собственных методических материалов (сценариев, разработок занятий), обмен опытом с коллегами и самоанализ собственной деятельности.

28. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;
- музыкальное оборудование (муз.колонка, микрофоны) и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места (кабинеты), актовый зал, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки, спортивный зал и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.