

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ АДМИНИСТРАЦИИ  
МЕДВЕДЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Медведевская средняя общеобразовательная школа №4»

РЕКОМЕНДОВАНО  
педагогическим советом  
МОБУ «Медведевская средняя  
общеобразовательная школа №4»

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОБУ «Медведевская средняя  
общеобразовательная школа №4»

\_\_\_\_\_ Л.А.Дышкант

Приказ № \_\_\_\_\_  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Скорочтение и развитие памяти»

Направленность программы: интеллектуальная

Уровень программы: ознакомительный

Категория и возраст обучающихся: 7-9 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 20 часов

Разработчик программы: Рыбакова Ольга Николаевна,

педагог дополнительного образования

МОБУ «Медведевская средняя общеобразовательная школа №4»»

2023 год

## **РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скорочтение и развитие памяти» разработана с учетом действующих федеральных, региональных нормативно-правовых документов и локальных актов, имеет интеллектуальную направленность.

Содержание данной Программы направлено на обучение обучающихся на развитие психических процессов, увеличения скорости чтения. От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания.

#### **Актуальность программы.**

**Отличительные особенности программы** определены следующими факторами:

на основе диагностических фактов у учащихся отмечается низкая скорость чтения, они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов – это, в большинстве случаев, затрудняет учащимся понимание прочитанного.

Стандартно выделяют причины медленного чтения:

- артикуляция (движения губ, языка, у кого-то челюсти, других органов, которые участвуют в процессе чтения);
- регрессии (возвратное движение глаз при чтении);
- «мало вижу - медленно читаю» (малое пятно ясного видения). Ученик, который читает медленно, видит за один взгляд от 8 до 12 символов (букв). Владующий скорочтением, видит несколько слов (от 20 символов) и воспринимает их сразу;
- слабое внимание;
- отсутствие плана при чтении.

Немаловажное умение для ученика — это умение постигать информацию эффективно, с высоким уровнем освоения содержательных глубин текста. Это умение становится особенно востребованным в среднем школьном звене, когда материал по изучаемым учебным дисциплинам становится объемным. Именно поэтому внедрение технологий обучения скорочтению в школе первой ступени становится оправданным. Владая навыками скорочтения, будущий старшеклассник сможет безболезненно ориентироваться в резко увеличившемся объеме учебной информации, а это одно из условий успешной адаптации обучающихся при переходе на новую ступень образования.

При разработке программы изучены, проанализированы и использованы следующие программы: авторская программа Школы Регины Каримовой(г.Уфа), авторская методика Ш.Ахмадуллина. Изучена и проанализирована методическая литература, имеющая отношение к этому виду деятельности.

Характерной особенностью программы является то, что ученики имеют возможность в полной мере получить знания не только по быстрому чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также развить свою речь. За счет выполнения разнообразных упражнений концентрируется внимание, расширяется поле зрения, синхронизируются оба полушария. Более того, сам механизм чтения и восприятия прочитанного, подскажет, как стать по-настоящему грамотным читателем и успешнее плыть в море современной печатной продукции.

**Адресат программы:** Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 7 до 9 лет, независимо от уровня подготовки.

**Срок освоения программы:** Программа рассчитана на 1 год обучения. Обучение по программе начинается 4 сентября и заканчивается 30 декабря или 10 января и заканчивается 31 мая.

**Форма обучения** – очная.

**Уровень реализации программы** – ознакомительный.(1 год)

**Особенности организации образовательного процесса:**

Занятия проводятся по подгруппам .Состав группы – постоянный. Каждое занятие по темам программы, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Основная часть программы отводится практическим занятиям, которые включают в себя выполнение упражнений на развитие памяти, внимания, скорости чтения.

Программа предполагает возможность вариативного содержания. В зависимости от особенностей творческого развития учащихся педагог может вносить изменения в содержание занятий, дополнять практические задания новыми заданиями, исходя из возможностей детей. Программа рассчитана на детей, которые умеют читать.

**Режим занятий:** Занятия проводятся – 1 раз в неделю по 40 минут; продолжительность одного занятия составляет 35 минут с обучающимися 1 класса и 40 минут со всеми остальными, время перерыва между занятиями – 10 минут.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цели:**

создание условий для эффективного обучения быстрому чтению, повышения скорости чтения

формирование навыков быстрого и устойчивого восприятия большого объёма информации

развитие интеллектуальных и творческих способностей в их взаимосвязи друг с другом.

### **Задачи программы:**

#### ***Обучающие:***

- обучить приёмам и техникам скорочтения;
- обучить приемам понимания прочитанной информации;
- обучить навыкам по скорочтению, умственной и психологической деятельности;

#### ***Развивающие:***

- развитие памяти и внимания;
- развитие речи;
- развитие познавательной и творческой активности, интеллектуальных способностей;
- развитие навыков воображения, восприятия, умения работать и отдыхать, переключаясь на другое задание;
- развитие концентрации внимания;

#### ***Воспитательные:***

- воспитывать умения ориентироваться в постоянно-меняющемся информационном потоке;
- воспитывать трудолюбие, стремление добиваться поставленной цели;

**1.3.Объём программы** - Для освоения программы запланировано 20 в год.

### **1.4.Содержание программы**

#### **Содержание программы.**

Тема 1. Вводное занятие.

Проведение тестирования детей для определения их развития, начальной скорости чтения и уровень понимания текста.

Тема 2. Расширение поля зрения. Таблица Шульте. Для того чтобы увидеть достаточно большой объем информации, ученику необходимо видеть ясным взором большую область. Это называется «пятно ясного видения». Одно из лучших упражнений для увеличения пятна ясного видения — это таблицы

Шульте. Таблица Шульте состоит из чисел, расположенных в произвольном порядке.

В процессе тренировки движение глаз будет уменьшаться. Конечно, полностью его исключить невозможно, но ученики смогут свести эти движения к минимуму, потому что пятно ясного видения у них будет большим.

Тема 3.Расширение поля зрения. Клиновидные таблицы. Упражнение на расширение горизонтальной и вертикальной составляющей пятна ясного видения - *клиновидные таблицы*.

Цель этого задания — глядя на центральную линию, при каждом движении взгляда увидеть цифры или буквы, которые находятся по разным сторонам. Тем самым расширяется поле зрения. При ошибке необходимо вернуться на два шага назад и продолжать.

Тема 4.Зрительная память и скорость зрительного восприятия. Таблицы. Упражнение «*Разноцветные числа*». Одна из вариаций «Больших и малых чисел», но проще. Здесь необходимо искать числа по порядку, чередуя цвет: 1 белое (серое), 1 черное, 2 белое (серое), 2 черное и т. д.

Тема 5.Концентрация внимания. Выполнение упражнений.

Тема 6.Концентрация и устойчивость внимания. Большие и малые числа. Все числа написаны разным шрифтом, они разного размера, и мозгу ученика приходится очень быстро перестраиваться, чтобы выполнить данное упражнение. Ученик понимает, что характеристики шрифта — ширина, высота, начертание, угол наклона — меняются и единственным критерием для правильного ответа является форма написания.

Тема 7. Упражнения на внимание. *Струп-тест* — это последовательность слов, описывающих цвета. Например, слова зеленый, красный, синий, фиолетовый и т. д. записаны разными цветами, при этом цвет слова не соответствует цвету, этим словом обозначаемому. То есть слово зеленый желтого цвета, слово красный — зеленого. Ученику нужно внимательно читать про себя и называть не слово, которое написано, а цвет, которым это слово написано.

Тема 8.Гибкость речевого мышления. Вариативность мышления. Активизация лексикона. Материал включает в себя чтение слов столбиками, строчками, в разном темпе, а также чтение небольших текстов с последующим обсуждением содержания.

Тема 9. Мнемотехника «Ассоциации». Выполнение упражнений. Детям предлагаются различные пары слов, а затем одиночные слова и ребятам нужно подобрать ассоциативные слова.

Тема 10. Смысловая и слуховая память. Выполнение упражнений. Упражнения направлены на запоминание геометрических фигур и заключенных в них картинок. Затем надо воспроизвести то, что запомнили.

Тема 11. Наглядно-образная и моторная память. Выполнение упражнений.

Упражнения для тренировки внимания — это *лабиринты*. Здесь никаких особенностей нет, однако очень важно, чтобы ученик не помогал себе пальцем или указкой. Он должен лишь при помощи глаз искать выход из лабиринта, либо соответствие какой-нибудь букве или цифре, в зависимости от того, каково задание. Лабиринты также очень сильно тренируют внимание, заставляют ребенка напрягать его по максимуму. Делаем лабиринты как в прямом, так и в обратном порядке. Лабиринты будут повторяться, и это позволит развить и зрительную память.

Тема 12. Клиновидные таблицы. Выполнение упражнений — на расширение горизонтальной и вертикальной составляющей пятна ясного видения.

Цель этого задания — глядя на центральную линию, при каждом движении взгляда увидеть цифры или буквы, которые находятся по разным сторонам. Тем самым расширяется поле зрения. При ошибке необходимо вернуться на два шага назад и продолжать

Тема 13. Точность восприятия. Выполнение упражнений. Упражнения из нейрогимнастики. Выполняются совместно с учителем, а далее самостоятельно.

Тема 14. Зрительная память и скорость зрительного восприятия. Выполнение упражнений, направленных на зрительное восприятие.

Тема 15. Синхронизирование полушарий мозга. Рисование и письмо двумя руками. Ученику необходимо нарисовать рисунок двумя руками. Ученик показывает хороший результат, если у него получается на 30-40-50 %. Это тот уровень, на котором нужно поддерживать достигнутый результат.

Тема 16. Гармонизация работы полушарий мозга. Выполнение упражнений. Работа с карточками. Это упражнения на одновременную работу обоих полушарий мозга. То есть если левое полушарие — это последовательность, логика и структура, то правое полушарие — это интуиция, воображение, образы и т. д.

Есть один медицинский факт: за левую часть тела отвечает правое полушарие мозга, а за правую часть, соответственно, левое полушарие. И все

мы знаем, что не переученные левши — личности более творческие. Еще один практический вывод заключается в том, что, заставляя синхронно работать оба полушария мозга, можно получать состояние сверхобучаемости, в котором процесс обучения проходит намного легче и намного эффективнее. Поэтому в программу внедрено большое количество упражнений на одновременную работу обоих полушарий мозга.

*Рисование обеими руками.*

Ученику необходимо нарисовать рисунок двумя руками. Очень важно не давить на него. Ученик показывает хороший результат, если у него получается на 30-40-50 %. Это тот уровень, на котором нужно поддерживать достигнутый результат.

Упражнение «*Алфавит*» также синхронизирует оба полушария мозга. Выполнять его необходимо следующим образом: ученик произносит громко верхнюю букву в паре и поднимает, соответственно, правую руку, если снизу буква П, и левую руку, если снизу буква Л. Если же это буква О, то одновременно обе руки.

В более сложной интерпретации необходимо поднимать еще и соответствующую ногу.

Упражнение «*Устный счет*». Необходимо быстро считать в уме и громко произносить ответы. Начинаете решать примеры с любого места. Время решения — 1 минута.

Тема 17. Поиск закономерностей. Выполнение упражнений. Работа с карточками. Чтение текстов с «решёткой».

Тема 18. Анаграммы. Половинки слов. Выполнение упражнений. Работа с карточками. Чтение текстов с «дырками».

Тема 19. Выполнение упражнений. Работа с карточками. Чтение с указкой

При выполнении чтения в тренинге необходимо читать с помощью указки, ведя ручкой или карандашом под читаемым текстом и избегая возвратных движений. При этом неважно, читает ли ученик вслух или про себя. Указку он ведет непрерывно, не останавливаясь, и постоянно ускоряет свои движения.

В процессе обучения очень важно, чтобы у ребенка накапливались победы: чем больше побед, тем более уверенным человеком он будет и лучшие результаты получит.

Тема 20. Артикуляционный аппарат. Чистоговорки. Скороговорки. Рассказы. Во время проговаривания всех скороговорок и чистоговорок звуки должны произноситься чётко, ясно, не торопясь. Соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки.

Скороговорки и чистоговорки необходимы для отработки чистоты произнесения звуков, для выработки правильного дыхания, чувства ритма и для создания радостного настроения.

Итоговое занятие, подведение итогов.

### **1.5. Планируемые результаты**

В конце учебного года у учащихся прогнозируются следующие результаты:

#### **1) личностные:**

У учащихся будут сформированы:

- новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности,
- мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей,
- умение использовать техники запоминания при работе с учебным материалом,
- положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности.

#### **2) предметные:**

*обучающийся научится:*

- читать свободно, бегло и выразительно вслух и про себя, со скоростью позволяющей понимать прочитанное;
- свободно читать тексты больших объёмов;
- владеть навыками быстрого «предосмотра» читаемого текста;
- владеть техникой скорочтения;
- читать с применением эффективных стратегий запоминания.

#### **3) метапредметные:**

**Регулятивные УУД:** *обучающийся научится:*

- управлять своим вниманием;
- использовать технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности;
- справляться с информационным «завалом»;
- максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение;

**Познавательные УУД:** *обучающийся научится:*

- выделять в тексте самое важное и необходимое;
- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;

- обоснованно делать выводы, доказывать;
- извлекать и анализировать информацию из различных источников.

**Коммуникативные УУД: обучающийся научится:**

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- развивать способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной речи.

**Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1. Учебный план**

№п/п	Тема	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/контроля
		Всего	Из них		
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Вводное занятие	1	0.5	0.5	Диагностика определения уровня скорости чтения
2-3	Расширение поля зрения.	2	0.5	1.5	Выполнение практической работы
4	Зрительная память и скорость зрительного восприятия	1	0.5	0.5	Выполнение практической работы
5	Концентрация внимания.	1	0	1	Выполнение практической работы
6	Концентрация и устойчивость внимания. Большие и малые числа.	1	0	1	Выполнение практической работы
7	Упражнения на внимание.	1	0	1	Выполнение практической работы

8	Гибкость речевого мышления. Вариативность мышления.	1	0	1	Выполнение практической работы
9	Мнемотехника «Ассоциации».	1	0.5	0.5	Выполнение практической работы
10	Смысловая и слуховая память.	1	0	1	Выполнение практической работы
11	Наглядно-образная и моторная память.	1	0	1	Выполнение практической работы
12	Клиновидные таблицы.	1	0	1	Выполнение практической работы
13	Точность восприятия.	1	0	1	Выполнение практической работы
14	Зрительная память и скорость зрительного восприятия.	1	0	1	Выполнение практической работы
15	Синхронизирование полушарий мозга.	1	0.5	0.5	Выполнение практической работы
16	Гармонизация работы полушарий мозга.	1	0	1	Выполнение практической работы
17	Поиск закономерностей.	1	0	1	Выполнение практической работы
18	Анаграммы. Половинки слов.	1	0	1	Выполнение практической работы
19	Чтение с указкой.	1	0	1	Выполнение практической работы
20	Артикуляционный аппарат. Чистоговорки. Скороговорки.	1	0	1	Выполнение практической работы

## 2.2.Календарный учебный график

№п/п	Дата проведения	Время	Форма занятия	Кол-во час	Тема	Место	Форма контроля
1	11-14.01	11.40-12.20	очная	1	Вводное занятие.	шк каб.109	Выполнение практической работы
2	16-20.01	11.40-12.20	очная	1	Расширение поля зрения. Таблица Шульте.	шк каб.109	Выполнение практической работы
3	23-27.01	11.40-12.20	очная	1	Расширение поля зрения. Клиновидные таблицы.	шк каб.109	Выполнение практической работы
4	30.01-03.02	11.40-12.20	Очная	1	Зрительная память и скорость зрительного восприятия	шк каб.109	Выполнение практической работы
5	06-10.02	11.40-12.20	Очная	1	Концентрация внимания. Выполнение упражнений.	шк каб.109	Выполнение практической работы
6	13-17.02	11.40-12.20	Очная	1	Концентрация и устойчивость внимания. Большие и малые числа.	шк каб.109	Выполнение практической работы
7	27-.02-03.03	11.40-12.20	Очная	1	Упражнения на внимание. <i>Струп-тест</i>	шк каб.109	Выполнение практической работы
8	06-10.03	11.40-12.20	Очная	1	Гибкость речевого мышления. Вариативность мышления.	шк каб.109	Выполнение практической работы
9	13-17.03	11.40-12.20	Очная	1	Мнемотехника «Ассоциации». Выполнение упражнений.	шк каб.109	Выполнение практической работы
10	20-24.04	11.40-12.20	Очная	1	Смысловая и слуховая память. Выполнение упражнений.	шк каб.109	Выполнение практической работы
11	27-31.03	11.40-12.20	Очная	1	Наглядно-образная и моторная память. Выполнение упражнений.	шк каб.109	Выполнение практической работы
12	03-07.04	11.40-12.20	Очная	1	Клиновидные таблицы. Выполнение упражнений	шк каб.109	Выполнение практической работы
13	10-14.04		Очная	1	Точность восприятия. Выполнение упражнений	шк каб.109	Выполнение практической работы
14	17-21.04	11.40-12.20	Очная	1	Зрительная память и скорость зрительного восприятия.	шк каб.109	Выполнение практической работы
15	24-28.04	11.40-12.20	Очная	1	Синхронизирование полушарий мозга. Рисование и письмо двумя руками.	шк каб.109	Выполнение практической работы
16	02-05.05	11.40-12.20	Очная	1	Гармонизация работы полушарий мозга. Выполнение упражнений.	шк каб.109	Выполнение практической работы

17	08-12.05	11.40-12.20	Очная	1	Поиск закономерностей. Выполнение упражнений. Работа с карточками.	шк каб.109	Выполнение практической работы
18	20-24.05	11.40-12.20	Очная	1	Анаграммы. Половинки слов. Выполнение упражнений. Работа с карточками.	шк каб.109	Выполнение практической работы
19	24-29.05	11.40-12.20	Очная	1	Выполнение упражнений. Работа с карточками. Чтение с указкой	шк каб.109	Выполнение практической работы
20	30-31.05	11.40-12.20	очная	1	Артикуляционный аппарат. Чистоговорки. Скороговорки. Итоговое занятие, подведение итогов.	шк каб.109	Выполнение практической работы

#### 2.4. Условия реализации программы

Для реализации программы «Скорочтение и развитие памяти» необходимы следующие условия:

##### 1. Материально-техническое обеспечение:

- кабинет;
- учебная мебель: столы и стулья;
- интерактивная доска;

**Дидактические материалы:** раздаточный материал, материалы для диагностики.

##### 2. Информационное обеспечение.

1. Методические рекомендации для проведения занятий.
2. Комплект рабочих тетрадей для учителя.

##### 3. Кадровое обеспечение

Программу разработал и реализует педагог дополнительного образования, владеющий знаниями по профилю объединения.

##### 2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений учащихся на этапах обучения. С этой целью используются разнообразные виды контроля:

- *предварительный контроль* проводится в начале учебного года в форме диагностической работы и проверки техники чтения, для определения уровня учащихся на начало обучения по программе;
- *текущий контроль* проводится на каждом занятии в виде педагогического наблюдения за правильностью выполнения заданий; успешность освоения

материала проверяется в конце каждого занятия путем итогового обсуждения совместно с детьми, затем педагогом;

- *промежуточный контроль* проводится в середине курса в форме диагностической работы, учитывая индивидуальные особенности ребенка;
- *итоговый контроль* проводится по окончании курса в учебном периоде в форме проверки техники чтения и теста по определению уровня памяти

Для мониторинга обучения по Программе используются разнообразные формы и средства контроля:

- турниры ;
- брейн-ринги;
- праздники;

### **Способы фиксирования результатов**

- Отметка уровня достижений детей фиксируется в диагностической таблице (авторская разработка)
- Видеозаписи занятий, фотовыставки с занятий, праздничных мероприятий.

## **2.7. Методические материалы**

Образовательный процесс проводится в виде очной формы обучения.

### **Методы обучения:**

- словесные (рассказ-объяснение, беседа, чтение текстов);
- наглядные (демонстрация педагогом приемов работы, наглядных пособий, самостоятельные наблюдения учащихся);
- практические (выполнение упражнений, овладение приемами работы, приобретение навыков).

**Формы организации образовательного процесса:** групповая, индивидуальная, коллективная.

### **Формы организации учебного занятия:**

- теоретические и практические занятия,
- игры
- праздники,
- конкурсы

### **Педагогические технологии.**

В процессе реализации программы «Скорочтение и развитие памяти» используются следующие технологии:

- технологию *личностно-ориентированного* развивающего обучения с целью максимального развития индивидуальных познавательных способностей ребенка.
- технологию *индивидуализации обучения* основанную на осознании оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей каждого ребёнка;

- **игровые технологии** цель, которых активизация деятельности обучающихся, развитие интереса к чтению.

#### **Алгоритм учебного занятия:**

1. Организационный момент. Психологический настрой.
2. Сообщение темы.
3. Психологический настрой.
4. Объяснение нового материала.
5. Практическая работа.
6. Подведение итогов.

## **2.9. Список литературы**

### **Список литературы для педагога:**

1. Ахмадуллин Ш. «Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное».- М.: Билингва, 2015- 160 с.
2. Ахмадуллин Ш. «Развитие логики и мышления у детей». - М.: Билингва, 2015- 60 с.
3. Ахмадуллин Ш. «Развитие памяти у детей».- М.: Билингва, 2015- 110 с.
4. Абдулова Г. Ф. «Скорочтение для детей». – Малыш, 2018. – 512 с.
5. Бекетова Е.В. «Зашумленные тексты» - Санкт-Петербург.: 2018 г.,ОАО «Первая образцовая типография»-93 с.
6. Васильева Л.Л. «Тренажер интеллекта для детей 6-8 лет». - М.: Билингва, 2018- 160 с.
7. Лавриненко Г.А. «Задания развивающего характера по математике»- Саратов.: ОАО «Издательство «Лицей»»,2001.-189 с.
8. Сухин И.Г. «Весёлые скороговорки»-Ярославль.: Академия развития,2002 -191с.
9. Успенская Л.П., Успенский М.Б. «Учитесь правильно говорить» в 2-х частях

### **Список литературы для обучающихся:**

1. Васильева Л.Л. «Тренажер интеллекта для детей 6-8 лет». - М.: Билингва, 2018- 160 с.
2. Успенская Л.П., Успенский М.Б. «Учитесь правильно говорить» в 2-х частях
3. О.И.Крупенчук «Стихи для развития речи»-Санкт-Петербург.: 2013 г.,ОАО «Первая образцовая типография»-61 с.
4. О.И.Крупенчук «300 игр со словами для детей» Санкт-Петербург.: 2013 г.,ОАО «Первая образцовая типография»-77 с.