

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕДВЕДЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4»

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом
МОБУ «Медведевская СОШ №4»
от «__» _____ 2022 г.
Протокол № _____
«__» _____ 2022

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОБУ «Медведевская
СОШ №4»
_____ Л.А. Дышкант
Приказ № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»

2 КЛАСС

ID программы: 7394

Направленность программы: общеинтеллектуальная

Уровень программы: ознакомительный

Категория и возраст обучающихся: 7-9 лет

Срок освоения программы: 8 месяцев

Объём часов: 27 часов

Программа разработана на основе: Авторской программы О.А. Холодовой
«Юным умникам и умницам»

Разработчик программы: Николаева Ирина Юрьевна, учитель начальных
классов МОБУ «Медведевская СОШ №4»

пгт. Медведево

2022 г.

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Программа «Занимательный русский язык» для обучающихся 2 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия Мищенко Л.В. «Занимательный русский язык», имеет общеинтеллектуальную направленность.

Содержание данной Программы представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках русского языка, привитие любви к родному языку и стремление к его изучению, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности.

Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала.

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает:

- Методическое пособие для 2 класса «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2021.

- Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2021.

Актуальность программы: данная программа позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

В процессе изучения школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательному русскому языку” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

Отличительные особенности программы. Характерной особенностью данной программы является изучение русского языка через занимательные формы и приемы. Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий курса.

Адресат программы: Программа предназначена для обучающихся в возрасте 7-9 лет, независимо от уровня подготовки.

Срок освоения программы: Программа рассчитана на 1 год обучения. Обучение по программе начинается 14.октября и заканчивается 21 мая.

Форма обучения: очная.

Уровень реализации программы – ознакомительный. (1 год)

Особенности организации образовательного процесса. Занятия проводятся по группам. Состав группы – постоянный. Каждое занятие по темам программы, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение заданий.

Режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу; продолжительность одного занятия составляет 40 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи программы:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Таким образом, принципиальной задачей на занятиях данного курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Система представленных задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект

Формирование и развитие разных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

1.3. Объём программы. Для освоения программы запланировано 27 часов в год.

1.4. Содержание программы.

Тема 1. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2. Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Пословицы и поговорки.

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 6. Игротека.

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

1.5. Планируемые результаты

Личностные результаты

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.
- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Учебный план

Учебно – тематический план

Раздел, тема	Общее количество часов	В том числе	
		теоретически х	практических
Фонетика	2	1	1
Словообразование	4	1	3
Лексика	8	1	7
Морфология	4	1	3
Пословицы, поговорки, загадки	2	1	1
Игротека	7	1	6
Итого:	27	6	21

2.2. Календарный учебный график.

№ п/п	Темы занятий	Теория	Практика	Форма занятия	Время проведения	Место проведения	Дата	Форма контроля
1	Что мы знаем о звуках и буквах	1		очная	11:40-12:20	Каб. 221 МСШ №4	14.10	Опрос, практическая работа
2	Что такое лексика?		1	очная	11:40-12:20	Каб. 221 МСШ №4	21.10	Опрос, практическая работа
3	Однозначные и многозначные слова		1	очная	11:40-12:20	Каб. 221 МСШ №4	28.10	Опрос, практическая работа
4	Игротека		1	очная	11:40-12:20	Каб. 221 МСШ №4	11.11	Опрос, практическая работа
5	Слова-братья	0,5	0,5	очная	11:40-12:20	Каб. 221 МСШ №4	18.11	Опрос, практическая работа
6	Слова-наоборот	0,5	0,5	очная	11:40-12:20	Каб. 221 МСШ №4	25.11	Опрос, практическая работа
7	Пословица недаром молвится	0,5	0,5	очная	11:40-12:20	Каб. 221 МСШ №4	2.12	Опрос, практическая работа
8	Игротека		1	очная	11:40-12:20	Каб. 221 МСШ №4	9.12	Опрос, практическая работа
9	Играем со словарными словами	0,5	0,5	очная	11:40-12:20	Каб. 221 МСШ №4	16.12	Опрос, практическая работа
10	Секреты некоторых букв	0,5	0,5	очная	11:40-12:20	Каб. 221 МСШ №4	23.12	Опрос, практическая работа
11	Шарады и метаграммы	0,5	0,5	очная	11:40-12:20	Каб. 221 МСШ №4	13.01	Опрос, практическая работа
12	Анаграммы		1	очная	11:40-12:20	Каб. 221 МСШ №4	20.01	Опрос, практическая работа

13	Еще раз о синонимах и антонимах	0,5	0,5	очная	11:40-12:20	Каб. 221 МСШ №4	27.01	Опрос, практическая работа
14	Игротека		1	очная	11:40-12:20	Каб. 221 МСШ №4	3.02	Опрос, практическая работа
15	Слова, обозначающие предметы	0,5	0,5	очная	11:40-12:20	Каб. 221 МСШ №4	10.02	Опрос, практическая работа
16	Слова, обозначающие действие предметов	0,5	0,5	очная	11:40-12:20	Каб. 221 МСШ №4	17.02	Опрос, практическая работа
17	Слова, обозначающие признаки предметов	0,5	0,5	очная	11:40-12:20	Каб. 221 МСШ №4	3.03	Опрос, практическая работа
18	Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы	0,5	0,5	очная	11:40-12:20	Каб. 221 МСШ №4	10.03	Опрос, практическая работа
19	Игротека		1	очная	11:40-12:20	Каб. 221 МСШ №4	17.03	Опрос, практическая работа
20	Текст, тема, главная мысль	0,5	0,5	очная	11:40-12:20	Каб. 221 МСШ №4	24.03	Опрос, практическая работа
21	Заголовок- всему голова	0,5	0,5	очная	11:40-12:20	Каб. 221 МСШ №4	7.04	Опрос, практическая работа
22	Работаем с фразеологизмами	0,5	0,5	очная	11:40-12:20	Каб. 221 МСШ №4	14.04	Опрос, практическая работа
23	Игротека		1	очная	11:40-12:20	Каб. 221 МСШ №4	21.04	Опрос, практическая работа
24	Ещё раз о фразеологизмах		1	очная	11:40-12:20	Каб. 221 МСШ №4	28.04	Опрос, практическая работа
25	Русские народные загадки	0,5	0,5	очная	11:40-12:20	Каб. 221 МСШ №4	7.05	Опрос, практическая работа

								кая работа
26	Игротека		1	очная	11:40-12:20	Каб. 221 МСШ №4	14.05	Опрос, практичес кая работа
27	Повторяем, повторяем...		1	очная	11:40-12:20	Каб. 221 МСШ №4	21.05	Опрос, практичес кая работа
	Итого:	8,5	18,5					

2.4. Условия реализации программы

Для реализации программы «Занимательный русский язык» необходимы следующие условия:

1. Методическое обеспечение

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу учащихся в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей.

Творческая деятельность включает проведение игр, викторин, использование метода проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность,
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Методы проведения занятий: беседа, игра, самостоятельная работа, творческая работа.

Межпредметные связи на занятиях по развитию познавательных способностей:

- с уроками русского языка;
- с уроками литературного чтения;
- с уроками окружающего мира.

Формы контроля: текущий, итоговый.

Техническое оборудование:

- компьютер;
- принтер;
- сканер;
- мультимедиапроектор.

2. Информационное обеспечение

Методические пособия:

1. Методическое пособие для 2 класса «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2021.
2. Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2021.

Дополнительная литература:

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство «АРГО», 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва «АСТ», 1996 г.
5. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство «Сам Вен», 1997 г.
6. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва «Просвещение», 1991 г.
7. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.

Цифровые ресурсы:

1. Ресурсы Интернет.
2. ЦОР по русскому языку для начальной школы.
3. ЦОР по развитию логики учащихся начальных классов.

Технические средства обучения:

1. Компьютер с художественным программным обеспечением.
2. Интерактивная доска

3. Кадровое обеспечение.

Программу разработал и реализует учитель начальных классов высшей квалификационной категории, владеющий знаниями по данному курсу.