

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Медведевская средняя общеобразовательная школа №4»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

педагогическим советом МОБУ

Директор МОБУ

«Медведевская СОШ №4»

«Медведевская СОШ №4»

от «__» _____ 2022г.

_____ /Дышкант Л.А./

Протокол №

Приказ № _____

«__» _____ 2022г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

«MAGIC ENGLISH»

ID программы: 7045

Направленность программы: общеинтеллектуальная

Уровень программы: ознакомительный

Категория и возраст обучающихся: 6-8 лет

Срок освоения программы: 8 месяцев

Объем часов: 26

Разработчик программы: Мунина Юлия Александровна,

Педагог дополнительного образования

МОБУ «Медведевская средняя общеобразовательная школа №4»

пгт. Медведево

2022г.

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Magic English» разработана с учетом действующих федеральных, региональных нормативно-правовых документов и локальных актов, имеет общеинтеллектуальную направленность.

Содержание данной Программы направлено на обучение обучающихся развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребенку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Актуальность программы. Изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в средней, старшей школе и в начальной школе, но и в дошкольных учреждениях. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

В связи с этим **актуальность** этой программы не вызывает сомнений. Программа кружка «Magic English» направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а так же познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Отличительной особенностью данной программы является широкое использование игр для обучения иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенное к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

Практическая значимость данной программы заключается в обеспечении усвоения учащимися базовых основ английского языка и представляет собой систему обучения учащихся 1 класса, подготавливающую их для дальнейшего изучения иностранного языка. При ее составлении были учтены возрастные особенности учащихся.

Новизна авторской образовательной программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка)

Адресат программы: Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 6 до 8 лет, независимо от уровня подготовки.

Срок освоения программы: Программа рассчитана на 1 год обучения. Обучение по программе начинается 1 октября и заканчивается 15 мая.

Форма обучения – очная.

Уровень реализации программы – ознакомительный.(1 год)

Особенности организации образовательного процесса:

Занятия проводятся по группам. Состав группы – постоянный. Каждое занятие по темам программы, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Обучая детей младшего школьного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания детей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Методика обучения английскому языку опирается на принцип поэтапности становления и развития речевого действия, когда более простое предшествует более сложному. На всех уровнях подачи материала осуществляется принцип коммуникативности. Для детей младшего школьного возраста наилучшим методом обучения иностранному языку является игра, как наиболее результативное средство усвоения материала и приобретения знаний, т.к. она является наиболее легким и знакомым видом деятельности для детей от 6 до 7 лет.

Режим занятий: Занятия проводятся – 1 раз в неделю по 1 часу; продолжительность одного занятия составляет 40 минут, время перерыва между занятиями – 10 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: сформировать начальное представление о языке как иностранном

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающие:

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

1.3.Объём программы - Для освоения программы запланировано 26 часов в год.

1.4.Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие.

Тема 1.1. Знакомство. Приветствие.

Теория. Учимся здороваться и прощаться на английском языке. Сказка про звуки и приветствия.

Практика. Диалог. Аудирование.

Форма контроля устный опрос.

Тема 1.2. Знакомство. Приветствие.

Теория. Спросите «Как тебя зовут?»; «Как твои дела?». Стихотворения «Доброе утро», «Доброй ночи», «До-свидания», продолжаем учиться знакомиться: представлять себя и кого-нибудь.

Практика. Диалог.

Форма контроля устный опрос.

Раздел 2. Количественные числительные от 1 до 10.

Тема 2.1. Счет от 1 до 10.

Теория. Игры на изучение счёта. Сказка про поезд.

Практика. Прослушивание песен.

Форма контроля устный опрос.

Тема 2.2. Счет от 1 до 10.

Теория. Упражнения на знание счёта до десяти. Спросите: «Сколько тебе лет?».

Практика. Диалог.

Форма контроля устный опрос.

Раздел 3. Алфавит.

Тема 3.1. Английский алфавит.

Теория. Знакомство с английским алфавитом.

Практика. Прослушивание песен.

Форма контроля устный опрос.

Тема 3.2. Английский алфавит.

Теория. Знакомство с английским алфавитом.

Практика. Заучивание песен.

Форма контроля устный опрос.

Тема 3.3. Английский алфавит.

Теория. Изучение новых букв алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.

Практика. Заучивание песен.

Форма контроля устный опрос.

Тема 3.4. Английский алфавит.

Теория. Изучение новых букв алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.

Практика. Заучивание песен.

Форма контроля устный опрос

Раздел 4. Цвета.

Тема 4.1. Цвета радуги.

Теория. Названия цветов. Сказка про осьминога.

Практика. Говорение. Аудирование.

Форма контроля устный опрос.

Тема 4.2. Цвета радуги.

Теория. Выражение симпатии и предпочтений: *I like red*. Игра на знание названий цветов: «Украшь ёлочку». «Цветной диктант».

Практика. Говорение.

Форма контроля устный опрос.

Раздел 5. Семья.

Тема 5.1. Я и моя семья.

Теория. Английская семья. Игра «Путаница».

Практика. Диалог.

Форма контроля устный опрос.

Тема 5.2. Я и моя семья.

Теория. Семейное дерево. Умение делать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях.

Практика. Диалог. Заучивание стихов.

Форма контроля устный опрос.

Тема 5.3. Я и моя семья.

Теория. Разучивание стихов, считалок о семье. Рифмовки на русском языке с английским названием членов семьи.

Практика. Диалог. Заучивание песен.

Форма контроля устный опрос.

Раздел 6. Внешность.

Тема 6.1. Части тела.

Теория. Учимся рисовать части тела. Описание частей тела. I have a head.

Практика. Диалог.

Форма контроля устный опрос.

Тема 6.2. Части тела.

Теория. Игры «Мои пальцы», «Разговор больших пальцев», «Назови множественное число частей тела», «Кукольный театр», «Рисуем человечка», «Исправьте меня», «Испорченный телефон», «Дополни предложение». *Песня* «Clap, clap, clap your hands...»; «My eyes can see...». *Стихотворения* «Ten little fingers...», «My face». *Стихотворения-зарядки:* «Hands up, clap, clap, clap...», «Bend your head...».

Практика. Говорение. Заучивание стихов.

Форма контроля устный опрос.

Раздел 7. Животные.

Тема 7.1. В зоопарке.

Теория. Учимся рисовать животных. Приветствие. Знакомство с животными. Названия животных – жителей зоопарка It's a dog. I like it.

Практика. Говорение. Аудирование.

Форма контроля устный опрос.

Тема 7.2. В зоопарке.

Теория. Рифмовки на русском языке с английским названием животных. Стихотворения про животных.

Практика. Аудирование. Говорение.

Форма контроля устный опрос.

Тема 7.3. В зоопарке.

Теория. Театральные игры «Ёжик», «Паучок», «Кошка», «Кошка и мышка», «Петушок», «Гусь», «Поросёнок», «Заяц», «Ворона», «Змея», «Коза».

Практика. Заучивание песен.

Форма контроля устный опрос.

Тема 7.4. В зоопарке.

Теория. Музыкальная игра на отгадывание животных: «А ты кто?».

Практика. Говорение. Аудирование.

Форма контроля устный опрос.

Раздел 8. Глаголы – движения.

Тема 8.1. Что умеют делать животные.

Теория. Учимся говорить, что умеют делать животные, что не умеют делать животные.

Практика. Говорение. Аудирование.

Форма контроля устный опрос.

Тема 8.2. Что умею делать я.

Теория. Употребление речевого образца *I can jump* . Игра «I can».

Практика. Аудирование. Говорение.

Форма контроля устный опрос.

Раздел 9. Мы- ребята - поварята.

Тема 9.1. Овощи. Фрукты.

Теория. Знакомство с фруктами; знакомство с овощами. Рисование овощей, фруктов.

Практика. Говорение. Аудирование.

Форма контроля устный опрос.

Тема 9.2. За завтраком.

Теория. Закреплять представление об этикете поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах.

Практика. Говорение. Аудирование.

Форма контроля устный опрос.

Раздел 10. Школьные принадлежности.

Тема 10.1. Что лежит у меня в портфеле?

Теория. Знакомство со школьными принадлежностями. Рисование школьные принадлежности.

Практика. Говорение. Аудирование.

Форма контроля устный опрос.

Тема 10.2. Что лежит у меня в портфеле?

Теория. Игра «Что я спрятал за спиной?»

Практика. Говорение. Аудирование.

Форма контроля устный опрос.

1.5. Планируемые результаты

Обучающиеся к концу обучения по программе должны:

знать:

- алфавит, буквы;

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения;

- значение изученных грамматических явлений.

уметь:

говорение

- решать элементарные коммуникативные задачи в специально построенных игровых ситуациях (вопросо-ответные единства, просьба-ответная реакция, распоряжение и другие реплики);
- отвечать на вопросы различных видов: общие и специальные, самостоятельно задавать вопросы, выражать согласие, одобрение, неодобрение, опровергать услышанное;
- без предварительной подготовки высказываться в соответствии с представленными коммуникативными ситуациями (краткий рассказ о себе, о друге, о животном; небольшое описание картинки, предмета, внешности сказочного героя);
- поддерживать диалог этикетного характера, а также поддерживать диалог и общаться на бытовые темы (семья, покупки, праздники, счет предметов и их цвет), уметь поздравить с Новым Годом и Рождеством;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

аудирование

- понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя, одноклассников или в звукозаписи (уровень понимания должен позволять выполнять обращенные к учащимся просьбы, отвечать на вопросы, выражать согласие, несогласие, одобрение, неодобрение).
- понимать инструкцию учителя по выполнению заданий.

В конце учебного года прогнозируются следующие результаты:

1) личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотических чувств, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию;
- формирование осознанного, доброжелательного, уважительного отношения к другому народу, культуре;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира.

2) предметные:

Коммуникативные умения

Говорение

- вести элементарные диалоги,
- описание предмета, картинки,
- рассказ о себе, своей семье, друге,
- воспроизведение наизусть небольших произведений детского фольклора.

Аудирование

- понимание на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное,
- понимание на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика

- английский алфавит,
- транскрипция.

Фонетическая сторона речи

- звуки английского языка, нормы произношения звуков, слов, фраз,
- правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- коммуникативные типы предложений по интонации;
- чтение по транскрипции.

Лексическая сторона речи

- оперирование лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

- использование в речи изученных грамматических явлений.

3) метапредметные:

- умение ставить познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

- умение адекватно оценивать правильность и ошибочность выполнения учебной задачи;

- умение осуществлять контроль по результату;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникационной деятельности на иностранном языке.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

| | | | | | | | | |
|-----|------------------|-------|-------------|-------|---|--|----------|------------------|
| 1. | октябрь | 3-7 | 11:40-13:10 | очная | 6 | Вводное занятие | Каб. 108 | Педагог.н аблюд. |
| 2. | | 10-14 | 11:40-13:10 | очная | 6 | Вводное занятие | Каб. 108 | Устный опрос |
| 3. | | 17-21 | 11:40-13:10 | очная | 6 | Количественные числительные от 1 до 10 | Каб. 108 | Устный опрос |
| 4. | | 24-28 | 11:40-13:10 | очная | 6 | Количественные числительные от 1 до 10 | Каб. 108 | Устный опрос |
| 5. | ноябрь | 7-11 | 11:40-13:10 | очная | 6 | Алфавит | Каб. 108 | Педагог.н аблюд. |
| 6. | | 14-18 | 11:40-13:10 | очная | 6 | Алфавит | Каб. 108 | Устный опрос |
| 7. | | 21-25 | 11:40-13:10 | очная | 6 | Алфавит | Каб. 108 | Устный опрос |
| 8. | ноябрь - декабрь | 28-2 | 11:40-13:10 | очная | 6 | Алфавит | Каб. 108 | Устный опрос |
| 9. | | 5-9 | 11:40-13:10 | очная | 6 | Цвета | Каб. 108 | Устный опрос |
| 10. | | 12-16 | 11:40-13:10 | очная | 6 | Цвета | Каб. 108 | Устный опрос |
| 11. | | 19-23 | 11:40-13:10 | очная | 6 | Семья | Каб. 108 | Устный опрос |
| 12. | декабрь - | 26- | 11:40-13:10 | очная | 6 | Семья | Каб. 108 | Педагог.н аблюд. |

| | | | | | | | | | |
|-----|----------------------------|---------------|----|-------------|-------|---|---------------------------|-------------|---------------------|
| | январь | 28 12 - | 13 | | | | | | |
| 13. | | 16 - | 20 | 11:40-13:10 | очная | 6 | Семья | Каб. 108 | Устный опрос |
| 14. | | 23 - | 27 | 11:40-13:10 | очная | 6 | Внешность | Каб. 108 | Устный опрос |
| 15. | январь - феврал ь | 30 -3 | | 11:40-13:10 | очная | 6 | Внешность | Каб. 108 | Устный опрос |
| 16. | | 6- 10 | | 11:40-13:10 | очная | 6 | Животные | Каб. 108 | Устный опрос |
| 17. | | 13 - | 17 | 11:40-13:10 | очная | 6 | Животные | Каб. 108 | Устный опрос |
| 18. | феврал ь - март | 27 -3 | | 11:40-13:10 | очная | 6 | Животные | Каб. 108 | Устный опрос |
| 19. | | 6- 10 | | 11:40-13:10 | очная | 6 | Животные | Каб. 108 | Устный опрос |
| 20. | | 13 - | 17 | 11:40-13:10 | очная | 6 | Глаголы- движения | Каб. 108 | Устный опрос |
| 21. | | 20 - | 24 | 11:40-13:10 | очная | 6 | Глаголы- движения | Каб. 108 | Устный опрос |
| 22. | апрель | 3- 7 | | 11:40-13:10 | очная | 6 | Мы – ребята - поварята | Каб. 108 | Устный опрос |
| 23. | | 10 - | 14 | 11:40-13:10 | очная | 6 | Мы – ребята - поварята | Каб. 108 | Устный опрос |
| 24. | | 17 - | 21 | 11:40-13:10 | очная | 6 | Мы – ребята - поварята | Каб. 108 | Педагог.н аблюд. |

| | | | | | | | | |
|-----|-----|---------------|-------------|-------|---|-------------------------|----------|--------------|
| 25. | | 24 - 28 | 11:40-13:10 | очная | 6 | Школьные принадлежности | Каб. 108 | Устный опрос |
| 26. | май | 2-15 | 11:40-13:10 | очная | 6 | Школьные принадлежности | Каб. 108 | Устный опрос |

2.4. Условия реализации программы

Для реализации программы «Magic English» необходимы следующие условия:

1. Материально-техническое обеспечение:

- Кабинет;
- Учебная мебель: столы и стулья;
- Доска;
- Интерактивная доска;
- Компьютер.

Дидактические материалы: технологические карты, карточки с наглядностями, картинки, видео.

3. Кадровое обеспечение

Программу разработал и реализует учитель начальных классов и английского языка первой квалификационной категории, владеющий знаниями по профилю объединения.

2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений учащихся на этапах обучения. С этой целью используются разнообразные виды контроля:

- *предварительный контроль* проводится в начале учебного года в форме устного опроса, для определения уровня знаний и умений учащихся на начало обучения по программе;
- *текущий контроль* проводится на каждом занятии в виде педагогического наблюдения за правильностью выполнения заданий, произношения; успешность освоения материала проверяется в конце каждого занятия путем итогового обсуждения, говорения по теме;
- *промежуточный контроль* проводится в декабре в форме выставки и защиты творческих работ учащихся на английском языке; прежде всего учитываются индивидуальные особенности обучающихся, их личный творческий рост. Детям предоставляется возможность сопоставить разнообразные работы, объединенные общей темой, сравнить свои работы с работами своих товарищей;
- *итоговый контроль* проводится в конце учебного года в форме викторины, позволяет выявить изменения образовательного уровня учащегося, воспитательной и развивающей составляющей обучения.

Для мониторинга обучения по Программе используются разнообразные формы и средства контроля:

- выставки и защита творческих работ;
- викторины;
- праздники.

2.7. Методические материалы

Образовательный процесс проводится в виде очной формы обучения.

Методы обучения:

- словесные (рассказ-объяснение, беседа, сказка);
- наглядные (демонстрация педагогом приемов работы, наглядных пособий, самостоятельные наблюдения учащихся);
- практические (выполнение упражнений, овладение приемами работы, приобретение навыков).

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая, коллективная.

Формы организации учебного занятия:

- теоретические и практические занятия,
- игры
- праздники.

Педагогические технологии.

В процессе реализации программы «Magic English» используются следующие технологии:

- технологию *лично-ориентированного* развивающего обучения с целью максимального развития индивидуальных познавательных способностей ребенка, на основе его жизненного опыта.
- технологию *индивидуализации обучения* основанную на осознании оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей каждого ребёнка;
- *игровые технологии* цель, которых активизация деятельности обучающихся.

Алгоритм учебного занятия:

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы.
3. Повторение полученных знаний.
4. Объяснение нового материала.
5. Практическая работа.
6. Подведение итогов.

2.9. Список литературы

1. Амонашили Ш.А., Психологические особенности усвоения второго языка младшими школьниками // Иностранные языки в школе. -1986.- № 2.
2. Английский язык. HERE I AM. St – Petersburg. 2001.

3. Астафьева М.Д. Праздники для детей, изучающих английский язык - М.: Мозаика-Синтез, 2006.- Печатные пособия
4. Е.Н.Безгина «Театральная деятельность дошкольников на английском языке», Творческий центр, Москва, 2008.
5. Бочарова Л.П. Игры на уроках английского языка на начальной и средней ступени обучения // Иностранные языки в школе. № 3 [Текст] / - 1996 - 27 с.
6. Бычкова Е.В., Гондаренко А.Л. «Развитие интереса к иностранному языку у младших школьников».
7. Гальскова Н.Д., Никитенко З.И. Процесс обучения иностранным языкам в начальной школе. // Иностранная литература в школе, 1994. - № 1.
8. Гудкова Л.М., Граник Г.Г. Моя самая первая книжка по английскому языку. – М.: Дрофа, 1995.
9. Денисова Л. Г., Использование игровых элементов на начальном этапе обучения английскому языку // Иностранные языки в школе. - 1984.- № 4.
10. Дзюнина Е.В., Поурочные разработки по английскому языку к учебному комплексу М.З. Биболевой, Н.В. Добрыниной, Е.А. Ленской «Enjoy English 1»: 1-2 классы. – М.: ВАКО, 2007.
11. Колесникова И.Е., Игры на уроке английского языка: пособие для учителя. [Текст] / И.Е. Колесникова - Минск: Народная Асвета. - 1990 - 120 с.
12. Кулинич Г.Г., «Предметные недели и открытые уроки английского языка». Москва, «ВАКО» 2009.
13. Лосева С.В., Английский в рифмах. ТОО «Новинка». – Москва. 2005.
14. Минаев Ю.Л., «Первые шаги в Английский язык». Учебная серия для детей от 5 до 10 лет. – 1994.
15. Научно методический журнал «Иностранные языки в школе». – Москва: Издательство Просвещение.
16. Скультэ Валентина. Английский для детей. – М.: АЙРИС, 1996.
17. Стронин М.Ф., Обучающие игры на уроке английского языка [Текст] / М.Ф. Стронин - М.: Просвещение, 1984 - 370 с.
18. A.I. Dinerman, English in 100 rhymes. Omsk. 2003.
19. Run, Jump and Skip Sing Produced by Sue and Mike Gay Printed in the USA. 2007.
20. www.englishforkids.ru/ Английский язык для детей
21. www.englishfirst.ru/child/ Английский язык для детей.
22. www.isuct.ru/konf/antropos/section/4/ Игра в обучении иностранному языку. Школьные принадлежности
- 23.
24. www.kcn.ru/school/vestnik/n28.htm/ Использование игры в обучении иностранного языка
25. www.moikompas.ru/compas/obucheniueanglisko.../Обучения дошкольников иностранному языку.

