

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Руэмская средняя общеобразовательная школа»



« Утверждаю»

Директор школы:

Ю.А.Харужина

от «01» 08 2020 г.

**Рабочая программа
дополнительного образования
« Мой первый английский»
для 1 класса**

Срок реализации – 1год

Составитель: М.О.Васильева

учитель английского язык

2020 г

муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Руэмская средняя общеобразовательная школа»

« Утверждаю»

Директор школы:

_____Ю.А.Харужина

от « » ____ 2020 г.

**Рабочая программа
дополнительного образования
« Мой первый английский»
для 1 класса**

Срок реализации – 1 год

Составитель: М.О.Васильева,
учитель английского языка
первой квалификационной категории

2020 г

Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования «Мой первый английский» имеет *культурологическую направленность*.

С точки зрения обучения иностранный язык представляет сложную систему, состоящую из нескольких видов речевой деятельности (говорение, аудирование - понимание иноязычной речи на слух, чтение, письмо) и различных аспектов: лексики, грамматики, произношения и интонации, которые находятся в тесной взаимосвязи и образуют сложную многоплановую структуру. Поэтому начало изучения английского языка в младшем школьном возрасте способствует развитию всех психических познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения, речи), оптимизирует процесс формирования учебной мотивации, коммуникативных навыков и социального интеллекта, стимулирует интерес к изучению других культур. Этим обусловлена *актуальность и практическая значимость* программы «Мой первый английский».

Рабочая программа по английскому языку для 1 класса составлена на основе авторской программы Быковой Н., Дули Дж., Поспеловой М., Эванс В. УМК «Английский в Фокусе – “Starter”, “Просвещение” 2015г.

Реализуется через УМК:

1) Английский язык, книга для учителя «Английский в фокусе “Starter”», авторы Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. 2015г.

2) Учебник «Английский в фокусе “Starter”»; авторы Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. 2015г.

Цель программы:

Формирование позитивного отношения к изучаемому языку и культуре другого народа посредством освоения элементарных (базовых) лингвистических представлений, доступных младшим школьникам для овладения устной и письменной речью на английском языке.

Задачи:

- сформировать базовые навыки говорения, чтения, аудирования и письма на английском языке;
- содействовать развитию учебной мотивации к овладению английским языком;
- способствовать приобщению детей к новому социальному, этнокультурному опыту посредством изучения английского языка;
- содействовать развитию коммуникативных навыков, а также дружелюбного отношения к представителям других стран.

Срок реализации программы: 1 год.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 7 – 8 лет.

Режим занятий: 1 раз в неделю.

Общее количество часов в год: 33 часа.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, курс насыщен заданиями учебно-познавательного характера. На занятиях дети накапливают определенный запас лексических единиц и речевых образцов, учат стихи, песни, получают достаточный страноведческий материал.

В ходе объяснения материала используются разные **формы обучения**: показ иллюстраций, прослушивание и заучивание стихотворений и песен, игры, сюжетно-ролевые игры, соревнования, драматизация сказки или стихотворения, изготовление поделки. Необходимо учитывать, что игровая деятельность является ведущей. Игра создает хорошие условия для овладения языком. Ведь ребенку важно видеть результаты своей работы. Широко используются игры с правилами, ролевые, познавательные. Игры применяются с различными целями: при введении и закреплении знания лексики и моделей иностранного языка, для формирования умений и навыков устной речи, как форма самостоятельного общения детей на иностранном языке. Игры обеспечивают активизацию внимания, памяти, мышления, разминку речевого аппарата. В младшем школьном возрасте игры особенно продуктивны.

В ходе реализации данной программы используются следующие **приёмы и методы**:

- знакомство с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором, с доступными произведениями детской художественной литературы.
- знание названий стран, говорящих на английском языке;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора;
- проигрывание различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения для приобщения детей к новому социальному опыту;
- систематическое повторение материала для развития способностей детей обобщать, анализировать, моделировать.
- использование лингвострановедческих материалов, которые дают учащимся возможность лучше понять быт, культуру и ценностные ориентиры людей.

Планируемые результаты изучения курса

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном обществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умений взаимодействия с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младших школьников;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж.

Аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

В познавательной сфере:

- умения сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы).

Основное содержание тем учебного курса

1. «Моя семья»(6 ч):

Здравствуй, английский!

Английские фамилии и имена. Буква Aa

Приветствие и знакомство. Члены семьи. Буквы Bb,Cc

Числа 1-5. Буквы Dd, Ee

Моя семья. Цвета. Буквы Ff,Gg

Я люблю свою семью. Чаепитие. Буквы Hh,Ii

2. «Моя школа» (6 ч):

Хорошего дня! Школьные принадлежности. Буквы Jj,Kk

Школьный портфель. Предлоги места. Буквы Ll,Mm

Модальные глаголы can\can't. Буквы Nn,Oo

Весело в школе. Числительные от 6 до 10. Буквы Pp,Qq

Школа в Британии и России. Буквы Rr,Ss

Закрепление языкового материала «Моя школа».

3. «Моя комната» (6 ч):

Моя комната. Предлоги места. Буквы Tt, Uu

Мои игрушки. Мебель. Конструкция I have got. Буквы Vv,Ww

Мои игрушки. Буквы Xx,Yy

Моя комната. Буква Zz

Весело в школе. Праздник алфавита.

Игры, игрушки Великобритании и России.

4. «Домашние животные» (6 ч):

Домашние животные. Конструкции This is\That is

Части тела.

Модальный глагол «уметь».

Весело в школе. Мой питомец.

Лондонский зоопарк.

Закрепление языкового материала (игра)

5. «Моя еда» (6 ч):

Что в твоей корзине?

Я люблю сэндвичи!

Морское побережье.

Весело в школе. Любимое блюдо.

Угощения.

Закрепление языкового материала «Моя любимая еда»

6. «Время игр(3 ч):

Время игр.

Время игр.

Веселый финиш.

**Учебно – тематическое планирование
занятий в 1 классе «Мой первый английский».**
Составлена на основе авторской программы Быковой Н., Дули Дж.,
Поспеловой М., Эванс В.
УМК «Английский в Фокусе – “Starter”, “Просвещение” 2015г.

№	Тема	Кол-во часов	Плано-вые сроки	Фактиче-ские сроки	Характеристика основных видов деятельности учащихся.
Моя семья					
1	Здравствуй, Английский! Англоговорящие страны.	1			Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
2	Английские фамилии и имена. Буква Aa	1			Умение выбрать оптимальные формы взаимоотношений с одноклассниками
3	Приветствие и знакомство. Члены семьи. Буквы Bb, Cc	1			Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу.
4	Числа 1-5. Буквы Dd, Ee	1			Извлечение необходимой информации из прослушанного
5	Моя семья. Цвета. Буквы Ff, Gg	1			Формирование умения слушать и рассказывать о своих членах семьи.
6	Я люблю свою семью. Чаепитие. Буквы Hh, Ii	1			Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу
	Итого:		6 ч.		
Моя школа					
7	Хорошего дня! Школьные принадлежности. Буквы Jj, Kk.	1			Умение выбрать оптимальные формы взаимоотношений с одноклассниками Формирование умения слушать и вступать в диалог.
8	Школьный портфель. Предлоги места. Буквы Ll, Mm	1			Развитие доброжелательности и внимательности к людям.
9	Модальные глаголы «уметь», «не уметь». Буквы Nn, Oo .	1			Освоение приемов логического запоминания информации.
10	Весело в школе. Числительные 6-10. Буквы Pp, Qq	1			Формирование умения слушать и вступать в диалог.

11	Школа в Британии и в России. Буквы Rr, Ss	1			Формирование доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим народам. Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой.
12	Закрепление языкового материала «Моя школа».	1			Формирование умения слушать и вступать в диалог.
	Итого:		6 ч.		
Моя комната					
13	Моя комната. Предлоги места. Буквы Tt, Uu	1			Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию.
14	Мои игрушки. Мебель. Конструкция I have got. Буквы Vv, Ww	1			Извлечение необходимой информации из услышанного. Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов).
15	Мои игрушки. Буквы Xx, Yy	1			Развитие доброжелательности и внимательности к людям.
16	Моя комната. Буква Zz	1			Извлечение необходимой информации из услышанного.
17	Весело в школе. Праздник алфавита.	1			Формирование доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим народам. Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой. Формирование мотивов достижения и социального признания.
18	Игры, игрушки Великобритании и России.	1			Выбор оптимальных форм поведения в классе
	Итого:		6 ч.		
Домашние животные					
19	Домашние животные. Конструкции This is\That is	1			Умение выделить нравственный аспект поведения. Формирование установки на бережное отношение к окружающему миру.
20	Части тела.	1			Извлечение необходимой информации из прослушанного. Умение работать с иллюстрацией
21	Модальный глагол «уметь»	1			Умение делать выводы. Формирование умения слушать и

					вступать в диалог.
22	Весело в школе. Мой питомец	1			Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Формирование мотивов достижения социального признания.
23	Лондонский зоопарк.	1			Формирование доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странами народам. Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой. Формирование мотивов достижения и социального признания.
24	Игра «Мои любимые животные»	1			Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Формирование мотивов достижения социального признания.
	Итого:		6 часов		
Моя еда					
25	Что в твоей корзине?	1			Формирование установки на бережное отношение к окружающему миру. Извлечение необходимой информации из услышанного. Осознание построения речевого высказывания в устной форме.
26	Я люблю сэндвичи!	1			Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения.
27	Морское побережье.	1			Осознание построения речевого высказывания в устной форме. Владение монологическим высказыванием в соответствии с образцом.
28	Весело в школе. Любимое блюдо	1			Формирование адекватной позитивной осознанной рифмовки.
29	Угощения.	1			Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Умение извлечь информацию из прослушанного.
30	Игра «Моя любимая еда»	1			Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.
	Итого:		6 ч.		
Время игр					
31	Время игр.	1			Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.

32	Время игр.	1			Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения.
33	Веселый финиш.	1			Извлечение необходимой информации из услышанного. Осознание построения речевого высказывания в устной форме.
	Итого:		3 ч.		
	По программе:		33 часа		

Контроль

На начальном этапе обучения важная роль отводится контролю как средству, позволяющему судить о достижении конечных целей обучения. Необходимо также учитывать воспитательно-стимулирующую функцию контроля, поскольку именно на этом этапе закладывается мотивационная база последующего успешного обучения.

На занятиях используются разные виды контроля усвоения знаний:

текущий – устный опрос, грамматические задания, контроль понимания на слух, описание действия, картинки;

промежуточный – работа с карточками по лексике и грамматике, чтение, перевод текстов, письменные самостоятельные работы по каждой изученной теме;

итоговый – конкурсы, викторина.

Одной из задач обучения английскому языку в рамках данной программы является развитие мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка. Очень важно именно в младшем школьном возрасте сформировать такую познавательную мотивацию, которая бы придавала обучению значимый для ребенка смысл. Для того чтобы повысить уровень познавательного интереса, необходимо сотрудничество педагога, родителей и ребенка.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методический комплект

1. Учебник «Английский в Фокусе “Starter”», авторы Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В., “Просвещение” 2015г.
2. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителей и студентов педвузов.- 3-е изд., М., Просвещение, 2014.

Средства обучения

1. Компьютер
2. Проектор
3. DVD
4. Телевизор
5. Демонстрационные материалы (алфавит, демонстрационные тематические таблицы для начальной школы, карты стран изучаемого языка)
6. Раздаточный материал (тематические карточки)

