

МОБУ «Руэмская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании ШМО	Заместитель директора по УВР	Директор
Руководитель		МОБУ «Руэмская СОШ»
_____	_____	_____ /Ю.А. Харужина/
Протокол №	«__» _____ 2020 г.	Приказ №
от «__» _____ 2020 г.		от «__» _____ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
«СЛОЖНЫЕ ВОПРОСЫ РУССКОГО ЯЗЫКА»  
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Основное общее образование 9 класс**

**Количество часов: 58**

**Учитель:** Шевелёва Анна Алексеевна, учитель русского языка и литературы

Руэм, 2020

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Общая характеристика курса «Трудные вопросы при подготовке к ОГЭ по русскому языку»**

Данный курс «Трудные вопросы при подготовке к ОГЭ по русскому языку» рассчитан на учащихся 9-х классов общеобразовательных школ. Является дополнением программы русского языка 5-9 классов в соответствии с требованиями и моделями заданий ОГЭ и намечает приоритеты подготовки к ЕГЭ в 11 классе. Разработка данной рабочей программы обусловлена необходимостью рационального подхода при подготовке к экзамену, сделав упор на усвоение трудных случаев правописания и постановки знаков препинания, а также обеспечение освоения наиболее актуальных для работы над текстами способов деятельности учащимися и подготовку к разработке и реализации собственных текстов, а также с современными требованиями необходимости сдачи устной части по русскому языку.

Данная рабочая программа обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры. Учащиеся должны продемонстрировать навыки овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

Актуальность курса определяется введёнными изменениями в ОГЭ, включением сдачи устной части, с одной стороны, а с другой – необходимостью решать проблемы повышения грамотности учеников, подготовки к написанию сжатого изложения, решения тестовых заданий и творческой работы.

Данная программа элективного курса для IX класса разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по русскому языку.

### **Место курса «Трудные вопросы при подготовке к ОГЭ по русскому языку» в учебном плане**

В Федеральном базисном учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривается проведение дополнительных курсов в IX классе. Данная рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом МОБУ «Руэмская СОШ» и годовым календарным графиком предусматривает проведение занятий курса в IX классе в объёме 58 часов (2 часа в неделю).

## Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

### Цели курса

- ✓ Формирование компетенций: коммуникативные, языковые и лингвистические;
- ✓ овладение основными нормами русского литературного языка;
- ✓ обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирование способности к анализу и оценке языковых фактов и явлений;
- ✓ научить анализировать содержание текста, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст для успешной сдачи экзамена в форме ОГЭ.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- помочь школьникам подняться на новую ступень речевой культуры, научиться более осознанно и свободно пользоваться богатствами родного языка для передачи своих мыслей и чувств;
- работать не только над обогащением словаря учащихся, но и над увеличением подвижности того запаса слов, которым владеет ученик в данный момент;
- соблюдать совокупность требований к правильной и хорошей речи;
- развивать речевое чутьё, гибкость и смелость мышления, вызвать стремление быть вдумчивым и проницательным читателем;
- формировать умение мыслить творчески, рассуждать логично, доказательно, с опорой на анализ текста художественного произведения или жизненный опыт;
- формировать собственный письменный стиль каждого ребёнка;
- выявлять творческие способности у каждого школьника;
- помочь ребёнку преодолеть комплексы, справиться со своими коммуникативными проблемами, развивать речь, память, внимание, способствовать становлению характера, умению побороть себя и свои пороки;
- помочь ученикам раскрыть красоту и богатство русского языка, показать им его многообразные возможности, приучить обучающихся вдумчиво относиться к слову и побудить к созданию собственных творческих работ.

- научить применять обобщённых знаний и умений при анализе текста.

### **Ценностные ориентиры содержания элективного курса**

Государственный экзамен в 9 классе требует от учащихся умения работать с текстом с позиций определения темы, идеи и проблемы. Общая направленность экзамена заключается в проверке следующих умений и навыков:

- писать изложения разных видов
- читать текст и анализировать его содержание
- выполнять тестовые задания, проверяющие знания и умения в разных областях школьного курса русского языка.
- формирование языковой, лингвистической и коммуникативной компетенций при подготовке к сдаче устной части ОГЭ.

Актуальным становится умение сокращать текст до минимума информации без ущерба для смысла.

В программах основной школы по русскому языку на отработку этих навыков отведено минимальное количество времени, а некоторые темы и термины не включены в программу средней школы (например, определение микротем).

Не предусмотрено программой основной школы и формирование умения абзацного членения текста, определения главной и второстепенной информации.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации метапредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

### **Количество учебных часов**

Рабочая программа в IX классе рассчитана на 58 учебных часов, в том числе на теорию – 11 часов, практику – 47 часов.

## **Формы организации образовательного процесса**

Данная программа предусматривает проведение практических занятий, исследований, деловой игры, тренингов; организацию групповых форм работы, дифференцированного обучения, личностно-ориентированного обучения, самостоятельной работы обучающихся. На занятиях предусматривается использование:

- Лекции учителя с различными видами заданий;
- Составление обобщающих таблиц и схем;
- Самостоятельная работа учащихся (наблюдения над языковым материалом, их анализ, выводы);
- Самостоятельный отбор материала;
- Работа в группах;
- Проведение деловых игр и практикумов;
- Работа с пакетами КИМов;
- Написание изложений и сочинений.

## **Технологии обучения**

В процессе изучения русского языка будут применяться игровая технология, технология развития критического мышления, проблемное обучение, ИКТ.

## **Механизмы формирования лингворечевой компетенции:**

- использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе представленных в электронном виде;
- анализ текста с точки зрения понимания его содержания и проблематики;
- анализ текста с точки зрения характера смысловых отношений между его частями;
- анализ особенностей использования лексических средств и средств выразительности;

- тренинг в овладении орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами русского языка.

В основу программы положена идея личностно -ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в 9 классе.

Содержание курса направлено на формирование знаний и умений, необходимых для выполнения заданий, проверяющих следующие виды компетенций:

-**лингвистическую компетенцию**, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;

-**языковую компетенцию**, то есть практическое владение русским языком, его словарем и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;

-**коммуникативную компетенцию**, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

В соответствии с требованиями государственного стандарта и образовательной программой школы у обучающихся в процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные.

Все виды учебной деятельности учащихся на занятии, различные упражнения, составляющие единую методическую систему, подчинены решению комплексной задачи – развитие речи школьников, усвоение ими практической грамотности.

### **Виды и формы контроля**

Контроль знаний осуществляется по итогам изучения основных разделов в виде практических работ, с помощью тестов, письменных работ (сжатого изложения, сочинения - рассуждения), редактирования текста. После изучения всего

курса проводится итоговая контрольная работа: сжатое изложение и сочинение-рассуждение. Письменные работы оцениваются по критериям, предусмотренным для ГИА.

### **Методические рекомендации** ***Подготовка к сжатому изложению***

Первая часть работы государственной итоговой аттестации в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического стиля. Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и использовать в разных стилях речи языковые средства обобщённой передачи содержания.

Для эффективности выполнения этого вида работы ученика нужно научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то содержание, без которого авторский замысел будет неясен или искажён. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию.

Поэтому первые занятия курса посвящены повторению основных понятий: текст, его признаки, микротекст, тема, микротема, проблема, основная мысль. При работе с текстами необходимо тренировать учащихся в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Так как для изложения даются тексты публицистического стиля, нужно подробнее остановиться на особенностях (лексических, морфологических и синтаксических) этого стиля речи, его приметах, а также повторить типы речи, которые могут использоваться в предложенных текстах.

При работе над сжатием текста необходимо познакомить учащихся с элементами сжатия (упрощение, сокращение, обобщение). Рекомендуется брать микротексты (1 абзац) и на конкретных примерах отрабатывать приемы сжатия.

При подготовке к написанию сжатого изложения, а также для контроля можно воспользоваться текстами из списка предложенной ниже литературы.

### ***Подготовка к сочинению-рассуждению***

Третья часть работы ОГЭ содержит три альтернативных творческих задания (15.1, 15.2, 15.3), из которых ученик должен выбрать только одно. Все задания проверяют коммуникативную компетенцию учащихся: умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

Умение отстаивать свои позиции, уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

Поэтому в данном курсе особое место отводится подготовке к сочинению-рассуждению. При этом необходимо остановиться на повторении понятий типы речи (повествование, описание, рассуждение), их признаках. Более подробно - на рассуждении (научном), его структуре и особенностях (лексических, морфологических, синтаксических), так как в основе собственного высказывания учащиеся будут использовать именно этот тип речи.

При подготовке к сочинению-рассуждению на лингвистическую тему рекомендуется использовать материал, отражающий разные языковые явления.

### ***Подготовка к решению тестовых заданий***

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с выбором ответа и задания с кратким открытым ответом.

Данные задания проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками культурно-ценностных категорий этого текста, а также ориентированы на проверку орфографических знаний и умений.

Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

При систематизации знаний орфографических правил в курсе отрабатываются те, которые необходимы на экзамене: правописание приставок, особенно *пре-* и *при-* правописание суффиксов глаголов, прилагательных и наречий, правописание безударной чередующейся гласной в корне.



При обобщении знаний по лексикологии рекомендуется больше работать над синонимами, их видами (стилистическими, текстовыми, смысловыми), над построением синонимических рядов (при выделении доминанты), а также выразительностью речи (метафорами, эпитетами, сравнениями).

Работая по темам, связанным с синтаксисом, необходимо подбирать примеры на определение грамматической основы предложения с трудными случаями, например, когда подлежащее выражено синтаксически неделимым словосочетанием, а сказуемое – составное глагольное или составное именное. Особое внимание уделить заданиям по обособленным членам предложения.

### *Подготовка к устному собеседованию*

Устная часть ОГЭ в 9 классе – это чтение текста вслух и ответы на вопросы. Пересказ – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо прежде всего научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию.

Все задания проверяют коммуникативную компетенцию школьников. В частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению

аргументировать. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

Умение отстаивать свои позиции уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры человека. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

### **Учебно-методический комплект**

При подготовке к ОГЭ, кроме известных учебников, имеющих гриф Министерства образования РФ, рекомендуется использовать методические и практические материалы учебных пособий:

1. Н.А. Сенина. ОГЭ-2019. Русский язык. 30 тренировочных вариантов. М., «Легион», - 2018
2. ОГЭ. 2019. Основной государственный экзамен. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты под ред. И.П. Цыбулько. Русский язык. 9 класс - АСТ – Цыбулько, - 2018.
3. ОГЭ. Русский язык. Устное собеседование: типовые варианты: 20 вариантов / под ред. И.П. Цыбулько. – М.: «Издательство «Национальное образование», 2018. – 88 с. – (ОГЭ. ФИПИ - школе).
4. ФИПИ <http://www.fipi.ru/>

#### **Словари и справочники**

1. Александрова З.С. Словарь синонимов русского языка. – М., 1998.
2. Ашукин Н.С., Ашукина М.Г. Крылатые слова: Литературные цитаты. Образные выражения. – М., 1988.
3. Зимин В.И. и др. Русские пословицы и поговорки: Учебный словарь. – М., 1994.
4. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы/Под ред. Р.И.Аванесова. – М., 1989.
5. Панов Б.Г., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. – М., 1991.
6. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. М., 1998.

**Календарно-тематическое планирование курса в 9 классе  
«Трудные вопросы при подготовке к ОГЭ по русскому языку»  
на 2020-2021 учебный год**

№ п/п	№ в теме	Дата		Тема занятия	Примечание
		План	Факт		
1	1			<b>1. Введение. Значение курса, его задачи (3 часа).</b> Особенности ОГЭ - 2019 по русскому языку в новой форме: цели, содержание, структура, учебные пособия. Знакомство с демоверсией.	
2	2			Организация и технология проведения ОГЭ по русскому языку в новой форме. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.	
3	3			Анализ ошибок, допущенных в ОГЭ-2019 под ред. Н.А. Сениной (вариант теста по выбору учащегося)	
4	1			<b>2. Текст. Сжатое изложение (5 часов). Самостоятельное решение тестового варианта, его анализ (3 часа)</b> ТЕОРИЯ. Сжатое изложение. Что такое микротема. Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.	
5	2			ТЕОРИЯ. Сжатое изложение. Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста. <u>Практическая работа 1</u> : Отработка приёма ИСКЛЮЧЕНИЕ.	
6	3			Анализ ошибок, допущенных в ОГЭ-2019 под ред. Н.А. Сениной (вариант теста по выбору учащегося)	
7	4			ТЕОРИЯ. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. <u>Практическая работа 2</u> : Отработка приёма ОБОБЩЕНИЕ.	
8	5			ТЕОРИЯ. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. <u>Практическая работа 3</u> : Отработка приема УПРОЩЕНИЕ.	
9	6			<u>Контрольная работа 1</u> . Написание сжатого изложения.	

10	7	<b>САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ РЕШЕНИЕ ТЕСТОВОГО ВАРИАНТА</b>		
11	8			Анализ ошибок, допущенных в тестовом варианте
12	1			<b>3. Текст. Сочинение (9 часов). Самостоятельное решение тестового варианта, его анализ (4 часа)</b> Сочинение на лингвистическую тему. Критерии оценки задания 15.1. Структура сочинения на лингвистическую тему.
13	2			Учимся формулировать тезис.
14	3			Учимся аргументировать. Приемы ввода примеров из исходного текста.
15	4			Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему.
16	5			<u>Практическая работа 4</u> : Создание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему по цитате о языковом явлении.
17	6			Анализ ошибок, допущенных в ОГЭ-2019 под ред. Н.А. Сениной (вариант теста по выбору учащегося)
18	7			15.2. Сочинение по цитате из текста. Критерии оценки задания 15.2. Структура сочинения
19	8			Учимся формулировать тезис. Учимся аргументировать. Приемы ввода примеров из исходного текста.
20	9			Учимся писать вывод сочинения по цитате 15.2.
21	10			<u>Практическая работа 5</u> : Создание сочинения-рассуждения по цитате 15.2.
22	11			Анализ ошибок, допущенных в ОГЭ-2019 под ред. Н.А. Сениной (вариант теста по выбору учащегося)
23	1			<b>4. Устное собеседование (12 часов).</b> Структура работы. Знакомство с демонстрационным вариантом.
24	2			ТЕОРИЯ. Критерии оценивания чтения вслух. Признаки выразительного чтения. Правильность чтения. Знаки препинания. Отработка навыка выразительного чтения.

ТЕОРИЯ

ТЕОРИЯ

25	3			ТЕОРИЯ. Критерии оценивания пересказа текста с включением приведенного высказывания. Критерии оценивания правильности речи.	
26	4			Практикум по пересказу научно-популярного текста с включением приведенного высказывания	
27	5			ТЕОРИЯ. Критерии оценивания монологического высказывания. Функционально-смысловые типы речи (описание, повествование и рассуждение).	
28	6			Схема построения и синтаксические конструкции для текста-описания, повествования и рассуждения.	
29	7			Составление монологического высказывания (описание, повествование, рассуждение).	
30	8			ТЕОРИЯ. Критерии оценивания диалога. Речевые клише .	
31	9			Практикум. Отработка умения вести диалог на заданную тему.	
32	10			Составление монологического высказывания (по выбору учащегося) и отработка умения вести диалог.	
33	11			Отработка навыков устного собеседования	
34	12			Отработка навыков устного собеседования	
35	1			<b>Текст. Сочинение (продолжение +6 часов)</b> Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему. 15.3. Критерии оценки задания 15.3. Структура сочинения	ТЕОРИЯ
36	2		Учимся формулировать тезис и писать комментарий		
37	3		Учимся аргументировать. Приемы ввода примеров из исходного текста и жизненного опыта.		
38	4		Учимся писать вывод сочинения - рассуждения на морально-этическую тему. 15.3.		
39	5			<u>Практическая работа 6</u> : Создание сочинения-рассуждения на морально-этическую тему. 15.3.	

40	6			<u>Контрольная работа 2.</u> Сочинение-рассуждение 15.1, 15.2, 15.3 (на выбор учащегося).		
41	18	<b>САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ РЕШЕНИЕ ТЕСТОВОГО ВАРИАНТА</b>				
42	19			Анализ ошибок, допущенных в тестовом варианте		
43	1			<b>5. Комплексный анализ текста. Выполнение тестовых заданий (13 часов).</b> Понимание текста. Обоснование ответа на вопрос. Задание 2.		
44	2			Средства выразительности речи. Тропы. Фигуры речи. Задание 3.		
45	3			Правописание приставок. Задание 4		
46	4			Правописание суффиксов. Задание 5.		
47	5			Синонимы. Виды синонимов. Антонимы. Задание 6		
48	6			Способы подчинительной связи в словосочетании. Синонимичные словосочетания. Задание 7		
49	7			Грамматическая основа предложения. Задания 8, 11		
50	8			Предложения с обособленными и уточняющими членами. Задание 9		
51	9			Предложения с вводными словами и обращениями. Задание 10.		
52	10			Сложные предложения. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Сложные предложения с различными видами связи. Задания 12,13,14.		
53	11			<u>Контрольная работа 3.</u> Тест.		
54	12			Анализ ошибок		
55	13			Повторение особенностей изложения		
56	14			Повторение особенностей изложения		
57	15			Повторение особенностей сочинения		
58	18			Повторение особенностей сочинения		