

МОБУ «Руэмская средняя общеобразовательная школа»
Медведевского района Республики Марий Эл

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО русского
языка и литературы
Лебедева Л.Б.

Протокол №1 от
«31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
Костромина Н.Б.

от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
Харужина Ю.А.

Приказ №80/5-О
от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета
Марийский (государственный) язык
10-11 классы

Составила: Долонина С.Н.
учитель марийского (государственного)
языка

п. Руэм, 2023 г

Пояснительная записка

Рабочая программа для 10-11 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. №1089 (с изменениями и дополнениями от 03.06.2008, 31.08.2009, 19.10.2009, 10.11.2011, 24, 31.01.2012, 23.06.2015, 07.06.2017 г.) и примерной программы («Программа по марийскому (государственному) языку» — авторы: В.В. Константинова, Г.С. Крылова, Н.А. Кулалаева, Р.П. Игнаева: I-XI класс. Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 201.-112с.). В системе предметов общеобразовательной школы Республики Марий Эл курс «Марийский (государственный) язык» реализует познавательную и социокультурную цели: Познавательная цель предполагает дальнейшее ознакомление обучающихся с марийским языком как государственным языком Республики Марий Эл и одним из языков финно-угорской языковой группы, формирование у обучающихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления обучающихся. Социокультурная цель предполагает овладение речью на марийском языке, формирование коммуникативной компетенции обучающихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма.

Для достижения поставленных целей изучения марийского (государственного) языка в 10-11 классах необходимо решение следующих задач:

- 1) дальнейшее расширение знаний по марийскому языку, исследование его особенностей; обогащение словарного запаса и совершенствование грамматического строя речи обучающихся; 2) развитие навыков общения на марийском языке в рамках тем, предусмотренных программой; формирование умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами, условиями, ситуациями общения; развитие мышления, воображения, памяти и внимания обучающихся на основе совершенствования речевых навыков;
- 3) дальнейшее освоение обучающимися знаний о лексике и грамматике марийского языка; овладение умениями участвовать в диалоге, составлять монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования (в рамках требований программы);
- 4) воспитание у обучающихся уважительного отношения к марийскому языку как духовному богатству народа, чувства сопричастности к его сохранению, толерантного отношения к представителям разных народов и народностей; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь на марийском языке;

5) повышение уровня мотивации владения марийским языком. Место учебного предмета «Марийский (государственный) язык» в учебном плане для общеобразовательных учреждений РМЭ Согласно базисному учебному плану образовательных учреждений Республики Марий Эл на изучение марийского (государственного) языка в 10 классе выделяется 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели), а в 11 классе-17ч. (0.5 ч).

Структура курса

Учебный курс «Марийский (государственный) язык» в 10-11 классах продолжает развитие умений и навыков в следующих видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме. В 10-11 классах достаточно внимания уделяется развитию навыков аудирования, говорения, чтения. Развитие навыков письма связано с изучением грамматического материала. Отличительной особенностью изучения грамматики марийского языка на ступени основного образования является принцип выбора, т.е. необходимый грамматический материал привязывается к той проблеме, теме, о которой говорится на уроке. Выбор такого подхода в обучении обоснован требованиями коммуникативной технологии обучения языку как неродному. Содержание учебного предмета представлено по блокам. Для обучения устной речи определены актуальные для данного возраста темы и ситуации общения.

Основные содержательные линии.

Содержание предмета «Марийский (государственный) язык» для 10-11 классов представлено в примерной программе следующими компонентами: коммуникативный, социокультурный, лингвистический. Коммуникативный компонент определяет объём речевого материала, обеспечивающего сформированность речевых умений и навыков в рамках требований программы. Социокультурный компонент обуславливает широкое привлечение краеведческого и лингвокраеведческого материала как основы диалога культур. Лингвистический компонент обеспечивает необходимым объёмом языкового материала на данной ступени образования. Важную роль в обучении марийскому (государственному) языку играет целенаправленная работа по развитию у школьников общеучебных умений, навыков, способов деятельности: интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать); познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением); организационных (организовать сотрудничество и планировать свою деятельность). При изучении предмета «Марийский (государственный) язык» у обучающихся формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, дополнительными источниками и ресурсами Интернет в поиске нужной учебно-познавательной информации.

Результаты изучения учебного предмета:

Личностные УУД

Личностными результатами изучения предмета марийский (государственный) язык в 10-11р классах является формирование следующих умений:

Самоопределение: формирование у обучающихся устойчивого мнения о необходимости изучения марийского языка как государственного; формирование у обучающихся сознательного отношения к изучению марийского языка на уровне понимания, говорения. Смислообразование: формирование понимания важности владения несколькими языками в современных условиях, что является мотивом к изучению марийского (государственного) языка. Ценностная и нравственно-этическая ориентация: формирование у обучающихся сознательного отношения к марийскому языку как духовной и культурной ценности титульного народа Республики Марий Эл. Формирование уважительного отношения к старшему поколению, родным и близким, друзьям, одноклассникам, толерантности в межличностном взаимодействии, а также воспитание любви и бережного отношения к родному краю, природе. Обучающиеся получают возможность для формирования внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к своей школе, семье, другу, одноклассникам, понимания необходимости изучения марийского языка для будущей жизни и для общения с его носителями; мотивации в сохранении природного богатства родного края, особенностей национальной культуры, традиций и обычаев народа мари; убеждения в необходимости заниматься спортом для сохранения своего здоровья; интереса в установлении толерантных этнокультурных взаимоотношений в классном коллективе; положительной дифференцированной самооценки на основе критерия «понимаю, хочу научиться и умею говорить на марийском языке».

Регулятивные УДД

Регулятивными результатами изучения предмета «Марийский (государственный) язык» в 10-11 классах являются формирование умений:

- выполнения заданий по заданному образцу и в соответствии с правилами марийского языка;
- конструирование и подбор языковых средств для составления собственных высказываний в рамках тематики 10-11 класса;
- применение изученных грамматических правил (в устной и письменной формах);
- оценивание своей работы и результатов деятельности товарища по парте;
- выполнение самостоятельной работы над ошибками по образцу и без образца.

Обучающиеся получают возможность научиться работать в сотрудничестве с учителем для составления текстов в устной и письменной форме; ставить новые учебные задачи; использовать изученный лексический и грамматический материал в новых ситуациях общения; самостоятельно обогащать

свои знания по предмету; работать с соседом по парте; договариваться о распределении заданий между собой и соседом; выполнять свою работу и проверять работу, выполненную соседом.

Познавательные УДД

Познавательными результатами изучения предмета «Марийский (государственный) язык» в 10-11 классах является формирование следующих умений: выполнение простых логических действий (анализ, сравнение, обобщение) в соответствии с лингвистическими особенностями марийского языка. соотнесение графического образа слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; изменение форм слова, вставка и выписывание слов и букв в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических заданий; чтение и понимание основного содержания несложных текстов, нахождение в них нужной информации для говорения; опора на языковую догадку в процессе чтения (восприятия на слух) текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов; построение речевого высказывания в устной и письменной форме (описание картины, рисунка на заданную тему, внешности, что умеет делать, высказывание о семье, животных, друге и высказывание своего отношения к предмету); проведение исследовательской работы в рамках программной темы.

Обучающиеся получают возможность научиться правильно применять слова, словосочетания, синтаксические конструкции в различных ситуациях общения; находить в учебниках нужную информацию для говорения в рамках изучаемой темы; читать и понимать несложные аутентичные тексты с целью нахождения ответа на вопросы; описывать предметы и явления, используя фоновую лексику; ориентироваться в учебной книге: находить нужный абзац, предложение, слова, упражнения, иллюстрации; заниматься исследовательской деятельностью в рамках программной темы.

Коммуникативные УДД

Коммуникативными результатами изучения предмета «Марийский (государственный) язык» в 10-11 классах является формирование следующих умений:

- соблюдение при говорении правил этикета на основе традиций марийского народа;
- вести беседу в ситуациях учебного и семейно-бытового общения (ведение диалога этикетного характера: знакомиться, представляться, прощаться, поздравлять, благодарить, просить о помощи; вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, предлагать совместное действие, предлагать свою помощь, переспрашивать, уточнять);
- составить текст (в письменной и устной форме) по рисунку, картинкам на заданную тему; пересказывание содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, план, иллюстрации; составление вопросов и плана по тексту;

высказывание своей точки зрения на рассматриваемую ситуацию; работать в команде.

Обучающиеся получают возможность научиться использовать при говорении на марийском языке этикетные слова. Научатся составлять диалог по заданной ситуации с одноклассниками, учителем, родителями; задавать друг другу по тексту вопросы и отвечать на них; составлять тексты в рамках требований программы; анализировать результаты своего труда и высказывать своё отношение к результату деятельности соседа по парте; использовать лексические единицы в новых ситуациях общения; составить текст на основе заданного плана.

Предметными результатами изучения марийского языка в 10-11 классах являются понимание текста на слух, умение отвечать на вопросы. овладение лексическим материалом и использование их в речи; умение строить диалог и монолог в рамках изучаемой темы в соответствии с нормой; знать и уметь писать слова, словосочетания и конструкции в рамках темы; уметь составлять предложения или текст на основе рисунка; иметь прочные знания по грамматике марийского языка.

Методы и формы организации контроля:

Стихи, рекомендованные для выучивания наизусть:

8 класс

- Ю. Чавайн «Куэ»
- С. Чавайн «Ото»
- М. Казаков «Йӧратем мый теле кечым»
- Н. Мухин «Кенежым»

9 класс

- А. Тимиркаев «Ученый тукум»
- М. Казаков «Пеледыш пайрем»
- С. Вишневский «Ава» (отрывок)

Устный опрос требует устного изложения учеником изучаемого материала, связанного повествования. Опрос может строиться как беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте.

Письменный опрос заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ.

Самостоятельная работа – небольшая по времени (15-20 мин.) письменная проверка знаний и умений школьников по небольшой теме курса.

Самостоятельная работа может проводиться фронтально, небольшими группами и индивидуально.

Контрольная работа используется при фронтальном, текущем и итоговом контроле с целью проверки знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы. Проводятся в течение года и преимущественно по тем предметам, для которых важное значение имеют умения и навыки, связанные с письменным оформлением и графическими навыками (русский язык, математика). Контрольная работа оценивается отметкой.

Тестовые задания дают точную количественную характеристику не только уровня достижения школьника по конкретному предмету, но также могут выявить уровень общего развития: умения применять знания в нестандартной ситуации, находить способ построения учебной задачи, сравнить правильный и неправильный ответы и т.п. Тестирование предполагает выбор учащимися правильного ответа из ряда предложенных вариантов.

Норма оценивания обучающихся полученных знаний по марийскому государственному языку.

1. АУДИРОВАНИЕ

1. Во время оценивания аудирования необходимо соблюдать:

1.1. понимание прочитанного текста на марийском языке;

1.2. умение отвечать на вопросы по тексту;

Отметка "5" ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание марийской речи, соответствующей программным требованиям в зависимости от класса.

Отметка "4" ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, а при этом учащиеся поняли содержание марийской речи, соответствующей программным требованиям в зависимости от класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка "3" ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, при этом учащиеся поняли только основной смысл марийской речи, соответствующей программным требованиям в зависимости от класса.

Отметка "2" ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям класса.

2. ГОВОРЕНИЕ

Во время оценивания говорения на марийском языке необходимо обращать внимание:

2.1 умение говорить по данной теме;

2. 2. Умение использовать во время говорения речевой материал;

2. 3. Умение вступать в беседу с другим человеком;

2.4. умение говорить без ошибок.

Отметка "5" ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовало поставленной коммуникативной задаче, и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам марийского языка в пределах программных требований в зависимости от класса.

Отметка "4" ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовало поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на марийском языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала

нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка "3" ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на марийском языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка "2" ставится в том случае, если общение не осуществилось или а высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на марийском языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

3. ЧТЕНИЕ

3. Во время оценивания чтения на марийском языке необходимо обращать внимание:

3.1. понимание содержания и основной идеи прочитанного текста;

3.2. умение получать информацию из прочитанного текста;

3.3. Умение ставить вопросы к прочитанному тексту и умение отвечать на вопросы по тексту;

Умение составлять новый текст на основе прочитанного текста.

Отметка "5" ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка "4" ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей не влияющих на понимание этого текста в объеме предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка "3" ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного текста на марийском языке в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям в зависимости от класса.

.Отметка "2" ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста на марийском языке в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

Календарно-тематическое планирование
по марийскому (государственному) языку
для 10 класса (2023-2024 учебный год).

| № п/п | Тема урока | Сроки проведения | Сроки фактически |
|-------|---|------------------|------------------|
| | Республика Марий Эл | | |
| 1. | Республика Марий Эл-часть России. | | |
| 2. | Моя малая родина. | | |
| 3. | Символы Республики Марий Эл. | | |
| | Родной язык | | |
| 4. | Ученые-языковеды. | | |
| 5. | Первые школы в марийском крае. | | |
| 6. | Просветители. Множественное число. | | |
| 7. | Новокрещенская школа. | | |
| 8. | Марийская письменность. | | |
| | Жизнь начинается со школьной семьи | | |
| 9. | Моя будущая профессия. | | |
| 10. | Проектная работа. | | |
| | Основоположники марийского народа | | |
| 11. | Известные общественные деятели марийского края. Падежи. | | |
| 12. | С.Г.Чавайн-основоположник марийской литературы. | | |
| 13. | «Роцца»- первое оригинальное марийское произведение. | | |
| 14. | И.С.Ключников-Палантай-первый марийский композитор. | | |
| 15. | Марийский композитор Эрик Сапаев. | | |
| 16. | «Акпатыр»- первая марийская опера. | | |
| 17. | А.В.Григорьев-икымше марий сүретче. | | |
| | Ждем гостей | | |
| 18. | Скоро гости придут. Аудирование. Развитие речи. | | |
| 19. | Марийские календарные праздники. | | |
| 20. | Рождество. | | |
| 21. | Васликува, Васликугыза. | | |
| 22. | Марийская кухня. | | |
| | Семья | | |
| 23. | Моя семья. Имя существительные, притяжательные суффиксы имен существительных. | | |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| 24. | Традиция моей семьи. Личные местоимения. | | |
| 25. | Мать-самый близкий человек. | | |
| | Времена года | | |
| 26. | Времена года. Развитие речи. | | |
| 27. | Погода. Предлоги. | | |
| | Культура | | |
| 28. | Театры. | | |
| 29. | Музеи. | | |
| | Деревенская жизнь | | |
| 30. | Моя деревня. Глагол. | | |
| | Городская жизнь | | |
| 31. | Выходные дни. | | |
| | Марийские герои | | |
| 32. | Марийские богатыри. | | |
| 33. | День марийского национального героя. | | |
| 34. | Игра «Квиз». | | |

Календарно-тематическое планирование
по марийскому (государственному) языку
для 11 класса (2023/2024 учебный год).

Общее количество часов- 17.

| Темы блоков | № п/п | Темы уроков | Грамматические материалы | Сроки проведения |
|--|-------|---|------------------------------------|------------------|
| Марий Элыште образовательный да просветительский паша. | 1 | Марий Элыште образовательный просветительский паша. | Глаголын кызытсе-шушаш жап. | |
| | 2 | Школ системын виян толмо корныжо. | | |
| | 3 | Кызытсе школ могай лийшаш? | | |
| | 4 | Айдеме да пұртұс. Марий Элын «Йошкар книгаже». | | |
| Много читаешь-много знаешь. Шуко лудат-шуко палет. | 5 | Шуко лудат-шуко палет. | Глаголын желательный наклоненийже. | |

| | | | | |
|-------------------------------|----|---|---|--|
| | 6 | Книга-шинчымаш паша. Контрольная работа. | | |
| | 7 | Марий книга савыктыш. | | |
| | 8 | С.Г.Чавайн лумеш национальный библиотек. | | |
| | 9 | Газет-влакын пылыш- шинчаже: ужеш, колеш, пала. | | |
| | 10 | Марий журналистика. Контрольная работа. | | |
| Мый йоратем родной Элемым. | 11 | «Мый йоратем родной элемым». | | |
| | 12 | Марий Эл Российын картыштыже (верланамыже, кумдыкшо). | Пале мутын танастарыме степеньже. Множественный числаште лум мутын суффикс -ла дене ышталтмыже. | |
| | 13 | Марий ола ден ял-влак. Контрольная работа. | | |
| | 14 | Кундемыни экономикыже. | | |
| | 15 | «Мый йоратем родной элемым» теме почеш тергымаш паша. Контрольная работа. | | |
| Еш да родо- тукым. | 16 | Еш да родо-тукым. | | |
| | 17 | Ушештарымаш. Итоговая контрольная работа. | | |

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) Учебно-методические комплекты для 10-11 классов

(Программа, учебные пособия, рабочие тетради, контрольно-измерительные материалы)

Печатные пособия

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по марийскому языку.

Марийско-русский, русско-марийский словари. Репродукции картин в соответствии с тематикой.

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Магнитофон.

Компьютер.

Мультимедийный проектор.

Фото, видеокамера.

Экранно-звуковые пособия

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. Мультимедийные образовательные ресурсы.

Оборудование класса

Ученические двухместные столы с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Компьютерный стол. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Магнитная доска.