

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Марий Эл**

**Отдел образования и по делам молодёжи администрации**

**Медведевского муниципального района**

**МОБУ "Руэмская средняя общеобразовательная школа"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО  
русского языка и  
литературы

Лебедева Л.Б.

Протокол №1

от «28» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УВР

Костромина Н.Б.

«31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

Харужина Ю.А.

Приказ №80/5-О

от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 257667)

**учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»**

для обучающихся 7- 9 классов

**Руэм 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;
- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в

ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 303,5 часа: в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 85 часов (2,5 часа в неделю), в 9 классе – 82,5 часов (2, 5 часа в неделю).

## **7 класс**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана в соответствии и на основе примерной программы по русскому языку, включенной в содержательный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года №1/15), рабочей программы «Русский язык (предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других) 5-9 классы», авторы Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова, Н.М.Шанский, А.Д.Дейкина, М., «Просвещение», 2011 год.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Учащиеся должны знать определения основных изученных в VII классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры. К концу VII класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

— производить морфологический разбор частей речи, изученных в VII классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;

— составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;

— соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

**По орфографии.** Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

**Правильно писать изученные в VII классе слова с непроверяемыми орфограммами.**

**По пунктуации.** Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.

**По связной речи.** Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

Содержание программы

Русский язык как развивающееся явление.

**Повторение пройденного в V-VI классах**

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

**Морфология. Орфография. Культура речи**

**Причастие**

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

*Не* с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (*принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены*), правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

**Деепричастие**

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

*Не* с деепричастиями.

I. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

II. Рассказ по картине.

## Наречие

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание *не* с наречиями на *-о* и *-е*; *не-* и *ни-* в наречиях. Одна и две буквы *н* в наречиях на *-о* и *-е*. Буквы *ю* *е* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ъ* после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях.

Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

### Категория состояния

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

## СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

### Предлог

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (*в течение, ввиду, вследствие* и др.). Дефис в предлогах *из-за, из-под*.

II. Умение правильно употреблять предлоги *в к на, с и из*. Умение правильно употреблять существительные с предлогами *по, благодаря, согласно, вопреки*.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

### Союз

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении/Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато, тоже, чтобы* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия *так* с частицей *же*.

- II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.
- III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

### **Частица**

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц *не* и *ни*. Правописание *не* и *ни* с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

### **Междометия. Звукоподражательные слова**

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.

Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

## **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В 7 КЛАССЕ**

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

### **Календарно – тематическое планирование**

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)
1	Русский язык как развивающееся явление	1	<i>Отвечают на вопросы по содержанию текстов упражнений. Работают над лексикой текстов с целью осмысления темы «Развитие языка». Создают аргументированный текст по теме. Повторяют знания по лексике, синтаксису, фонетике, орфографии.</i>
	<b>Повторение изученного в 5 -6 классах</b>	<b>11+1</b>	
2	Синтаксис. Синтаксический разбор	1	<i>Отвечают на диагностические вопросы по теме. Составляют словосочетания и предложения на близкие учащимся темы. Читают выразительно и списывают тексты, работая над орфограммами. Выполняют</i>



			<i>синтаксический разбор (полный и частичный).</i>
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1	<i>Отвечают на диагностические вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Составляют из простых предложений сложные и анализируют их пунктуацию. Оформляют предложения с прямой речью и обращением и анализируют их пунктуацию. Пишут диктант ( упр.12).</i>
4	Лексика и фразеология	1	<i>Отвечают на диагностические вопросы. Работают над лексическим значением слов с толковым словарём. Подбирают примеры лексических явлений из литературных произведений. Читают интонационно правильно и списывают тексты, работают над орфографией и пунктуацией. Работают над особенностями употребления слов разных лексических групп. Пишут диктант (упр.16).</i>
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1	<i>Отвечают на диагностические вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Читают выразительно поэтические тексты. Выявляют особенности русской фонетики. Выполняют фонетический разбор слов на основе определённого порядка. Работают над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками.</i>
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1	<i>Отвечают на диагностические вопросы. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор в соответствии с порядком разбора. Соотносят выбор орфограммы со словообразовательными условиями. Читают тексты, озаглавливают , списывают, мотивируют выбор орфограмм.</i>
7	РР. Обучающее сочинение на лингвистическую тему (упр.31)	1	<i>Читают и сжато пересказывают текст. Озаглавливают текст, составляют план художественного текста.</i>
8	Морфология и орфография.	1	<i>Отвечают на диагностические вопросы. Читают текст и рассуждают на основе его содержания. Выполняют задание интегрированного характера — готовят доклад о М. В. Ломоносове. Развивают речь: формулируют основную мысль текста, создают</i>

			<i>аргументативную часть высказывания.</i>
9	Морфологический разбор слова	1	<i>Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор. Соотносят и обосновывают выбор орфограмм разных видов с морфологическими условиями и опознавательными признаками.</i>
10	РР. Текст	1	<i>Отвечают на диагностические вопросы. Читают текст интонационно правильно (осознанно), озаглавливают, находят языковые средства связи. Списывают текст, деля на абзацы, попутно работая над орфографией. Составляют связный текст и озаглавливают его. Пишут свободный диктант (упр.51). Формулируют, что такое текст и каковы его типы.</i>
11	РР. Диалог. Виды диалогов.	1	Определяют понятие диалога. Анализируют тексты, содержащие диалоги. Читают диалоги по ролям.
12	РР. Стили литературного языка.	1	Определяют стиль текстов с определенной сферой общения и обосновывают ответ. Соотносят стили текстов и жанры. Создают текст по теме.
13	РР. Публицистический стиль	1	Знакомятся с учебным текстом. Дополняют информацией начатые предложения. Определяют публицистический стиль как функциональную разновидность языка. <i>Подбирают свои примеры текстов изучаемого стиля. Находят признаки публицистического стиля в текстах. Пишут свободный диктант (упр.70).</i>
	<b>Морфология и орфография. Культура речи</b>	<b>89+2 0</b>	
	<b>Причастие</b>	<b>22+5</b>	
	Причастие как часть речи	1	
14	Причастие как часть речи	1	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия. <i>Рассуждают с обоснованием своего мнения об особенностях причастия как части речи. Находят и дифференцируют причастия по</i>

			<i>указанным при знакам в предложениях и текстах. Работают над орфографией, пунктуацией, синтаксисом, стилями речи.</i>
	Склонение причастий	1	
15	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	<i>Выявляют путём наблюдений особенности склонения причастий. Склоняют предложенные словосочетания. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом</i>
	Причастный оборот	2+1	
16	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	1	<i>Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием. Опознают одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. Анализируют условия обособления причастного оборота..</i>
17	РР. Сочинение – описание с элементами рассуждения (упр.87)	1	<i>Выполняют творческое задание — описание окрестностей с элементами рассуждения.</i>
18	Описание внешности человека	1	<i>Знакомятся с основными видами словесного описания внешности человека. Читают разные литературные тексты с описанием внешности. Анализируют роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках.</i>
	Действительные и страдательные причастия	9+1	
19	Действительные и страдательные причастия	1	<i>Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с определением действительных и страдательных причастий.</i>
20	Закрепление по теме «Действительные и страдательные причастия»	1	<i>Опознают разные причастия, используя образец рассуждения. Отрабатывают пунктуацию при причастных оборотах.</i>
21	Краткие и полные страдательные причастия	1	<i>Распознают краткие и полные формы страдательных причастий. Работают по образцу над формой причастий. Определяют</i>

			<i>синтаксическую роль причастия в предложении. Пишут свободный диктант (упр.105).</i>
22	Действительные причастия настоящего времени	1	Распознают действительные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют действительные причастия от разных глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
23	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1	<i>Закрепляют правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с текстом, графически выделяют орфограммы и пунктограммы..</i>
24	Действительные причастия прошедшего времени	1	Распознают действительные причастия прошедшего времени. Работают по таблице и с материалом для ознакомления. Образуют причастия от разных глаголов. Работают с литературными примерами, содержащими причастия изучаемой формы.
25	РР. Изложение (упр.116)	1	<i>Читают текст. Пишут изложение от 3-го лица.</i>
26	Страдательные причастия настоящего времени	1	Распознают страдательные причастия настоящего времени. <i>Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Усваивают правило выбора суффикса в страдательных причастиях. Образуют причастия от разных глаголов. Заменяют действительные причастия на страдательные.</i>
27	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1	<i>Закрепляют правило выбора суффикса в страдательных причастиях. Образуют причастия от разных глаголов. Преобразуют сложное предложение в простое с причастным оборотом. Заменяют действительные причастия на страдательные.</i>
28	Страдательные причастия прошедшего времени	1	Распознают страдательные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют страдательные причастия от разных глаголов. Списывают предложения с причастиями, работая над пунктуацией и орфографией. Анализируют

			таблицу.
	Правописание причастий	9+3	
29	Гласные перед <b>н</b> в полных и кратких страдательных причастий	1	Усваивают правило написания гласных перед <b>н</b> в полных и кратких страдательных причастиях. <b>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания и предложения с указанными причастиями для описания внешности человека. Проводят самопроверку усвоенного правила.</b>
30	Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	Усваивают правила написания одной и двух букв <b>н</b> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и одной буквы <b>к</b> в отглагольных прилагательных. <b>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, работая над пунктуацией и орфографией. Читают выразительно текст.</b>
31	Одна буква <b>н</b> в отглагольных прилагательных	1	<b>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Списывают литературный текст, работая над пунктуацией и орфографией. Читают выразительно текст.</b>
32	Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1	Усваивают правила написания одной и двух букв <b>н</b> в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных. <b>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Производят различные замены глаголов на краткие причастия или прилагательных на однокоренные причастия. Читают и списывают текст, расставляя знаки препинания и выделяя суффиксы.</b>
33	РР. Устное сочинение – выступление в публицистическом стиле на тему « Как нужно вести себя в общественных местах» (упр.145)	1	<b>Читают и списывают текст, расставляя знаки препинания и выделяя суффиксы; работают над типом и стилем текста. Составляют выступление в публицистическом стиле.</b>
34	РР. Выборочное	1	<b>Пишут выборочное изложение.</b>

	изложение (упр. 151)		
35	Морфологический разбор причастий	1	<i>Характеризуют причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор причастий. Читают текст, обращая внимание на интонацию перечисления.</i>
36	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	1	Усваивают правило слитного и раздельного написания <i>не</i> с причастиями. <i>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Выразительно читают текст, работая над его особенностями. Тренируются в разных видах орфограмм связанных с написанием не (слитно или раздельно).</i>
37	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	Усваивают правило написания букв <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. <i>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.</i>
38	РР. Сочинение – описание на тему «Успешный телеведущий» (упр.166,167)	1	<i>Собирают материал к сочинению — описанию внешности человека, пишут сочинение.</i>
39	Повторение по теме «Причастие»	1	<i>Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания. Составляют и заполняют таблицы. Распределяют причастия в зависимости от видов орфограмм. Пишут свободный диктант по упр. 176.</i>
40	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие»	1	<i>Пишут контрольный диктант с грамматическим заданием.</i>
	<b>Деепричастие</b>	<b>8+1</b>	
41	Деепричастие как часть речи	1	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Опознают деепричастия как самостоятельную

			часть речи. Читают тексты в упражнениях, определяют их тип и стиль, списывают, работают над орфографией. Корректируют предложения с нарушением нормы в употреблении деепричастий.
42	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	1	<i>Определяют деепричастный оборот. Опознают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений. Читают текст, определяют его тип и стиль, структуру, составляют вопросный план. Заменяют глаголы на деепричастия при выполнении упражнений. Формируют навык обособления деепричастия и деепричастных оборотов. Составляют свои предложения по рисункам и схемам. Уточняют функцию деепричастия в художественном тексте.</i>
43	Раздельное написание не с деепричастиями	1	<i>Усваивают правило написания не с деепричастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.</i>
44	Деепричастия несовершенного вида	1	<i>Опознают деепричастия несовершенного вида. Анализируют материал таблицы. Образуют деепричастия несовершенного вида, выделяя суффиксы. Списывают, тренируясь в опознавании и обособлении деепричастий и деепричастных оборотов.</i>
45	Деепричастия совершенного вида	1	<i>Опознают деепричастия совершенного вида. Анализируют материал таблицы. Выполняют тренировочные упражнения. Пишут словарный диктант (упр.208)</i>
46	РР. Сочинение – рассказ по картине С. Григорьева «Вратарь» (упр.209)	1	<i>Рассматривают репродукцию картины С.Григорьева «Вратарь» и составляют рассказ .</i>
47	Морфологический разбор деепричастия	1	<i>Характеризуют деепричастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор деепричастий. Пишут свободный диктант по отрывку из художественного произведения (упр.211)</i>
48	Повторение по теме «Деепричастие»	1	<i>Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение по изученной теме на основе сложного плана со своими примерами.</i>

			<i>Образуют различные формы глаголов и деепричастий. Самостоятельно составляют таблицу обобщающего характера.</i>
49	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Деепричастие»	1	<i>Пишут контрольный диктант с грамматическим заданием.</i>
	<b>Наречие</b>	<b>18+5</b>	
	Наречие как часть речи	1	
50	Наречие как часть речи	1	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия. <i>Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами. Читают тексты и рассуждают об оправданности употребления наречий с точки зрения норм литературного языка и функции наречий.</i>
	Разряды наречий	1+1	
51	Разряды наречий	1	<i>Распознают наречия разных разрядов. Закрепление материала по теме ,попутно работают с разными видами орфограмм</i>
52	РР. Сочинение от первого лица по картине И. Попова «Первый снег» (упр. 233)	1	<i>Выполняют творческое задание по картине (составляют и записывают рассказ с использованием в нём наречий).</i>
	Степени сравнения наречий	2+1	
53	Степени сравнения наречий	1	<i>Распознают степени сравнения наречий. Образуют разные формы наречий. Работают с текстами, опознавая наречия в разных формах.</i>
54	Морфологический разбор наречий	1	<i>Характеризуют наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют морфологические разборы наречий. Работают с разными видами орфограмм. Пишут диктант по памяти (упр.240)</i>
55	РР. Сочинение-рассуждение на	1	<i>Пишут рассуждение на предложенную тему на основе прочитанного текста из упр.238.</i>



	предложенную тему на основе прочитанного текста (упр.239)		<i>Работают с разными видами орфограмм</i>
	Правописание наречий	3+2	
56	Слитное и раздельное написание <b>не</b> с наречиями на <b>о</b> и <b>е</b>	1	Усваивают правило слитного и раздельного написания не с наречиями на о и е. <i>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в написании наречий, определяя выбор орфограммы. Читают тексты, работают над их особенностями, озаглавливают, делят на абзацы, находят наречия с текстообразующей функцией. Работают с таблицей обобщённого характера.</i>
57	РР. Устное сочинение в форме диалога на тему «Почему люди стали меньше писать друг другу письма?» (упр.249)	1	<i>Рассуждение на предложенную тему . Работают с разными видами орфограмм</i>
58	Буквы <b>е</b> и <b>и</b> в приставках <b>не-</b> и <b>ни-</b> отрицательных наречий	1	Усваивают правило написания букв е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. <i>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в выборе написаний не или ни на материале упражнений, попутно повторяя другие виды орфограмм. Анализируют таблицу, подбирают свои примеры, составляют сложный план ответа на тему.</i>
59	Одна и две буквы <b>н</b> в наречиях на <b>о</b> и <b>е</b> .	1	Усваивают правило написания одной и двух букв н в наречиях на о и е. <i>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются на материале упражнений в выборе н или нн. Работают над разными видами орфограмм, условиями их выбора, а также повторяют пунктуацию.</i>
60	РР. Описание действия. Сочинение по упражнению 264.	1	<i>Читают текст, списывают его, подчёркивая наречия и определяя их роль в описании действий. Корректируют неоправданное повторение слов, записывают исправленный вариант. Редактируют материалы наблюдений</i>

			<i>за какими-либо действиями в разных профессиях, отмечают наречия. Пишут сочинение о труде как заметку для стенгазеты.</i>
	Правописание суффиксов наречий	2+1	
61	Буквы <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих на конце наречий	1	Усваивают правило написания букв <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих на конце наречий. <i>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей по теме. Дифференцируют слова с разными видами орфограмм..</i>
62	Буквы <b>о</b> и <b>а</b> на конце наречий	1	Усваивают правило написания букв <b>о</b> и <b>а</b> на конце наречий. <i>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей на данную орфограмму. Тренируются в выборе написаний букв <b>о</b> или <b>а</b> с графическим объяснением условия выбора орфограммы. Пересказывают исходный текст упражнения 272 с описанием действий.</i>
63	РР. Рассказ от имени мальчика по картине Е. Широкова «Друзья» (упр.273)	1	<i>Рассматривают репродукцию картины и пишут рассказ от имени героя картины.</i>
	Слитное, раздельное и дефисное написание наречий	2	
64	Дефис между частями слова в наречиях	1	<i>Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.</i>
65	Дефисное написание неопределённых местоимений и наречий	1	<i>Образуют наречия разными способами и выбирают правильное написание. Сопоставляют дефисное написание неопределённых местоимений и наречий. Составляют таблицу.</i>
	Правописание приставок в наречиях	1	
66	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях,	1	Усваивают правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных

	образованных от существительных и количественных числительных		числительных. <i>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания или предложения с раздельным и слитным написанием слов. Читают и списывают текст, работая над разными видами орфограмм наречий.</i>
	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	
67	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	Усваивают правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Сопоставляют разные виды орфограмм, связанных с правописанием мягкого знака после шипящих. Заполняют таблицу обобщённого характера.
	Употребление наречий в тексте	5	
68	РР. Учебно – научная речь. Отзыв.	1	<i>Определяют признаки учебно-научной речи и правила написания отзыва. Анализируют отзывы, данные в учебнике и найденные в Интернете. Составляют собственные отзывы.</i>
69	РР. Учебный доклад. Составление сложного плана.	1	Определяют понятие и структуру учебного доклада. Составляют сложный план текста. Готовят тематические учебные доклады. Анализируют отзыв на доклад и доклад, приведённый в учебнике. Составляют сложный план текста Пишут мини-сочинение-рассуждение, анализируя свои доклады по различным школьным предметам
70	РР. Защита тематического учебного доклада (упр.311)	1	Выступают с тематическими учебными докладами. Анализируют отзыв на доклад и доклад, приведённый в учебнике, анализируя свои доклады по различным школьным предметам
71	Повторение по теме « Наречие»	1	<i>Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о наречии по собственному сложному плану. Пишут словарный диктант по теме. Выполняют тренировочные упражнения на разные виды орфограмм. Пишут проверочный диктант, подчёркивая наречия</i>

			<i>как члены предложения (упр. 293).</i>
72	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие»	1	<i>Пишут контрольный диктант с грамматическим заданием.</i>
	<b>Категория состояния</b>	<b>4+1</b>	
73	Категория состояния как часть речи	1	Определяют категорию состояния как часть речи. Различают слова категории состояния и наречия. Оpoznают слова категории состояния с разными значениями.
74	Синтаксическая роль категории состояния и её отличие от наречия	1	<i>Списывают предложения, выделяя слова категории состояния как члены предложения. Читают выразительно поэтический отрывок, анализируют функцию слов категории состояния. Работают с прозаическими отрывками, определяя тип текстов и роль наречий и слов категории состояния. Пересказывают кратко художественный текст.</i>
75	Морфологический разбор категории состояния	1	<i>Характеризуют категорию состояния по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устные и письменные разборы слов категории состояния. Читают текст, находят слова категории состояния и определяют их значение и роль.</i>
76	РР . Выборочное изложение «Обыкновенная земля» по упражнению 322	1	<i>Читают текст, находят слова категории состояния и определяют их значение и роль. Пишут выборочное изложение по данному тексту, редактируют текст.</i>
77	Повторение по теме «Категория состояния»	1	<i>Отвечают на контрольные вопросы. Пишут мини-сочинение на лингвистическую тему. Читают научно-популярный текст.</i>
	<b>Служебные части речи</b>	<b>37+8</b>	
	<b>Служебные части речи</b>	<b>1</b>	
78	Самостоятельные и служебные части речи	1	<i>Различают самостоятельные и служебные части речи. Списывают поэтический текст,</i>

			<i>работая над орфограммами и знаками препинания, дифференцируют служебные части речи. Читают текст выразительно.</i>
	<b>Предлог</b>	<b>6+2</b>	
79	Предлог как часть речи	1	Различают предлоги. Проводят морфологический анализ предлога. Выписывают словосочетания с предлогами. Группируют словосочетания по значению предлога. Работают над текстом научного стиля, делят текст на абзацы, составляют вопросный план, отмечают предлоги. Составляют свой текст научного стиля.
80	Употребление предлогов. Синтаксическая роль предлогов в предложении.	1	<i>Знакомятся с теоретическими сведениями. Составляют словосочетания, тренируясь в употреблении предлогов. Корректируют неверное употребление предлогов и надежей существительных, записывают словосочетания в исправленном виде.</i>
81	Производные и непроизводные предлоги	1	Распознают производные и непроизводные предлоги. <i>Дифференцируют словосочетания с разными предлогами. Анализируют производные предлоги по их происхождению. Исправляют неправильное употребление предлогов.</i>
82	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.	1	Распознают простые и составные предлоги. <i>Дифференцируют словосочетания с простыми и составными предлогами. Читают текст и работают над предложными словосочетаниями и различными видами орфограмм. Знакомятся с планом и образцом морфологического разбора предлога. Выполняют морфологический разбор предлогов. Читают тексты в упражнениях и работают над их особенностями.</i>
83	РР. Спортивный репортаж (упр.348)	1	<i>Рассматривают репродукцию картины и записывают свои впечатления</i>
84	Слитное и раздельное написание производных предлогов. Дефис в предлогах <b>из-за, из-под</b>	1	Усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлогов. Усваивают правило «Дефис в предлогах из-за, из-под». Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, выписывают словосочетания по теме.

85	РР. Сочинение от своего имени на основе прочитанного ( упр.353).	1	<i>Собирают материал к сочинению, пишут сочинение. Работают над разными видами орфограмм, условиями их выбора, а также повторяют пунктуацию.</i>
86	Употребление существительных с предлогами <b>по, благодаря, вопреки, согласно</b>	1	Усваивают правило употребления существительных с предлогами по, благодаря, вопреки, согласно. <i>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Читают художественное описание, работают над орфографией текста, выписывают словосочетания по теме.</i>
	<b>Союз</b>	<b>12+2</b>	
	Союз как часть речи	1	
87	Союз как часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении.	1	Определяют союз как часть речи. Производят морфологический анализ союза. <i>Списывают тексты, работая над их особенностями, выделяют союзы. Классифицируют союзы как простые и составные, сочинительные и подчинительные. Определяют смысловые отношения внутри сложных предложений, выраженные с помощью союзов.</i>
	Разряды союзов	2	
88	Простые и составные союзы	1	Распознают простые и составные союзы. <i>Составляют свои сложные предложения с составными союзами. Читают текст об учёном, составляют план и пересказывают текст.</i>
89	Союзы сочинительные и подчинительные	1	Распознают сочинительные и подчинительные союзы. <i>Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам. Составляют предложения, используя разные союзы.</i>
	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1	
90	Запятая между	1	<i>Усваивают правило постановки запятой между</i>

	простыми предложениями в союзном сложном предложении		<i>простыми предложениями в союзном сложном предложении. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Строят схемы сложных предложений. Составляют предложения по схемам.</i>
	Употребление союзов в простом и сложном предложениях	3+2	
91	Сочинительные союзы. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложении	1	<i>Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению союзы. Работают с таблицей постановки запятых между однородными членами. Составляют предложения по схемам. Подбирают свои примеры на употребление союзов в поэтической речи.</i>
92	РР. Сочинение по упражнению 376	1	<i>Пишут сочинение, используя в предложениях союзы.</i>
93	Подчинительные союзы. Употребление подчинительных союзов в сложном предложении	1	<i>Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению подчинительные союзы в упражнениях. Составляют сложноподчинённые предложения из данных простых.</i>
94	Морфологический разбор союза	1	<i>Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют морфологический разбор союзов в упражнениях.</i>
95	РР. Сочинение на дискуссионную тему «Книга – наш друг и советчик» (упр.384)	1	<i>Читают текст, озаглавливают его, отвечают на вопросы по содержанию. Пишут сочинение на тему «Книга — наш друг и советчик» (.подготовка к ОГЭ(сочинение 15..3)</i>
	Различение союзов и синонимичных им частей речи	2	
96	Слитное написание союзов <b>также, тоже, чтобы</b>	1	<i>Усваивают правила написания союзов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Повторяют разные виды орфограмм и пунктограмм.</i>
97	Отличие на письме союзов <b>зато, тоже, также, чтобы</b> от местоимения <b>с</b>	1	<i>Закрепляют правила написания союзов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Повторяют разные виды орфограмм и пунктограмм. Пишут диктант</i>

	предлогом, частицами и союза <b>также</b> от наречия с частицей		<i>(упр.392).</i>
	Употребление служебных частей в речи	3	
98	Повторение сведений о предлогах и союзах. Тест по теме «Предлоги и союзы »	1	<i>Отвечают на контрольные вопросы. Списывают текст, работая над правописанием и ролью предлогов и союзов. Подбирают примеры на изученные темы с обозначением условий выбора орфограмм. Выполняют тест по теме «Предлоги и союзы»</i>
99	РР. Проектная деятельность. Защита проекта «Предлоги и союзы»(упр.395)	1	<i>Готовят сообщение о предлогах и союзах по своему сложному плану и со своими примерами. Защищают проект. Подбирают примеры на изученные темы с обозначением условий выбора орфограмм.</i>
100	Практикум «Правописание и роль предлогов и союзов в тексте»	1	<i>Списывают текст, работая над правописанием и ролью предлогов и союзов. Подбирают примеры на изученные темы с обозначением условий выбора орфограмм.</i>
	<b>Частица</b>	<b>13+4</b>	
	Частица как часть речи.	<b>1</b>	
101	Частица как часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении	1	Производят морфологический анализ частицы. Изучают определение частицы как части речи. <i>Списывают предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор. Работают над значением частиц в предложениях</i>
	Разряды частиц	2+1	
102	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1	<i>Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Читают и списывают предложения и тексты, содержащие частицы. Составляют и записывают свой рассказ по данному рисунку и фрагментам текста, употребляя нужные частицы.</i>
103	Смысловые частицы, их роль в тексте. Textoобразующая	1	Определяют, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. <i>Списывают предложения, выделяя смысловые</i>



	роль частиц		<i>частицы. Работают над интонацией в соответствии со смысловыми частицами. . Производят замены частиц и наблюдают за изменением смысла.</i>
10 4	РР. Написание текста – инструкции или совета, связанных со спортом (упр.419)	1	<i>Пишут текст-инструкцию или советы, связанные со спортом.</i>
	Раздельное и дефисное написание частиц	3+1	
10 5	Раздельное и дефисное написание частиц	1	Усваивают правила слитного и раздельного написания частиц. <i>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои предложения со словом то. Распределяют слова по видам орфограмм и обозначают условия выбора дефиса.</i>
10 6	Закрепление по теме «Раздельное и дефисное написание частиц»	1	Закрепляют правила слитного и раздельного написания частиц. <i>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Распределяют слова по видам орфограмм и обозначают условия выбора дефиса.</i>
10 7	РР. Написание текста выступления по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» (упр. 426)	1	<i>Рассматривают картину и готовят письменный текст выступления по картине.</i>
10 8	Морфологический разбор частицы	1	<i>Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют письменные и устные морфологические разборы частиц. Группируют частицы по их написанию.</i>
	Отрицательные частицы <b>не</b> и <b>ни</b>	6+1	
10 9	Отрицательные частицы <b>не</b> и <b>ни</b>	1	<i>Дифференцируют не и ни как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением.</i>
11 0	Правописание отрицательных частиц	1	<i>Дифференцируют и закрепляют материал по теме « Не и ни как частицы и как приставки» . Тренируются в подборе частиц с</i>

			<i>отрицательным значением. Пишут словарный диктант (упр.436).</i>
11 1	Различие частицы <b>не</b> и приставки <b>не</b>	1	<i>Изучают теоретические сведения. Выполняют упражнения, обозначая частицу не и приставку не. Составляют словосочетания и предложения с частицами.</i>
11 2	Правописание не и ни с различными частями речи	1	<i>Закрепляют теоретические сведения. Выполняют упражнения, обозначая частицу не и приставку не. Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой не. Составляют таблицу и заполняют её своими примерами на тему параграфа.</i>
11 3	РР. Контрольное сочинение – рассказ по данному сюжету (упр. 446)	1	<i>Составляют словосочетания и предложения с частицами. Пишут сочинение-рассказ по данному сюжету.</i>
11 4	Работа над ошибками в контрольном сочинении	1	Повторяют изученные правила, производят работу над ошибками, систематизируют знания.
11 5	Частица <b>ни</b> , приставка <b>ни</b> , союз <b>ни-ни</b>	1	<i>Изучают теоретические сведения и опознают частицу, приставку, союз в упражнениях. Повторяют орфографические правила по теме параграфа. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях.</i>
	Повторение по теме «Частица»	1+1	
11 6	Повторение по теме «Частица»	1	<i>Отвечают на контрольные вопросы. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Читают текст, озаглавливают его, работают над орфограммами и знаками препинания. Готовятся к диктанту по материалам упражнения. Пишут свободный диктант по данному тексту (упр.452).</i>
11 7	РР. Устное сочинение на тему «Берегите родную природу» (упр.457)	1	<i>Готовят устный рассказ на заданную тему. Готовятся к устному сочинению по материалам упражнений, дополнительной литературы, Интернета.</i>
	<b>Междометие</b>	<b>5</b>	
11	Междометие как часть	1	<i>Определяют грамматические особенности</i>

8	речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.		<i>междометий. Дифференцируют междометия в упражнениях. Опознают междометия, которые употреблены в значении других частей речи.</i>
11 9	Звукоподражательные слова и их отличие от междометий	1	<i>Определяют грамматические особенности звукоподражательных слов. Дифференцируют звукоподражательные слова. Опознают звукоподражательные слова, которые употреблены в значении других частей речи.</i>
12 0	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1	<i>Изучают орфографическое и пунктуационное правила. Записывают предложения с междометиями, ставя знаки препинания. Составляют диалог, включив в него междометия. Составляют устный рассказ и вводят в текст междометия.</i>
12 1	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Служебные части речи»	1	Пишут контрольный диктант с грамматическим заданием.
12 2	Работа над ошибками в диктанте.	1	Повторяют изученные правила, производят работу над ошибками, систематизируют знания.
	<b>Повторение и систематизация изученного в 5 -7 классах</b>	<b>12+2</b>	
12 3	Разделы науки о русском языке	1	<i>Отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни. Вспоминают высказывания русских писателей о русском языке. Выражают личностную оценку выразительных возможностей русского языка. Рассматривают таблицу о разделах русского языка, заполняют её терминами.</i>
12 4	РР. Текст и стили речи	1	<i>Вспоминают разные виды текстов и их различия. Читают тексты и обосновывают их стиль и тип речи. Пишут свободный диктант (упр.467). Заполняют таблицу.</i>
12 5	РР. Анализ текста официально – делового стиля (упр.473)	1	<i>Читают тексты и обосновывают их стиль и тип речи. Заполняют таблицу. Пишут сочинение на заданную тему (на выбор).</i>

12 6	Учебно – научная речь	1	<i>Определяют признаки учебно-научной речи и правила написания отзыва. Составляют собственные отзывы.</i>
12 7	РР. Работа над докладом на лингвистическую или литературную тему (упр.477)	1	<i>Готовят тематические доклады на лингвистическую или литературную тему. Анализируют отзыв на доклад, анализируя свои доклады по различным школьным предметам</i>
12 8	Фонетика. Графика.	1	<i>Отвечают на вопросы по теме. Выполняют частичный фонетический разбор слов. Рассказывают алфавит. Соотносят звуки и буквы в упражнениях.</i>
12 9	Лексика и фразеология	1	<i>Отвечают на вопросы по теме. Называют значения многозначных слов, выделенных в тексте. Находят диалектные слова и дают толкования их значениям. Повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и объясняют знаки препинания.</i>
13 0	Морфемика. Словообразование	1	<i>Выполняют морфемный и словообразовательный разбор в соответствии с порядком разбора. Соотносят выбор орфограммы со словообразовательными условиями. Читают тексты, озаглавливают, списывают, мотивируют выбор орфограмм.</i>
13 1	Морфология.	1	<i>Отвечают на вопросы. Читают текст и рассуждают на основе его содержания.</i>  <i>Классифицируют части речи .Соотносят и обосновывают выбор орфограмм разных видов с морфологическими условиями и опознавательными признаками.</i>
13 2	Итоговый контрольный диктант за курс 7 класса	1	<i>Пишут диктант, используя полученные знания.</i>
13 3	Морфологический разбор слова.	1	<i>Отвечают на вопросы. Читают текст и рассуждают на основе его содержания.</i>  <i>Производят морфологический разбор слов различных частей речи..</i>
13 4	Орфография	1	<i>Соотносят и обосновывают выбор орфограмм разных видов с морфологическими условиями и опознавательными признаками. Выполняют</i>

			<i>задание интегрированного характера . Развивают речь: формулируют основную мысль текста, создают аргументативную часть высказывания.</i>
13 5	Синтаксис	1	<i>Отвечают на диагностические вопросы по теме. Составляют словосочетания и предложения на близкие учащимся темы. Читают выразительно и списывают тексты, работая над орфограммами. Выполняют синтаксический разбор (полный и частичный). Пишут диктант .</i>
13 6	Пунктуация	1	<i>Отвечают на диагностические вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Составляют из простых предложений сложные и анализируют их пунктуацию. Оформляют предложения с прямой речью и обращением и анализируют их пунктуацию.</i>
	Итого: диктантов	5	
	Сочинений	11	
	Изложений	3	
	Тест	1	

### **Предполагаемые темы проектов.**

1. А как говорим мы? Орфоэпические нормы.
2. Виды связи предложений в тексте.
3. Вопросы экологии языка в современном мире.
4. Галерея частей речи
5. Грамотным быть - модно!
6. Диалекты нашего села.
7. Имеют ли значения предлоги?
8. Лексические средства выразительности.
9. Морфологические средства выразительности.
10. Отражение увлечённости подростков в их речи.
11. Переход слова из одной части речи в другую.
12. Синтаксические средства выразительности.
13. Союз в предложении и тексте.
14. Что для нас частица в русском языке?
15. Языковые средства выразительности.

## **8класс**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 8 класса разработана на основе Федерального закона «Об образовании в РФ», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 апреля 2016 г. № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по русскому языку; примерной рабочей программе по русскому языку 7-9 класс; учебного плана МОБУ «Руэмская СОШ».

### **Предметные результаты**

- Иметь представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества.
- Понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом.
- Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений.
- Владеть различными видами аудирования и чтения.
- Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.
- Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте.
- Распознавать и составлять самостоятельно тексты разных функционально-смысловых типов речи.
- Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.
- Иметь представление о синтаксисе и пунктуации как разделах лингвистики.
- Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

- Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов и по количеству грамматических основ.
- Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции;
- знать основные стилистические ресурсы лексики фразеологии русского языка;
- выполнять различные виды анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксический анализ словосочетания и предложения.

**Формы организации учебных занятий:** программа предусматривает моделирование уроков с позиции личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов: уроки открытия нового знания, уроки закрепления, урок повторения и обобщения, урок контроля (сочинения, изложения, диктанты, тесты).

**Виды учебной деятельности:** фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК: Русский язык 8 класс, учебник для общеобразовательных учреждений авторы-составители: С. Г. Бархударов, С.Е. Крючков Русский язык. 8 класс. М. «Просвещение», 2019г.

Данная программа рассчитана на 85 часов (2,5 часа в неделю)

## **Содержание.**

Общие сведения о языке. Роль русского языка в современном мире.

**Повторение изученного в 5-7 классах.** Фонетика и графика. Знаки препинания в сложном предложении. Морфемика и словообразование. Лексикология и фразеология. Морфология и синтаксис. Строение текста. Стили речи.

**Система языка. Синтаксис. Пунктуация.** Основные единицы синтаксиса. Текст, предложение, словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний и их синтаксический разбор. Синтаксические связи слов в словосочетаниях.

**Простое предложение.** Грамматическая основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация.

**Двусоставные предложения.** Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение как разновидность определения. Обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Контрольный диктант по теме «Двусоставные предложения».

**Односоставные предложения.** Виды односоставных предложений. Назывные предложения. Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Безличные предложения. Р/р. Функциональные стили языка. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Контрольный диктант по теме «Односоставное предложение». Простое осложнённое предложение.

**Однородные члены предложения.** Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Контрольный диктант по теме «Предложения с однородными членами».

**Обособленные члены предложения.** Понятие об обособлении. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения и знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства и знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения и знаки препинания при них. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.

**Слова, грамматически не связанные с членами предложения.** Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении.

**Вводные и вставные конструкции.** Вводные конструкции. Вставные конструкции. Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, грамматически не связанными с членами предложения.

**Синтаксические конструкции с чужой речью.** Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при прямой и косвенной речи. Диалог. Рассказ. Цитата. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.

**Повторение и систематизация изученного в VIII классе.** Синтаксис. Морфология. Пунктуация. Орфография.



## Тематическое планирование

№ раздела	Наименование разделов	Всего часов	Контрольные работы	Практические работы
1.	Введение	1		
2.	Повторение изученного в 5-7 классах	6	1	1
3.	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	3		
4.	Синтаксис и пунктуация. Предложение	2		1
5.	Главные члены предложения	8		3
6.	Второстепенные члены предложения	7		2
7.	Односоставные предложения	9	1	2
8.	Предложения с однородными членами	10	1	2
9.	Предложения с обособленными членами	18	2	6
10.	Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями	10	1	2
11.	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь •	5		

12.	Повторение пройденного в 8 классе	6	1	1
	Всего уроков	85		
	Контрольных работ		7	
	Практических работ			20

### Поурочное планирование

№ урока	Тема	Количество часов	Дата изучения	Фактическая дата
1	Русский язык среди славянских языков	1		
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Повторение изученного в 5-7 классах. Комплексное повторение.</u></li> <li><u>Повторение изученного. Фонетика</u></li> </ul>	1		
3	Повторение изученного. Морфемика и словообразование	1		
4	Повторение изученного. Лексика и фразеология	1		
5	Повторение изученного. Морфология	1		
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <u>Повторение изученного. Строение текста. Стили речи. РР</u></li> <li><u>Сочинение по картине И.Левитана «Осенний день Сокольники»</u></li> </ul>	1		
7	Контрольный диктант по теме "Повторение"	1		
8	Словосочетания, их строение и грамматическое значение.	1		
9	Виды связи в словосочетании.	1		
10	Связь слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания	1		
11	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <u>Строение</u> и</li> </ul>	1		

	<u>грамматическое</u> <u>значение предложений</u> <u>Порядок слов в предложении.</u> <u>Логическое ударение. Интонация</u> <u>предложения.</u>			
12	РР Характеристика человека	1		
13	Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1		
14	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1		
15	Составное глагольное сказуемое	1		
16	<u>Составное именное сказуемое</u> <u>Выражение именной части</u> <u>составного именного сказуемого</u>	1		
17	РР Сочинение-рассуждение	1		
18	Тире между подлежащим и сказуемым	1		
19	РР Сжатое изложение	1		
20	Проверочная работа по теме «Главные члены предложения»	1		
21	Дополнение. Трудные случаи выражения дополнений	1		
22	Определение	1		
23	Приложение	1		
24	РР Изложение	1		
25	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств	1		
26	Обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом	1		
27	Проверочная работа с грамматическим заданием по теме «Второстепенные члены предложения»	1		
28	Основные группы односоставных предложений. Определённо-личные предложения	1		
29	Неопределённо-личные предложения	1		
30	Безличные предложения	1		
31	Назывные предложения	1		
32	Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения»	1		
33	Диктант с грамматическим	1		

	заданием по теме «Односоставные предложения»			
34	Неполные предложения	1		
35	РР Сочинение-рассказ	1		
36	РР Сочинение-рассказ	1		
37	Понятие об однородных членах	1		
38	Однородные и неоднородные определения	1		
39	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1		
40	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1		
41	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1		
42	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них	1		
43	РР Сочинение-рассуждение	1		
44	РР Сочинение-рассуждение	1		
45	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	1		
46	Контрольный тест по теме «Однородные члены предложения»	1		
47	Понятие об обособленных членах предложения. Обособленные определения и приложения	1		
48	Обособление согласованных распространённых и не распространённых определений	1		
49	Обособление определений с обстоятельственным оттенком. Обособление несогласованных определений	1		
50	Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению	1		
51	Обособление согласованных приложений	1		
52	Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК	1		
53	Практическое занятие по теме «Обособленные определения и приложения»	1		

54	РР Сжатое изложение	1		
55	Проверочная работа	1		
56	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Обособленные обстоятельства</li> </ul> Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями	1		
57	Практическая работа по теме «Обособленные обстоятельств	1		
58	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	1		
59	РР Сочинение-рассуждение	1		
60	РР Сочинение-рассуждение	1		
61	Обособление уточняющих членов предложения			
62	Урок-зачёт по теме "Обособленные и уточняющие члены предложения"			
63	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <u>Контрольный диктант по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения»</u></li> </ul>			
64	Анализ контрольного диктанта			
65	Обращение и знаки препинания при нём			
66	Обращение и знаки препинания при нём			
67	Вводные слова и знаки препинания при них.			
68	Вводные слова и знаки препинания при них.			
69	Вводные слова и знаки препинания при них. Вставные конструкции			
70	Вставные конструкции	1		
71	РР Сочинение публицистического характера	2		
72				
73	Контрольный диктант по теме "Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями"			
74	Повторение темы: «Обращение, вводное слово и междометие»			

75	Предложения с прямой речью, знаки препинания при них			
76	Предложения с прямой речью, знаки препинания при них			
77	Практикум. Диалог. Прямая речь			
78	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной			
79	Цитаты и знаки препинания при них			
80	Повторение изученного в 8 классе			
81	Итоговый контрольный тест			
82	РР Сочинение-рассуждение			
83	Повторение тем «Словосочетание», «Двусоставные предложения», «Односоставные предложения»			
84	Повторение темы «Предложение»			
85	Итоговый урок			

## 9 класс

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта 2021 года.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: «Русский язык 9 класс», авторы: С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко и др. - Москва, «Просвещение», 2003 г.)

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что ее содержание направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, делать выводы, типы осложнений в предложении, различать обособления, объяснять правописание орфограмм, постановку пунктограмм, доказывать, давать определения понятий, структурировать материал и др. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и так далее.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной языковой картины мира, показано практическое применение лингвистических знаний.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, интегративного, компетентностного подходов.

Программа рассчитана на 82,5 ч. в год (2,5 часа в неделю), 33 учебные недели.

Программой предусмотрено проведение: работ по развитию речи - 20; контрольных – 8.

*Личностные результаты обучения*

### **Воспитательные задачи**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и



достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической

деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- основные функции языка;
- основные понятия лингвистики: разделы языкознания, язык и речь, диалог и их виды, стили речи, письмо как жанр сочинения, публицистический стиль текста, типы речи, текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- основные стилистические ресурсы лексики и фразеологии русского языка;
- основные нормы русского литературного языка;
- нормы речевого этикета, использование их в своей речевой практике;
- структуру сочинения-рассуждения, описания, повествования.

*Учащиеся должны уметь:*

- определять основные лингвистические понятия;
- характеризовать орфограммы, пунктограммы;
- выполнять разные виды разбора;
- различать типы текста;
- различать стили речи;
- применять языковые средства при создании устных и письменных высказываний, в общении;
- писать изложение (в том числе и сжатое);
- создавать сочинения разных типов;
- владеть разными типами речи.

### **Планируемые результаты изучения учебного материала**

#### **Речь и речевое общение**

##### **Выпускник научится:**

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

### **Речевая деятельность. Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

### **Говорение**

#### **Выпускник научится:**

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

### **Письмо**

#### **Выпускник научится:**

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

## Текст

### **Выпускник научится:**

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

## Функциональные разновидности языка

### **Выпускник научится:**

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

### **Общие сведения о языке**

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

### **Фонетика и орфоэпия. Графика**

#### **Выпускник научится:**

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

### **Морфемика и словообразование**

#### **Выпускник научится:**

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

### **Лексикология и фразеология**

#### **Выпускник научится:**

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### **Морфология**

#### **Выпускник научится:**

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;

- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### **Синтаксис**

#### **Выпускник научится:**

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

### **Язык и культура Выпускник научится:**



- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

#### **Содержание программы**

**Раздел 1. *Международное значение русского языка (1 ч.):*** Роль русского языка в современном мире, причины его авторитета. Международное значение русского языка. Понятие о богатстве, образности русского языка как языка художественной литературы.

**Раздел 2. *Повторение изученного в 5-8 классах (5 ч. + 5ч.):*** Звуки русского языка, их классификация. Смыслоразличительная роль звука. Орфоэпические нормы и нормы письма. Орфограмма. Лексическое значение слова. Омографы, омофоны, паронимы. Фразеологизмы. **Р/р Сжатое изложение** «Много ли слов в русском языке?» Морфемы; морфемный и словообразовательный разбор. Способы образования слов. Морфемы, передающие информацию о слове, определение основных способов словообразования. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Оознавательные признаки словосочетания, средства синтаксической связи в словосочетаниях, оознавательные признаки предложения, отличие предложения от словосочетания. Грамматическая основа. Главные и второстепенные члены предложения. Текст. Стили текста. Изобразительно-выразительные средства языка. **Р/р Сочинение-рассуждение.** Повторение орфограмм и пунктограмм, изученных в 5-8 классах. Проверка усвоения материала, изученного в 5-8 классах. Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».

**Раздел 3. *Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение (2 ч. + 1ч.)*** Понятие сложное предложение. Общее представление об основных видах сложных предложений и способах связи между ними. Союзные( сложносочиненные предложения и сложноподчиненные предложения) и бессоюзные предложения. Понятие о сложносочинённом предложении. Понятие о сложноподчиненном предложении. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. **Р/р** Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект.

*Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения (3 ч. + 1 ч.):* Три группы сложносочиненных предложений. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями

сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Постановка знаков препинания в ССП предложении. Составление схем предложений. Повторение и обобщение по теме "Сложносочиненные предложения". Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение».

*Сложноподчинённые предложения (21 ч. + 5 ч.):* Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Схематическое изображение строения сложноподчиненного предложения. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

*Основные группы сложноподчинённых предложений:* Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Отличие определительных придаточных и местоимённо-определительных. **Р/р Изложение.** Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Словарный диктант. Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени, места, времени. **Р/р Сжатое изложение. Р/р Сочинение-рассуждение** о природе родного края. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, причины, цели. Придаточные предложения сравнительные, уступительные. **Р/р Рассуждение** «Почему необходимо много и внимательно читать?». Текст. Типы речи, рассуждение. Прямое доказательство и доказательство от противного. Придаточные предложения следствия. Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений с придаточными присоединительными, их текстообразующая роль. Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. **Р/р Сообщение на лингвистическую тему.**

*Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. (5 ч. + 3ч.)*

Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них. **Р/р Написание сочинения-рассуждения в формате ГИА.** Последовательное подчинение. Параллельное подчинение. Однородное подчинение. **Р/р. Сочинение** о жизни современной молодёжи (упр. 244). и повторение по теме «Сложноподчинённое предложение». Синтаксический разбор ССП с несколькими придаточными. Контрольный диктант по теме: «Сложноподчинённое предложение».

*Бессоюзные сложные предложения (7 ч. + 3 ч.):*

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения в бессоюзных сложных предложениях. Отделительные знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях со значением перечисления. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении со значением причины, пояснения, изъяснения. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений со значением изъяснения, их текстообразующая роль. Тире в бессоюзном сложном предложении со значением времени и условия, следствия и противопоставления. **Р/р Подготовка к написанию сочинения-рассуждения в формате ГИА. Р/р Реферат.** Повторение и обобщение знаний о бессоюзных сложных предложениях и пунктуации в них. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Контрольный диктант по теме «Бессоюзные сложные предложения».

*Сложные предложения с различными видами связи (4 ч. + 3 ч.):*

Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. Сочетание знаков препинания. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. **Р/р Подготовка к написанию сочинения-рассуждения «Как я понимаю храбрость?» Р/р.** Написание сочинения-рассуждения «Как я понимаю храбрость?». Авторские знаки препинания. **Р/р Сжатое изложение.**

**Раздел 4. Общие сведения о языке (2 ч. + 1 ч.)**

Общие сведения о языке. Роль языка в жизни общества. Язык – средство общения и познания. Язык как исторически развивающееся явление. Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Языковые контакты русского языка. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Изменения в словарном составе языка, его грамматике и фонетике.

Русский литературный язык и его стили. Разговорная речь. Научный стиль. Публицистический стиль. Официально-деловой стиль. Язык художественной литературы. Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Богатство, красота, выразительность русского языка. **Р/р. Сжатое изложение**

**Раздел 5. Повторение. (13 ч. + 2 ч.)**

Систематизация изученного по следующим разделам языка: фонетика, графика, орфография, лексикология, фразеология, морфемика, словообразование, морфология. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Причастие. Деепричастие. **Р/р Изложение** в формате ГИА. Наречие. Категория состояния. Предлог. Союз. Частица. Синтаксис. Пунктуация. **Р/р Сочинение** «Что значит быть интеллигентным человеком?» Употребление знаков препинания. Точка,

вопросительный и восклицательный знаки, многоточие, запятая. Точка с запятой. Двоеточие. Тире. Скобки. Кавычки. Контрольный тест по теме «Употребление знаков препинания». Итоговое тестирование № 2 по курсу русского языка 5-9 классов.

**Учебно-тематический план.**

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Работ по развитию речи	Контрольных работ
1.	Международное значение русского языка	1	-	-
2.	Повторение изученного в 5-8 классах	9	5	1
3.	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.	2	0	0
	Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения.	6	1	1
	Сложноподчинённые предложения.	24	4	2
	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	8	3	1
	Бессоюзные сложные предложения	10	2	1
	Сложные предложения с различными видами связи	7	1	-
	Общие сведения о языке	4	1	-
5.	Повторение	12	2	1
	<b>Итого</b>	<b>82,5</b>	<b>19</b>	<b>7</b>

(Учебник «Русский язык 9 класс», авторы: С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко и др. Москва, «Просвещение», 2007 г.)

№ п/п	№ урока в разделе.	Тема урока.	Количество часов	Дата проведения
1.	1.1	<b>Международное значение русского языка § 1. (1 ч.)</b>	1	
<b>Повторение изученного в V – VIII классах</b>				
2.	2.1.	Фонетика § 2	1	
3.	2.2.	<b>Р/р</b> Лексикология и фразеология. § 3	1	
4.	2.3.	<b>Р/р</b> Сжатое изложение «Много ли слов в русском языке?»	1	
5.	2.4.	Морфемика. Словообразование. § 4.	1	
6.	2.5.	Морфология. § 5.	1	
7.	2.6	<b>Р/р</b> Изложение .		
8.	2.7	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст. § 6.	1	
9.	2.8.	<b>Р/р</b> Сочинение - рассуждение	1	
10.	2.9.	<b>Контрольный диктант № 1</b> по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».	1	
<b>Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение</b>				
11.	3.1.1	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.	1	
12.	3.1.2.	Основные виды сложных предложений. §7.	1	
13.	3.1.3.	<b>Р/р</b> Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект. § 7.	1	
<b>Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения</b>				
14.	3.2.1.	<b>Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения.</b> Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном	1	

		предложения. § 8		
15.	3.2.2.	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. § 8	1	
16.	3.2.5.	Повторение и обобщение по теме "Сложносочиненные предложения"	1	
17.	3.2.6.	<b>Контрольная работа № 1</b> по теме «Сложносочинённое предложение».	1	
<b>Сложноподчиненные предложения</b>				
18.	3.3.2.	Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. § 9	1	
19.	3.3.3.	<b>Основные группы сложноподчиненных предложений по их значению.</b> Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. § 10.	1	
20.	3.3.4.	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. § 10.	1	
21.	3.3.5.	<b>р/р</b> Изложение	1	
22.	3.3.6.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. § 11.	1	
23.	3.3.7.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. § 11. Словарный диктант (упр.150)	1	
24.	3.3.8.	<b>Контрольная работа № 2</b> по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	1	
25.	3.3.9.	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. § 12.	1	
26.	3.3.10.	Придаточные предложения	1	

		образа действия и степени.		
27.	3.3.11.	Придаточные предложения образа действия и степени	1	
28.	3.3.12.	Придаточные предложения места	1	
29.	3.3.13.	Придаточные предложения времени.	1	
30.	3.3.14.	Придаточные предложения времени.	1	
31.	3.3.15.	<b>р/р</b> Написание сжатого изложения.(упр.180)	1	
32.	3.3.16.	<b>Р/р</b> Сочинение-рассуждение о природе родного края (Упр. 181).	1	
33.	3.3.17.	Придаточные предложения условные.	1	
34.	3.3.18.	Придаточные предложения причины.	1	
35.	3.3.19.	Придаточные предложения цели.	1	
36.	3.3.20.	Придаточные предложения сравнительные.	1	
37.	3.3.21.	Придаточные предложения уступительные.	1	
38.	3.3.22.	<b>Р/р</b> Рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» (упр. 216)	1	
39.	3.3.23.	Придаточные предложения следствия.	1	
40.	3.3.24.	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными».	1	
41.	3.3.25.	<b>Контрольная работа № 3</b> по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными».	1	
42.	3.3.27.	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными. § 13	1	
43.	3.3.29.	<b>Р/р</b> Сообщение на лингвистическую тему (упр.232)	1	

<b>Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными</b>				
44.	3.4.1.	Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация при них. § 14	1	
45.	3.4.2.	<b>Р/р</b> Написание сочинения-рассуждения в формате ГИА	1	
46.	3.4.3.	Анализ ошибок, допущенных в сочинении в формате ГИА. Решение тестовых заданий в формате ГИА	1	
47.	3.4.4.	Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация при них. § 14	1	
48.	3.4.5.	Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация при них. § 14	1	
49.	3.4.6.	<b>Р/р.</b> Сочинение о жизни современной молодёжи (упр. 244).	1	
50.	3.4.8.	Обобщение и повторение по теме «Сложноподчинённое предложение»	1	
51.	3.4.9.	<b>Контрольный диктант № 2</b> по теме: «Сложноподчинённое предложение» <b>9г</b>	1	
<b>Бессоюзные сложные предложения</b>				
52.	3.5.1.	Бессоюзные сложные предложения.	1	
53.	3.5.2.	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. § 15 <b>9в</b>	1	
54.	3.5.3.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. § 16	1	
55.	3.5.4.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. § 16	1	
56.	3.5.5.	Тире в бессоюзном сложном предложении. § 17	1	
57.	3.5.6.	Тире в бессоюзном сложном предложении. § 17	1	



58.	3.5.7.	<b>Р/р</b> Подготовка к написанию сочинения-рассуждения в формате ГИА	1	
59.	3.5.8.	Анализ ошибок, допущенных в сочинениях в формате ГИА. Решение тестовых заданий в формате ГИА	1	
60.	3.5.9.	<b>Р/р</b> Реферат	1	
61.	3.5.10.	Повторение и обобщение знаний о бессоюзных сложных предложениях и пунктуации в них.	1	
62.	3.5.11.	<b>Контрольный диктант № 3</b> по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1	
<b>Сложные предложения с различными видами связи</b>				
63.	3.6.1.	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них § 18	1	
64.	3.6.2.	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них § 18	1	
65.	3.6.3.	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них § 18	1	
66.	3.6.4.	<b>Р/р</b> Подготовка к написанию сочинения-рассуждения «Как я понимаю храбрость?»	1	
67.	3.6.5.	<b>Р/р.</b> Написание сочинения-рассуждения «Как я понимаю храбрость?»	1	
68.	3.6.6.	Авторские знаки препинания. § 19	1	
69.	3.6.7.	<b>Р/ р</b> Сжатое изложение (Упр. 301)	1	
<b>Общие сведения о языке</b>				
70.	4.1.	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. § 20	1	
71.	4.3.	Русский литературный язык и его стили. § 21	1	

72.	4.5.	<b>Р/р.</b> Сжатое изложение (упр.330)	1	
<b>Повторение</b>				
73.	5.1.	Фонетика. Графика. Орфография. Лексикология. Фразеология.	1	
74.	5.2.	Морфемика. Словообразование. Орфография.	1	
75.	5.6.	<b>Морфология. Орфография.</b> Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение.	1	
76.	5.8.	Глагол. Причастие. Деепричастие.	1	
77.	5.9.	<b>Р/р</b> Изложение в формате ГИА	1	
78.	5.10.	Наречие. Слова категории состояния.	1	
79.	5.11.	Предлог. Союз. Частица.	1	
80.	5.12.	Синтаксис. Пунктуация.	1	
81.	5.14.	<b>Р/р</b> Сочинение «Что значит быть интеллигентным человеком?»	1	
82.	5.15.	Употребление знаков препинания. Точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие, запятая.	1	
83.	5.17.	Точка с запятой. Двоеточие. Тире. Скобки. Кавычки.	1	
84.	5.18.	<b>Контрольный тест по программе 9 класса</b>	1	
85.	5.19.	<b>Итоговое тестирование по курсу русского языка 5-9 классов</b>	1	

**РАЗДЕЛ 5. Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год (82,5 ч.)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Форма контроля	Дата проведения	
				план	факт

<b>Международное значение русского языка (1 ч.)</b>					
1	Международное значение русского языка. Понятие «мировой язык», критерии выдвижения языка на роль мирового.	1	Фронтальный	4.09	
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—8 КЛАССАХ (11 ч.)</b>					
2	Фонетика § 2 Р/р Лексикология и фразеология. § 3	1	Индивидуальный	5.09	
3	Морфемика. Словообразование. § 4. Морфология. § 5.	1	Индивидуальный	9.09	
4	Р/р Сжатое изложение. Способы сжатого изложения содержания текста.	1	Индивидуальный	14.09	
5	Р/р Подготовка к сочинению 13.3	1	Фронтальный	16.09	
6	Р/р Написание сочинения 13.3	1	Фронтальный	14.09	
7	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст. § 6.	1	Фронтальный	21.09	
8	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Тезисы. § 6.	1	Фронтальный	23.09	
9	Р/р Подготовка к устному собеседованию (описание фотографии). Устное описание фотографии.	1	Индивидуальный	24.09	
10	<b>Контрольный диктант № 1</b> по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».	1	Индивидуальный	28.09	
<b>Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение (3 ч.)</b>					
11	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.	1	Фронтальный	30.09	
12	Основные виды сложных предложений. § 7.	1	Фронтальный	1.10	
<b>Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения (6 ч.)</b>					
13	Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения. § 8	1	Фронтальный	7.10	
14	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. § 8	1	Фронтальный	8.10	
15	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. § 8	1	Фронтальный	12.10	
16	Р/р Подготовка к устному	1	Индивидуальный	14.10	

	собеседованию. Монолог-повествование				
17	Повторение по теме "Сложносочиненные предложения"	1	Индивидуальный	15.10	
18	<b>Контрольная работа</b> по теме «Сложносочинённое предложение».	1	Индивидуальный	19.10	
<b>Сложноподчиненные предложения (28 ч.)</b>					
19	Строение сложноподчиненного предложения. § 9	1	Фронтальный	21.10	
20	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. § 9	1	Фронтальный	22.10	
21	<b>Основные группы сложноподчиненных предложений по их значению.</b> § 10.	1	Фронтальный	26.10	
22	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. § 10.	1	Фронтальный	28.10	
23	<b>Р/р</b> Изложение.	1	Индивидуальный	29.10	
24	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. § 11.	1	Фронтальный	9.11	
25	<b>Контрольная работа</b> по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	1	Индивидуальный	12.11	
26	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. § 12.	1	Фронтальный	16.11	
27	Придаточные предложения образа действия и степени.	1	Фронтальный	18.11	
28	Придаточные предложения образа действия и степени. Схемы предложений	1	Фронтальный	19.11	
29	Придаточные предложения места	1	Фронтальный	23.11	
30	Придаточные предложения времени.	1	Фронтальный	25.11	
31	<b>Р/р</b> Написание сжатого изложения.	1	Индивидуальный	30.11	
32	<b>Р/р</b> Написание сочинения-рассуждения 13.3	1	Индивидуальный	3.12	

33	Придаточные предложения условные.	1	Фронтальный	7.12	
34	Придаточные предложения причины.	1	Фронтальный	9.12	
35	Придаточные предложения цели.	1	Фронтальный	10.12	
36	Придаточные предложения сравнительные.	1	Фронтальный	14.12	
37	Придаточные предложения уступительные.	1	Фронтальный	16.12	
38	Придаточные предложения следствия.	1	Фронтальный	17.12	
39	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными».	1	Фронтальный	21.12	
40	<b>Контрольная работа</b> по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными».	1	Индивидуальный	23.12	
41	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными. § 13	1	Фронтальный	24.12	
42	<b>Р/р</b> Подготовка к устному собеседованию. Монолог-рассуждение	1	Индивидуальный	11.01	
<b>Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными (9 ч.)</b>					
43	Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация при них. § 14	1	Фронтальный	13.01	
44	<b>Р/р</b> Написание сочинения-рассуждения 13.3	1	Индивидуальный	14.01	
45	Однородные придаточные. § 14	1	Фронтальный	20.01	
46	Схемы сложноподчиненных предложений и пунктуация при них. § 14	1	Фронтальный	21.01	
47	<b>Р/р.</b> Сочинение о жизни современной молодёжи	1	Индивидуальный	25.01	
48	<b>Р/р.</b> Подготовка устному собеседованию. Выразительное чтение текста и пересказ	1	Индивидуальный	27.01	
49	Обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение»	1		28.01	

50	<b>Контрольный диктант</b> по теме: «Сложноподчинённое предложение»	1	Индивидуальный	1.02	
<b>Бессоюзные сложные предложения (11 ч.)</b>					
51	Бессоюзные сложные предложения.	1	Фронтальный	3.02	
52	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. § 15	1	Фронтальный	4.02	
53	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. § 16	1	Фронтальный	8.02	
54	Схемы бессоюзных сложных предложений с двоеточиями. § 16	1	Фронтальный	10.02	
55	Тире в бессоюзном сложном предложении. § 17	1	Фронтальный	11.02	
56	Проект по теме «Тире в бессоюзном сложном предложении». § 17	1	Фронтальный	15.02	
57	<b>Р/р</b> Написание изложения	1	Индивидуальный	17.02	
58	<b>Решение варианта ОГЭ</b>	1	Фронтальный	22.02	
59	Обобщение знаний о бессоюзных сложных предложениях и пунктуации в них.	1	Индивидуальный	24.02	
60	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1	Индивидуальный	25.02	
<b>Сложные предложения с различными видами связи (8 ч.)</b>					
61	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них § 18	1	Фронтальный	1.03	
62	Схемы сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи. § 18	1	Фронтальный	3.03	
63	Составление сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них § 18	1	Фронтальный	4.03	
64	<b>Р/р</b> Подготовка к написанию сочинения-рассуждения 13.3	1	Индивидуальный	10.03	
65	<b>Решение варианта ОГЭ</b>	1		15.03	
66	<b>Р/р</b> Сжатое изложение	1	Индивидуальный	17.03	
67	Роль языка в жизни общества. § 20	1	Фронтальный	18.03	
<b>Общие сведения о языке (4 ч.)</b>					

68	Язык как исторически развивающееся явление. § 20	1	Фронтальный	29.03	
69	Русский литературный язык. § 21	1	Фронтальный	31.03	
70	Стили русского литературного языка. § 21	1	Фронтальный	1.04	
71	<b>Р/р.</b> Сжатое изложение	1	Индивидуальный	5.04	
<b>Повторение (19 ч.)</b>					
72	Решение варианта ОГЭ	1	Фронтальный	7.04	
73	Лексикология. Фразеология. Орфография.	1	Фронтальный	8.04	
74	Морфемика. Словообразование. Орфография.	1	Фронтальный	14.04	
75	Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение.	1	Фронтальный	21.04	
76	Глагол. Причастие. Деепричастие.	1	Фронтальный	22.04	
77	<b>Р/р</b> Сочинение-рассуждение 13.3	1	Индивидуальный	28.04	
78	Наречие. Слова категории состояния.	1	Фронтальный	29.04	
79	Предлог. Союз. Частица.	1	Фронтальный	5.05	
80	Синтаксический и пунктуационный разборы.	1	Фронтальный	8.05	
81	<b>Р/р</b> Сочинение-рассуждение 9.3.	1	Индивидуальный	12.05	
82	<b>Итоговое тестирование</b> по курсу русского языка 5-9 классов	1	Индивидуальный	14.05	
83	Обобщение изученного в 9 классе	1	Индивидуальный	16.05	

**Учебно-методическое материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе. – М., 2011.
2. Большой сборник сочинений и изложений. Русский язык: 5-11 классы/авт.-сост. Л.В. Мельникова, Г.Н. Король. – Ростов н/Д, 2010.
3. Влодавская Е.А. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс. – М., 2011.
4. Влодавская Е.А. Изложения по русскому языку: 9 класс. – М., 2010.
5. Коновалова Л.Ф. Русский язык. Упражнения и тесты для подготовки к ЕГЭ. – М., 2007.
6. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс/Сост. Н.В. Егорова. – М., 2009.
7. Костяева Т.А. Русский язык. Тесты, диктанты, изложения. 9 класс. – М., 2012.
8. Павлова Т.И., Гунина Л.Н. Практика формирования лингвистических знаний в 5-8-х классах. – Ростов н/Д., 2012.
9. Павлова Т.И., Раннева Н.А. Сочинение-рассуждение на итоговой аттестации по русскому языку в 9-х и 11-х классах. – Ростов н/Д, 2011.
10. Пахнова Т.М. русский язык. От анализа текста к сочинению и изложению. – М., 2010.
11. Практика успешного написания сочинения-рассуждения. 5-9 классы/Т.И. Павлова. – Ростов-н/Д. – 2012.
12. Русский язык. 5-11 классы: диктанты/Сост. Г.П. Попова. – Волгоград, 2011.
13. Русский язык. 9 класс. Олимпиады/Сост. И.Г. Гергель. – Волгоград. – 2009.
14. Русский язык . 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/[С.Г.Бархударов и др.].- М.: Просвещение, 2019.



- 15.Сборник тестов. 8 класс. – М., 2008.
  - 16.Тихонова В.В., Шаповалова Т.Е. Русский язык: Тесты. 8-9 классы. – М., 2001.
  - 17.Диск с текстами изложений. – ФИПИ.
  - 18.FIPИ
  - 19.langrus.ru
  - 20.personalshopping.su
- Другие Интернет-ресурсы