

МОБУ «Руэмская средняя общеобразовательная школа»
Медведевского района Республики Марий Эл

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО русского
языка и литературы

Лебедева Л.Б.

Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Костромина Н.Б.

«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Харужина Ю.А.

Приказ №80/5-О

от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета
Марийский (государственный) язык
8 – 9 классы

Составила: Долонина С.Н.
учитель марийского (государственного)
языка

п. Руэм, 2023 г

Пояснительная записка

Рабочая программа для 8-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. №1089 (с изменениями и дополнениями от 03.06.2008, 31.08.2009, 19.10.2009, 10.11.2011, 24, 31.01.2012, 23.06.2015, 07.06.2017 г.) и примерной программы («Программа по марийскому (государственному) языку» — авторы: В.В. Константинова, Г.С. Крылова, Н.А. Кулалаева, Р.П. Игнаева: I-XI класс. Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 201.-112с.). В системе предметов общеобразовательной школы Республики Марий Эл курс «Марийский (государственный) язык» реализует познавательную и социокультурную цели: Познавательная цель предполагает дальнейшее ознакомление обучающихся с марийским языком как государственным языком Республики Марий Эл и одним из языков финно-угорской языковой группы, формирование у обучающихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления обучающихся. Социокультурная цель предполагает овладение речью на марийском языке, формирование коммуникативной компетенции обучающихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма.

Для достижения поставленных целей изучения марийского (государственного) языка в 8-9 классах необходимо решение следующих задач:

- 1) дальнейшее расширение знаний по марийскому языку, исследование его особенностей; обогащение словарного запаса и совершенствование грамматического строя речи обучающихся; 2) развитие навыков общения на марийском языке в рамках тем, предусмотренных программой; формирование умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами, условиями, ситуациями общения; развитие мышления, воображения, памяти и внимания обучающихся на основе совершенствования речевых навыков;
- 3) дальнейшее освоение обучающимися знаний о лексике и грамматике марийского языка; овладение умениями участвовать в диалоге, составлять монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования (в рамках требований программы);
- 4) воспитание у обучающихся уважительного отношения к марийскому языку как духовному богатству народа, чувства сопричастности к его сохранению, толерантного отношения к представителям разных народов и народностей; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь на марийском языке;

5) повышение уровня мотивации владения марийским языком. Место учебного предмета «Марийский (государственный) язык» в учебном плане для общеобразовательных учреждений РМЭ Согласно базисному учебному плану образовательных учреждений Республики Марий Эл на изучение марийского (государственного) языка в 8-9 классах выделяется 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Структура курса

Учебный курс «Марийский (государственный) язык» в 8-9 классах продолжает развитие умений и навыков в следующих видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме. В 8-9 классах достаточно внимания уделяется развитию навыков аудирования, говорения, чтения. Развитие навыков письма связано с изучением грамматического материала. Отличительной особенностью изучения грамматики марийского языка на ступени основного образования является принцип выбора, т.е. необходимый грамматический материал привязывается к той проблеме, теме, о которой говорится на уроке. Выбор такого подхода в обучении обоснован требованиями коммуникативной технологии обучения языку как неродному. Содержание учебного предмета представлено по блокам. Для обучения устной речи определены актуальные для данного возраста темы и ситуации общения.

Основные содержательные линии.

Содержание предмета «Марийский (государственный) язык» для 8-9 классов представлено в примерной программе следующими компонентами: коммуникативный, социокультурный, лингвистический. Коммуникативный компонент определяет объём речевого материала, обеспечивающего сформированность речевых умений и навыков в рамках требований программы. Социокультурный компонент обуславливает широкое привлечение краеведческого и лингвокраеведческого материала как основы диалога культур. Лингвистический компонент обеспечивает необходимым объёмом языкового материала на данной ступени образования. Важную роль в обучении марийскому (государственному) языку играет целенаправленная работа по развитию у школьников общеучебных умений, навыков, способов деятельности: интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать); познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением); организационных (организовать сотрудничество и планировать свою деятельность). При изучении предмета «Марийский (государственный) язык» у обучающихся формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, дополнительными источниками и ресурсами Интернет в поиске нужной учебно-познавательной информации.

Результаты изучения учебного предмета:

Личностные УУД

Личностными результатами изучения предмета марийский (государственный) язык в 8-9 классах является формирование следующих умений:

Самоопределение: формирование у обучающихся устойчивого мнения о необходимости изучения марийского языка как государственного; формирование у обучающихся сознательного отношения к изучению марийского языка на уровне понимания, говорения. Смыслообразование: формирование понимания важности владения несколькими языками в современных условиях, что является мотивом к изучению марийского (государственного) языка. Ценностная и нравственно-этическая ориентация: формирование у обучающихся сознательного отношения к марийскому языку как духовной и культурной ценности титульного народа Республики Марий Эл. Формирование уважительного отношения к старшему поколению, родным и близким, друзьям, одноклассникам, толерантности в межличностном взаимодействии, а также воспитание любви и бережного отношения к родному краю, природе. Обучающиеся получают возможность для формирования внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к своей школе, семье, другу, одноклассникам, понимания необходимости изучения марийского языка для будущей жизни и для общения с его носителями; мотивации в сохранении природного богатства родного края, особенностей национальной культуры, традиций и обычаев народа мари; убеждения в необходимости заниматься спортом для сохранения своего здоровья; интереса в установлении толерантных этнокультурных взаимоотношений в классном коллективе; положительной дифференцированной самооценки на основе критерия «понимаю, хочу научиться и умею говорить на марийском языке».

Регулятивные УУД

Регулятивными результатами изучения предмета «Марийский (государственный) язык» в 8-9 классах являются формирование умений:

- выполнения заданий по заданному образцу и в соответствии с правилами марийского языка;
- конструирование и подбор языковых средств для составления собственных высказываний в рамках тематики 8-9 класса;
- применение изученных грамматических правил (в устной и письменной формах);
- оценивание своей работы и результатов деятельности товарища по парте;
- выполнение самостоятельной работы над ошибками по образцу и без образца.

Обучающиеся получают возможность научиться работать в сотрудничестве с учителем для составления текстов в устной и письменной форме; ставить новые учебные задачи; использовать изученный лексический и грамматический материал в новых ситуациях общения; самостоятельно обогащать свои знания по предмету; работать с соседом по парте; договариваться о

распределении заданий между собой и соседом; выполнять свою работу и проверять работу, выполненную соседом.

Познавательные УДД

Познавательными результатами изучения предмета «Марийский (государственный) язык» в 8-9 классах является формирование следующих умений: выполнение простых логических действий (анализ, сравнение, обобщение) в соответствии с лингвистическими особенностями марийского языка. соотнесение графического образа слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; изменение форм слова, вставка и выписывание слов и букв в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических заданий; чтение и понимание основного содержания несложных текстов, нахождение в них нужной информации для говорения; опора на языковую догадку в процессе чтения (восприятия на слух) текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов; построение речевого высказывания в устной и письменной форме (описание картины, рисунка на заданную тему, внешности, что умеет делать, высказывание о семье, животных, друге и высказывание своего отношения к предмету); проведение исследовательской работы в рамках программной темы.

Обучающиеся получают возможность научиться правильно применять слова, словосочетания, синтаксические конструкции в различных ситуациях общения; находить в учебниках нужную информацию для говорения в рамках изучаемой темы; читать и понимать несложные аутентичные тексты с целью нахождения ответа на вопросы; описывать предметы и явления, используя фоновую лексику; ориентироваться в учебной книге: находить нужный абзац, предложение, слова, упражнения, иллюстрации; заниматься исследовательской деятельностью в рамках программной темы.

Коммуникативные УДД

Коммуникативными результатами изучения предмета «Марийский (государственный) язык» в 8-9 классах является формирование следующих умений:

- соблюдение при говорении правил этикета на основе традиций марийского народа;
- вести беседу в ситуациях учебного и семейно-бытового общения (ведение диалога этикетного характера: знакомиться, представляться, прощаться, поздравлять, благодарить, просить о помощи; вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, предлагать совместное действие, предлагать свою помощь, переспрашивать, уточнять);
- составить текст (в письменной и устной форме) по рисунку, картинкам на заданную тему; пересказывание содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, план, иллюстрации; составление вопросов и плана по тексту;

высказывание своей точки зрения на рассматриваемую ситуацию; работать в команде.

Обучающиеся получают возможность научиться использовать при говорении на марийском языке этикетные слова. Научатся составлять диалог по заданной ситуации с одноклассниками, учителем, родителями; задавать друг другу по тексту вопросы и отвечать на них; составлять тексты в рамках требований программы; анализировать результаты своего труда и высказывать своё отношение к результату деятельности соседа по парте; использовать лексические единицы в новых ситуациях общения; составить текст на основе заданного плана.

Предметными результатами изучения марийского языка в 8-9 классах являются понимание текста на слух, умение отвечать на вопросы. овладение лексическим материалом и использование их в речи; умение строить диалог и монолог в рамках изучаемой темы в соответствии с нормой; знать и уметь писать слова, словосочетания и конструкции в рамках темы; уметь составлять предложения или текст на основе рисунка; иметь прочные знания по грамматике марийского языка.

Методы и формы организации контроля:

Стихи, рекомендованные для выучивания наизусть:

8 класс

- Ю. Чавайн «Куэ»
- С. Чавайн «Ото»
- М. Казаков «Йӧратем мый теле кечым»
- Н. Мухин «Кенежым»

9 класс

- А. Тимиркаев «Ученый тукум»
- М. Казаков «Пеледыш пайрем»
- С. Вишневский «Ава» (отрывок)

Устный опрос требует устного изложения учеником изучаемого материала, связанного повествования. Опрос может строиться как беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте.

Письменный опрос заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ.

Самостоятельная работа – небольшая по времени (15-20 мин.) письменная проверка знаний и умений школьников по небольшой теме курса.

Самостоятельная работа может проводиться фронтально, небольшими группами и индивидуально.

Контрольная работа используется при фронтальном, текущем и итоговом контроле с целью проверки знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы. Проводятся в течение года и преимущественно по тем предметам, для которых важное значение имеют умения и навыки, связанные с письменным оформлением и графическими навыками (русский язык, математика). Контрольная работа оценивается отметкой.

Тестовые задания дают точную количественную характеристику не только уровня достижения школьника по конкретному предмету, но также могут выявить уровень общего развития: умения применять знания в нестандартной ситуации, находить способ построения учебной задачи, сравнить правильный и неправильный ответы и т.п. Тестирование предполагает выбор учащимися правильного ответа из ряда предложенных вариантов.

Норма оценивания обучающихся полученных знаний по марийскому государственному языку.

1. АУДИРОВАНИЕ

1. Во время оценивания аудирования необходимо соблюдать:

1.1. понимание прочитанного текста на марийском языке;

1.2. умение отвечать на вопросы по тексту;

Отметка "5" ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание марийской речи, соответствующей программным требованиям в зависимости от класса.

Отметка "4" ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, а при этом учащиеся поняли содержание марийской речи, соответствующей программным требованиям в зависимости от класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка "3" ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, при этом учащиеся поняли только основной смысл марийской речи, соответствующей программным требованиям в зависимости от класса.

Отметка "2" ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям класса.

2. ГОВОРЕНИЕ

Во время оценивания говорения на марийском языке необходимо обращать внимание:

2.1 умение говорить по данной теме;

2. 2. Умение использовать во время говорения речевой материал;

2. 3. Умение вступать в беседу с другим человеком;

2.4. умение говорить без ошибок.

Отметка "5" ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовало поставленной коммуникативной задаче, и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам марийского языка в пределах программных требований в зависимости от класса.

Отметка "4" ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовало поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на марийском языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала

нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка "3" ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на марийском языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка "2" ставится в том случае, если общение не осуществилось или а высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на марийском языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

3. ЧТЕНИЕ

3. Во время оценивания чтения на марийском языке необходимо обращать внимание:

3.1. понимание содержания и основной идеи прочитанного текста;

3.2. умение получать информацию из прочитанного текста;

3.3. Умение ставить вопросы к прочитанному тексту и умение отвечать на вопросы по тексту;

Умение составлять новый текст на основе прочитанного текста.

Отметка "5" ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка "4" ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей не влияющих на понимание этого текста в объеме предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка "3" ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного текста на марийском языке в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям в зависимости от класса.

.Отметка "2" ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста на марийском языке в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

8 класс

№ темы	Тема по марийскому (государственному) языку	Тема и содержание по истории и культуре народов Марий Эл
1.	Уржа-сорла пагыт.	
2.	Марий письменность.	Марийский край в первой половине 19 века. А.Альбинский-автор «Черемисской грамматики».
3.	Тунемме паша-тун паша.	Деятельность первых просветителей. Первые сельские школы.
4.	Пуртусым аралыза!	
5.	Кызытсе Йошкар-Ола.	Современные издания и публикации о столице Республики Марий Эл г. Йошкар-Олы.
6.	Чиём дене вашлийыт.	Праздничная одежда, обувь. Праздничный этикет.
7.	Морко кундем.	
8.	Ме Москвашке каена.	
9.	Марий спортсмен-влак.	
10.	Искусство.	Духовная культура и просвещение. Музыкальная культура.
11.	Пуртус помыжалтеш.	Изобразительное искусство: жанр пейзажа в творчестве марийских художников.
12.	Каныме жап.	
13.	Иктешлыше урок.	Урок-обобщение.

9 класс

№ темы	Тема по марийскому (государственному) языку	Тема и содержание по истории и культуре народов Марий Эл
1.	Паша чырык пытен.	
2.	Кундеммысе школ системе.	Духовная культура и просвещение: развитие просвещения. Братство святителя Гурия (8 класс).
3.	Айдемын уш-акылже да технике.	
4.	Марий калык пайрем-влак.	
5.	Шернур вел.	
6.	Самырык тукым.	
7.	Марий сандалык.	
8.	Марий телевидений ден радио.	Марийская автономная область в 1920-1930-е годы: школьное образование: развитие сети учреждений культуры (клубов, театров, кинозалов).
9.	Йошкар-Ола-Марий Элын образований рудерже.	Культура и образование в начале 20 века. Зарождение марийской

		литературы. Марийская автономная область в 1920-1930-е годы: школьное образование, Марийский научно-исследовательский институт, агропединститут, институт повышения квалификации кадров народного образования, Поволжский лесотехнический институт, развитие печати и киноиздания.
10.	Ялысе да оласе быт. Сервис.	Из истории материальной и духовной культуры марийцев: быт и культура марийского народа. Типы планировок крестьянской усадьбы (7 класс).
11.	Шошо толеш.	
12.	Родо- тукым калык деке унала.	
13.	Иктешлыше урок.	Урок-обобщение.

В ходе изучения курса обучающийся должен овладеть следующими умениями:

8-9 класслаште

Тун этапым тунем пытарыше-влакын марий йылме дене шинчымашышт да моштымашышт тыгай лийшаш:

колыштын умылымаште:

- 2-3 минут наре икшырымын йонгалтше текстым умылаш (текстыште 2-3% палыдыме мут лийын сена);

- йонгалтше текст гыч тун информацийым налын керташ;

- диалогын тун содержанияжым умылен мошташ.

кутырымаште:

Диалог

- темлыме ситуаций почеш, тыгак ужмо да колмо, лудмо нерген ямдылалтде мутланен мошташ;

- диалогым чонымо годым кажне мутланыше 6-8 репликым кучылт кертшаш;

мутланымашым туналын, йодышым шынден да вашмутым пуэн моштышаш;

шке гыч информацийым налын кертшаш; шке шонымашым ушандарен

каласен кертшаш;

- марий илыш-йула дене кылдалтше этикет сынан диалогым чонен мошташ.

Монолог

- темлыме ситуаций почеш, тыгак ужмо-колмо, лудмо нерген шке шонымашым ямдылалтде, раш да чаткан каласен кертшаш;

- турло сынан монологым кучылтын (описаний, рассуждений, повествований), текстын тун содержанияжым каласкален мошташ;

- 10-12 ойлончан монологым чонен мошташ

- ончылгоч ямдылалтын, 2-3 минут йонгалтше текстым каласкален мошташ.

лудмаште:

- текст гыч турыс информацийым ик гана лудмо гычак налын мошташ (текстыште 3-5% палыдыме мут лийын сена);

- текст гыч тун информацийым ик гана лудмо гычак налын мошташ (текстыште 2-3% палыдыме мут лийын сена);

- лудмеке, текстын авторжо, содержанияйже, колан возалтмыже да т.м. нерген каласен мошташ.

возымаште:

- тунемме теме почеш текстым шкегыч возен мошташ;

- деловой кагазым (йодмашым, увертарымашым, автобиографийым, характеристикым, серышым, саламлымашым) возен мошташ;

- сурет почеш текстым чонен мошташ;

- текст почеш планым возен мошташ;

- темлыме план почеш текстым чонен мошташ;

- теме почеш каласкалалаш ямдылалтме годым текст гыч кулеш информацийым возен луктын мошташ.

**Календарно-тематическое планирование по предмету
Марийский (государственный) язык 8 класс (34 часа).**

№ темы	Тема по марийскому (государственному) языку и ИКН	Сроки по плану	Сроки фактически
	Тунемме паша-тун паша.		
1.	С Новым учебным годом!		
2.	Хранительница мировой литературы.		
3.	Деятельность первых просветителей. Первые сельские школы.		
	II. Марий письменность.		
4.	Марийская письменность.		
5.	Первые марийские буквари.		
6.	Марийский край в первой половине 19 века. А.Альбинский-автор «Черемисской грамматики».		
	III. Уржа-сорла пагыт.		
7.	Жатва.		
8.	В.Мосолов-первый марийский академик.		
9.	Где готовят специалистов сельского хозяйства?		
	IV. Пуртусым аралыза!		
10.	Человек и природа.		
11.	Красота марийского края.		

12.	Заповедник «Большая Кокшага».		
	V. Кызытсе Йошка-Ола.		
13.	Облик Йошкар-Олы сегодня.		
14.	Учебные заведения города Йошкар-Олы.		
15.	Каким быть городу в будущем? Интернет-публикации. Заочная экскурсия по Йошкар-Оле.		
	VI. Чием дене вашлийыт.		
16.	Как одеваться?		
17.	Как вести себя в общественных местах.		
18.	Марийский национальный костюм. Праздничная одежда, обувь.		
	VII. Морко кундем.		
19.	Красота и богатство Моркинского района.		
20.	Морки-родник талантов.		
21.	В. Колумб-талантливый поэт.		
	VIII. Ме Москвашке каена.		
22.	В зимние каникулы в Москву.		
23.	Красавица-Москва.		
	IX. Марий спортсмен-влак.		
24.	Спорт в жизни человека.		
25.	В. Исаев-лыжник.		
26.	Телепередача о спорте. Современные спортивные объекты.		
	X. Искусство.		
27.	Искусство в жизни человека.		
28.	Художник Зосим Лаврентьев.		
29.	Духовная культура и просвещение.		
	XI. Пуртус помыжалтеш.		
30.	День национального героя.		
31.	9 мая-День победы.		
32.	Изобразительное искусство: жанр пейзажа в творчестве марийских художников.		
	Каныме жап.		
33.	Июнь-первый месяц лета. Где провести каникулы?		
34.	Обобщающий урок.		

**Календарно-тематическое планирование по предмету
Марийский (государственный) язык
9 класс (34 часа).**

№ темы	Тема по марийскому (государственному) языку и ИКН.	Сроки по плану	Сроки фактически
	I. Паша чырык пытен.		
1.	Закончилось лето.		
2.	Об одном Летнем дне.		
3.	Хлеб-всему голова. Повторение.		
	II. Кундемысе школ системе.		
4.	Школы марийского края в 19 начале 20 века.		
5.	Просветители марийского края.		
6.	Братство Святителя Гурия.		
	III. Айдемын уш-акылже да технике.		
7.	Роль техники в жизни человека.		
8.	На уроке информатики.		
9.	Технический университет.		
	IV. Марий пайрем-влак.		
10.	Праздники в Марий Эл.		
11.	Пеледыш пайрем.		
	V. Шернур кундем.		
12.	Сернурский район.		
13.	Ким Васин.		
14.	Известные люди Сернурского района.		
	VI. Самырык тукум.		
15.	У каждого поколения свой характер.		
16.	Что обещает нам завтра.		
17.	Верный друг: какой он?		
	VII. Марий сандалык.		
18.	Марий Эл-частица России. Республика Марий Эл на карте России		
	IX. Марий радио да телевидении.		
19.	Марийское радио. Марийское телевидение.		
20.	Ведущие теле (радио) передач.		
21.	Марийская автономная область в 1920-1930-е годы. Школьное		

	образование. Развитие сети учреждений культуры.		
	Х. Йошкар-Ола-Марий Элын образований рӱдерже.		
22.	Роль образования в жизни человека.		
23.	В мире профессии.		
24.	Культура и образование в начале 20 века. Учебные заведения города Йошкар-Олы.		
	Ялысе да олесе быт. Сервис.		
25.	В доме быта		
26.	Городской и сельский быт. Обстановка.		
27.	Типы планировок крестьянской усадьбы.		
	XI. Шошо толеш.		
28.	Весна-красна.		
29.	Место женщины в современном обществе.		
	Родо-тукым калык дек унала.		
30.	Таллин-столица Эстонии.		
31.	Культура финно-угорских народов.		
32.	Обобщающий урок.		
33.	Итоговая контрольная работа.		
34.	Проектная работа.		

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Марийский (государственный) язык»

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) Учебно-методические комплекты для 8-9 классов

(Программа, учебные пособия, рабочие тетради, контрольно-измерительные материалы)

Печатные пособия

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по марийскому языку.

Марийско-русский, русско-марийский словари. Репродукции картин в соответствии с тематикой.

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Магнитофон.

Компьютер.

Мультимедийный проектор.

Фото, видеокамера.

Экранно-звуковые пособия

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. Мультимедийные образовательные ресурсы.

Оборудование класса

Ученические двухместные столы с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Компьютерный стол. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Магнитная доска.