

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Марий Эл

Отдел образования и по делам молодежи администрации

Медведевский муниципальный район

МОБУ «Руэмская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей
начальных классов

Павлова Л.Г.
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
Самоделкина С.А.

от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОБУ
«Руэмская СОШ»

Харужина Ю.А.
Приказ №80/5
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID24129)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 3-4 классов

п.Руэм 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая

- деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
 - проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
 - освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
 - обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
 - становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 136 часов (два часа в неделю в каждом классе): 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;

- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей,

бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

Тематическое планирование

3 класс

№п/п	Раздел / тема	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Как устроен мир (8ч)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2	Эта удивительная природа (19 ч)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3	Мы и наше здоровье (10ч)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
4	Наша безопасность (8ч)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
5	Чему учит экономика (12ч)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
6	Путешествие по городам и странам (11ч)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

4 класс

№п/п	Раздел / тема	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Земля и человечество (9ч)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2	Природа России (12 ч)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
3	Родной край - часть большой страны (12 ч)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
4	Страницы Всемирной истории (5ч)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
5	Страницы истории России (20 ч)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
6	Современная Россия (10 ч)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

Поурочное планирование 3 класс

№ п/п	№ урока по теме	Дата			Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		по плану	фактически	коррекция				
Раздел «Как устроен мир» (8ч)								
1	1				Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология — наука о живой природе. Царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии).	Природа	— Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»; — понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — доказывать , пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2	2				Человек — часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира	Человек	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных; — различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3	3				Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества. Народ как часть общества, многообразие народов Земли. Страна	Общество	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять место человека в мире; — характеризовать семью, народ, государство как части общества;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
4	4				(государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы — граждане России	Российская Федерация	— обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества; — сопоставлять формы правления в государствах мира;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

5	5					О чем расскажет план		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
6	6				Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие	Что такое экология?	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, проследить по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
7	7				Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	Проект «Богатства, отданные людям»	— сбирать материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью, в Интернете; — подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), оформлять стенд; — презентовать проект; — оценивать результаты работы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
8	8				Проверочная работа.	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир».	— Выполнять тесты с выбором ответа; оценивать правильность неправильных предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Раздел «Эта удивительная природа» (19ч)								
9	1				Знакомство с целями и задачами раздела	Звездное небо – великая книга Природы	— Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; — характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
10	2				Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твёрдые, жидкие, газообразные вещества	Тела, вещества, частицы	— классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
11	3				Разнообразие веществ в	Разнообразие	— Понимать учебную задачу урока и	Библиотека

				окружающем мире. Химия — наука о веществах.	веществ	стараться её выполнить; — наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты;	ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
12	4			Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха	Воздух и его охрана	— работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
13	5			Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды	Вода	— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — практическая работа: исследовать по инструкции учебника свойства воды (определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
14	6			Три состояния воды. Круговорот воды в природе	Превращения и круговорот воды	— исследовать с помощью опытов свойства воздуха; различать цель опыта! ход опыта, вывод; фиксировать результаты исследования в рабочей тетради.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
15	7			Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию	Берегите воду!	— высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
16	8			Почва как верхний плодородный слой земли.	Что такое почва	— анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; — высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
17	9			Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые.	Разнообразие растений	— доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны; — знакомиться с группами растений по материалам учебника	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
18	10			Дыхание и питание растений.	Солнце, растения и мы с вами	выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

19	11				Опыление. Роль насекомых в опылении растений.	Размножение и развитие растений	— характеризовать условия, необходимые для размножения растения и их распространения; — наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
20	12				Меры охраны растений. Правила поведения в природе	Охрана растений	— актуализировать сведения, полученные в 1—2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе; — характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
21	13				Многообразие животного мира. Классификация животных	Разнообразие животных	— актуализировать знания о животном мире, полученные в 1—2 классах; — классифицировать животных из списка, предложенного одноклассниками; — приводить примеры животных разных групп	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
22	14				Классификация животных по способу питания	Кто что ест Проект «Разнообразие природы родного края»	— характеризовать животных по типу питания; — приводить примеры животных по типу питания; — анализировать схемы цепей питания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
23	15				Размножение и развитие животных разных групп	Размножение и развитие животных	— характеризовать животных разных групп по способу размножения; — моделировать стадии размножения животных разных групп	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
24	16				Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира	Охрана животных	— формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе; — с помощью дополнительной литературы готовить сообщение о животных занесённых в Красную книгу, которые не изучались ранее	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
25	17				Разнообразие грибов	В царстве грибов	— характеризовать строение шляпочных грибов; — с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
26	18				Круговорот веществ	Великий круговорот жизни	— характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

							u/7f4116e4	
27	19				Проверочная работа.	Обобщение знаний по теме: «Эта удивительная природа».	—Выполнять тесты с выбором ответа;оценивать правильность неправильностьпредложенных ответов;адекватно оцениватьсвое знания в соответствии с набранными баллами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/7f4116e4
Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч)								
28	1				Анатомия, физиология, гигиена как науки.	Организм человека	— актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе; — характеризовать системы органов человека (их части и назначение)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/7f4116e4
29	2				Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира.	Органы чувств	— работать в группе: самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану; — распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/7f4116e4
30	3				Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи.	Надёжная защита организма	— характеризовать средства гигиены и ухода за кожей; — характеризовать меры первой помощи при повреждениях кожи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/7f4116e4
31	4				Опорно-двигательная система, её роль в организме человека. Осанка.	Опора тела и движение	— характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; — раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека; — следить за правильной осанкой на уроке и вне его	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/7f4116e4
32	5				Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся.	Наше питание. Проект «Школа кулинаров»	— практическая работа: определять наличие питательных веществ в продуктах питания; — моделировать строение пищеварительной системы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/7f4116e4
33	6				Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа.	Дыхание и кровообращение	— актуализировать знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе; — характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/7f4116e4
34	7				Закаливание как фактор предупреждения заболеваний.	Умей предупреждать	— характеризовать факторы закаливания;	Библиотека

					Способы закаливания организма.	болезни	— формулировать правила закаливания; — составлять памятку по закаливанию	ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
35	8				Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников	Здоровый образ жизни	— обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
36	9				Оценим свои достижения за первое полугодие	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье» Проверочная работа	— Выполнять тесты с выбором ответа; — оценивать правильность/неправильность предложенных ответов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
37	10				Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразии природы родного края», «Школа кулинаров»	— Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Наша безопасность (8ч)								
38	1				Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа	Огонь, вода и газ	— актуализировать знания об опасностях в быту, полученные в 1—2 классах; — характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; — моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
39	2				Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте	Чтобы путь был счастливым	— актуализировать правила безопасного поведения на улице, полученные в 1—2 классах; — работать в группах: изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

40	3				Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса	Дорожные знаки	— анализировать разные типы знаков, обсуждать , как они помогают пешеходам; — выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
41	4				Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	Проект «Кто нас защищает»	— находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
42	5				Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т. д.	Опасные места	— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
43	6				Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки)	Природа и наша безопасность	— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
44	7				Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности	Экологическая безопасность	— приводить примеры цепей загрязнения; — моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
45	8				Проверочная работа	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность».	— Выполнять тесты с выбором ответа; — оценивать правильность/неправильность предложенных ответов	
Раздел «Чему учит экономика» (12 ч)								
46	1				Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей — главная задача экономики. Товары и услуги	Для чего нужна экономика	— раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; — различать товары и услуги; — приводить примеры товаров и услуг; — характеризовать роль труда в создании товаров и услуг	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
47	2				Бережное использование природных богатств в экономике	Природные богатства и труд людей — основа	— приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

					экономики	— проследить взаимосвязь труда людей разных профессий	u/7f4116e4
48	3				Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые.	Полезные ископаемые — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в 1—2 классах	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
49	4				Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства.	Растениеводство — обсуждать , зачем люди занимаются растениеводством; — различать и классифицировать культурные растения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
50	5				Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые.	Животноводство — актуализировать знания о диких и домашних животных, полученные в 1—2 классах; — классифицировать домашних сельскохозяйственных животных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
51	6				Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности.	Какая бывает промышленность — характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; — соотносить продукцию и отрасли промышленности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
52	7				Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника.	Проект «Экономика родного края» — коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края»; — презентовать и оценивать результаты проектной деятельности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
53	8				Обмен товарами: бартер, купля — продажа. Роль денег в экономике.	Что такое деньги — раскрывать роль денег в экономике; — различать денежные единицы разных стран	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
54	9				Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах.	Государственный бюджет - характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
55	10				Понятие о семейном бюджете, расходах и доходах.	Семейный бюджет - характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы	
56	11				Взаимодействие экономики и экологии.	Экономика и экология - раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

57	12				Проверочная работа.	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика».	— Выполнять тесты с выбором ответа; — оценивать правильность/неправильность предложенных ответов	
Раздел «Путешествие по городам и странам» (11 ч)								
58	1				Золотое кольцо России – слава и гордость страны	Золотое кольцо России	- рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
59	2				Города Золотого кольца и их достопримечательности	Золотое кольцо России	- составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
60	3				Государства, граничащие с Россией, их столицы	Наши ближайшие соседи	- показывать на карте России её границы и пограничные государства	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
61	4				Страны севера Европы, их столицы.	На севере Европы	- соотносить государства и их флаги, составлять вопросы к викторине по странам севера Европы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
62	5				Страны Бенилюкса, их столицы, достопримечательности	Что такое Бенилюкс	- подготовить сообщения с показом на политической карте Европы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
63	6				Страны центра Европы	В центре Европы	- подготовить сообщения с показом на политической карте Европы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
64	7				Франция, её местоположение на карте, государственное устройство	По Франции и Великобритании (Франция)	- составлять вопросы о стране, описывать достопримечательности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
65	8				Великобритания, её местоположение на карте, государственное устройство	По Франции и Великобритании	- составлять вопросы о стране, описывать достопримечательности	Библиотека

						(Великобритания)		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
66	9				Греция и Италия, их географическое положение, столицы	На юге Европы	— составлять вопросы к викторине по Греции и Италии; — описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
67	10				Проверка знаний и умений.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествие по городам и странам»	— оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; — адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
68	11				Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран	По знаменитым местам мира	— обсуждать цели международного туризма; — работать с картой	

4 класс

№	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Дата проведения		
				План.	Факт.	
Раздел «Земля и человечество» (8 часов)+ 1 природная экскурсия из раздела «Родной край – часть большой страны»						
1	Мир глазами астронома. Стартовая диагностика	1	Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь. Изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы. Работать со взрослыми; находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах, астероидах, готовить сообщения			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

2	<p>Планеты Солнечной системы.</p> <p>Практическая работа № 1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»</p>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. На основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку. Различать планеты и их спутники. Анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца. Устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года. Работать со взрослыми: наблюдать луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа). Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения</p>			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850</p>
3	<p>Мир глазами географа.</p> <p>Практическая работа №3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»</p>	1	<p>Сравнивать глобус и карту полушарий. Находить условные знаки на карте полушарий. Обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества. Составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий. Извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них. Работать с терминологическим словариком</p>			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850</p>

4	Мир глазами историка	1	Составлять рассказы о мире с точки зрения историка. Характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого. Обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого. Посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села). Работать с терминологическим словариком. Готовить сообщение о прошлом своего региона, города (села)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
5	Когда и где? Практическая работа №4 «Знакомство с историческими картами»	1	Определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. Обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях. Анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
6	Мир глазами эколога	1	Рассказывать о мире с точки зрения эколога. Анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению. Знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды. Находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения. Изучать экологический календарь			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

7	Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга.	1	Знакомиться по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги. Читать в учебнике текст о животном из Международной Красной книги и использовать его как образец для подготовки собственных сообщений. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о животных из Международной Красной книги и готовить о них сообщения. Подготовка сообщения о животных из Международной Красной книги. Моделирование в виде схемы воздействие человека на природу. Обсуждение, как каждый может помочь природе			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
8	Проверим себя и оценим свои достижения. Промежуточная диагностическая работа по теме «Земля и человечество»	1	Выполнять тесты с выбором ответа. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
9	Природное сообщество «Водоем». Экскурсия №1	1	Наблюдать объекты и явления природы. Определять природные объекты с помощью атласа-определителя. Фиксировать результаты наблюдений. Сравнивать результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах			
Раздел «Природа России» (11 часов)+ 1 природная экскурсия из раздела «Родной край – часть большой страны»						

10	Равнины и горы России. Практическая работа №5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»	1	Находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте. Различать холмистые и плоские равнины. Характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения. Выполнять на компьютере задания из электронного приложения к учебнику. Готовить материалы к выставке «Где мы были»			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
11	Моря, озёра и реки России. Практическая работа № 6 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»	1	Находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте. Различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Характеризовать особенности изучаемых водных объектов. Находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями. Готовить и оформлять выставку «Где мы были». Готовить сочинения по теме урока			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
12	Природные зоны России. Практическая работа № 7 «Поиск и показ на карте природные зоны России»	1	Знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять на карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку. Устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

13	<p>Зона арктических пустынь.</p> <p>Практическая работа №8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике»</p>	1	<p>Находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку. Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её оснащённости солнечными лучами. Определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания. Характеризовать зону арктических пустынь по плану. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения</p>			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850</p>
----	---	---	---	--	--	---

14	<p>Тундра.</p> <p>Практическая работа №9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»</p>	1	<p>Сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте. Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами.</p> <p>Рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания. Рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках.</p> <p>Характеризовать зону тундры по плану; сравнивать природу тундры и арктических пустынь.</p> <p>Изготавливать макет участка тундры.</p> <p>Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения</p>			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850</p>
----	--	---	---	--	--	---

15	Леса России. Практическая работа №10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»	1	Находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте. Устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги. Знакомиться с природой лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания. Сравнивать природу тундры и лесных зон. Находить в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
16	Растения и животные леса. Экскурсия № 2	1	Наблюдать объекты и явления природы. Определять природные объекты с помощью атласа-определителя. Фиксировать результаты наблюдений. Сравнивать результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
17	Лес и человек. Проверочная работа №1	1	С помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей. Обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране. Извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России. Готовить сообщения. Характеризовать лесные зоны по плану			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

18	<p>Зона степей.</p> <p>Практическая работа №11 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей»</p>	1	<p>Сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям.</p> <p>Находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте.</p> <p>Устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги.</p> <p>Знакомиться с растительным и животным миром степей, рассказывать об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания.</p> <p>Сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры.</p> <p>Обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения.</p> <p>Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения.</p> <p>Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты учёных в этих заповедниках</p>			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850</p>
19	<p>Пустыни.</p> <p>Практическая работа №12 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»</p>	1	<p>Сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям.</p> <p>Находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте.</p> <p>Устанавливать зависимость природы полупустынь от распределения тепла и влаги.</p> <p>Знакомиться с растительным и животным миром пустынь, рассказывать об экологических связях в пустыне, моделировать характерные цепи питания.</p> <p>Сравнивать природу зоны пустынь с природой степей.</p> <p>Обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения.</p> <p>Изготавливать макет участка пустынь</p>			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850</p>

20	<p>У Чёрного моря.</p> <p>Практическая работа №13 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков».</p> <p>Тест № 2</p>	1	<p>Находить и показывать на карте природных зону субтропиков, рассказывать о них по карте.</p> <p>Устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны.</p> <p>Знакомиться с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказывать об экологических связях, моделировать характерные цепи питания.</p> <p>Обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа.</p> <p>Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский».</p> <p>Обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне».</p> <p>Работать с терминологическим словариком</p>			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850</p>
21	<p>Проверим себя и оценим свои достижения.</p> <p>Промежуточная диагностическая работа по теме «Природа России»</p>	1	<p>Выполнять тесты с выбором ответа.</p> <p>Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов.</p> <p>Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами</p>			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850</p>
<p>Раздел «Родной край – часть большой страны» (12 часов)</p>						

22	Поверхность нашего края	1	<p>Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края.</p> <p>Обсуждать меры по охране поверхности своего края.</p> <p>Изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края.</p> <p>Интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения</p>			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850</p>
23	Водные богатства нашего края	1	<p>Составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по плану; составлять план описания другого водного объекта (озера, пруда).</p> <p>Моделировать значение водных богатств в жизни людей.</p> <p>Выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов.</p> <p>Участвовать в водоохранных мероприятиях в городе (селе)</p>			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850</p>

24	<p>Наши подземные богатства.</p> <p>Практическая работа №15 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»</p>	1	<p>Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых. Определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу. Сравнить изученные полезные ископаемые. Выяснить в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе. Извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых</p>			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850</p>
25	<p>Земля - кормилица</p>	1	<p>Различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах. Извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку.</p>			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850</p>
26	<p>Жизнь леса.</p> <p>Практическая работа №16 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»</p>	1	<p>Определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу. Рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края. Моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона. Обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем. Характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану. Наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа-определителя</p>			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850</p>

27	<p>Жизнь луга.</p> <p>Практическая работа №17 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»</p>	1	<p>Описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу.</p> <p>Рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона.</p> <p>Моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию.</p> <p>Характеризовать луговое сообщество по плану.</p> <p>Сравнивать природные особенности леса и луга.</p> <p>Приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем.</p> <p>Наблюдать за жизнью луга, определять его обитателей с помощью атласа-определителя</p>			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850</p>
28	<p>Жизнь в пресных водах.</p> <p>Практическая работа №18 «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»</p>	1	<p>Описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме.</p> <p>Рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края.</p> <p>Моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона.</p> <p>Характеризовать пресноводное сообщество своего региона по плану.</p> <p>Обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде.</p> <p>Наблюдать за жизнью пресного водоёма, определять его обитателей с помощью атласа-определителя</p>			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850</p>

29	Родной край – часть большой страны. Экскурсия №3	1	Наблюдать объекты и явления природы. Определять природные объекты с помощью атласа-определителя. Фиксировать результаты наблюдений. Сравнивать результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
30	Наши проекты	1	Извлекать информацию из дополнительных источников. Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
31	Презентация проектов.	1	Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых. Готовить тексты сообщений. Выступать с сообщением в классе. Оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
32	Заповедники России	1	Извлекать информацию из дополнительных источников.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
33	Проверим себя и оценим свои достижения. Промежуточная диагностическая работа по теме «Родной край»	1	Выполнять тесты с выбором ответа. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

Раздел «Страницы Всемирной истории» (5 часов)

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f412850>

34	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850</p>	1	<p>Определять по «ленте времени» длительность Древнего мира. Находить на карте местоположение древних государств. Извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе. Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия. Понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850</p>
35	<p>Средние века: время рыцарей и замков</p>	1	<p>Сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и средневековья, определять по «ленте времени» длительность средневековья. Находить на карте местоположение крупных городов, возникших в средневековье. Описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов. Сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и средневековья. Развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры средневековья. Сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850</p>

36	Новое время: встреча Европы и Америки	1	<p>Определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и средневековья.</p> <p>Сопоставлять жизненную философию людей в средневековье и в Новое время.</p> <p>Обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени.</p> <p>Выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, средневековья и Нового времени.</p> <p>Обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества.</p> <p>Развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время</p>			<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f412850</p>
37	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1	<p>Находить на «ленте времени» начало Новейшего времени.</p> <p>Характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки.</p> <p>Рассказывать о развитии парламентаризма и республиканской формы правления.</p> <p>Рассказывать о об освоении космоса, об изобретении ядерного оружия, Первой и Второй мировой войнах</p>			<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f412850</p>
38	Проверим себя и оценим свои достижения. Промежуточная диагностическая работа по теме «Страницы Всемирной истории»	1	<p>Выполнять тесты с выбором ответа.</p> <p>Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов.</p> <p>Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами</p>			<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f412850</p>
Раздел «Страницы истории России» (20 часов)						

39	Государство Русь	1	<p>Проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX – XI веках. Характеризовать систему государственной власти в IX – XI веках в Древней Руси.</p> <p>Отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси.</p> <p>Обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения.</p> <p>Анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками</p>			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850</p>
40	Страна городов	1	<p>Анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде.</p> <p>Развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев.</p> <p>Обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде.</p> <p>Характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника</p>			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850</p>

41	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1	<p>Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси.</p> <p>Характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки.</p> <p>Выявлять роль летописей для изучения истории России.</p> <p>Характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства.</p> <p>Сопоставлять оформление древнерусских книг с современными.</p> <p>Обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры</p>		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850</p>
42	Трудные времена на Русской земле	1	<p>Прослеживать по карте нашествие Батые на Русь.</p> <p>Обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия.</p> <p>Описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов.</p> <p>Находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками.</p> <p>По иллюстрациям учебника сравнивать вооружение русских и немецких рыцарей.</p> <p>Выказывать своё отношение к личности Александра Невского</p>		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850</p>
43	Русь расправляет крылья	1	<p>Приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси.</p> <p>Рассказывать о Москве Ивана Калиты.</p> <p>Прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления</p>		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850</p>

44	Куликовская битва	1	<p>Прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск.</p> <p>Составлять план рассказа о Куликовской битве.</p> <p>Отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы.</p> <p>Обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского.</p> <p>Рассказывать о поединках богатырей</p>			<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f412850</p>
45	Иван Третий	1	<p>Рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды. Описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы.</p> <p>Обсуждать значение освобождения от монгольского ига.</p> <p>Отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство</p>			<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f412850</p>
46	Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного	1	<p>Обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России.</p> <p>Сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям.</p>			<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f412850</p>
47	Патриоты России	1	<p>Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции.</p> <p>Отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы.</p> <p>Рассказывать об этом событии от имени участника ополчения</p>			<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f412850</p>

48	Пётр Великий	1	<p>Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике.</p> <p>Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга.</p> <p>Обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим.</p> <p>Отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей.</p> <p>Находить на карте приобретения города, основанные Петром I.</p> <p>Выказывать своё отношение к личности Петра Великого</p>			<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f412850</p>
49	Михаил Васильевич Ломоносов	1	<p>Составлять план рассказа о М.В. Ломоносове.</p> <p>Прослеживать по карте путь М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву.</p> <p>Обсуждать, каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры</p> <p>Отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета.</p> <p>Извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В. Ломоносова</p>			<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f412850</p>

50	<p>Екатерина Великая.</p> <p>Проверочная работа №2 «Страницы истории России»</p>	1	<p>Обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой.</p> <p>Описывать достопримечательности Петербурга.</p> <p>Сравнивать положение разных слоёв российского общества.</p> <p>Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва.</p> <p>Прослеживать по карте рост территории государства.</p> <p>Рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове.</p> <p>Извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке</p>			<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f412850</p>
51	Отечественная война 1812 года	1	<p>Отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года.</p> <p>Обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной.</p> <p>Обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому.</p> <p>Извлекать из Интернета сведения о биографии героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе</p>			<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f412850</p>
52	Страницы истории XIX века	1	<p>В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, готовить сообщения и презентовать их на уроке.</p> <p>Работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль.</p> <p>Сопоставлять исторические источники.</p> <p>Извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе</p>			<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f412850</p>

53	Россия вступает в XX век	1	<p>Отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций.</p> <p>Составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану.</p> <p>Интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи.</p> <p>Развивать воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с учёным, каким он видит наступивший век</p>			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850</p>
54	Страницы истории 1920 – 1930-х годов	1	<p>Знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны.</p> <p>Сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям, знакомиться с символикой герба СССР.</p> <p>Сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации.</p> <p>Знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро.</p>			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850</p>
55	Великая война и великая Победа	1	<p>Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану.</p> <p>Обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.</p> <p>Прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны.</p> <p>Делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы</p>			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850</p>

56	Великая война и великая Победа	1	Выяснять в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу. Интервьюировать старших членов семьи об их участии в войне, как они встретили День Победы в 1945 году			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
57	Страна, открывшая путь в космос.	1	Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса. Интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года. Прослушивать в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина. Знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему. Интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
58	Проверим себя и оценим свои достижения. Промежуточная диагностическая работа по теме «Страницы истории России»	1	Выполнять тесты с выбором ответа. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Раздел «Современная Россия» (10 часов)						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

59	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	1	Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения. Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка. Обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей. Готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
60	Мы – граждане России	1	Различать prerogatives Президента, Федерального Собрания и Правительства. Следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации. Моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

61	Славные символы России	1	<p>Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств.</p> <p>Знакомиться с Государственным флагом России. Его историей, с Красным знаменем Победы.</p> <p>Выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств.</p> <p>Обсуждать, зачем государству нужны символы.</p> <p>Моделировать символы своего класса, семьи</p>			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850</p>
62	Такие разные праздники	1	<p>Знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого его гражданина.</p> <p>Выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае.</p> <p>Рассказывать о своих любимых праздниках.</p> <p>Работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей</p>			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850</p>

63	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)	1	<p>Знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России.</p> <p>Совершать виртуальные экскурсии по Дальнему Востоку, по просторам Сибири с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры.</p> <p>Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры.</p> <p>Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках</p>			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850</p>
64	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)	1	<p>Совершать виртуальные экскурсии по Уралу, по северу европейской России с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры.</p> <p>Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры.</p> <p>Анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику.</p> <p>Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках</p>			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850</p>

65	Путешествие по России (по Волге, по югу России)	1	<p>Совершать виртуальные экскурсии по Волге, по югу России с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры.</p> <p>Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры.</p> <p>Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках</p>			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850</p>
66	Наши проекты	1	<p>Извлекать информацию из дополнительных источников.</p> <p>Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий.</p>			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850</p>
67	Защита проектов	1	<p>Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых.</p> <p>Готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки).</p> <p>Готовить тексты сообщений.</p> <p>Выступать с сообщением в классе.</p> <p>Оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей</p>			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850</p>
68	Проверим себя и оценим свои достижения. Промежуточная диагностическая работа по теме «Современная Россия»	1	<p>Выполнять тесты с выбором ответа.</p> <p>Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов.</p> <p>Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами</p>			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850</p>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Окружающий мир: 1-й класс: методические рекомендации: учебное пособие / Л. Л. Тимофеева, И. В. Бутримова. — 4-е изд., перераб. — Москва: Просвещение.
- Окружающий мир: 2-й класс: методические рекомендации: учебное пособие / Л. Л. Тимофеева, И. В. Бутримова. — 4-е изд., перераб. — Москва: Просвещение.
- Окружающий мир: 3-й класс: методические рекомендации: учебное пособие / Л. Л. Тимофеева, И. В. Бутримова. — 4-е изд., перераб. — Москва: Просвещение.
- Окружающий мир: 4-й класс: методические рекомендации: учебное пособие / Л. Л. Тимофеева, И. В. Бутримова. — 4-е изд., перераб. — Москва: Просвещение.

•

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f412850>

<https://lib.myschool.edu.ru>