

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Марий Эл

Отдел образования и по делам молодежи администрации

Медведевский муниципальный район

МОБУ «Руэмская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей
начальных классов

Павлова Л.Г.
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
Самоделкина С.А.

от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОБУ
«Руэмская СОШ»

Харужина Ю.А.
Приказ №80/5
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1284447)

учебного предмета «Литературное чтение»

для обучающихся 1-2 классов

п.Руэм 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Программа по литературному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Литературное чтение – один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового

чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

- формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий
- в соответствии с представленными предметными результатами по классам;
- овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации

- для решения учебных задач.

Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Литературное чтение» преобладает по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

На литературное чтение в 1 классе отводится 132 часа (из них не менее 80 часов составляет вводный интегрированный учебный курс «Обучение грамоте»), во 2 классе 136 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературного чтения в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и

самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия:**

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия:**

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

1 КЛАСС

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки,

пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);

- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

2 КЛАСС

- объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов,

ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);
- понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);
- описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;
- осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;

- пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте^[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Произведения для чтения: народные сказки о животных «Лисица и тетерев», «Лиса и рак», литературные (авторские) сказки К.Д. Ушинский «Петух и собака», сказки В.Г.Сутеева «Кораблик», «Под грибом» и другие (по выбору).

Произведения о детях и для детей. Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль

произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому», Л.Н. Толстой «Косточка», Е.А. Пермяк «Торопливый ножик»,

В.А. Осеева «Три товарища», А.Л. Барто «Я – лишний», Ю.И. Ермолаев «Лучший друг» и другие (по выбору).

Произведения о родной природе. Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. К. Толстого, А. Н. Плещеева, Е. Ф. Трутневой, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

Устное народное творчество – малые фольклорные жанры (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка – игровой народный фольклор. Загадки – средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы – проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведения для чтения: потешки, загадки, пословицы.

Произведения о братьях наших меньших (трёх-четырёх авторов по выбору) – герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных – воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его

внешности. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения для чтения: В.В. Бианки «Лис и Мышонок», Е.И. Чарушин «Про Томку», М.М. Пришвин «Ёж», Н.И. Сладков «Лисица и Ёж» и другие.

Произведения о маме. Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благиной, А. Л. Барто, А. В. Митяева и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Произведения для чтения: Е.А. Благина «Посидим в тишине», А.Л. Барто «Мама», А.В. Митяев «За что я люблю маму» и другие (по выбору).

Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений). Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обыкновенных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

Произведения для чтения: Р.С. Сеф «Чудо», В.В. Лунин «Я видел чудо», Б.В. Заходер «Моя Вообразия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о том, что книга – источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации – элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

Изучение литературного чтения в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;
- понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного текста;
- ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание

произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);

- различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);
- анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;
- сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и другие);
- соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы;
- участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме;
- пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю;
- проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;
- с помощью учителя оценивать свои успехи (трудности) в освоении читательской деятельности.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- проявлять желание работать в парах, небольших группах;
- проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

О нашей Родине. Круг чтения: произведения о Родине (на примере не менее трёх стихотворений И. С. Никитина, Ф. П. Савинова, А. А. Прокофьева и др.). Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью и идеей произведения. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И. И. Левитана, И. И. Шишкина, В. Д. Поленова и др.).

Произведения для чтения: И.С. Никитин «Русь», Ф.П. Савинов «Родина», А.А. Прокофьев «Родина» и другие (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Произведения малых жанров фольклора (потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки по выбору). Шуточные фольклорные произведения – скороговорки, небылицы. Особенности скороговорок, их роль в речи. Игра со словом, «перевёртыш событий» как основа построения небылиц. Ритм и счёт – основные средства выразительности и построения считалки. Народные песни, их особенности. Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок. Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). Особенности сказок о животных: сказки народов России. Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалог в сказке. Понятие о волшебной сказке (общее представление): наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои. Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры.

Произведения для чтения: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, загадки, народные песни, русская народная сказка «Каша из топора», русская народная сказка «У страха глаза велики», русская народная сказка «Зимовье зверей», русская народная сказка «Снегурочка», сказки народов России (1-2 произведения) и другие.

Звуки и краски родной природы в разные времена года. Тема природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). Эстетическое восприятие явлений природы (звуки, краски времён года). Средства выразительности при

описании природы: сравнение и эпитет. Настроение, которое создаёт пейзажная лирика. Иллюстрация как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы «Времена года» в картинах художников (на примере пейзажей И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. И. Шишкина и др.) и музыкальных произведениях (например, произведения П. И. Чайковского, А. Вивальди и др.).

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «Вот север, тучи нагоняя...», А.А. Плещеев «Осень», А.К. Толстой «Осень. Обсыпается наш сад...», М.М. Пришвин «Осеннее утро», Г.А. Скребицкий «Четыре художника», Ф.И. Тютчев «Чародейкою Зимою», «Зима недаром злится», И.С. Соколов-Микитов «Зима в лесу», С.А. Есенин «Поёт зима – аукает...», И.З. Суриков «Лето» и другие.

О детях и дружбе. Круг чтения: тема дружбы в художественном произведении (расширение круга чтения: не менее четырёх произведений Н.Н. Носова, В.А. Осеевой, В.Ю. Драгунского, В.В. Лунина и др.). Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. Главная мысль произведения. Герой произведения (введение понятия «главный герой»), его характеристика (портрет), оценка поступков.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Филиппок», Е.А. Пермяк «Две пословицы», Ю.И. Ермолаев «Два пирожных», В.А. Осеева «Синие листья», Н.Н. Носов «На горке», «Заплатка», А.Л. Барто «Катя», В.В. Лунин «Я и Вовка», В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным» и другие (по выбору).

Мир сказок. Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: «бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх). Фольклорная основа авторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка. Составление плана произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: народная сказка «Золотая рыбка», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», народная сказка «Морозко», В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович», В.И. Даль «Девочка Снегурочка» и другие.

О братьях наших меньших. Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов). Дружба людей и животных – тема литературы (произведения Е. И. Чарушина, В. В. Бианки, С. В. Михалкова, Б. С. Житкова, М. М. Пришвина и др.). Отражение образов животных в фольклоре (русские народные песни, загадки, сказки). Герои стихотворных и прозаических произведений о животных. Описание

животных в художественном и научно-познавательном тексте. Нравственно-этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота). Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни (на примере произведений И. А. Крылова, Л. Н. Толстого). Мораль басни как нравственный урок (поучение). Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами (без использования термина): Е. И. Чарушин, В. В. Бианки.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», Л.Н. Толстой «Лев и мышь», М.М. Пришвин «Ребята и утята», Б.С. Житков «Храбрый утёнок», В.Д. Берестов «Кошкин щенок», В.В. Бианки «Музыкант», Е.И. Чарушин «Страшный рассказ», С.В. Михалков «Мой щенок» и другие (по выбору).

О наших близких, о семье. Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Отражение нравственных семейных ценностей в произведениях о семье: любовь и сопереживание, уважение и внимание к старшему поколению, радость общения и защищённость в семье. Тема художественных произведений: Международный женский день, День Победы.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Отец и сыновья», А.А. Плещеев «Песня матери», В.А. Осеева «Сыновья», С.В. Михалков «Быль для детей», С.А. Баруздин «Салют» и другое (по выбору).

Зарубежная литература. Круг чтения: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, Х.-К. Андерсен и др.). Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Составление плана художественного произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: Ш. Перро «Кот в сапогах», Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, аннотация, иллюстрация. Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки. Книга учебная, художественная, справочная.

Изучение литературного чтения во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине,
- о родной природе, о детях, о животных, о семье, о чудесах и превращениях),
- по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная
- и литературная), рассказ, басня, стихотворение);
- характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);
- анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;
- анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- соотносить иллюстрации с текстом произведения;
- ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка;
- по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги;
- пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания

- назаданную тему;
- пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение;
- обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного (прослушанного) произведения;
- описывать (устно) картины природы;
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, рассказы, небольшие сказки;
- участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении (слушании) произведения;
- удерживать в памяти последовательность событий прослушанного (прочитанного) текста;
- контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении
- (слушании) произведения;
- проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выбирать себе партнёров по совместной деятельности;
- распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Развитие речи	4			https://lib.myschool.edu.ru
1.2	Фонетика	4			https://lib.myschool.edu.ru
1.3	Чтение	72			https://lib.myschool.edu.ru
Итого по разделу		80			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)	6			https://lib.myschool.edu.ru
2.2	Произведения о детях и для детей	9			https://lib.myschool.edu.ru
2.3	Произведения о родной природе	6			https://lib.myschool.edu.ru
2.4	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры	4			https://lib.myschool.edu.ru
2.5	Произведения о братьях наших меньших	7			https://lib.myschool.edu.ru
2.6	Произведения о маме	3			https://lib.myschool.edu.ru
2.7	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии	4			https://lib.myschool.edu.ru
2.8	Библиографическая культура (работа с детской книгой)	1			https://lib.myschool.edu.ru
Итого по разделу		40			

Резервное время				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	О нашей Родине	6			https://lib.myschool.edu.ru
2	Фольклор (устнонародноетворчество)	17			https://lib.myschool.edu.ru
3	Звуки и краски родной природы в разные времена года (осень)	8			https://lib.myschool.edu.ru
4	О детях и дружбе	14			https://lib.myschool.edu.ru
5	Мир сказок	14			https://lib.myschool.edu.ru
6	Звуки и краски родной природы в разные времена года (зима)	12			https://lib.myschool.edu.ru
7	О братьях наших меньших	18			https://lib.myschool.edu.ru
8	Звуки и краски родной природы в разные времена года (весна и лето)	20			https://lib.myschool.edu.ru
9	О наших близких, о семье	14			https://lib.myschool.edu.ru
10	Зарубежная литература	11			https://lib.myschool.edu.ru
11	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	2			https://lib.myschool.edu.ru
Резервное время		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1.	«Азбука» — первая учебная книга	1			https://lib.myschool.edu.ru
2.	Здравствуй, школа! Устная и письменная речь. Предложение	1			https://lib.myschool.edu.ru
3.	Кто любит трудиться, тому без дела не сидится. Предложение и слово	1			https://lib.myschool.edu.ru
4.	Люби всё живое. Слово и слог	1			https://lib.myschool.edu.ru
5.	Не нужен и клад, когда в семье лад. Слог. Ударение	1			https://lib.myschool.edu.ru
6.	Согласие крепче каменных стен. Звуки в окружающем мире	1			https://lib.myschool.edu.ru
7.	Край родной, навек любимый. Гласные и согласные звуки	1			https://lib.myschool.edu.ru
8.	Кто матери не послушает — в беду попадёт. Какобразуется слог?	1			https://lib.myschool.edu.ru
9.	Повторение — мать учения	1			https://lib.myschool.edu.ru
10.	Азбука — к мудрости ступенька. Звук [а]. Буквы А,а; их функции	1			https://lib.myschool.edu.ru
11.	Проведение звукового анализа слов с буквами А, а	1			https://lib.myschool.edu.ru

12.	Кто скоро помог, тот дважды помог. Звук [о]. Буквы О, о; их функция в слоге-слиянии	1			https://lib.myschool.edu.ru
13.	Нет друга — ищи, а нашёл — береги. Звук [и]. Буквы И, и; их функция в слоге-слиянии	1			https://lib.myschool.edu.ru
14.	Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Звук [ы]. Буква ы, её функция в слоге-слиянии	1			https://lib.myschool.edu.ru
15.	Ученье — путь к уменью. Звук [у]. Буквы У, у; их функция в слоге-слиянии	1			https://lib.myschool.edu.ru
16.	Труд кормит, а лень портит. Звуки [н], [н']. Буквы Н, н	1			https://lib.myschool.edu.ru
17.	Старый друг лучше новых двух. Звуки [с], [с']. Буквы С, с	1			https://lib.myschool.edu.ru
18.	Каков мастер, такова и работа. Звуки [к], [к']. Буквы К, к	1			https://lib.myschool.edu.ru
19.	А. С. Пушкин. Сказки. Звуки [т], [т']	1			https://lib.myschool.edu.ru
20.	Согласные звуки [т], [т']. Буквы Т, т	1			https://lib.myschool.edu.ru
21.	К. И. Чуковский. Сказки. Звуки [л], [л']. Буквы Л, л	1			https://lib.myschool.edu.ru
22.	А. С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке». Согласные звуки [р], [р']. Буквы Р, р	1			https://lib.myschool.edu.ru
23.	Век живи — век учись. Звуки [в], [в']. Буквы В, в	1			https://lib.myschool.edu.ru
24.	Русская народная сказка. Звуки [й'э], [э]. Буквы Е, е	1			https://lib.myschool.edu.ru

25.	Красуйся, град Петров! Звуки [п], [п']. Буквы П, п	1			https://lib.myschool.edu.ru
26.	Москва — столица России. Звуки [м], [м']. Буквы М, м	1			https://lib.myschool.edu.ru
27.	Закрепление сведений о букве М. Обобщение изученного о буквах и звуках	1			https://lib.myschool.edu.ru
28.	О братьях наших меньших. Звуки [з], [з']. Буквы З, з	1			https://lib.myschool.edu.ru
29.	Закрепление умения чтения предложений с буквами З, з	1			https://lib.myschool.edu.ru
30.	А. С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане...». Звуки [б],[б']. Буквы Б, б	1			https://lib.myschool.edu.ru
31.	Закрепление знаний о буквах Б, б.Сопоставление букв Б — П	1			https://lib.myschool.edu.ru
32.	Чередование звонких и глухих согласных. Чтение текстов с изученными буквами	1			https://lib.myschool.edu.ru
33.	Терпение и труд всё перетрут. Звуки [д], [д']. Буквы Д, д	1			https://lib.myschool.edu.ru
34.	Буквы Д, д (закрепление).Сопоставление букв Д — Т в слогах и словах	1			https://lib.myschool.edu.ru
35.	Россия — Родина моя. Звуки [й'а], ['а]. Буквы Я, я. Двойная роль букв Я, я	1			https://lib.myschool.edu.ru
36.	Сад, садовые растения. Чтение текстов с буквой Я	1			https://lib.myschool.edu.ru
37.	Чтение текстов с изученными буквами	1			https://lib.myschool.edu.ru
38.	Не делай другим того, чего себе не пожелаешь. Звуки [г], [г']. Буквы Г, г.	1			https://lib.myschool.edu.ru

39.	Закрепление знаний о буквах Г, г. Смысловая связь слов в предложении	1			https://lib.myschool.edu.ru
40.	Делу — время, а потехе — час. Звук [ч']. Буквы Ч, ч. Правописание сочетаний ЧА — ЧУ	1			https://lib.myschool.edu.ru
41.	Буквы Ч, ч (закрепление)	1			https://lib.myschool.edu.ru
42.	Красна птица опереньем, а человек — уменьем. Буква ь как показатель мягкости согласных звуков	1			https://lib.myschool.edu.ru
43.	Буква ь как показатель мягкости согласных звуков	1			https://lib.myschool.edu.ru
44.	Мало уметь читать, надо уметь думать. Звук [ш]. Буквы Ш, ш	1			https://lib.myschool.edu.ru
45.	Буквы Ш, ш (закрепление)	1			https://lib.myschool.edu.ru
46.	Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Звук [ж]. Буквы Ж, ж	1			https://lib.myschool.edu.ru
47.	Буквы Ж, ж, сочетания жи — ши (закрепление)	1			https://lib.myschool.edu.ru
48.	Люби всё живое. Звуки [й'о], [й'о]. Буквы Ё, ё	1			https://lib.myschool.edu.ru
49.	Буква Ё (закрепление)	1			https://lib.myschool.edu.ru
50.	Жить — Родине служить. Звук [й']. Буквы Й, й	1			https://lib.myschool.edu.ru
51.	Без труда хлеб не родится никогда. Звуки [х], [х']. Буквы Х, х	1			https://lib.myschool.edu.ru

52.	Чтение текстов о животных. Закрепление знаний о буквах Х, х	1			https://lib.myschool.edu.ru
53.	Обобщающий урок. Чтение текстов. Звуки [х], [х']. Буквы Х, х	1			https://lib.myschool.edu.ru
54.	С. Я. Маршак. «Сказка о глупом мышонке». Звуки [й'у], [у]. Буквы Ю, ю	1			https://lib.myschool.edu.ru
55.	Буквы Ю, ю (закрепление)	1			https://lib.myschool.edu.ru
56.	Хороша потеха, когда много доброго смеха. Звук [ц]. Буквы Ц, ц	1			https://lib.myschool.edu.ru
57.	Звук [ц]. Буквы Ц, ц (закрепление)	1			https://lib.myschool.edu.ru
58.	Как человек научился летать. Звук [э]. Буквы Э, э	1			https://lib.myschool.edu.ru
59.	Гласный звук [э], буквы Э, э (закрепление)	1			https://lib.myschool.edu.ru
60.	Русская народная сказка «По щучьему велению». Звук [щ']. Буквы Щ, щ. Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу	1			https://lib.myschool.edu.ru
61.	Звук [щ'], буквы Щ, щ (закрепление)	1			https://lib.myschool.edu.ru
62.	«Играют волны, ветер свищет...» Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф	1			https://lib.myschool.edu.ru
63.	В тесноте, да не в обиде. Буквы Ъ и ъ	1			https://lib.myschool.edu.ru
64.	Отработка техники чтения	1			https://lib.myschool.edu.ru
65.	Русский алфавит	1			https://lib.myschool.edu.ru

66.	Как хорошо уметь читать. С. Я Маршак. «Ты эти буквы заучи», В. Д. Берестов.«Читалочка».	1			https://lib.myschool.edu.ru
67.	Е. И. Чарушин. «Как мальчик Женя научился говорить букву „р“»	1			https://lib.myschool.edu.ru
68.	К. Д. Ушинский. «Наше Отечество». Чтение и анализ статьи В. Н. Крупина «Первоучители словенские»	1			https://lib.myschool.edu.ru
69.	Чтение и анализ текста «Первый букварь» В. Н. Крупина	1			https://lib.myschool.edu.ru
70.	А. С. Пушкин. Отрывок из «Сказки о мёртвой царевне...»	1			https://lib.myschool.edu.ru
71.	Л. Н. Толстой. Рассказы для детей	1			https://lib.myschool.edu.ru
72.	Рассказы К. Д. Ушинского «Худо тому, кто добра не делает никому», «Вместе тесно, а врозь скучно»	1			https://lib.myschool.edu.ru
73.	Сказка К. И. Чуковского «Телефон»	1			https://lib.myschool.edu.ru
74.	К. И. Чуковский. «Путаница».	1			https://lib.myschool.edu.ru
75.	В. В. Бианки. «Первая охота», «Как муравьишка домой спешил».	1			https://lib.myschool.edu.ru
76.	С. Я. Маршак. «Угомон», «Дважды два»	1			https://lib.myschool.edu.ru
77.	М. М. Пришвин. «Предмайское утро», «Глоток молока»	1			https://lib.myschool.edu.ru
78.	А. Л. Барто. «Помощница», «Зайка»	1			https://lib.myschool.edu.ru

79.	Знакомство с буквой ь. Различение функций буквы ь	1			https://lib.myschool.edu.ru
80.	С. В. Михалков. «Котята». Б. В. Заходер. «Два и три». В. Д. Берестов. «Пёсья песня», «Прощание с другом». Работа с заданиями рубрики «Проверим себя и оценим свои достижения».	1			https://lib.myschool.edu.ru
81.	Чтение произведений о детях Н.Н. Носова	1			https://lib.myschool.edu.ru
82.	Чтение рассказов о детях. Ответы на вопросы по содержанию произведения	1			https://lib.myschool.edu.ru
83.	Чтение небольших произведений Л.Н. Толстого о детях	1			https://lib.myschool.edu.ru
84.	Совершенствование навыка чтения. А.А. Шibaев "Беспокойные соседки", "Познакомились"	1			https://lib.myschool.edu.ru
85.	Е.А.Пермяк "Пичугин мост"	1			https://lib.myschool.edu.ru
86.	Слушание литературного произведения о Родине.	1			https://lib.myschool.edu.ru
87.	Совершенствование навыка чтения. И.С Соколов-Микитов "Русский лес"	1			https://lib.myschool.edu.ru
88.	М.М. Пришвин "Лисичкин хлеб"	1			https://lib.myschool.edu.ru
89.	Проектные задания. Конкурс «Самая необычная буква»	1			https://lib.myschool.edu.ru
90.	Ориентировка в книге: обложка, иллюстрация, оглавление. Выбор книг в библиотеке.	1			https://lib.myschool.edu.ru

91.	И. Токмакова. «Аля, Кляксич и буква А».	1			https://lib.myschool.edu.ru
92.	Г. Сапгир. «Про медведя».	1			https://lib.myschool.edu.ru
93.	И. Гамазкова. «Кто как кричит». И. Гамазкова и Е. Григорьева. «Живая Азбука».	1			https://lib.myschool.edu.ru
94.	С.Маршак. «Автобус номер двадцать шесть».	1			https://lib.myschool.edu.ru
95.	С. Чёрный. «Живая азбука».	1			https://lib.myschool.edu.ru
96.	«Поговорим о самом главном». Запуск проекта «Вежливые слова». Обобщение по разделу.	1			https://lib.myschool.edu.ru
97.	Русские народные сказки «Курочка - Ряба», «Гуси-лебеди».	1			https://lib.myschool.edu.ru
98.	Русская народная сказка «Теремок», Е. Чарушин. «Теремок».	1			https://lib.myschool.edu.ru
99.	Е. Чарушин. Теремок» и русская народная сказка «Рукавичка».	1			https://lib.myschool.edu.ru
100.	Русская народная сказка «Петух и собака».	1			https://lib.myschool.edu.ru
101.	Загадки, небылицы, считалки, потешки.	1			https://lib.myschool.edu.ru
102.	Английские народные песенки и небылицы: «Рифмы матушки Гусыни», «Дом, который построил Джек».	1			https://lib.myschool.edu.ru
103.	Поговорим о самом главном. К. Ушинский. «Гусь и Журавль». Л.	1			https://lib.myschool.edu.ru

	Толстой. «Белка и волк».				
104.	Обобщение по разделу. «Проверим себя». «Как хорошо уметь читать».	1			https://lib.myschool.edu.ru
105.	А. Майков. «Ласточка примчалась...», «Голубенький чистый...».	1			https://lib.myschool.edu.ru
106.	А. Плещеев. «Травка зеленеет...», Т. Белозёров«Подснежники».	1			https://lib.myschool.edu.ru
107.	С. Маршак. «Апрель». И. Токмакова. «Ручей»,«Весна», Е. Трутнева.«Голубые, синие небо и ручьи...».	1			https://lib.myschool.edu.ru
108.	«Поговорим о самом главном». Обобщение по разделу	1			https://lib.myschool.edu.ru
109.	Урок представления проектов «Вежливые слова»	1			https://lib.myschool.edu.ru
110.	И. Токмакова. «Мы играли в хохотушки».И. Пивоварова. «Кули- наки-пулинаки».	1			https://lib.myschool.edu.ru
111.	Г. Кружков. «Рры!» К. Чуковский. «Федотка».	1			https://lib.myschool.edu.ru
112.	К. Чуковский. «Телефон». Н. Артюхова. «Саша-дразнилка».	1			https://lib.myschool.edu.ru
113.	«Поговорим о самом главном». К. Ушинский. «Ворон исорока», «Худо тому, кто добра не делает никому». «Что хорошо и что дурно?»	1			https://lib.myschool.edu.ru

114.	Обобщение по разделу.М.Пляцковский «Помощник».	1			https://lib.myschool.edu.ru
115.	Ю. Ермолаев. «Лучший друг».Е.Благинина.«Подарок».	1			https://lib.myschool.edu.ru
116.	В. Орлов. «Кто кого?» С. Михалков. «Бараны».Р. Сеф. «Совет».	1			https://lib.myschool.edu.ru
117.	В. Орлов. «Если дружбой дорожить». И. Пивоварова. «Вежливый ослик».	1			https://lib.myschool.edu.ru
118.	С. Маршак. «Хороший день».	1			https://lib.myschool.edu.ru
119.	М. Пляцковский. «Сердитый дог Буль».	1			https://lib.myschool.edu.ru
120.	«Поговоримосамом главном». Д. Тихомиров. «Находка».	1			https://lib.myschool.edu.ru
121.	Ю. Энтин. «Про дружбу». М. Пляцковский. «Лучший друг».	1			https://lib.myschool.edu.ru
122.	Работа с детскими книгами. Отражение в иллюстрации эмоционального отклика на произведение	1			https://lib.myschool.edu.ru
123.	«Научно-популярные тексты о животных.	1			https://lib.myschool.edu.ru
124.	Выделение главной мысли (идеи) в произведениях о братьях наших меньших: бережное отношение к животным С. Михалков. «Трезор».	1			https://lib.myschool.edu.ru
125.	Отражение в произведениях понятий: любовь и забота о животных. На примере произведений М.М. Пришвина и других на выбор	1			https://lib.myschool.edu.ru

126.	Р. Сеф. «Кто любит собак». И. Токмакова. «Купитесобаку».	1			https://lib.myschool.edu.ru
127.	Н. Сладков. «Лисица и ёж».	1			https://lib.myschool.edu.ru
128.	В. Осеева. «Плохо».	1			https://lib.myschool.edu.ru
129.	М. Пляцковский. «ЦапЦарапыч».	1			https://lib.myschool.edu.ru
130.	Г. Сапгир. «Кошка».	1			https://lib.myschool.edu.ru
131.	В. Берестов. «Лягушата».	1			https://lib.myschool.edu.ru
132.	С. Аксаков. «Гнездо».	1			https://lib.myschool.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1.	«Самое великое чудо на свете». Книга как источник необходимых знаний. Ориентировка в книге: обложка, содержание, аннотация, иллюстрация	1			https://lib.myschool.edu.ru
2.	Первые книги. Первые библиотеки. Работа с детскими книгами: виды книг (учебная, художественная, справочная)	1			https://lib.myschool.edu.ru
3.	Фольклор - устное народное творчество	1			https://lib.myschool.edu.ru
4.	Скороговорки. Пословицы и поговорки	1			https://lib.myschool.edu.ru
5.	Русские народные песни. Характеристика особенностей народных песен.	1			https://lib.myschool.edu.ru
6.	Считалки и небылицы	1			https://lib.myschool.edu.ru
7.	Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок	1			https://lib.myschool.edu.ru
8.	Произведения малых жанров фольклора: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки	1			https://lib.myschool.edu.ru
9.	Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок Ю. Коваль. «Сказки».	1			https://lib.myschool.edu.ru

10.	Особенности сказок о животных. На примере русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»	1			https://lib.myschool.edu.ru
11.	Русская народная сказка «У страха глаза велики».	1			https://lib.myschool.edu.ru
12.	Русские народные сказки о животных. «Лиса и тетерев».	1			https://lib.myschool.edu.ru
13.	Бытовые сказки: особенности построения и язык. Диалоги героев в русской народной сказке «Каша из топора»	1			https://lib.myschool.edu.ru
14.	Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). Характеристика героя волшебной сказки, постоянные эпитеты	1			https://lib.myschool.edu.ru
15.	Особенности сказок о животных. На примере русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»	1			https://lib.myschool.edu.ru
16.	«Поговорим о самом главном». Русская народная сказка «Лиса и журавль».	1			https://lib.myschool.edu.ru
17.	Русская народная сказка «Гуси-лебеди»	1			https://lib.myschool.edu.ru
18.	Урок-обобщение по теме «Устное народное творчество».	1			https://lib.myschool.edu.ru
19.	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Фольклор»	1	1		https://lib.myschool.edu.ru
20.	«В мире книг». Стихи о природе.	1			https://lib.myschool.edu.ru
21.	Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», К. Бальмонт. «Осень».	1			https://lib.myschool.edu.ru

22.	А. Плещеев. «Осень наступила...», А. Фет. «Ласточки пропали...».	1			https://lib.myschool.edu.ru
23.	Осенние листья. А. К. Толстой. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», С. Есенин. «Закружилась листва золотая...», В. Брюсов. «Сухие листья, сухие листья...», И. Токмакова. «Осенние листья».	1			https://lib.myschool.edu.ru
24.	А. Береснев. «Хитрые грибы», «Грибы» (текст из энциклопедии).	1			https://lib.myschool.edu.ru
25.	«Поговорим о самом главном» (нравственная беседа о хлебе), «В каждом зернышке пшеницы...», «Блокадный хлеб».	1			https://lib.myschool.edu.ru
26.	«Как хорошо уметь читать». С. Михалков. «Быль для детей».	1			https://lib.myschool.edu.ru
27.	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски осенней природы»	1	1		https://lib.myschool.edu.ru
28.	«В мире книг». Страницы русской классики.	1			https://lib.myschool.edu.ru
29.	В. А. Жуковский «Летний вечер».	1			https://lib.myschool.edu.ru
30.	Волшебный мир сказок. «У лукоморья дуб зелёный...» А.С. Пушкин	1			https://lib.myschool.edu.ru
31.	Поучительный смысл «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина. Характеристика героев	1			https://lib.myschool.edu.ru

32.	Сравнение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» с фольклорными (народными) сказками	1			https://lib.myschool.edu.ru
33.	Работа с фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказкой: составление плана произведения, выделение особенностей языка	1			https://lib.myschool.edu.ru
34.	Особенности басни как жанра литературы. Мораль басни как нравственный урок (поучение) И. А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак».	1			https://lib.myschool.edu.ru
35.	И. А. Крылов «Стрекоза и муравей».	1			https://lib.myschool.edu.ru
36.	Басни И.А. Крылова (конкурс чтецов)	1			https://lib.myschool.edu.ru
37.	Л. Н. Толстой «Котёнок».	1			https://lib.myschool.edu.ru
38.	«Поговоримо самом главном». Л. Н. Толстой «Правда всего дороже».	1			https://lib.myschool.edu.ru
39.	Характеристика главного героя рассказа Л.Н. Толстого «Филиппок»	1			https://lib.myschool.edu.ru
40.	«В мире книг». Книги о животных.	1			https://lib.myschool.edu.ru
41.	Характеристика героев-животных в фольклорных (народных) сказках. Корякская народная сказка «Хитрая лиса»	1			https://lib.myschool.edu.ru
42.	Особенности сказок о животных. Русская народная сказка «Зимовье зверей»	1			https://lib.myschool.edu.ru
43.	И. Пивоварова «Жила- была собака».	1			https://lib.myschool.edu.ru

44.	Отражение темы "Дружба животных" в стихотворении В.Д. Берестова «Кошкин щенок»	1			https://lib.myschool.edu.ru
45.	Отражение нравственно-этических понятий (защита и забота о животных) М. Пришвин «Ребята и утята».	1			https://lib.myschool.edu.ru
46.	М. Пришвин «Ребята и утята»	1			https://lib.myschool.edu.ru
47.	Соотнесение заголовка и главной мысли рассказа Е.И. Чарушина «Страшный рассказ»	1			https://lib.myschool.edu.ru
48.	Е. Чарушин «Страшный рассказ»	1			https://lib.myschool.edu.ru
49.	В. Бианки «Музыкант»	1			https://lib.myschool.edu.ru
50.	В. Бианки «Музыкант»	1			https://lib.myschool.edu.ru
51.	«Как хорошо уметь читать». «Бурый медведь».	1			https://lib.myschool.edu.ru
52.	«Поговорим о самом главном». Е. Благинина «Мороз».	1			https://lib.myschool.edu.ru
53.	Обобщение по разделу. Проверочная работа.	1	1		https://lib.myschool.edu.ru
54.	«В мире книг». Сборники стихотворений. Запуск проекта «Новогодний сценарий» (с задачей реализовать часть сценария).	1			https://lib.myschool.edu.ru
55.	И. Бунин «Первый снег», К. Бальмонт «Снежинка», Я. Аким «Первый снег».	1			https://lib.myschool.edu.ru
56.	Восприятие зимнего пейзажа в лирических	1			https://lib.myschool.edu.ru

	произведениях по выбору				
57.	Средства художественной выразительности: эпитет. Произведения по выбору, например, Н.А.Некрасов «Мороз-воевода»	1			https://lib.myschool.edu.ru
58.	Тема "Природа зимой" в картинах художников и произведениях композиторов	1			https://lib.myschool.edu.ru
59.	Ф. Тютчев «Чародейкою зимою...», С. Есенин «Поёт зима аukaет...», «Береза»	1			https://lib.myschool.edu.ru
60.	А. С. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя...», «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...».	1			https://lib.myschool.edu.ru
61.	«Поговоримо самомглавном». «Два мороза».	1			https://lib.myschool.edu.ru
62.	Описание игр и зимних забав детей. И.З.Суриков «Детство»	1			https://lib.myschool.edu.ru
63.	«Как хорошо уметь читать». С. Михалков «Новогодняя быль».	1			https://lib.myschool.edu.ru
64.	Характеристика героев русской народной сказки «Дети Деда Мороза»	1			https://lib.myschool.edu.ru
65.	Фольклорная основа авторской сказки В.И.Даля «Девочка Снегурочка»	1			https://lib.myschool.edu.ru
66.	Сравнение сюжетов и героев русской народной сказки «Снегурочка» и литературной (авторской) В.И. Даля «Девочка Снегурочка»	1			https://lib.myschool.edu.ru
67.	Фольклорная основа литературной (авторской) сказки В.Ф. Одоевского	1			https://lib.myschool.edu.ru

	«Мороз Иванович»				
68.	Составление плана сказки: части текста, их главные темы	1			https://lib.myschool.edu.ru
69.	Обобщение по разделу. Проверочная работа.	1	1		https://lib.myschool.edu.ru
70.	Урок защиты проектов «Новогодний сценарий»	1			https://lib.myschool.edu.ru
71.	«В мире книг». Библиотечный урок.	1			https://lib.myschool.edu.ru
72.	К. Чуковский. Рассказ о творчестве писателя. «Путаница»	1			https://lib.myschool.edu.ru
73.	К. Чуковский «Радость».	1			https://lib.myschool.edu.ru
74.	К. Чуковский «Федорино горе».	1			https://lib.myschool.edu.ru
75.	К. Чуковский «Федорино горе».	1			https://lib.myschool.edu.ru
76.	С. Михалков. Рассказ о творчестве писателя. «Сила воли», «Мой щенок».	1			https://lib.myschool.edu.ru
77.	А. Барто. Рассказ о творчестве писателя. А. Барто. «Верёвочка».	1			https://lib.myschool.edu.ru
78.	Н. Носов. Рассказ о творчестве писателя. Н. Носов. «Затейники»	1			https://lib.myschool.edu.ru
79.	Н. Носов «Живая шляпа»	1			https://lib.myschool.edu.ru
80.	«Поговорим о самом главном». В. Осеева «Синие листья».	1			https://lib.myschool.edu.ru
81.	«Как хорошо уметь читать».	1			https://lib.myschool.edu.ru

	Н. Носов «На горке».				
82.	Тематическая проверочная работа по итогам раздела.	1	1		https://lib.myschool.edu.ru
83.	«В мире книг». Читаем книги о друзьях.	1			https://lib.myschool.edu.ru
84.	В. Осеева «Волшебное слово»	1			https://lib.myschool.edu.ru
85.	В. Лунин «Я и Вовка».	1			https://lib.myschool.edu.ru
86.	«Поговорим о самом главном». Э. Мошковская «Я ушёл в свою обиду...», В. Берестов «За игрой», «Гляжу с высоты...».	1			https://lib.myschool.edu.ru
87.	«Как хорошо уметь читать». В. Осеева «Почему?»	1			https://lib.myschool.edu.ru
88.	Обобщение по разделу. Проверочная работа	1	1		https://lib.myschool.edu.ru
89.	Вводный урок раздела. Выставка книг.	1			https://lib.myschool.edu.ru
90.	Ф. Тютчев «Зима недаром злится...», «Весенние воды».	1			https://lib.myschool.edu.ru
91.	А. Плещеев «Весна», С. Дрожжин «Весеннее царство», А. Блок «На лугу».	1			https://lib.myschool.edu.ru
92.	Составление текста- описания по картине.	1			https://lib.myschool.edu.ru
93.	«Как хорошо уметь читать». Э. Мошковская «Я маму мою обидел...».	1			https://lib.myschool.edu.ru
94.	Красота весенней природы, отражённая в лирических произведениях. А.А. Фет «Уж верба вся пушистая»	1			https://lib.myschool.edu.ru

95.	Звуки весеннего леса и картины пробуждающейся природы в произведениях писателей. Г.А.Скребицкий «Весенняя песня»	1			https://lib.myschool.edu.ru
96.	Картины весеннего леса в рассказе Г.А. Скребицкого «Четыре художника»	1			https://lib.myschool.edu.ru
97.	Средства художественной выразительности в стихотворениях о весне С.Я. Маршак «Весенняя песенка»	1			https://lib.myschool.edu.ru
98.	Чтение наизусть стихотворения о весенней (летней) природе	1			https://lib.myschool.edu.ru
99.	Тема прихода весны в произведениях В.А. Жуковского «Жаворонок» и «Приход весны»	1			https://lib.myschool.edu.ru
100.	Признаки весны, отражённые в произведениях писателей	1			https://lib.myschool.edu.ru
101.	Создание весеннего пейзажа в произведениях писателей	1			https://lib.myschool.edu.ru
102.	Составление устного рассказа «Краски и звуки весеннего леса» по изученным текстам	1			https://lib.myschool.edu.ru
103.	Тема «Природа весной» в картинах художников и произведениях композиторов.	1			https://lib.myschool.edu.ru
104.	«Поговорим о самом главном». С. Васильев «Белая берёза».	1			https://lib.myschool.edu.ru
105.	Обобщение по разделу. Запуск проектов ко Дню Победы.	1			https://lib.myschool.edu.ru

106.	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски весенней природы»	1	1		https://lib.myschool.edu.ru
107.	«В мире книг». Детские журналы.	1			https://lib.myschool.edu.ru
108.	А. Введенский «Учёный Петя».	1			https://lib.myschool.edu.ru
109.	Д. Хармс «Врун».	1			https://lib.myschool.edu.ru
110.	И. Токмакова «Плим», «В чудной стране».	1			https://lib.myschool.edu.ru
111.	Б Заходер. «Песенки Винни-Пуха».	1			https://lib.myschool.edu.ru
112.	Э. Успенский «Если был бы я девчонкой», «Над нашей квартирой», «Память».	1			https://lib.myschool.edu.ru
113.	Э. Успенский «Чебурашка».	1			https://lib.myschool.edu.ru
114.	«Поговорим о самом главном». В. Драгунский «Тайное становится явным».	1			https://lib.myschool.edu.ru
115.	«Как хорошо уметь читать». Г. Остер «Будем знакомы». Обобщение и повторение.	1			https://lib.myschool.edu.ru
116.	Тематическая проверочная работа по итогам раздела.	1	1		https://lib.myschool.edu.ru
117.	Защита проектов ко Дню Победы	1			https://lib.myschool.edu.ru
118.	«В мире книг». Авторы и переводчики. Английские народные песенки в переводе С. Маршака и К. Чуковского.	1			https://lib.myschool.edu.ru

119.	Отражение темы дружбы в сказке братьев Гримм «Бременские музыканты»	1			https://lib.myschool.edu.ru
120.	Работа со сказкой братьев Гримм «Бременские музыканты»: составление плана произведения	1			https://lib.myschool.edu.ru
121.	Особенности построения волшебной сказки Ш. Перро «Кот в сапогах»	1			https://lib.myschool.edu.ru
122.	Характеристика героев сказки Ш. Перро «Кот в сапогах»	1			https://lib.myschool.edu.ru
123.	Ш. Перро «Красная шапочка», Е. Шварц «Красная шапочка»	1			https://lib.myschool.edu.ru
124.	Х.-К. Андерсен - известный писатель-сказочник. Х. К. Андерсен «Огниво»	1			https://lib.myschool.edu.ru
125.	Выделение главной мысли (идеи) сказки Х. К. Андерсен «Огниво»	1			https://lib.myschool.edu.ru
126.	Французская народная песенка «Сюзон и мотылек», немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети».	1			https://lib.myschool.edu.ru
127.	Повторение и обобщение изученного.	1			https://lib.myschool.edu.ru
128.	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Зарубежные писатели-сказочники»	1	1		https://lib.myschool.edu.ru
129.	Патриотическое звучание произведения Ф.П. Савинова «Родина», И. С. Никитина «Русь».	1			https://lib.myschool.edu.ru

130.	Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе. А. А. Прокофьева «Родина», З. Н. Александровой «Родина».	1			https://lib.myschool.edu.ru
131.	З. Н. Александрова «Родина бывает разная, но у всех она одна...»	1			https://lib.myschool.edu.ru
132.	Любовь к природе – тема произведений о Родине. К.Г. Паустовский «Мещёрская сторона»	1			https://lib.myschool.edu.ru
133.	Отражение темы Родины в изобразительном искусстве	1			https://lib.myschool.edu.ru
134.	Обобщение по разделу «О нашей Родине». Выразительное чтение наизусть стихотворений о Родине	1			https://lib.myschool.edu.ru
135.	Проверочная работа по итогам изученного во 2 классе	1	1		https://lib.myschool.edu.ru
136.	Повторение	1			https://lib.myschool.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Литературное чтение : 1-й класс : методические рекомендации: учебное пособие / Н. А. Стефаненко. - 4-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2023.
- Литературное чтение : 2-й класс : методическиерекомендации : учебное пособие / Н. А. Стефаненко. - 4-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2023.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://lib.myschool.edu.ru>

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f412cec>