

МОБУ «Руэмская средняя общеобразовательная школа»

Медведевского района Республики Марий Эл

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 1
от «27» 08. 2022г.

Принято
на заседании методсовета
школы
Протокол №1
от «30» 08. 2022 г.

Утверждено
Директором
школы
Ю.А.Харужиной
Приказ №74/3- О
от «31» 08.2022г.

АДАптированная рабочая программа

по предмету

Чтение (надомное обучение)

1 класс

п. Руэм, 2022 г

Рабочая программа учебного предмета «Чтение»

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» 1 класса для обучающегося по индивидуальной программе на дому, является приложением к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ОО с УО (ИН) на основании примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа составлена на основе авторской программы «Русский язык» (раздел «Чтение») А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская. – М: Просвещение, 2011.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Букварь. 1 класс: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1. Часть 2 /А.К. Аксёнова, С.В. Комарова– Москва: «Просвещение», 2017.

Согласно индивидуальному учебному плану обучающегося 1 класса уроки по учебному предмету «Чтение» проводятся по 1,5 ч в неделю, количество часов за год – 49,5.

Выбор тем, видов деятельности, методов и приемов, используемых на уроках, обусловлен психофизическими особенностями ребенка.

Планируемые результаты

Программа составлена с учетом индивидуальных особенностей обучающегося 1 класса.

Планируемые личностные результаты

У обучающегося *будут сформированы:*

- положительное отношение к школе, к урокам чтения;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться в Букваре (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях);
- понимать с помощью учителя знаки, символы, схемы, приведённые в Букваре, учебных пособиях, учебных материалах (в том числе в электронном приложении к Букварю);
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Букваре и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Планируемые предметные результаты:

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- различать слово и предложение, слово и слог;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- осознавать слово как единство звучания и значения;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из данных слов;
- составлять предложения по схеме;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- ориентироваться на альбомном и тетрадном листе.

Достаточный уровень

Обучающийся *будет знать*:

- буквы русского алфавита;
- отличие звуков от букв;

Обучающийся *научится*:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- различать звуки и буквы;
- различать гласные и согласные звуки;
- определять звуки в начале и в конце слова;
- определять количество слогов в слове;
- определять количество слов в предложении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

Минимальный уровень

Обучающийся *будет знать*:

- знать и различать буквы.

Обучающийся *научится*:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Основное содержание программы по теме	Формы организации урока
1	Букварный период			
1.1	Изучение звуков и букв	49,5	Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.	индивидуальная
1.2	1-й этап.		Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется). Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.), чтение этих слов с протяжным произношением. Образование и чтение открытых и закрытых двухзвучных слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.	индивидуальная
1.3	2-й этап.		•Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р. Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце). Образование открытых и закрытых двухзвучных слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно. Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мы-ла). Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом, сыр, нос, шар).	индивидуальная
1.4	3-й этап.		Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т. Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце). Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих в слогах и словах: з-с, д-т, б-п (бочка-почка, коса-коза). Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (па, ли, лук, вил). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик). Чтение предложений из двух-трех слов. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.	индивидуальная
1.5	4-й этап.		Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, ё, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь. Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих в слогах и словах: (ф) – (в), (с) – (ц), (ч) – (щ); ма-мя, су-цу, цвет-свет. Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких. Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (тра, кни). Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырёх букв с последующей записью.	индивидуальная
	Итого	49,5		

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся (планируемые результаты)	Характеристика деятельности обучающихся (БУД)
							Коммуникативные:
1	Звук и буква Аа.	1			УОНЗ	Знать: гласный звук и букву Аа. Уметь: выделять в слове звук а, заучивать стихотворение про букву А.	вступать в контакт и работать в
2	Звук и буква Уу.	1			УОНЗ	Знать: гласный звук и букву Уу. Уметь: выделять в слове звук а, заучивать стихотворение про букву У.	коллективе; использовать
3	Звук и буква М м.	1			УОНЗ	Знать: согласный звук и букву Мм. Уметь: выделять звук М из слов; работать со схемой слова, схемой предложения и схемой слога, состоящего из двух гласных.	принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем.
5	Звук и буква О о.	1			УОНЗ	Знать: гласный звук и букву Оо. Уметь: выделять звук О из слов; работать со схемой слова, схемой предложения и схемой слога, состоящего из двух гласных.	Познавательные: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
6	Звук и буква Х х.	1			УОНЗ	Знать: согласный звук и букву Хх. Уметь: выделять звук Х из слов; читать слоговые таблицы с пройденными слогами; выполнять звукобуквенный анализ слов уха, ухо с опорой на схему; читать звукоподражательные слова; составлять предложения по данной схеме и иллюстрации.	устанавливать видородовые отношения предметов; делать простейшие обобщения,
7	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами А а, У у, М м, О о, Х х.	1			УОМН	Знать: изученные звуки и буквы. Уметь: дифференцировать гласные и согласные звуки и буквы; выполнять сравнительный анализ прямых и обратных слогов; читать слоговые таблицы, слова из трёх и четырёх букв; работать со схемой слов и предложений; составлять рассказ с опорой на серию сюжетных картинок, с опорой на иллюстрацию и схему.	сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; принимать цели и произвольно
8	Звук и буква С с.	1			УОНЗ	Знать: согласный звук и букву С с. Уметь: выделять	

	Составление и чтение слогов и слов с буквой С с.					звук с из слов; читать слоговые таблицы, слова (сом); выполнять звукобуквенный анализ слов с опорой на схему; дополнять и читать предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
9	Звук и буква Н н. Составление и чтение слогов и слов с буквой Н н.	1			УОНЗ	Знать: согласный звук и букву Нн. Уметь: выделять звук Н из слов; читать слоговые таблицы, слова; выполнять звукобуквенный анализ слов с опорой на схему.	
10	Дифференциация звуков [м] - [н]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1			УОНЗ	Знать: изученные звуки и буквы. Уметь: читать слоговые таблицы; дифференцировать гласные и согласные звуки и буквы; читать предложения со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации; работать над понятиями он, она, оно с опорой на иллюстрации; составлять рассказ с опорой на серию сюжетных картинок.	
11	Звук и буква ы. Чтение слогов, слов и предложений с буквой ы.	1			УОНЗ	Знать: гласный звук и букву ы. Уметь: выделять звук Ы из слов; читать слоговые таблицы, слова; выполнять звукобуквенный анализ слов с опорой на схему.	
12	Звук и буква Л л. Чтение слогов, слов и предложений с буквой Л л.	1			УОНЗ	Знать: согласный звук и букву Лл. Уметь: выделять звук Л из слов; читать слоговые таблицы, слова; выполнять звукобуквенный анализ слов с опорой на схему.	
13	Звук и буква В в. Чтение слогов, слов и предложений с буквой В в.	1			УОНЗ	Знать: согласный звук и букву Вв. Уметь: выделять звук В из слов; читать слоговые таблицы, слова; выполнять звукобуквенный анализ слов с опорой на схему.	
14	Звук и буква И и. Дифференциация звуков [и] - [ы].	1			УОНЗ	Знать: гласный звук и букву Ии. Уметь: выделять звук И из слов; читать слоговые таблицы, слова; выполнять звукобуквенный анализ слов с опорой на схему.	

	Чтение слогов, слов и предложений с буквой И и.					
15	Звук и буква Ш ш. Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ш ш.	1			УОНЗ	Знать: согласный звук и букву Шш. Уметь: выделять звук Ш из слов; читать слоговые таблицы, слова; выполнять звукобуквенный анализ слов с опорой на схему.
16	Дифференциация звуков [с] - [ш].	1			УОНЗ	Знать: изученные звуки и буквы. Уметь: читать слоговые таблицы и слова; дифференцировать гласные и согласные звуки и буквы; читать предложения со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрацию; составлять рассказ с опорой на серию сюжетных картинок.
17	Практические упражнения в чтении слов со слогом ШИ.	1			УОМН	
18	Звук и буква П п. Чтение слогов, слов и предложений с буквой П п.	1			УОНЗ	Знать: согласный звук и букву Пп. Уметь: выделять звук П из слов; читать слоговые таблицы, слова; выполнять звукобуквенный анализ слов с опорой на схему.
19	Звук и буква Т т. Чтение слогов, слов и предложений с буквой Т т.	1			УОНЗ	Знать: согласный звук и букву Тт. Уметь: выделять звук Т из слов; читать слоговые таблицы, слова; выполнять звукобуквенный анализ слов с опорой на схему.
20	Звук и буква К к. Чтение слогов, слов и предложений с буквой К к.	1			УОНЗ	Знать: согласный звук и букву Кк. Уметь: выделять звук К из слов; читать слоговые таблицы, слова; выполнять звукобуквенный анализ слов с опорой на схему.
21	Звук и буква З з. Чтение слогов, слов и предложений с буквой З з.	1			УОНЗ	Знать: согласный звук и букву Зз. Уметь: выделять звук З из слов; читать слоговые таблицы, слова; выполнять звукобуквенный анализ слов с опорой на схему.
22	Дифференциация звуков [з] - [с]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1			УОМН	Знать: изученные звуки и буквы. Уметь: читать слоговые таблицы и слова; дифференцировать гласные и согласные звуки и буквы; читать предложения со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрацию;

						дифференцировать звуки З и С, дифференцировать и читать слоги (за-са), слова (коза-коса и др.); выделять в предложениях имена собственные; правильно произносить и читать глаголы (лил, залил, копал, закопал), существительные с уменьшительно-ласкательным значением; читать рассказ с опорой на серию сюжетных картинок.
23	Звук и буква Р р. Чтение слогов, слов и предложений с буквой Р р.	1			УОНЗ	Знать: согласный звук и букву Рр. Уметь: выделять звук Р из слов; читать слоговые таблицы, слова; выполнять звукобуквенный анализ слов с опорой на схему.
24	Дифференциация звуков [р] - [л]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1			УОМН	Знать: изученные звуки и буквы. Уметь: читать слоговые таблицы и слова; дифференцировать гласные и согласные звуки и буквы; читать предложения со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрацию; дифференцировать звуки Р и Л, дифференцировать и читать слоги (ра-ла), выделять в предложениях имена собственные; правильно произносить и читать глаголы и существительные с уменьшительно-ласкательным значением; читать рассказ с опорой на серию сюжетных картинок.
25	Звук и буква й.	1			УОНЗ	Знать: согласный звук и букву й. Уметь: выделять звук Й из слов; читать слоговые таблицы, слова; выполнять звукобуквенный анализ слов с опорой на схему.
26	Звук и буква Ж ж. Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ж ж.	1			УОНЗ	Знать: согласный звук и букву Ж ж. Уметь: выделять звук Ж из слов; читать слоговые таблицы, слова; выполнять звукобуквенный анализ слов с опорой на схему; дополнять и читать предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
27	Дифференциация букв и звуков [ж] – [ш]. Сочетание жи – ши.	1			УОМН	Знать: изученные звуки и буквы. Уметь: читать слоговые таблицы и слова; дифференцировать гласные и согласные звуки и буквы;; дифференцировать звуки

						Ж и Ш, дифференцировать и читать слоги (жа-ша), слов (жар – шар); читать слоги жи-ши и слова с этими слогами; читать рассказ с опорой на серию сюжетных картинок; читать текст с опорой на серию сюжетных картинок.
28	Звук и буква Б б. Чтение слогов и слов с буквами Б б.	1			УОНЗ	Знать: согласный звук и букву Б б. Уметь: выделять звук Б из слов; читать слоговые таблицы, слова; выполнять звукобуквенный анализ слов с опорой на схему.
29	Дифференциация букв и звуков [б] – [п].	1			УОМН	Знать: изученные звуки и буквы. Уметь: читать слоговые таблицы и слова; дифференцировать гласные и согласные звуки и буквы; дифференцировать звуки Б и П, дифференцировать и читать слоги (ба-па), слова (бил – пил); выполнять звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему; читать рассказ с опорой на серию сюжетных картинок.
30	Звук и буква Д, д. Чтение слогов и слов с буквой Д, д.	1			УОНЗ	Знать: согласный звук и букву Дд. Уметь: выделять звук Д из слов; читать слоговые таблицы, слова; выполнять звукобуквенный анализ слов с опорой на схему.
31	Дифференциация букв и звуков [д] – [т]. Чтение предложений и текстов с изученными буквами.	1			УОМН	Знать: изученные звуки и буквы. Уметь: читать слоговые таблицы и слова; дифференцировать гласные и согласные звуки и буквы; дифференцировать звуки Д и Т, дифференцировать и читать слоги (да-та), слова (прутик – прудик); выполнять звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему; читать рассказ с опорой на серию сюжетных картинок.
32	Звук и буква Г, г. Чтение слогов и слов с буквой Г, г.	1			УОНЗ	Знать: согласный звук и букву Гг. Уметь: выделять звук Г из слов; читать слоговые таблицы, слова; выполнять звукобуквенный анализ слов с опорой на схему.

33	Мягкий знак – ь. ь – показатель мягкости согласных в конце слова.	1			УОНЗ	Знать: букву ь знак, изученные буквы и звуки; что Ь на схеме обозначается пустым квадратиком. Уметь: читать слова (конь) и букв (мь) с ь; дифференцировать слоги (ат-ать); читать слоговые таблицы; выполнять звукобуквенный анализ слов с опорой на схему; читать предложения с опорой на схему и иллюстрацию; рассказ с опорой на серию сюжетных картинок.
34	Чтение слов со стечением двух согласных в начале и на конце слова.	1			УОМН	Знать: изученные звуки и буквы. Уметь: читать слоговые таблицы и слова, слова с ь знаком; дифференцировать гласные и согласные звуки и буквы; читать слова в ед. и мн. числе (мост – мосты); выполнять звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему; читать рассказ с опорой на серию сюжетных картинок.
35	Звук и буква Е, е. Чтение слогов, слов и предложений с буквой Е, е. Буква е как показатель мягкости согласных .	1			УОНЗ	Знать: гласную букву Ее; изученные звуки и буквы. Уметь: выделять букву Е в словах; читать слоговые таблицы и слова, слова с ь знаком, со стечением согласных, с Е; дифференцировать гласные и согласные звуки и буквы; выполнять звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему; читать предложения и тексты с опорой на схемы и иллюстрации..
36	Звук и буква Я, я. Чтение слогов с буквой я.	1			УОНЗ	Знать: гласную букву Яя. Уметь: выделять букву Я в словах; читать слоговые таблицы, слова; выполнять звукобуквенный анализ слов с опорой на схему.
37	Звук и буква Ю, ю. Чтение слогов с буквой ю.	1			УОНЗ	Знать: гласную букву Юю. Уметь: выделять букву Ю в словах; читать слоговые таблицы, слова; выполнять звукобуквенный анализ слов с опорой на схему.

38	Сравнительный звукобуквенный анализ слогов с твердыми и мягкими согласными.	1			УОМН	Знать: изученные звуки и буквы. Уметь: читать слоговые таблицы и слова, слова с ь знаком, со стечением согласных, с Е, с Я, с Ю; дифференцировать гласные и согласные звуки и буквы, слоги и сова с буквами У и Ю, читать слоги (лу - лю), слова (тук - тюк); выполнять звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему; читать предложения и тексты с опорой на схемы и иллюстрации.
39	Звук и буква Ё, ё. Чтение и составление слогов, слов с буквой ё в начале слова.	1			УОНЗ	Знать: гласную букву Ёё. Уметь: выделять букву Ё в словах; читать слоговые таблицы, слова; выполнять звукобуквенный анализ слов с опорой на схему.
40	Звук и буква Ч, ч. Чтение слогов и слов. Чтение предложений и рассказов с буквой Ч, ч.	1			УОНЗ	Знать: согласный звук и букву Чч. Уметь: выделять звук Ч из слов; читать слоговые таблицы, слова; выполнять звукобуквенный анализ слов с опорой на схему.
41	Чтение слов и предложений со слогами ча, чу. Чтение и разбор сказки «Курочка Ряба».	1			УОМН	Знать: изученные звуки и буквы. Уметь: читать слоговые таблицы и слова, слова с ча - чу; дифференцировать гласные и согласные звуки и буквы; выполнять звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему; читать предложения и тексты с опорой на схемы и иллюстрации.
42	Звук и буква Ф, ф. Чтение слогов и слов с буквой Ф, ф.	1			УОНЗ	Знать: согласный звук и букву Фф. Уметь: выделять звук Ф из слов; читать слоговые таблицы, слова; выполнять звукобуквенный анализ слов с опорой на схему.
43	Дифференциация букв и звуков [в] – [ф].	1			УОМН	Знать: изученные звуки и буквы. Уметь: читать слоговые таблицы и слова; дифференцировать гласные и согласные звуки и буквы; дифференцировать звуки В и Ф дифференцировать и читать слоги (ва-фа), слова (Ваня-Федя); читать предложения и тексты с опорой на схемы и иллюстрации.

44	Звук и буква Ц, ц. Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ц, ц.	1	30.04		УОНЗ	Знать: согласный звук и букву Цц. Уметь: выделять звук Ц из слов; читать слоговые таблицы, слова; выполнять звукобуквенный анализ слов с опорой на схему.
45	Звук и буква Э э. Чтение слогов, слов и предложений с буквой Э, э.	1	07.05		УОНЗ	Знать: гласный звук и букву Э э; изученные звуки и буквы. Уметь: выделять звук Э из слов; читать слоговые таблицы, слова; дифференцировать гласные и согласные звуки и буквы; выполнять звукобуквенный анализ слов с опорой на схему; составлять, читать, дополнять предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
46	Звук и буква Щ, щ. Чтение слогов, слов и предложений с буквой Щ, щ.	1	14.05		УОМН	Знать: согласный звук и букву Щ щ. Уметь: выделять звук Щ из слов; читать слоговые таблицы, слова; выполнять звукобуквенный анализ слов с опорой на схему.
47	Слоги ща, шу. Слова и предложения с данными слогами. Дифференциация слогов: ча – ща, чу – шу.	1	14.05		УОМН	Знать: изученные звуки и буквы. Уметь: читать слоговые таблицы и слова; дифференцировать гласные и согласные звуки и буквы; читать слова с ча, ща, чу, шу; читать предложения и тексты с опорой на схемы и иллюстрации.
48	Буква ь. Чтение слов и предложений с разделительным твердым знаком	1	17.05		УОНЗ	Знать: букву ь знак. Уметь: дифференцировать и читать слова (сели-съели), составлять предложения с опорой на иллюстрацию.
49	Чтение и дифференциация слов с разделительным ь, ь знаком.	1	21.05		УОМН	Знать: буквы ь и ь. Уметь: дифференцировать разделительный ь и разделительный ь знак, читать слова предложения с данными буквами.
	Чтение текстов. Закрепление.	1	24.05		УР	Знать: изученные звуки и буквы. Уметь: читать слоговые таблицы и слова; дифференцировать ь и ь знак в процессе чтения; читать предложения и тексты с опорой на схемы и иллюстрации.

