

МОБУ «Руэмская средняя общеобразовательная школа»  
Медведевского района Республики Марий Эл

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
Протокол № 1  
от «27» 08. 2022г.

Принято  
на заседании методсовета  
школы  
Протокол №1  
от «30» 08. 2022 г.

Утверждено  
Директором  
школы  
Ю.А.Харужиной  
Приказ №74/З- О  
от «31» 08.2022г.

**АДАптированная рабочая программа  
по предмету  
ручной труд (надомное обучение)  
1 класс**

п. Руэм, 2022 г

## Рабочая программа учебного предмета «Ручной труд»

Рабочая программа учебного предмета «Ручной труд» 1 класса для обучающегося по индивидуальной программе на дому, является приложением к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ОО с УО (ИН) на основании примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа составлена на основе авторской программы «Занимательный труд» А.М. Щербакова. – М: Просвещение, 2011.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Технология. Ручной труд. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Л.А. Кузнецова. – Москва: «Просвещение», 2018.

Согласно индивидуальному учебному плану обучающегося 1 класса уроки по учебному предмету «Ручной труд» проводятся по 1 часу 1 раз в четыре недели, количество часов за год - 8

Выбор тем, видов деятельности, методов и приемов, используемых на уроках, обусловлен психофизическими особенностями ребенка.

### Планируемые результаты

Программа составлена с учетом индивидуальных особенностей обучающегося 1 класса.

#### Планируемы личностные результаты:

У обучающегося *будут сформированы:*

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- положительное отношение и интерес к труду;
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- осознание своих достижений в области трудовой деятельности;

#### Планируемы предметные результаты:

##### Достаточный уровень:

Обучающийся *будет знать:*

- способы использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

Обучающийся *научится:*

- выслушать и повторить за учителем анализ образца изделия;
- сравнить образец изделия с натуральным объектом по вопросам учителя;
- пооперационное выполнить работы по словесной инструкции учителя с показом приемов изготовления;
- отвечать на вопросы учителя полным ответом, что из чего сделано;
- оценивать своего изделия;
- ориентироваться в пространстве при выполнении плоскостных и объемных изделий (с помощью учителя);
- выбирать правильное расположение листа бумаги, подставки, материалов для работы на рабочей плоскости;
- анализировать формы предметов с помощью и под руководством учителя;
- узнавать, называть и показывать основные геометрические форм.

##### Минимальный уровень:

Обучающийся *будет знать:*

- пооперационное выполнение работы по словесной инструкции учителя;
- анализ образца изделия;
- способы сравнить образец изделия с натуральным объектом по вопросам учителя (с помощью учителя);
- оценку своего изделия (с помощью учителя);
- способы ориентировки в пространстве при выполнении плоскостных и объемных изделий (с помощью учителя);
- название основных геометрических форм.

Обучающийся *научится:*

- работать с природным материалом, пластилином, бумагой;
- работать с инструментами: ножницами, клеем;
- вырезать по шаблонам;
- наклеивать готовые части;
- раскатывать и лепить изделия из пластилина;
- правила безопасности при работе с ножницами, клеем

## Учебно–тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основное содержание программы по теме	Формы организации урока
1	Работа с природным материалом	2	Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).	индивидуальная
2	Работа с пластилином	3	Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусоч, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.	индивидуальная
3	Работа с бумагой	3	Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном: Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки: разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации; разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство; разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа. Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей». Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация). Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу». Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация). Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).	индивидуальная
	Итого	8		



### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся (планируемые результаты)	Характеристика деятельности обучающихся
1	Вводное занятие. Соблюдение ТБ на уроке. Аппликация из пластилина "Яблоко"	1			КУ УОМН	Обогащение опыта школьников знаниями о труде и профессиях, об окружающих предметах рукотворного мира. Выявить знания по ТБ.	Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – учитель), обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. Регулятивные: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.). работать с учебными принадлежностями (инструментами,) следовать предложенному плану и работать в общем темпе. соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку. Познавательные : пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями.
						Иметь представление о глине как о поделочном материале и ее физических свойствах.	
2	Как работать с засушенными листьями. Бабочка.	1			УОНЗ	Уметь повторять за учителем анализ образца, выполнять аппликацию по инструкции.	
3	Парусник из треугольников.	1			УОНЗ	Знать гигиенические требования при работе с бумагой. Уметь работать самостоятельно.	
4	Выполнение изделия «Цыпленок».	1			УОНЗ	Знать гигиенические требования при работе с пластилином.	
5	Игрушка «Бумажный фонарик»	1			УР	Знать приемы работы с бумагой. Уметь работать инструментами.	
6	Аппликация «Цветы в корзине»	1			УР	Знать ТБ при работе с клеем и ножницами. Уметь содержать в порядке рабочее место.	
7	Плетеный коврик из полос бумаги.	1			УР	Обучать приему «плетение вверх-вниз».	
8	Поделка "Ёжик." Повторение изученного.	1			УР УОМН	Уметь применять в аппликации пластилин и различные крупы. Знать ТБ и санитарно-гигиенические средства. Уметь содержать в порядке рабочее место.	

