

МОБУ «Руэмская средняя общеобразовательная школа»

Медведевского района Республики Марий Эл

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 1
от «27» 08. 2022г.

Принято
на заседании методсовета
школы
Протокол №1
от «30» 08. 2022 г.

Утверждено
Директором
школы
Ю.А.Харужиной
Приказ №74/3- О
от «31» 08.2022г.

АДАптированная рабочая программа

по предмету

русский язык (надомное обучение)

1 класс

п. Руэм, 2022 г

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» 1 класса для обучающегося по индивидуальной программе на дому, является приложением к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ОО с УО (ИН) на основании примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа составлена на основе авторской программы «Русский язык» А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская. – М: Просвещение, 2011.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Букварь. 1 класс: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1. Часть 2 /А.К. Аксенова, С.В. Комарова– Москва: «Просвещение», 2017.

Согласно индивидуальному учебному плану обучающегося 1 класса уроки по учебному предмету «Русский язык» проводятся по 1,5 ч в неделю, количество часов за год – 49,5.

Выбор тем, видов деятельности, методов и приемов, используемых на уроках, обусловлен психофизическими особенностями ребенка.

Планируемые результаты

К личностным результатам освоения адаптированной рабочей программы относятся:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
- мотивов к творческой проектной деятельности.

К метапредметным результатам освоения адаптированной рабочей программы относятся

- *Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:*
- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.
- *Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:*
- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунок);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).
- *Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:*
- слушать собеседника и понимать речь других;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Содержание учебного предмета

Добукварный период

- Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слоگو-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слоگو-звуковую структуру.
- Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слоگو-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

Букварный период

- Обучение письму Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слоگو-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.
- Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу – щу). Знакомство с правилами гигиены письма
- Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.
- Текст, предложение, диалог
- Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).
- Слова, слова, слова...
- Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.
- Слово и слог. Ударение.
- Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление)
- Звуки и буквы
- Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки.

№ п/п	Содержание (тема раздела, уроков)	Кол- во часов	Дата	Инновационная деятельность направления: -духовно-нравственное, -патриотическое, -семейное, -здоровый образ жизни	Коррекционно-развивающая работа
1	Письмо строчной и заглавной букв а,А	1			Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук
2	Письмо строчной и заглавной букв у,У.	1			Коррекция и развитие способности к переключению внимания
3	Письмо строчной и заглавной букв м,М	1			Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук
4	Письмо строчной и заглавной букв о,О	1			Коррекция и развитие точности восприятия
5	Письмо строчной и заглавной буквы х Х	1		Семейное воспитание «Культура поведения за столом»	Коррекция развития внимания
6	Письмо слогов: му, ум, слово ма-ма.	1			Расширение словарного запаса.
7	Письмо строчной и заглавной буквы сС. Письмо слов: сын, сом, осы	1			Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук
8	Письмо строчной и заглавной буквы н Н	1			Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук
9	Запись предложений: <i>У нас сом. Анна сама.</i>	1			Развитие и формирование фонематического слуха.
10	Письмо буквы ы, слогов и слов с этой буквой.	1			Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук
11	Письмо строчной и заглавной букв л, Л, слогов, слов и предложений с этой буквой.	1			Коррекция письменной речи

12	Письмо строчной и заглавной буквы в В	1			Коррекция речи, мышления на основе подбора слов к картинкам
13	Письмо строчной и заглавной буквы и И, слов и предложений с этой буквой.	1		Нравственное воспитание: культура общения	Коррекция связной и диалогической речи.
14	Письмо строчной и заглавной буквы ш Ш.	1			Коррекция внимания, мышления на основе работы со схемами.
15	Письмо слогов, слов с буквой ш	1			Коррекция связной и диалогической речи.
16	Письмо слов и предложений с буквой ш	1			Коррекция связной и диалогической речи.
17	Письмо строчной и заглавной букв п П, слогов, слов и предложений с этой буквой.	1			Коррекция и развитие способности к переключению внимания
18	Письмо строчной и заглавной буквы т,Т, слогов, слов и предложений с этой буквой.	1		Нравственное воспитание: культура общения	Коррекция связной и диалогической речи.
19	Письмо строчной и заглавной букв к,К, слогов, слов и предложений с этой буквой.	1			Коррекция связной и диалогической речи.
20	Письмо строчной и заглавной букв з,З	1		Духовно-нравственное воспитание «Наступила зима»	Коррекция зрительного восприятия
21	Письмо слогов, слов и предложений с буквой з.	1			Коррекция внимания, мышления на основе работы со схемами.
22	Письмо строчной и заглавной букв р,Р слогов, слов и предложений с этой буквой.	1			Коррекция речи, мышления на основе подбора слов к картинкам
23	Повторение и запись слогов и предложений с изученными буквами	1		Семейное воспитание «Культура поведения в гостях»	Коррекция зрительного восприятия
24	Письмо строчной и заглавной букв й,Й слогов, слов и предложений с этой буквой.	1		Духовно-нравственное воспитание «Игры зимой»	Коррекция внимания, мышления на основе работы со схемами.
25	Письмо строчной и заглавной буквы ж Ж,	1			Коррекция зрительного восприятия

	слогов и слов с этой буквой.				
26	Запись сочетаний: жи-ши	1		Духовно-нравственное воспитание «Март-начало весны»	Коррекция связной и диалогической речи.
27	Письмо строчной и заглавной буквы б Б.	1			Коррекция зрительного восприятия
28	Письмо слогов и слов с э буквой Б.	1			Коррекция речи, мышления на основе подбора слов к картинкам
29	Письмо строчной и заглавной буквы д Д.	1			Коррекция письменной речи. Дополнение предложений
30	Письмо слогов, слов и предложений с буквой дД.	1			Коррекция внимания, мышления на основе работы со схемами.
31	Письмо строчной и заглавной буквы г Г.	1		Нравственное воспитание: культура общения	Коррекция письменной речи. Дополнение предложений
32	Письмо буквы ь знак. Письмо слогов, слов с буквой ь знак.	1			Коррекция и развитие точности восприятия
33	Повторение. Письмо изученных букв, слогов, слов, предложений.	1			Коррекция связной и диалогической речи.
34	Письмо строчной и заглавной букв е,Е слогов, слов и предложений с этой буквой.	1		Семейное воспитание» Папа, мама, я-дружная семья»	Коррекция внимания, мышления на основе работы со схемами.
35	Письмо строчной и заглавной буквы я Я.	1			Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук
36	Письмо строчной и заглавной буквы ю Ю.	1			Коррекция письменной речи. Дополнение предложений
37	Составление и написание слов с буквой ю в начале слова и в конце после гласной.	1		Семейное воспитание «Культура поведения в гостях»	Коррекция внимания, мышления на основе работы со схемами.
38	Письмо строчной и заглавной букв ё Ё, слогов и слов с этой буквой.	1			Коррекция внимания, мышления на основе работы со схемами.
39	Письмо строчной и заглавной букв ч Ч.	1			Коррекция связной и диалогической речи.
40	Контрольное списывание	1			Коррекция и развитие связной письменной речи
41	Письмо строчной и заглавной буквы ф Ф.	1			Расширение словарного запаса.

42	Письмо слогов, слов с и предложений с буквой ф Ф.	1			Коррекция связной и диалогической речи.
43	Письмо строчной и заглавной букв ц, Ц.	1			Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
44	Письмо строчной и заглавной букв э, Э слогов, слов с этой буквой.	1			Коррекция зрительного восприятия
45	Письмо строчной и заглавной букв щ Щ.	1			Развитие и формирование фонематического слуха.
46	Письмо буквосочетанияи ща, шу.	1			Коррекция зрительного восприятия
47	Письмо буквы ь, слов с этой буквой.	1			Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук
48	Повторение. Письмо изученных букв, слогов, слов, предложений.	1		Нравственное воспитание: культура общения	Коррекция письменной речи. Дополнение предложений
49/5	Повторение. Письмо изученных букв, слогов, слов, предложений	1			Коррекция зрительного восприятия