

МОБУ «Руэмская средняя общеобразовательная школа»

Медведевского района Республики Марий Эл

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 1
от «27» 08. 2022г.

Принято
на заседании методсовета
школы
Протокол №1
от «30» 08. 2022 г.

Утверждено
Директором
школы
Ю.А.Харужиной
Приказ №74/3- О
от «31» 08.2022г.

АДАптированная рабочая программа

по предмету

Речевая практика (надомное обучение)

1 класс

п. Руэм, 2022 г

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика»

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» 1 класса для обучающегося по индивидуальной программе на дому, является приложением к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ОО с УО (ИН) на основании примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа составлена на основе авторской программы «Русский язык» (раздел «Речевая практика») А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская. – М: Просвещение, 2011.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Речевая практика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. С.В. Комарова. – М.: «Просвещение», 2018

Согласно индивидуальному учебному плану обучающегося 1 класса уроки по учебному предмету «Речевая практика» проводятся по 1 часу 1 раз в неделю, количество часов за год - 33.

Выбор тем, видов деятельности, методов и приемов, используемых на уроках, обусловлен психофизическими особенностями ребенка.

Планируемые результаты

Программа составлена с учетом индивидуальных особенностей обучающегося 1 класса.

Планируемые личностные результаты

У обучающегося *будут сформированы:*

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия: умение здороваться и прощаться, отвечать на вопросы собеседника и т.д.;
- практическое понимание своих социальных ролей – сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д., принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в обществе;
- положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Планируемые предметные результаты

Достаточный уровень

Обучающийся *будет знать:*

- «вежливые» слова, «ритуал» приветствия и прощания;
- свои имя и фамилию, имена товарищей по классу, ближайших родственников, имя и отчество учителя.

Обучающийся *научится:*

- выполнять простые задания по словесной инструкции;
- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- внятно выражать свои просьбы; употреблять «вежливые» слова;
- правильно здороваться и прощаться;
- называть свои имя и фамилию, имена товарищей по классу, ближайших родственников, имя и отчество учителя;
- слушать небольшую по объему сказку или рассказ, отвечать на вопросы, с опорой на наглядные средства;
- рассказывать наизусть разученные стихотворения с опорой на план.

Минимальный уровень:

Обучающийся *научится:*

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции;

- показывать и называть хорошо знакомые предметы и соотносить их с картинками;
- здороваться и прощаться с взрослыми и детьми, правильно пользоваться «вежливыми» словами (при отсутствии речи уметь использовать жесты-заменители);
- рассказать, как можно дойти или доехать до школы;
- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы с помощью учителя и с опорой на наглядные средства (возможно способом показа без речи);
- участвовать в заучивании и произнесении чистоговорок, коротких стихотворений.

Учебно–тематический план

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Основное содержание программы по теме	Формы организации урока
1	Аудирование и понимание речи	4	Развитие способности воспринимать и понимать обращенную речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету.	индивидуальная
2	Дикция и выразительность речи	9	Ориентирует на выработку четкости произносительной стороны говорения, эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.	индивидуальная
3	Примерные темы речевых ситуаций	19	Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей.	индивидуальная
4	Повторение	1	На уроках повторения проигрываются уже знакомые ситуации взаимодействия.	индивидуальная
	Итого	33		

Календарно-тематическое планирование

№	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Характеристика деятельности обучающихся (БУД)
1	День знаний	1			УОМН	Знать: своё имя, имена одноклассников, имя и отчество учителя; жесты и слова приветствия. Уметь: составлять простые предложения по образцу, данному учителем: «Меня зовут ...», «Как тебя зовут?», «Очень приятно». Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы.	Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Познавательные: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; наблюдать; работать с несложной по
2	Давайте познакомимся!	1		УОМН			
3	Знакомство во дворе.	1		УОМН			
4	Дорога домой.	1			УОНЗ	Знать: домашний адрес. Уметь: строить инициативные и ответные реплики в диалоге; составлять рассказы с опорой на картинный план.	
5	Безопасный путь из школы домой.	1			УОНМ		
6	Теремок.	1			УОНЗ	Знать: содержание сказки «Теремок» с опорой на иллюстрацию; своё имя, имена одноклассников, имя и отчество учителя; жесты и слова приветствия. Уметь: работать с иллюстрацией к сказке; разучивать чистоговорку со слов учителя; слушать сказку со слов учителя; отвечать на вопросы по картинкам, инсценировать фрагменты сказки, прослушивать сказку в аудиозаписи, просматривать мультипликационный фильм).	
7	Знакомство в гостях.	1			УОМН	Знать :правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими; Уметь : правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту гостем. Уметь: строить иницирующие и ответные реплики в диалоге; строить высказывание, содержащее просьбу; использовать интонацию просьбы в связи с ситуацией;	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; наблюдать; работать с несложной по
8	Гости дома.	1			УОМН		
9	Ежели вы вежливы	1			УОМН		
10	Школьные годы чудесные	1			УОМН		
11	На перемене	1			УОМН		
12	В магазине.	1			УОМН		

						Принимать участие в беседе на тему «Как обратиться за помощью?»; составлять повествовательные и вопросительные предложения на тему; участвовать в ролевых играх по теме с использованием игрушек, как героев ситуации;	содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях). Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
13	Покупка школьных принадлежностей	1			УОМН	Знать: слова, называющие школьные вещи, их основные признаки и действия с ними;	
14	В магазине игрушек.	1			УОМН	правила поведения в магазине (обращаться к продавцу чётко, достаточно громко, доброжелательно смотреть на продавца, можно использовать указательный жест). Уметь строить иницирующие и ответные реплики в диалоге с продавцом магазина	
15	Готовимся к празднику.	1			УОМН	Знать: название праздника, ранее использовавшуюся лексику. Уметь:	
16	Новогодние чудеса	1			УОМН	участвовать в беседе с опорой на иллюстрацию о предстоящем празднике; изготавливать карнавальные костюмы (маски животных); конструировать диалоги поздравления и ответной реплики, проигрывать диалоги.	
17	Зимняя прогулка	1			УОМН	Иметь представление о временах года, особенностях зимней погоды. Уметь: работать с картинками, подбирать слова-предметы, слова-действия и слова-признаки, составлять словосочетания, предложения, по теме «Зимние виды спорта»; составлять предложения и короткие рассказы по теме с опорой на личный опыт.	
18	Зимние забавы	1			УОМН		
19	Зимние виды спорта.	1			УОМН		
20	Помощники. Мамины помощники.	1			УОМН	Уметь: участвовать в беседе с опорой на иллюстрацию, слушать рассказ учителя, высказываться с опорой на личный опыт;	
21	День защитника.	1			УОМН	Уметь: участвовать в беседе с опорой на иллюстрацию, слушать рассказ учителя о	

						празднике, высказываться с опорой на личный опыт; составлять поздравления в адрес мужчин к празднику «День защитника Отечества»; произносить поздравления с торжественной интонацией; создавать коллективную поздравительную открытку.
22	Колобок (Русская народная сказка)	1			УОМН	Знать: содержание сказки «Колобок» с опорой на иллюстрацию; жесты и слова приветствия. Уметь: работать с иллюстрацией к сказке; разучивать чистоговорку со слов учителя; слушать сказку со слов учителя; отвечать на вопросы по картинкам, инсценировать фрагменты сказки, прослушивать сказку в аудиозаписи, просматривать мультипликационный фильм).
23	8 марта. Мамин праздник	1			УОМН	Уметь: участвовать в беседе с опорой на иллюстрацию, слушать рассказ учителя о празднике 8 марта, высказываться с опорой на личный опыт; составлять поздравления в адрес женщин (мамы, бабушки, учителя, воспитателя) к празднику 8 марта. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией. произносить поздравления с торжественной интонацией; создавать букеты (из бумаги, ткани).
24	Добрые дела - добрые слова.	1			УОМН	
25	Друга ищи, а найдешь - береги.	1			УОМН	Уметь: участвовать в ситуации знакомства со сверстниками и взрослым.
26	Спокойной ночи!	1			УОМН	Знать: традиционные выражения в ситуации перед сном; утром Уметь: использовать интонацию и силу голоса соответственно ситуации общения; давать словесные отчёты о выполняемом действии.
27	Доброе утро!	1			УОМН	

28	День космонавтики	1			УОМН	Уметь: участвовать в беседе с опорой на иллюстрацию, слушать рассказ учителя о празднике, высказываться с опорой на личный опыт;
29	В гостях у Айболита.	1			УОМН	Познакомиться со стихотворением К. Чуковского «Айболит». Уметь отвечать на вопросы с опорой на серию картин к стихотворению или иллюстрации книги; называть картинки и реальные предметы, подбирать слова-предметы, слова-действия и слова-признаки, составлять словосочетания, предложения по теме;
30	Мир! Труд! Май!	1			УОМН	Уметь: участвовать в беседе с опорой на иллюстрацию, слушать рассказ учителя о празднике, высказываться с опорой на личный опыт;
31	День победы.	1			УОМН	
32	Добрый день!	1			УОМН	Знать: традиционные выражения в данной ситуации. Уметь: использовать интонацию и силу голоса соответственно ситуации общения; давать словесные отчёты о выполняемом действии.
33	Повторение изученного	1			УОМН	Уметь: применять полученные знания в жизни.