

МОБУ «Руэмская средняя общеобразовательная школа»
Медведевского района Республики Марий Эл

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 1
от «27» 08. 2022г.

Принято
на заседании методсовета
школы
Протокол №1
от «30» 08. 2022 г.

Утверждено
Директором
школы
Ю.А.Харужиной
Приказ №74/3- О
от «31» 08.2022г.

**АДАптированная рабочая программа
по предмету
Музыка (надомное обучение)
1 класс**

п. Руэм, 2022 г

Рабочая программа учебного предмета «Музыка»

Рабочая программа учебного предмета «Музыка» 1 класса для обучающегося по индивидуальной программе на дому, является приложением к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ОО с УО (ИН) на основании примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа составлена на основе: Примерной рабочей программы для 1 класса по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); и авторской программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой, сост. И. А. Буравлева. изд-во М.:«Просвещение», 2011 г.

Согласно индивидуальному учебному плану обучающегося 1 класса уроки по учебному предмету «Музыка» проводятся по 1 часу 1 раз в четыре недели, количество часов за год - 8.

Выбор тем, видов деятельности, методов и приемов, используемых на уроках, обусловлен психофизическими особенностями ребенка.

Планируемые результаты

Программа составлена с учетом индивидуальных особенностей обучающегося 1 класса.

Планируемые личностные результаты:

- наличие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, элементарных эстетических суждений;
- наличие эмоциональной отзывчивости на прослушанную музыку;
- элементарный опыт музыкальной деятельности.

Планируемые предметные результаты

- определение содержания знакомых музыкальных произведений;
- представления о музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);
- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- выразительное совместное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
- правильная передача мелодии в диапазоне ре¹-си¹;
- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
- различение песни, танца, марша;
- передача ритмического рисунка мелодии (хлопками, на металлофоне, голосом);
- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные).

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основное содержание программы по теме	Формы организации урока
1.	Музыкальное восприятие	5	Слушание музыки, адекватно реагируя на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях. Прослушивание произведений различных музыкальных жанров, разных по своему характеру, настроению, звучанию. Передача словами примерного содержания музыкального произведения.	Индивидуальная

2.	Элементы музыкальной грамоты	3	Характер музыки (спокойная, веселая, грустная). Динамические особенности (громкая, тихая). Элементарные представления о форме песни (вступление, запев, припев, проигрыш, окончание). Закрепление жанров: песня, танец, марш.	Индивидуальная
	Итого	8		

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся (планируемые результаты)	Характеристика деятельности обучающихся (БУД)
1.	Прекрасный мир-музыка.	1			УОНЗ	Наблюдение за музыкой в жизни человека и звучанием природы; Размышление об истоках возникновения музыкального искусства. Ознакомление с терминами: мелодия и аккомпанемент. Выделение характерных интонационных особенностей музыкального сочинения.	Коммуникативные: - вступление в контакт и работа в коллективе; - использование принятых ритуалов социального взаимодействия с учителем; - обращение за помощью и принятие помощи; - сотрудничество со взрослыми в разных социальных ситуациях. Регулятивные: - входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве учебного помещения; - передвигаться по школе, находить свой класс, - адекватно использовать ритуалы школьного поведения. Познавательные: - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.
2.	Душа музыки – мелодия. О чем говорит музыка?	1			УОНЗ		
3.	Музыка веселая и грустная, тихая и громкая, медленная и быстрая.	1			УОНЗ	Проявление личностного отношения при восприятии музыкальных произведений, эмоциональную отзывчивость; Выявление характерных особенностей жанров: песни, танца и марша; Определение на слух основных жанров музыки (песня, танец и марш).	
4	Музыкальные и шумовые звуки.	1			УОНЗ	Сравнение звучания музыкальных и шумовых звуков; Определение музыкальных инструментов по внешнему виду и по звучанию.	
5	Новогодний хоровод. Добрый праздник среди зимы.	1			УОНЗ	Эмоциональная передача содержания разных по характеру песен. Выделение характерных интонационных особенностей музыкального	Коммуникативные: - вступление в контакт и работа в коллективе (учитель - ученик,); - использование принятых ритуалов социального

						сочинения.	взаимодействия с
6	Музыка в мире животных.	1			УОНЗ	Сравнение музыкальных и речевых интонаций, определение их сходства и различия; Выявление различных образов – портретов персонажей с помощью музыки.	учителем; - обращение за помощью; - понимание и соблюдение инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничество со взрослыми в разных социальных ситуациях. Регулятивные: - входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентирование в пространстве класса; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - работать с учебными принадлежностями Познавательные: - умение выделять
7	Музыкальные инструменты	1			УОНЗ	Сравнение звучания музыкальных инструментов. Сопоставление музыкальных инструментов по внешнему виду и по звучанию. Имитационные движения изображения игры на музыкальных инструментах.	существенные, общие и отличительные свойства предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать.
8	Звучащие картины. Музыка утра. Музыка вечера.	1			УОНЗ	Осознание выразительности и образности музыкальной интонации. Определение музыкальных произведений.	

Материалы для контроля уровня подготовки обучающегося

1. Обведи музыкальный инструмент, который называется – скрипка.



2. Обведи музыкальный инструмент, который называется – пианино.



3. Обведи музыкальный инструмент, который называется – бубен.



4. Обведи музыкальный инструмент, который называется – балалайка.



5. Нарисуйте рисунок к музыкальному фрагменту.

Используется «Оранжевая песня» муз. К. Певзнер, сл. А. Арканов