

МОБУ «Руэмская средняя общеобразовательная школа»

Медведевского района Республики Марий Эл

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
Протокол № 1  
от «27» 08. 2022г.

Принято  
на заседании методсовета  
школы  
Протокол №1  
от «30» 08. 2022 г.

Утверждено  
Директором  
школы  
Ю.А.Харужиной  
Приказ №74/3- О  
от «31» 08.2022г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО ПРЕДМЕТУ**  
**МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА (надомное обучение)**  
**1 класс**

п. Руэм, 2022 г

## Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека»

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» 1 класса для обучающегося по индивидуальной программе на дому, является приложением к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ОО с УО (ИН) на основании примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа составлена на основе авторской программы «Живой мир» раздел Н.Б. Матвеева. – Москва: Просвещение, 2011.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Мир природы и человека. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированный основные общеобразовательные программы. / В 2 частях. Часть 2 / М.Б. Матвеева, И.Я. Ярочкина, М.А. Попова – М.: «Просвещение», 2018.

Согласно индивидуальному учебному плану обучающегося 1 класса уроки по учебному предмету «Мир природы и человека» проводятся по 1 часу 1 раз в неделю, количество часов за год - 33.

Выбор тем, видов деятельности, методов и приемов, используемых на уроках, обусловлен психофизическими особенностями ребенка.

### Планируемые результаты

Программа составлена с учетом индивидуальных особенностей обучающегося 1 класса.

#### Планируемые личностные результаты:

У обучающегося *будут сформированы:*

- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нужд в организации обучения;
- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;
- навыки коммуникации и принятые ритуалы социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

#### Планируемые предметные результаты

##### Достаточный уровень

Обучающийся *будет знать:*

- изученные объекты, явления, их признаки;
- наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
- знать назначение частей тела человека, органов чувств.

Обучающийся *научится:*

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть и показывать части тела человека, органы чувств, объяснять их назначение.

##### Минимальный уровень:

Обучающийся *будет знать:*

- изученные объекты, явления, их признаки;
- наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
- знать назначение частей тела человека, органов чувств.

Обучающийся *научится*:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях;
- выделять и называть существенные признаки объектов живой и неживой природы;
- классифицировать и дифференцировать объекты по одному или нескольким признакам;
- замечать изменения в объектах природы и уметь рассказывать о них;
- уметь по своим наблюдениям делать выводы и приводить примеры.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Основное содержание программы по теме	Формы организации урока
1	Живая природа	5	Понятие о живой и неживой природе. Животные осенью. Перелётные птицы. Растения зимой. Жизнь диких животных весной. Весенние цветы. Подснежник, нарцисс.	индивидуальная
2	Сезонные изменения в природе.	11	Времена года. осень. Признаки осени (экскурсия). Осенние месяцы. Осенняя одежда. Труд людей осенью. Зима (экскурсия). Зимние месяцы. Изменения в природе в сравнении с осенью. Зимняя одежда. «Осторожно, лёд!» (правила поведения на льду). Весна (экскурсия). Весенние месяцы. Изменения в природе в сравнении с зимой. Весенняя одежда. Труд людей весной. Лето. Летние месяцы. Признаки лета. «Осторожно, речка!» (правила поведения на воде).	индивидуальная
3	Растения.	6	Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются). Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок. Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года. Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.	индивидуальная
4	Животные	6	Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются). Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение. Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных).	индивидуальная
5	Человек	5	Пол, возраст, имя, фамилия. Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог. Первая помощь при порезах, ожогах кожи. Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок. Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа. Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. Д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.	индивидуальная
	Итого	33		



### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата	Тип урока*	Требования к уровню подготовки обучающихся	Характеристика деятельности обучающихся
1	<b>Живая природа.</b> Живая и неживая природа.	1			КУ	Знать: различие предметов живой и неживой природы. Уметь: работать со страницами учебника, слушать рассказ учителя, отвечать на вопросы.	Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–учитель);
2	<b>Сезонные изменения в природе.</b> Времена года. Осень. Признаки осени.	1			УОМН	Знать: названия времён года. Уметь: рассматривать иллюстрации, находить изображения осени; составлять описательный рассказ (предложения) по картинке; подбирать прилагательные к словосочетанию «осенняя погода» (осенью погода бывает какой?); делать зарисовки в альбом.	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
3	Календарь. Осенние месяцы.	1			УОМН		Познавательные: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; наблюдать; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение,
4	<b>Растения.</b> Мир растений. Строение и сходство растений. Различия растений.	1			КУ	Знать: виды растений: дерево, кустарник, цветы, травы; сходство в строении растений: стебель, корень, листья, цветы. Отличительные признаки растений: корень, стебель (ствол), лист. Виды семян; названия овощей и фруктов, их отличительные черты, о пользе овощей и фруктов. Условия жизни растений. В разных климатических поясах.	
5	Разнообразие цветов.	1			УОМН		
6	Семена. Плоды растений.	1			УОМН		
7	Дары осени. Овощи и фрукты. Польза овощей и фруктов.	1			УОМН	Уметь: проводить наблюдения за растениями; различать растения; определять сходные и отличительные черты растений; находить знакомые растения на картинках, в природе; ухаживать за комнатными растениями (поливать, протирать и опрыскивать листья, рыхлить землю); выполнять практическую работу по посадке семян в землю, по уходу за ними; определять времена года по	
8	Приспособление растений к сезонным изменениям в природе, к разным условиям жизни	1			КУ		
9	Обобщающий урок	1			УР		

	по теме «Растения».					предложенным картинкам.	устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях). Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности.
10	<b>Живая природа.</b> Животные осенью. Перелётные птицы.	1			УОМН	Знать: признаки осени, названия перелётных птиц. Уметь: находить и называть знакомые объекты, выбирать объект из группы объектов; рассматривать иллюстрации, находить на иллюстрации знакомых животных (заяц, белка, еж, лиса, волк, медведь); слушать рассказ учителя, отвечать на вопросы, составлять предложения (рассказ) об образе жизни животных, изменениях в образе жизни осенью, о перелётных птицах.	Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Познавательные: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
11	<b>Сезонные изменения в природе.</b> Осенняя одежда. Труд людей осенью.	1			УОМН	Знать: особенности осенней одежды; почему осенью следует одеваться теплее, чем летом; названия времён года, отличие зимнее погоды от осенней. Уметь: находить и называть знакомые объекты, выбирать объект из группы объектов; слушать рассказ, отвечать на вопросы,	
12	Обобщение по теме	1			УР		

	«Осень».						
13	Времена года. Зима. Зимние месяцы. Изменения в природе в сравнении с осенью.	1			УОМН	работать с учебником; составлять предложения по вопросам учителя; зарисовывать в альбом предметы по заданию учителя; рассматривать иллюстрации, находить изображения зимы; составлять описательный рассказ (предложения) по картинке; подбирать прилагательные к словосочетанию «зимняя погода» (зимой погода бывает какой?).	наблюдать; работать с несложной по содержанию и структуре информацией. Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности.
14	<b>Живая природа.</b> Растения зимой.	1	14		УОМН	Знать: признаки зимы. Уметь: слушать рассказ учителя, подбирать иллюстративный материал по итогам наблюдения; делать зарисовки в альбом.	
15	<b>Животные.</b> Многообразие животного мира. Строение и сходство животных.	1			УОМН	Знать: о многообразии животного мира; о строении, сходстве и различии животных; о разделении животных на группы (звери, птицы, рыбы, насекомые), об их отличительных признаках; названия детенышей знакомых животных; почему одних животных называют дикими, а других – домашними; как приспосабливаются животные к тем или иным условиям жизни (животные холодных и жарких стран); о приспособлении животных (заяц, воробей) к временам года.	Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Познавательные: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
16	Звери. Птицы. Рыбы. Насекомые.	1			КУ		
17	Детёныши животных.	1			КУ		
18	Домашние и дикие животные.	1			УОМН		
19	Приспособление животных к разным условиям жизни и временам года. Заяц. Воробей.	1			КУ	Уметь: находить сходство и различие в строении тела животных; различать зверей, птиц, рыб, насекомых; сравнивать взрослых животных и детёнышей; использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы при образовании слов; составлять предложения, небольшие рассказы по иллюстрация учебника, пересказывать тексты, отвечать на вопросы.	наблюдать; работать с несложной по содержанию и структуре информацией. Регулятивные: адекватно
20	Обобщающий урок по теме «Животные».	1			УР		

							соблюдать ритуалы школьного поведения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности.
21	<b>Сезонные изменения в природе.</b> Зимняя одежда. «Осторожно, лёд!» (правила поведения на льду).	1			УОМН	Знать: виды зимней одежды; правила поведения близ водоемов в зимний период; признаки зимы, весны, названия осенних, зимних, весенних месяцев, изменения в природе с приходом весны. Уметь: слушать рассказ учителя, участвовать в беседе, отбирать иллюстрации с предметами для зимних видов деятельности (коньки, санки, лыжи); составлять рассказ по сюжетной картинке.	Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Познавательные: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать,
22	Обобщение по теме «Зима».	1			УР		классифицировать на наглядном материале; наблюдать; работать с несложной по содержанию и структуре информацией. Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; принимать цели и произвольно включаться в
23	Времена года. Весна. Весенние месяцы. Изменения в природе в сравнении с зимой.	1			УОМН		
24	<b>Живая природа.</b> Жизнь диких животных весной.	1			УОМН	Знать: названия известных зверей, птиц, растений; признаки весны. Уметь: слушать рассказ учителя, подбирать иллюстративный материал по итогам наблюдения, находить на иллюстрации и называть известных зверей, птиц, первоцветы; уметь описывать животных по плану отвечать на вопросы; составлять предложения (рассказ); делать зарисовки в тетрадь.	
25	Весенние цветы. Подснежник, нарцисс.	1			УОМН		



						деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности.
26	<b>Человек.</b> Человек. Части тела человека. Гигиенические навыки.	1			КУ	<p>Знать: строение тела человека, названия частей тела; основные гигиенические навыки; определение «глаза – орган зрения»; строение человеческого лица, название основных частей лица человека (глаза, нос, уши, рот и т.д.); название каждой части глаза; правила бережного отношения к глазам; правила, которые помогают сохранить слух и органы слуха; значение органа дыхания и обоняния для человека; правила поведения во время еды; о такой способности человека, как осязание; о средствах защиты кожи от порезов и ожогов; понятия «скелет» и «мышцы человека», «опорно-двигательный аппарат человека», о его значении и профилактике заболеваний.</p> <p>Уметь: определять сходства и различия людей (возраст, пол, цвет волос, глаз и т.д.); находить сходства и различия в строении тела разных людей; определять строение глаза (брови, веки, ресницы); соблюдать правила поведения во время еды; следить за своим дыханием, чистить зубы; правильно ухаживать за кожей; проводить исследования.</p>
27	Лицо человека. Глаза. Уши. Нос. Рот.	1			КУ	
28	Кожа. Правила первой помощи при порезах и ожогах.	1			КУ	
29	Осанка. Скелет и мышцы человека.	1			КУ	
30	Обобщение по теме «Человек».	1			УР	
						<p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Познавательные: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; наблюдать; работать с несложной по содержанию и структуре информацией. Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в</p>

						деятельности.
31	<b>Сезонные изменения в природе.</b> Весенняя одежда. Труд людей весной.	1			УОМН	<p>Знать: признаки весны и лета, названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев, изменения в природе с приходом лета; правила поведения в летний период вблизи водоёмов.</p> <p>Уметь: слушать рассказ учителя, участвовать в беседе, отбирать иллюстрации с предметами для весенних видов деятельности; составлять рассказ по сюжетной картинке; делать зарисовки в тетрадь.</p>
32	Обобщение по теме «Весна».	1			УР	
33	Времена года. лето. Летние месяцы. Признаки лета. «Осторожно, речка!» (правила поведения на воде).	1			УОМН	
						<p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Познавательные: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; наблюдать; работать с несложной по содержанию и структуре информацией. Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности.</p>

