

МОБУ «Руэмская средняя общеобразовательная школа»

Медведевского района Республики Марий Эл

Рассмотрено

на заседании ШМО

Протокол № 1

от «27» 08. 2022г.

Принято

на заседании методсовета  
школы

Протокол №1

от «30» 08. 2022 г.

Утверждено

Директором  
школы

Ю.А.Харужиной

Приказ №74/3- О

от «31» 08.2022г.

**АДАптированная рабочая программа**

**по предмету**

**МАТЕМАТИКА (надомное обучение)**

**1 класс**

п. Руэм, 2022 г

## Рабочая программа учебного предмета «Математика»

Рабочая программа учебного предмета «Математика» 1 класса для обучающегося по индивидуальной программе на дому, является приложением к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ОО с УО (ИН) на основании примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа составлена на основе программы «Математика» В.В. Эж., - М: Просвещение, 2010.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. 2 часть. Т. В. Алышева. – М.: «Просвещение», 2017.

Согласно индивидуальному учебному плану обучающегося 1 класса уроки по учебному предмету «Математика» проводятся по 1 часу 2 раза в неделю, количество часов за год - 66.

Выбор тем, видов деятельности, методов и приемов, используемых на уроках, обусловлен психофизическими особенностями ребенка.

### Планируемые результаты

Программа составлена с учетом индивидуальных особенностей обучающегося 1 класса.

#### Планируемые личностные результаты

У обучающегося *будут сформированы*:

- знание правил поведения на уроке математики и следование им при организации образовательной деятельности;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, как члена семьи, одноклассника, друга;
- позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- знание правил общения с учителем и сверстниками, умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики;
- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;
- начальные навыки работы с учебником математики: нахождение в учебнике задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради;
- понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений;
- умение отразить в речи с использованием математической терминологии предметные отношения (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;
- начальные умения производить самооценку результатов выполнения учебного задания (правильно – неправильно);
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении.

#### Планируемые предметные результаты

##### Достаточный уровень

Обучающийся *будет знать*:

- и использовать в собственной речи слова, определяющие величину, размер, форму предметов, их массу, количественные отношения предметных совокупностей, положение предметов в пространстве, на плоскости;
- части суток, порядок их следования;
- количественные, порядковые числительные в пределах 10;

- числовой ряд в пределах 10 в прямом и обратном порядке; место каждого числа в числовом ряду в пределах 10 (с помощью учителя);
- состав чисел 2-10 из двух частей (чисел) (с помощью учителя);
- название, порядок дней недели, количество суток в неделе;
- название арифметических действий сложения и вычитания, знаков действий («+» и «-»);
- линии (прямая, кривая, отрезок).

Обучающийся *научится*:

- сравнивать предметы по величине, форме, количеству; определять положение предметов в пространстве и на плоскости; перемещать предметы в указанное положение (с помощью учителя); с помощью учителя увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; устанавливать и называть с помощью учителя порядок следования предметов;
- использовать элементарную временную терминологию (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно) в собственной речи при описании событий окружающей жизни (с помощью учителя);
- записывать числа с помощью цифр; откладывать числа в пределах 10 с использованием счетного материала;
- осуществлять счет в пределах 10; обозначать числом количество предметов в совокупности;
- выполнять сравнение чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;
- назвать, записать и прочитать единицы измерения (меры) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см), массы (1 кг), емкости (1 л), времени (1 сут., 1 нед.);
- узнавать монеты, называть их достоинство; осуществлять замену и обмен монет в пределах 10 р.;
- составлять числовые выражения ( $2 + 1 = 3$ ,  $3 - 1 = 2$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;
- выделять с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); числовые данные; выполнять решение задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования; составлять с помощью учителя задачи на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций;
- различать плоскостные (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объемные (шар, куб, брус) геометрические фигуры; определять формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;
- различать линии (прямая, кривая, отрезок), строить прямую линию (произвольную; проходящую через одну, две точки), отрезок с помощью линейки; измерять с помощью учителя длину отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении; строить отрезок заданной длины (с помощью учителя);
- производить построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

Минимальный уровень

Обучающийся *будет знать*:

- (понимать в речи учителя) слова, определяющие величину, размер, форму предметов, их массу, количественные отношения предметных совокупностей, положение предметов в пространстве, на плоскости;
- части суток, понимать в речи учителя элементарную временную терминологию (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно);
- количественные числительные в пределах 10;
- числовой ряд в пределах 10 в прямом порядке; место каждого числа в числовом ряду в пределах 10 (с помощью учителя);
- количество и название суток в неделе;
- названия арифметических действий сложения и вычитания, знаков действий («+» и «-»);
- название линий (прямая, кривая, отрезок).

Обучающийся *научится*:

- с помощью учителя сравнивать предметы по величине, форме, количеству, определять с помощью учителя положение предметов в пространстве, на плоскости и перемещать их в указанное положение;
- записать числа с помощью цифр, откладывать числа в пределах 10 с использованием счетного материала (с помощью учителя);
- с помощью учителя осуществлять счет предметов в пределах 10, обозначать числом количество предметов в совокупности;

- выполнять сравнение чисел в пределах 10 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей (с помощью учителя);
- с помощью учителя раскладывать числа 2-10 на две части (два числа) с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;
- с помощью учителя называть, записывать и читать единицы измерения (меры) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см);
- узнавать монеты (1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к.), называть их достоинства; осуществлять с помощью учителя замену и обмен монет в пределах 10 р.;
- с помощью учителя воспроизводить порядок дней недели;
- составлять числовое выражение ( $2 + 1 = 3$ ,  $3 - 1 = 2$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 5; в пределах 10 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями с помощью учителя;
- выделять с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выполнять с помощью учителя решение задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями;
- различать с помощью учителя плоскостные (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объемные (шар, куб, брус) геометрические фигуры; определять формы знакомых предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;
- различать линии (прямая, кривая, отрезок) с помощью учителя; строить с помощью учителя прямую линию (произвольную), отрезок с помощью линейки; измерять с помощью учителя длину отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении (с помощью учителя);
- строить треугольник, квадрат, прямоугольник по заданным точкам (вершинам) с помощью учителя.

### Учебно–тематический план

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Основное содержание программы по теме	Формы организации урока
1	Повторение	7	Знакомство с предметами, обладающими определенными свойствами: цветом, формой, размером, признаком.	индивидуальная
2	Числа. Величины	52	Учатся сравнивать предметы по заданным критериям (размер, длина, глубина, ширина, высота, быстрота, и т.д.)	индивидуальная
3	Второй десяток	7	Учатся понимать единицы измерения и их соотношения – сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь.	индивидуальная
	Итого:	66		

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Характеристика деятельности обучающихся
1	<b>Повторение.</b> Свойства предметов: цвет, форма, размер. Сравнение предметов по размеру, по длине, ширине, высоте.	1			УОНЗ	Знать название цвета, геометрических фигур. Уметь сравнивать предметы по размеру. Знать понятия одинаковые, равные по величине.	Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик); обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.
2	Положение предметов в пространстве: слева-справа, по середине-между, выше-ниже.	1			УОНЗ	Знать положение предметов в пространстве, на плоскости.	Регулятивные: ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку,
3	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	1			УОНЗ	Уметь выделять такие геометрические фигуры как круг, квадрат, треугольник.	
4	Счет в пределах 5. Числовой ряд от 1 до 5. Приемы сложения и вычитания. Прибавление и вычитание по 1.	1			УОНМ	Знать счёт предметов в пределах 5, количественные и порядковые числительные, цифры. Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 5.	
5	Состав чисел 2, 3, 4 из двух слагаемых. Таблицы состава чисел 2,3,4.	1			УОНЗ	Знать место чисел в изучаемом отрезке числового ряда. Уметь соотносить число и цифру.	
6	Сравнение чисел.	1			УОНМ	Уметь сравнивать числа путём установления взаимно однозначного соответствия, а также по месту в числовом ряду	
7	Точка, линии. Овал.	1			УОНМ	Знать кривые и прямые линии. Уметь вычерчивать с помощью линейки прямую линию. Уметь различать геометрические фигуры, выделять овал.	
8	Число и цифра 0. Решение примеров на вычитание с результатом 0.	1			УОНМ	Знать место каждого числа в числовом ряду. Уметь писать цифру 0. Уметь сравнивать числа, устанавливать отношения больше, меньше, равно.	
9	Число и цифра 6. Прямой и обратный счет 1-6, 6-1. Место числа	1			УОНЗ	Знать счёт предметов в пределах 6. Уметь писать цифру 6. Уметь считать на наглядной	

	6 в числовом ряду.					основе 1-6 и 6-1, выделять «соседей» числа. Знать названия, обозначения чисел, счёт по 1 (счёт предметов и отвлечённый счёт), место каждого числа в числовом ряду в прямой и обратной последовательности.	вставлять и выходить из-за парты и т. д.); работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать
10	Разложение числа на два слагаемых.	1			УОНЗ	Знать и записывать число 6, состав числа. Уметь решать задачи, записывать решение.	
11	Образование числа 6.	1			УОНМ	Знать состав числа 6. Уметь решать примеры в пределах 6.	
12	Решение примеров и задач.	1			УОНЗ	Уметь решать задачи на нахождение суммы, остатка; иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков.	
13	Сравнение чисел 1-6. Получение числа 6.	1			УОНЗ	Уметь устанавливать отношения больше, меньше, равно. Знать место чисел в изучаемом отрезке числового ряда. Уметь соотносить число и цифру.	
14	Состав числа 6	1			УОНМ	Знать состав числа 6. Уметь считать на наглядной основе 1-6, 6-1.	
15	Составление и решение примеров и задач. Задачи и примеры на сложение и вычитание.	1			УОМН	Закрепить умение составлять и решать примеры и задачи, устанавливать отношения больше, меньше, равно. Уметь решать на наглядной основе 1-6, 6-1.	
16	Решение примеров на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц	1			УОНЗ	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 6.	
17	Построение прямой линии через одну точку, две точки	1			УОНЗ	Уметь вычерчивать прямую линию с помощью линейки.	
18	Число и цифра 7. Место числа 7 в числовом ряду.	1			УОНМ	Знать образование числа 7, прямой и обратный счет 1-7, 7-1. Знать счёт предметов в пределах 7, соотносить количество, числительное, цифру	
19	Получение числа 7	1			УОНМ	Уметь практически применять переместительное свойство сложения и таблицы сложения и вычитания.	
20	Сравнение чисел.	1			УОНЗ	Знать способы получения числа 7. Уметь сравнивать числа.	

21	Решение задач на нахождение суммы с числами 1-7.	1			УОНМ	Уметь решать задачи на нахождение суммы, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков.	свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видородовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание,
22	Задачи на нахождение остатка с числами 1-7.	1			УОНЗ	Уметь решать задачи на нахождение остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков.	
23	Состав числа 7. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	1			УОНЗ	Знать состав числа 7. Уметь решать задачи и примеры. Уметь искать число приемом подбора.	
24	Вычитание в пределах 7. Решение примеров и задач.	1			УОМН	Знать и записывать число 7; Уметь вычитать в пределах 7. Уметь решать задачи, выделять структурны части, записывать решение и ответ.	
25	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1			УОНМ	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 7.	
26	Сутки, неделя.	1			УОНЗ	Знать единицы времени.	
27	Сутки, неделя.	1			УОНМ	Знать единицы времени.	
28	Отрезок.	1			УОНЗ	Уметь измерять отрезок, вычерчивать отрезок заданной длины.	
29	Число и цифра 8. Место числа 8 в числовом ряду.	1			УОНЗ	Знать счёт предметов в пределах 8, количественные и порядковые числительные, цифры. Уметь писать цифру 8.	
30	Примеры на нахождение суммы в пределах 8.	1			УОНМ	Знать место каждого числа в числовом ряду. Уметь отсчитывать и присчитывать по1, по2, по3.	
31	Образование числа 8. Прямой и обратный счет.	1			УОНЗ	Знать способы образования числа 8. Уметь выделять «соседей» числа 8, соотносить количество, числительное, цифру.	
32	Составление и решение задач изученного типа	1			УОНМ	Уметь решать простые задачи на сложение и вычитание.	
33	Решение примеров на сложение и вычитание с числами 1-8.	1			УОНМ	Знать приемы сложения и вычитания. Уметь присчитывать и отсчитывать числовые группы.	
34	Отсчитывание и присчитывание от числа по единице.	1			УОНМ	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 8.	
35	Состав числа 8	1			УОНЗ	Закрепить знания о составе числа 8. Уметь искать число приемом подбора	

36	Решение задач с числами 1-8.	1			УОНМ	Уметь решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, примеры на сложение и вычитание.	элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях.
37	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	1			УОНМ	Знать геометрические фигуры. Уметь вычерчивать прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.	
38	Число и цифра 9.	1			УОНЗ	Знать счет в пределах 9, соотношение количества, числительного и цифры.	
39	Прямой и обратный счет: 1-9, 9-1.	1			УОНЗ	Знать прямой и обратный счет в пределах 9. Уметь называть «соседей» числа.	
40	Сравнение чисел 1-9	1			УОНЗ	Уметь сравнивать числа, устанавливать отношения больше, меньше, равно.	
41	Образование числа 9. Состав числа 9.	1			УОНЗ	Знать счет предметов в пределах 9. Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 9. Знать способы получения числа.	
42	Решение примеров и задач с числами 1-9.	1			УОНЗ	Знать соответствие числительного, количества и цифры. Уметь устанавливать отношения больше, меньше и равно.	
43	Счёт равными группами. Решение примеров.	1			УОНЗ	Уметь считать равными группами.	
44	Мера длины – сантиметр.	1			УОНЗ	Знать понятие сантиметр. Уметь измерять, вычерчивать и обозначать отрезки.	
45	Число 10.	1			УОНЗ	Знать число 10-десять единиц –десяток. Уметь писать цифру 10.	
46	Прямой и обратный счет: 1-10, 10-1	1			УОМН	Знать состав чисел первого десятка из двух слагаемых, место каждого числа в ряду.	
47	Состав числа 10.	1			УОМН	Знать место каждого числа в ряду. Уметь выделять предыдущее и последующее числа.	
48	Решение примеров и задач на сложение и вычитание с числами 1-10.	1			УОМН	Закрепить полученные знания. Уметь решать примеры и задачи .	
49	Меры стоимости.	1			УОНЗ	Уметь решать примеры и задачи с мерами стоимости.	
50	Мера массы – килограмм.	1			УОНМ	Уметь решать примеры и задачи с мерами массы.	

51	Мера емкости – литр.	1			УОНЗ	Уметь решать примеры и задачи с мерами емкости.
52	<b>Второй десяток.</b> Число 11.	1			УОМН	Знать количественные и порядковые числительные в пределах 20.
53	Число 12. Число 13.	1			УОМН	Уметь сравнивать числа 1-12, писать цифру 12. Уметь считать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 13, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5.
54	Число 14. Число 15.	1			УОНЗ	Уметь складывать и вычитать в пределах 14, писать цифру 14. Знать число десятков и единиц в числе 15. Уметь работать со счетными палочками.
55	Прямой и обратный счет 1-15, 15-1.	1			УОНЗ	Знать прямой и обратный счет 1-15, 15-1 с опорой на наглядность.
56	Число 16. Число 17.	1			УОНЗ	Знать «соседей» числа. Уметь писать цифру 16. Знать десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе.
57	Число 18. Число 19.	1			УОНЗ	Уметь различать понятия цифра и число. Знать сколько цифр в записи числа 18. Знать число десятков и единиц в числе. Уметь писать цифру 19
58	Число 20. Однозначные и двузначные числа.	1			УОНЗ	Уметь считать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5. выполнять сложение и вычитание в пределах 20
59	Подготовка к контрольной работе.	1			УР	Уметь считать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5. выполнять сложение и вычитание в пределах 20
60	Итоговая контрольная работа за год	1			УРК	Контроль пройденного за год
61	Работа над ошибками.	1			УР	Уметь складывать и вычитать в пределах 20 без перехода через десяток
62	Повторение изученного по теме: «Однозначные числа»	1			УОМН	Уметь отличать однозначные и двузначные числа, вычислять примеры на сложение и вычитание в пределах 10.
63	Повторение изученного по теме «Прямой и обратный счет в	1			УОМН	Знать состав чисел 1-10. Уметь использовать переместительное свойство сложения при

	пределах 10»					решении примеров.	
64	Повторение изученного по теме: «Решение примеров и задач на сложение и вычитание с числами 1-10.»	1			УОМН	Знать состав чисел 1-10. Уметь использовать переместительное свойство сложения при решении примеров.	
65	Повторение изученного по теме: «Двузначные числа»	1			УОМН	Уметь применять переместительное свойство сложения. Уметь складывать и вычитать в пределах 20 без перехода через десяток	
66	Повторение изученного по теме : «Решение примеров и задач»	1			УОМН	Уметь применять на практике полученные знания.	

## Материалы для контроля уровня подготовки обучающихся

### ГОДОВАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО МАТЕМАТИКЕ

**Тема:** «Повторение пройденного за год»

**Цель:** проверить полученные знания, умения и навыки обучающихся за год.

**Задачи:** развитие слухового и зрительного восприятия, навыков самопроверки.

1. Арифметический диктант.

-запиши числовой ряд от 1 до 10

2. Сравни числа

3...4      7...9

2...8      5...10

Задание: большее число обведи в кружок, меньшее – подчеркни.

3. Реши задачу.

У Вали было 3 рубля, а у Насти- 4 рубля. Сколько всего было рублей у девочек?

4. Реши примеры.

3+2      7+3

8-3      10-2

5-3      3+3

5. Построй отрезок. Начерти отрезок 5 см.