

Работа с ТЕКСТОМ 4 класс



Занятие 1

1. Прочитай текст.

Почему плачет синичка?

В доме на краю села жили муж и жена. Было у них двое детей – Миша и Оля. Около дома рос высокий ветвистый тополь.

– Сделаем на тополе качели, – сказал Миша.

– Ой, как хорошо будет качаться! – обрадовалась Оля.

Полез Миша на тополь, привязал к веткам верёвку. Встали на качели Миша и Оля и давай качаться. Качаются дети, а около них синичка летает и поет, поет. Миша говорит:

– Синичке тоже весело оттого, что мы качаемся.

Глянула Оля на ствол тополя и увидела дупло, а в дупле гнёздышко, а в гнёздышке птенчики маленькие.

– Синичка не радуется, а плачет, – сказала Оля.

– А почему же она плачет? – удивился Миша.

– Подумай, почему, – ответила Оля.

Миша прыгнул с качелей, посмотрел на синичкино гнёздышко и думает: почему же она плачет?

2. Сколько человек было в семье? Перечисли всех.

3. Что решил сделать Миша? Подчеркни ответ в тексте.

4. Найди ответ, как были сделаны качели? Выпиши это предложение. Выполни синтаксический разбор.

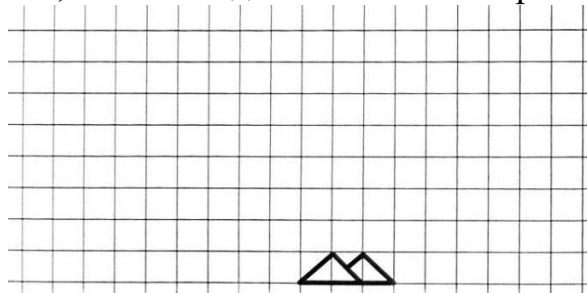
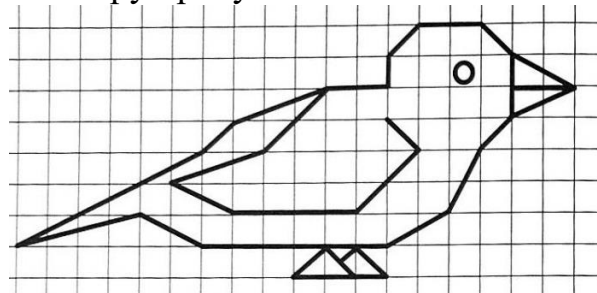
5. Какая птичка летала рядом с ребятами? Запиши это слово. Просклоняй. Выдели окончания.

6. Подумай, какие эмоции испытывала синичка, пока ребята катались на качели? Почему? Объясни.

7. Найди в тексте прилагательные. Запиши их. Определи их род.

8. Какой совет ты дашь ребятам?

9. Скопируй рисунок по клеточкам. Вспомни, как выглядит синичка. Раскрась.



Занятие 2

1. Прочитай текст. Озаглавь.

Был тёплый весенний вечер. Бабушка Дарья вышла из дома и уселась на крылечко. Этого только и ждали ребята. Будто воробьи слетелись они с разных концов деревни. Бабушка, расскажи что-нибудь поинтереснее, - затараторили они.

Старушка поглядела на ребят ласковыми, поблѣкшими, как осенние цветы, глазами, подумала и сказала:

-Хорошо, я расскажу вам сказку про счастливого жучка-червячка. А вы сидите и слушайте. Вот как это было.

Прилетела на землю Весна. Принесла с собой много-много разноцветных шелков, чтобы украсить ими леса и луга, чтобы одеть бабочек и жучков, чтобы всё кругом выглядело нарядно и празднично. Попросила Весна Красное Солнышко:

-Согрей получше землю. Разбуди всех, кто спал крепким сном всю долгую зиму. Пусть выбираются из своих трещенок, щѣлок.

Пригрело Солнышко землю. Вылезли разные насекомые: кто из щелей, кто из земляной норки, кто из-под древесной коры, и все поползли, побежали, полетели на просторную лесную полянку. Там их ждала Весна со своими разноцветными шелками, золотыми, серебряными нитями и другим убранством. (Г.Скребицкий)

2. Как зовут бабушку? Запиши. Измени это имя и запиши другие варианты.

3. На кого были похожи ребята? Образуй от этого слова суффиксальным способом новые слова. Запиши их.

4. Найди в тексте сравнения. Подчеркни их.

5. Какие жанры устного народного творчества ты помнишь? Какой жанр упоминается в данном тексте? Выполни фонетический разбор этого слова.

6. Что принесла с собой Весна? Найди ответ в тексте. Прочитай ответ в тексте.

7. Найди последний абзац. Подчеркни существительные. Определи число, род, падеж.

8. Раскрась клеточки, следуя инструкции.

1 р. – 3 клетки зелёные, 1 клетка коричневая, 2 клетки зелёные,
1 клетка коричневая, 3 клетки зелёные.

2 р. – 4 клетки зелёные, 2 клетки коричневые, 4 клетки зелёные.

3 р. – 1 клетка коричневая, 3 клетки зелёные, 2 клетки коричневые,
3 клетки зелёные, 1 клетка коричневая.

4 р. – 1 клетка зелёная, 1 клетка коричневая, 1 клетка зелёная,
4 клетки коричневые, 1 клетка зелёная, 1 клетка коричневая, 1 клетка зелёная.

5 р. – 2 клетки зелёные, 6 коричневых клеток, 2 клетки зелёные.

6 р. – 2 клетки зелёные, 6 коричневых клеток, 2 клетки зелёные.

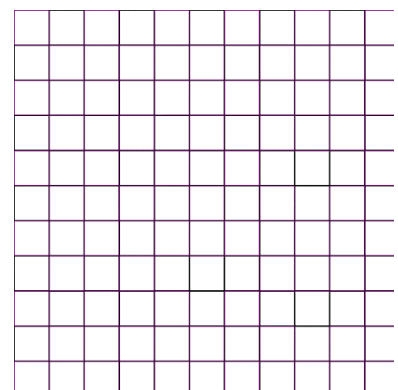
7 р. – все клетки коричневые.

8 р. – 2 клетки зелёные, 6 коричневых клеток, 2 клетки зелёные.

9 р. – 2 клетки зелёные, 6 коричневых клеток, 2 клетки зелёные.

10 р. – 1 клетка зелёная, 1 клетка коричневая, 1 клетка зелёная,
4 клетки коричневые, 1 клетка зелёная, 1 клетка коричневая, 1 клетка зелёная.

11 р. – 1 клетка коричневая, 8 клеток зелёных, 1 клетка коричневая.



Занятие 3

1. Прочитай текст.

Лоси

Как-то вечером к нашему костру пришёл дед из ближайшей деревни и стал нам рассказывать о лосях охотничьи истории. - Да какие они, лоси-то? - спросил кто-то из нас. - Хорошенькие, - ответил дед.

- Ну какие же они хорошенькие! - сказал я. - Огромные, а ножки тонкие, голова носатая, рога — как лопаты. Скорее безобразные.

- Очень хорошенькие, - настаивал дед. - Раз вижу, лосиха плывёт с двумя лосятами. Хотел было бить её с ружья, да подумал: деться ей некуда, пусть выходит на берег. Ну вот она плывёт, а дети за ней не поспевают. Она идёт по грязи, а они тонут, отстали. Думаю, покажусь ей: что, убежит она или... не кинет детей?

- Ты же убить её хотел?

- Вот вспомнил! - удивился дед. - Я в то время всё забыл, только думаю убежит она от детей или то же и у них, как у нас? Ну как вы думаете?

- Думаю, - сказал я, - она она отбежит к лесу и будет наблюдать.

- Нет, - перебил меня дед. Оказалось — у них, как и у нас. Мать так ярко на меня посмотрела. И что же вы думаете? Что они делать стали? Играть! Чисто дети! Наигрались и она их повела...

- И ты их не тронул?

- Так вот и забыл, как мне руки связали. Такие они хорошенькие...

(М. Пришвин)

2. Вспомни как зовут писателя? Запиши его имя и отчество.

3. О каких животных говорится в тексте? Перечисли как называют самца, самку и детёнышей. Запиши _____

4. Как автор описывает этих животных? Найди в тексте. Подчеркни в этом предложении все прилагательные. Выполни морфологический разбор одного из них.

5. Как хотел поступить дед с животным? Выпиши ответ из текста.

6. Почему он изменил своё решение? Продолжи фразу.

Дед изменил своё решение потому, что _____

7. Можно ли назвать лосиху заботливой матерью? Докажи свою точку зрения.

8. Какие чувства стал испытывать к семье животных? Какое слово показывает эти чувства? Запиши и разбери его по составу _____

9. Какой отрывок подходит данной иллюстрации? Подчеркни его.



Занятие 4

1. Прочитай текст.

Когда Каштанка проснулась, было уже светло и с улицы доносился шум, какой бывает только днём. В комнате не было ни души. Каштанка потянулась, зевнула и, сердитая, угрюмая, прошла по комнате. Она обнюхала углы и мебель, заглянула в переднюю и не нашла ничего интересного. Кроме двери, которая вела в переднюю, была ещё одна дверь... Каштанка поцарапала эту дверь, налегла на неё грудью, отворила и тотчас же почувствовала странный, очень подозрительный запах. Предчувствуя неприятную встречу, ворча и оглядываясь, Каштанка вошла в маленькую комнату с грязными обоями и в страхе попятилась назад.

Она увидела нечто неожиданное и страшное. Пригнув к земле шею и голову, растопырив крылья и шипя, прямо на неё шёл серый гусь. Несколько в стороне от него, на матрасике лежал белый кот, увидев Каштанку, он вскочил, выгнул спину в дугу, задрал хвост, взъерошил шерсть и тоже зашипел. Собака испугалась не на шутку...

(А. Чехов)

2. Кто был главным героем произведения? Подчеркни предложение, в котором содержится ответ на этот вопрос.

3. В какое время суток происходило действие? Назови его признаки.

4. Найди в тексте и продолжи ряд действиями, которые выполняла Каштанка. Проснулась, потянулась, _____

5. С кем встретилась героиня? Запиши ответ к схеме *прил+сущ.* Измени словосочетания по падежам. Выдели окончания.

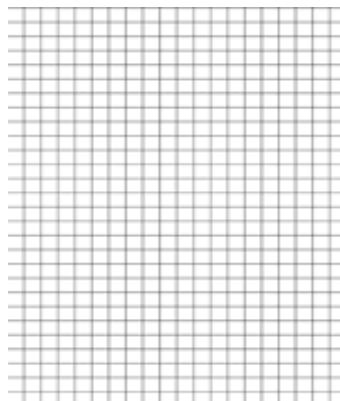
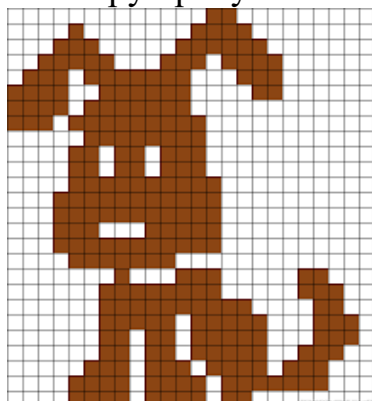
6. Рады ли были животные встрече с Каштанкой? Объясни почему.

7. Найди в тексте описание комнаты, в которой произошла встреча. Подчеркни ответ в тексте. Какая была эта встреча для Каштанки? Почему?

8. Подбери к схеме предложение из текста. Запиши и подчеркни однородные члены.

⊖ ⊖ , ⊖ и ⊖ .

9. Скопируй рисунок.



Занятие 5

1. Прочитай текст.

Переполох в игрушечном городе

По улице игрушечного города мчался Тигр. Игрушки испугались и стали прятаться кто куда. Курица три раза падала в обморок, пока собрала и спрятала всех цыплят. Только куклы, Ляля Голубая и Ляля Розовая, не испугались.

Как сидели на скамейке, так и сидят. Ванька - Встанька от удивления забыл спрятаться. Не думал он, что Ляли такие храбрые. Тигра не испугались! На всякий случай подошел ближе к куклам: тигр все-таки. Вдруг понадобится защита. Тигр на бегу задел его хвостом. Ванька - Встанька упасть не упал, но долго качался из стороны в сторону.

Тигр подскочил к скамейке, где смеялись Ляли. И как зарычит:

- Ррр! Отдавайте мой бант! Зачем бррали без спрросу?

- Забирай свой бант, он мне не нужен вовсе! – сказала Ляля Розовая, доставая из кармашка зеленую ленточку. – Еще хвастался: я, мол самый добрый Тигр на свете. Жадина!

- Рразве мне жалко? – сказал Тигр. – Да только когда я без банта, все меня боятся, никто со мной не играет. Ррр!

Тигр повязал бант себе на шею и не спеша пошел по улице. Потихонечку отовсюду начали высовываться игрушки.

(Т. Александрова)

2. Кто был главным героем произведения? Запиши. Выполни фонетический разбор слова _____

3. К какому жанру относится данный текст. Докажи свою точку зрения.

4. Из-за чего все игрушки прятались кто куда? Выпиши это предложение. Разбери его по членам предложения. Подпиши части речи.

5. Почему Ванька-Встанька не спрятался вместе с другими игрушками? Как он выглядит? Найди изображение этой игрушки.



6. Кто из ирушек не испугался Тигра? Почему? Подчеркни ответ в тексте.

7. Как Ляля Розовая назвала Тигра? Объясни лексическое значение этого слова.

8. Что необходимо было сделать животному, чтобы его перестали бояться? Запиши ответ на вопрос.

9. Какая картинка подходит к тексту? Раскрась её.



Занятие 6

1. Прочитай текст.

Жалейкин.

Жалейкин — мальчуган добрый. Когда видит рядом зло, очень страдает. И хочется ему вмешаться, все исправить и сделать доброе дело.

Прибежал однажды Жалейкин на пруд и ахнул: туристы на берегу свой костер не залили, бумажки и тряпки не собрали, банки и склянки не закопали.

— Вот неряхи! — вскричал Жалейкин — Как им не жалко портить такой бережок! Придется навести порядок. Соберу весь мусор и брошу в пруд.

Снова стал бережок чистеньким и красивым. И пруд красивый: мусора на дне никому не видно.

Но прибежали на пруд купальщики и порезали о склянки ноги. Рыболовы порвали об острые склянки лески и поломали о банки крючки.

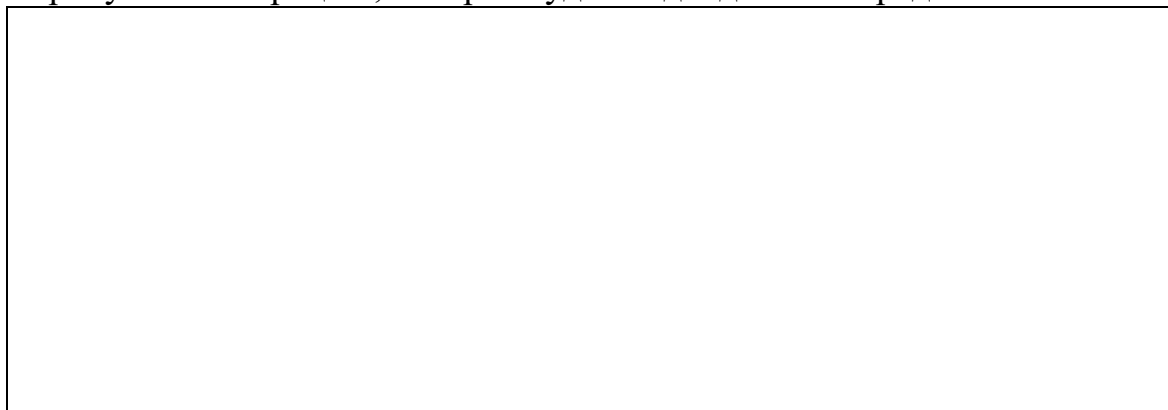
А рыбы в пруду от грязного хлама и ржавчины стали болеть и задыхаться. Хотел Жалейкин как лучше, а вышло — хуже. Столько сразу стало вокруг недовольных!

Всякое дело с умом делать надо, но уж если одно делаешь, то другое не портить!

2. Прочитай название текста. Почему у мальчика такая фамилия? Докажи предложением из текста.
3. Какие существительные спрятались в фамилиях. Запиши. Определи их род. Лисицын, Крюков, Солнцев, Волков, Воробьёв, Кошкин, Комаров, Сметанин.

-
-
4. Как ты понимаешь фразу «прибежал и ахнул». Подбери синонимы. Запиши
 5. Что испортили туристы? Выпиши это слово, разбери его по составу. Подбери свои слова, которые будут состоять из этих же морфем.
 6. Можно ли назвать поступок мальчика хорошим? Почему? Найди в тексте доказательства. Выпиши из этих предложений грамматическую основу.

-
-
7. Какова главная мысль рассказа и какими словами она выражена? Поставь ударение в этом предложении.
 8. В каких пословицах заключен тот же смысл?
А) Всякая работа мастера хвалит. Б) За все берется, да не все удается.
В) Уменье везде найдет примененье.
 9. Нарисуй иллюстрацию, которая будет подходить к 4 предложению.



Занятие 7

1. Прочитай текст. Озаглавь его.

В самой чаще леса поселилась лиса. У нее было пятеро лисят. Они жили в темной норе. Дети были слепые и без зубов. Мать кормила их своим молоком. Открылись у малышей глаза. Мать стала выгонять их из норы. Бегают шалуны, играют. Катаются братья и сестры по траве. А мать сторожит их. Услышит шорох, гонит детей в нору.

Подросли лисята. Мать учит их ловить добычу. Пустит живую мышку между лисятами, а они ловят. Учительница строго следит за учениками. Чуть зевака упустит мышку, лиса цап его зубами.

Потом мать научила лисят ловить бабочек, жучков. Маленькие охотники смело бросаются на все, что движется. Теперь они и сами ищут пищу. Помогла им лисья школа.

Пришла зима. Звери стали большие. Шерсть у них рыжая, пушистая. Теперь они учатся лисьим хитростям. Умеют лисята слышать охотника. Молодые животные учатся пугать след и убегать от собак.

Скоро лисята станут взрослыми лисами. Разбегутся они от матери в разные стороны. Станут сами ходить на охоту. По следу найдут лисы зайчика. Будет хищникам в добычу и мышка, и птичка.

2. Сколько лисят родилось у лисы? Просклоняй числительное.

3. В какое время года мать учила лисят охоте? Подчеркни признаки этого времени года в тексте.

4. Как называют лисят в разных частях текста? Выпиши эти существительные.

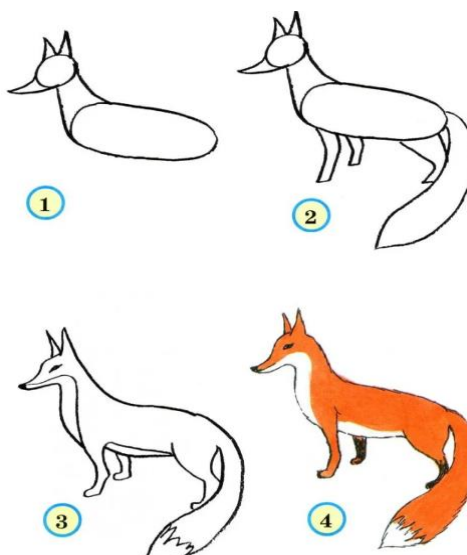
5. Как проходило обучение лисят в лисьей школе? Прочитай в тексте.

6. Какие лисьи хитрости есть у животных? Выпиши это предложение. Выполни синтаксический разбор.

7. На кого охотятся лисята? Подчеркни эти слова. Определи их падеж.

8. Можно ли сказать, что лисья школа похожа на человеческую? Почему лису называют учительницей? Объясни свою точку зрения.

9. Нарисуй лису поэтапно.



Занятие 8

1. Прочитай текст. Озаглавь текст.

Было время, когда птицы не умели петь. И вдруг они узнали, что в одной далёкой стране живёт старый мудрый человек, который учит музыке. Тогда птицы послали к нему аиста и соловья.

Аист очень торопился. Ему не терпелось стать первой в мире птицей- музыкантом.

Он так спешил, что вбежал к мудрецу в дом и даже в дверь не постучался, не поздоровался со стариком, а изо всех сил крикнул ему прямо в ухо:

– Эй, старикан! Ну-ка научи меня музыке!

Но мудрец решил сначала поучить его вежливости. Он вывел аиста на порог, постучал в дверь и сказал:

– Нужно делать вот так!

– Всё ясно! – обрадовался аист. – Это и есть музыка? – И улетел, чтобы поскорее удивить мир своим искусством.

Соловей на маленьких крыльях прилетел позже. Мудрецу понравилась приветливая птица. И он обучил соловья всему, что знал сам.

С тех пор скромный соловей стал лучшим в мире певцом.

А чудак аист умеет только стучать клювом.

2. Для чего отправились в путь аист и соловей? Каким одним словом можно ответить на вопрос? Запиши его. Образуй новые слова. Запиши.

3. К кому полетели птицы? Подчеркни ответ в тексте. Как ещё называют этого героя в тексте? Выпиши эти слова.

4. Почему аист очень торопился? Найди это предложение. Подчеркни в нём слово, в котором звуков больше, чем букв. Подпиши часть речи этого слова.

5. Стал ли аист первой в мире птицей-музыкантом? Что он сделал не так? Объясни.

6. Кто прилетел к мудрецу после аиста? Выпиши это предложение. Выполни его синтаксический разбор. Подпиши части речи.

7. Почему мудрецу понравился второй гость? Найди это предложение, в котором записано качество, которое ему понравилось. Добавь в него наречие.

8. Запиши качества аиста и соловья.

9. Определи главную мысль текста.

1) Надо быть вежливым.

2) Не нужно торопиться и делать поспешные выводы, ибо они всегда суть не верны.

3) Чтобы чему-то научиться, надо иметь желание, внимательно слушать учителя и самому иметь если не талант, то хоть способности.

10. Подбери пословицу к данному тексту. Запиши.

Занятие 9

1. Прочитай текст.

Юра жил в большой и дружной семье. Все в этой семье работали. Только один Юра не работал. Ему всего пять лет было.

Один раз поехала Юрина семья рыбу ловить и уху варить. Много рыбы поймали и всю бабушке отдали. Юра тоже одну рыбку поймал. Ерша. И тоже бабушке отдал. Для ухи.

Сварила бабушка уху. Вся семья на берегу вокруг котелка уселась и давай уху нахваливать:

— От того наша уха вкусна, что Юра большущего ерша поймал. Потому наша уха жирна да навариста, что ершище жирнее сома.

А Юра хоть и маленький был, а понимал, что взрослые шутят. Велик ли навар от крохотного ершишки? Но он всё равно радовался. Радовался потому, что в большой семейной ухе была и его маленькая рыбка.

2. Как звали главного героя? Вспомни другие имена, в которых такое же количество букв и звуков. Запиши их.

3. В какой семье жил мальчик? Выпиши из этого предложения прилагательные. Подбери свои прилагательные, которыми можно описать семью. Запиши.

4. Почему герой не работал? Объясни.

5. Куда отправилась семья? Прочитай ответ на вопрос.

Каким словом можно заменить фразу «один раз». Запиши это слово. Определи его часть речи. Выполни морфологический разбор.

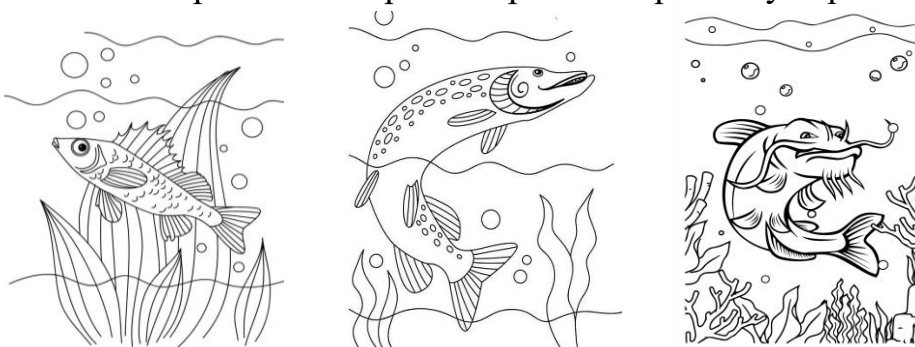
6. Кого поймал Юрий? Выпиши из текста все однокоренные слова. Разбери эти слова по составу.

7. Что сделали с уловом?

8. Чему радовался мальчик? Найди предложение, в котором содержится ответ на вопрос. Подпиши в нём части речи.

9. Составь план к этому тексту.

10. На какой картинке изображён ёрш? Раскрась эту картинку.



Занятие 10

1. Прочитай текст.

Лиса и козёл

Бежала лиса, на ворон зазевалась – и попала в колодец. Воды в колодце было немного: утонуть нельзя, да и выскочить тоже. Сидит лиса, горюет.

Идёт козёл – умная голова; идёт, бородицей трясёт, рожищами мотает; заглянул от нечего делать в колодец, увидел там лису и спрашивает:

– Что ты там, лисонька, поделываешь?

– Отдыхаю, голубчик, – отвечает лиса. – Там наверху жарко, так я сюда забралась. Уж как здесь прохладно да хорошо! Водицы холодненькой – сколько хочешь.

А козлу давно пить хочется.

– Хороша ли вода-то? – спрашивает козёл.

– Отличная! – отвечает лиса. – Чистая, холодная! Прыгай сюда, коли хочешь; здесь обоим нам место будет.

Прыгнул сдуру козёл, чуть лисы не задавил, а она ему:

– Эх, бородатый дурень! И прыгнуть-то не умел – всю обрызгал.

Вскочила лиса козлу на спину, со спины на рога, да и вон из колодца.

Чуть было не пропал козёл с голоду в колодце; насили-то его отыскали и за рога вытащили.

К.Д. Ушинский

2. Прочитай первый абзац. Найди в нём фразеологизм. Объясни его значение.

Вспомни другой фразеологизм с подобным значением.

3. Куда попала лиса? Выполни морфологический разбор этого слова.

4. С какой целью козёл – умная голова заглянул в колодец? Подчеркни в тексте.

Найди в этом предложении слова, которые образованы суффиксальным способом. Выпиши их. Разбери по составу.

5. Что спросил козёл у лисы? Выпиши фрагмент диалога животных. Вспомни, как правильно оформить диалог на письме.

6. Чем соблазнился козёл, прыгая в колодец?

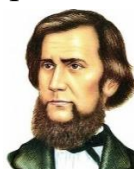
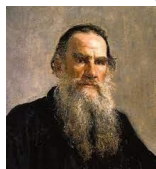
7. Почему лиса назвала козла бороатым *дурнем*? Подбери синонимы к этому слову. Запиши.

8. Как лиса выбралась из ловушки? Выпиши грамматическую основу этого предложения.

Распространи предложение так, чтобы оно подходило к схеме. Запиши его.

— — — — —

9. Найди портрет автора текста. Обведи его. Назови остальных писателей.



Занятие 11

1. Прочитай текст.

Старичок-смоловар.

На поляне стоял шалаш, покрытый травой. Возле шалаша сидел старый-престарый старик в белой рубаше и ковырял лапоть. Недалеко от шалаша была яма. Сизый дымок поднимался из неё. Рядом с ямой были навалены кучи чёрного угля. Тут же стояли бочки с чёрным дёгтем. Неподалёку были навалены кучей корни сосен.

- Что это, дедушка? – спросил Миша, указывая на яму.

- Смолу гоню, дёготь, - отвечал старик.

- Как же ты гонишь? – спросил Миша.

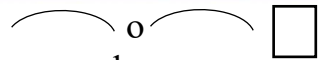
- А вот, положу я эти корни в яму да зажгу. А сверху яму закидаю землёй, дёрном, чтобы дрова не скоро горели. Дрова не горят, а тлеют, и делается из них уголь. А смола-то древесная из дерева вытапливается.

- На что дёготь, дедушка? – спросил Миша.

- Как на что? Дёгтем колёса мажут, чтобы не скрипели и не загорались. Дёгтем кожу смазывают, чтобы она не трескалась и не рвалась. А уголь идёт на то, чтобы самовары разжигать, и в кузницы.

2. Прочитай заголовок текста. Объясни значение слова «смоловар». Разбери это слово по составу.
3. Где стоял шалаш? Запиши. Выполни морфологический разбор.

4. Прочитай внимательно первый абзац. Понятно ли чем занимается старик? Найди в этом абзаце все прилагательные и выдели в них окончания.
5. Как происходит образование дёгтя? Перескажи своими словами.
6. Можно ли назвать работу старика важной? Почему? Докажи свою точку зрения.
7. Найди в тексте предложение, в котором есть однородные сказуемые. Выпиши это предложение. Подчеркни однородные сказуемые.

8. Найди в тексте слова, которые подойдут к схеме . Запиши эти слова. Подбери свои два слова. Выдели морфемы

9. Составь синквейн к слову «смоловар»

Первая строка – одно ключевое слово _____

Вторая строка – два прилагательных, характеризующее данное понятие

Третья строка – два – три глагола, показывающих действие понятия

Четвертая строка – короткое предложение, в котором автор высказывает свое отношение

Пятая строка – одно слово, обычно существительное, через которое человек выражает свои чувства, ассоциации, связанные с данным понятием

Занятие 12

1. Прочитай текст.

Лошадь – друг человека.

Много пользы приносит человеку лошадь. Лошадь – это преданный друг, готовый в случае нужды спасти своего хозяина, не жалея себя. Не один раз так выручали лошади из беды своих хозяев. У одного человека была прекрасная, умная лошадь. Хозяин и лошадь были сильно привязаны друг к другу и почти не разлучались много лет. Однажды во время войны человек этот попал в плен. Враги захватили и его любимую лошадь. Ночью связанный пленник вдруг услышал невдалеке ржание своего друга. Тихо, тихо с большим трудом подполз он к тому месту, где была привязана лошадь, и отвязал её. Ласково посмотрела она на своего израненного хозяина, как бы раздумывая, что делать. Затем схватила его зубами за пояс и с такой тяжёлой ношей поскакала по знакомой дороге.

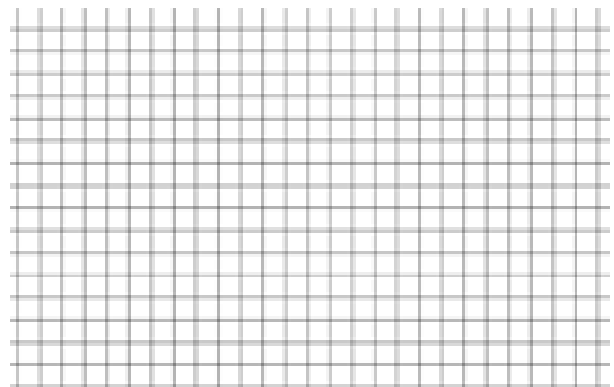
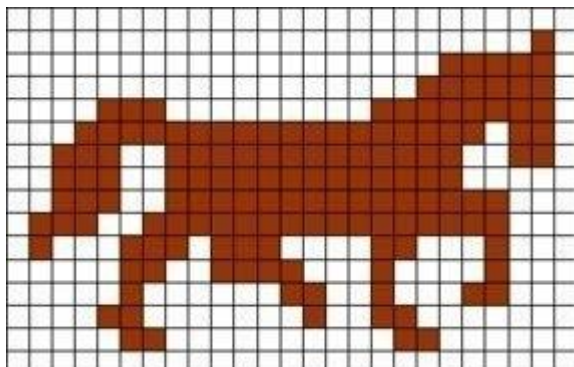
Лошадь доскакала до дома хозяина и положила его к ногам жены и детей. Люди этой деревни сложили песню про верного коня и до сих пор поют её своим детям.

2. Почему лошадь называют лучшим другом человека? Подчеркни ответ в тексте.
3. Какими прилагательными описывают лошадь? Найди в тексте. Запиши. Определи их род, число, падеж.

4. Что произошло с хозяином лошади во время войны? Спиши это предложение. Выполни синтаксический разбор.

5. Кто освободил лошадь? Каким образом? Прочитай в тексте.
6. В какое время суток произошло спасение хозяина и лошади? Просклоняй это слово. Запиши. Выдели окончания.

7. Каким образом лошадь спасла своего друга? Прочитай в тексте.
8. Что сделали люди деревни после освобождения человека? Подчеркни в этом предложении грамматическую основу.
9. Скопирую рисунок по клеточкам.



Занятие 13

1. Прочитай текст.

Крачки

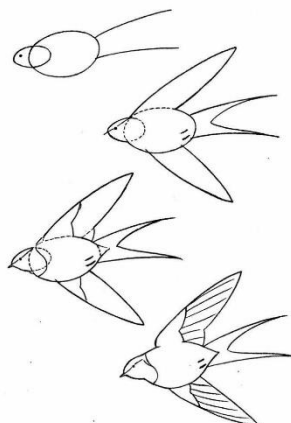
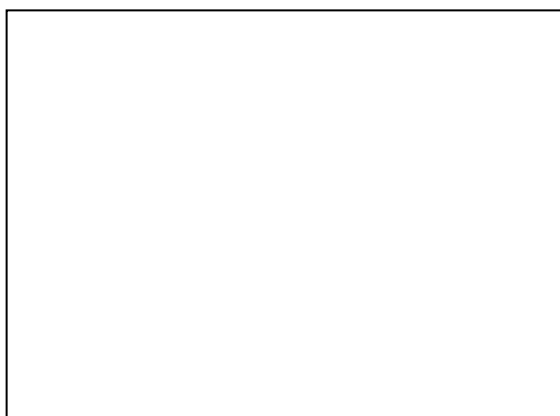
Крачка – птица водная и называется ласточкою только потому, что так же хорошо летает, как ласточка. Морскою она названа потому, что водится по берегу моря. Один человек подстрелил морскую ласточку, перебил ей крыло, и она упала в море. Человек хотел её достать. В это время налетели другие крачки, окружили раненую птицу. Две из них схватились клювами за её крылья, подняли из воды и полетели. За ними полетели ещё две другие крачки. Когда первые крачки устали, то опустили раненую на воду. Тогда её подхватили две другие крачки, также подняли из воды и полетели дальше. Так две пары морских ласточек менялись до тех пор, пока не принесли раненую на большой камень, который торчал из воды и стоял довольно далеко от человека. Человек пошёл к этому камню, чтобы взять подстреленную птицу. Тут опять налетела целая стая морских ласточек, и две из них снова подхватили раненую и понесли её дальше. Тогда человеку стало стыдно, и он не стал больше гнаться за раненой морской ласточкой.

2. Кого называют крачками? Какое другое название есть у крачки?
3. Где обитают крачки? Подчеркни ответ в тексте.
4. Что произошло с ласточкой, когда её подстрелили? Выпиши из этого предложения глаголы. Определи их вид, спряжение, время, род и число.

5. Что произошло, когда человек попытался достать птицу из воды? Перескажи.
6. Куда принесли раненую птицу? Выполни морфологический разбор этого существительного.

7. Что произошло, когда человек стал подходить к камню? Прочитай.
8. Почему человек перестал гнаться за раненой крачкой? Спиши это предложение. Раздели слова на слоги для переноса.

9. Нарисуй птицу поэтапно.



Занятие 14

1. Прочитай текст. Озаглавь.

В жаркие летние дни я отправлялся на берег реки, под тень деревьев. На этих деревьях водились белки. Они ловко прыгали по веткам и веселились. Лишь одна белка постоянно держалась в стороне и сидела неподвижно между ветвями густого куста. Как только её находили другие белки, они тотчас бросались на неё, кусали и царапали бедняжку. Больной зверёк не отбивался, а только жалобно пищал. Но вот я увидел другую, совсем ещё молодую белочку. Она прокрадывалась через кустарник. Белочка несла во рту большой орех и каждую минуту оглядывалась, как бы её не заметили. Вот приблизилась она к несчастной белочке и положила перед ней своё угощение. Другие белки заметили это и бросились с деревьев к кусту. Молодая белочка спаслась двумя скачками, а больная ждала, что с ней будут делать. Я вскочил. Все белки разбежались, кроме больной. Я отнёс её домой, кормил, поил и ухаживал за нею. Вскоре её шерсть отросла и стала густой и блестящей. Хотя белка была свободна, она никогда не пробовала бежать в лес.

2. В какое время года происходит действие? Выполни фонетический разбор слова.

3. Кто водился на деревьях? Что они делали? Выпиши предложение, в котором описывается поведение животных. Выполни его синтаксический разбор.

4. Почему одна белка держалась в стороне?

5. Как к ней относились другие зверьки? Выпиши из этого предложения любой глагол. Выполни морфологический разбор.

6. Как молодая белочка перемещалась через кустарник? Подбери синоним к этому глаголу. Запиши _____

7. Как поступила молодая белочка по отношению к больному зверьку? Прочитай в тексте. Почему молодая белочка испугалась? Объясни.

8. Кто спас больного зверька? Как поступила больная белка после выздоровления?

9. Найди в тексте предложение с однородными сказуемыми. Выпиши его. Подчеркни однородные члены.

10. Раздели текст на смысловые части. Озаглавь их.

Занятие 15

1. Прочитай текст.

Щегол

Что это... да никак на репейнике за ночь распустились новые цветы?! Да и какие же красивые цветы: пёстренькие – на одном цветке и красный, и белый, и жёлтый, и даже чёрный цвет!.. «Щиглик-щиглик, пюи-пюи», - защебетали вдруг пёстренькие цветочки и, вспорхнув стайкой в воздух, сделали круг над оврагом и снова опустились на репейник, немножко подальше. Так вот какие это были цветочки!.. «Пюи-пюи!» - раздалось снова поблизости. Это один щеглёнок отстал от своих товарищей и манит их к себе назад. Уж очень, должно быть, по вкусу прились ему семена большой пушистой репейниковой головки. «Пюи-пюи-щиглик!» - защебетал снова наш щеглёнок. Вот удивительный вкус у этих щеглят! Они едят головки репейника, да и не его одного, а семена чертополоха, одуванчика и других сорных растений, которые сильно вредят и огороднику, и земледельцу. Если бы не было птичек, поедающих их семена, сорные растения быстро разрослись бы по всем полям и огородам и заглушили бы и рожь, и пшеницу, и овощи.

2. Что произошло с репейником за ночь? Найди предложение с ответом на вопрос. Определи и подпиши падеж у существительных.

3. Прочитай второе предложение. Каким членом предложения являются однородные члены? Подчеркни их в тексте.

4. Кем являлись эти необычные цветы? Запиши это слово. Выполни фонетический разбор.

5. Чем питаются щеглы? Выпиши.

6. Кому помогают эти птички? Подчеркни слова в тексте. Выполни морфологический разбор любого из этих существительных.

7. Какую пользу они оказывают человеку?

8. Прочитай предложение. Спиши. Выполни его синтаксический разбор. Щегол получил своё необычное имя за щегольский расписной наряд.

9. Раскрась картинку.



Занятие 16

1. Прочитай текст.

Лиса и её семья

В самом глухом лесном уголке, между толстыми корнями дуба, под землёю помещается лисья нора. Это целая квартира с тремя комнатами, с кладовкой, куда запасливая лисонька припрятывает добычу на чёрный день. Из норы в разные стороны идут на поверхность земли ходы, по которым она спасается в случае опасности. Первая комната невелика – это передняя, из неё лисица оглядывает и обнюхивает местность, прежде чем выйти из норы. Вторая комната побольше – столовая лисоньки. В третьей комнате, уже с весны мягко выстланной мхом и шерстью, лежит теперь сама хозяйка, а подле неё копошатся на подстилке трое её маленьких деток. Всего неделя, как они родились, они ещё слепые, тельце их покрыто мягкой шёрсткой, большие, широкие ушки торчат на голове. Мать почти не расстаётся с ними, кормит их молоком, греет своим телом. Недели через две глаза у малышей открываются, и к этому же времени у них прорезываются зубы. Тут у нашей лисоньки забот ещё вдвое прибавится – детки растут, много им надо еды, чтобы накормить их досыта.

2. Кто является главной героиней текста? Найди как её называют в тексте. Выпиши все слова. Разбери их по составу.

3. Где находится лисья нора? Найди предложение, в котором содержится ответ на вопрос. Подчерни прилагательные. Выполни морфологический разбор одного.

4. На что похожа нора лисы? Запиши описания норы.

Первая комната- _____,
_____, вторая комната- _____
_____, третья комната- _____

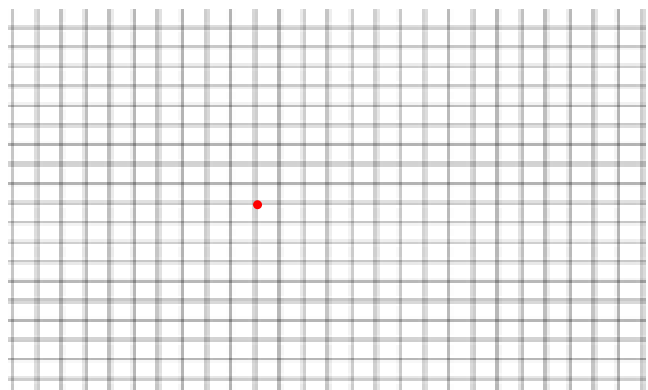
5. Сколько деток появилось у лисы? Как они выглядят? Найди описание и подчеркни в тексте.

6. Когда у лисят открываются глазки? Какие ещё изменения происходят с ними в это время? Подпиши в этом предложении части речи.

7. Под корнями какого дерева жила лисья семья? Какая орфограмма встречается в этом слове? Запиши 3 своих слова на эту орфограмму.

8. Вспомни в каких сказках встречается это животное. Запиши несколько из них.

9. Нарисуй изображение по клеточкам.



Занятие 17

1. Прочитай текст.

Пчёлы

Пчёлы живут в улье большой семьёй – роем. Каждый рой пчёл состоит из матки, рабочих пчёл и трутней. Матка – самая большая из пчёл. Она мёду не делает, а только несёт яйца, из которых выходят червячки, превращающиеся потом в пчёл. Пчёлы-работницы и трутни нести яйца не могут и потому очень берегут свою матку. Работы пчёлам-работницам много. Одни целый день летают с цветка на цветок, собирают сладкий сок. Из сока этого внутри пчёл делается воск и потом выступает как пот у них на брюшке. Другие пчёлы подбирают этот воск и строят из него соты. Третьи приносят мёд и наполняют им соты. Некоторые из пчёл ухаживают за личинками или очищают улей, или сторожат вход в него. Каждая пчела занята своим делом. Трутни ничего не делают в улье. В конце лета рабочие пчёлы выгоняют их из улья. Матка вылетает из улья только раз в год. Когда в улье выведется молодая матка, тогда старая матка вместе со старыми пчёлами, а иногда – молодая с молодыми, вылетает искать себе другое жильё. Этот рой собирают и сажают в пустой улей.

2. Как называется семья пчёл? Запиши _____
3. Из кого состоит семья пчёл? Спиши предложение. Выполни синтаксический разбор предложения.

4. Как называют самую большую из пчёл? Выполни фонетически разбор этого существительного.

Чем она занимается? Прочитай в тексте.

5. Какую работу выполняют рабочие пчёлы? Определи последовательность предложений в тексте.

___ Некоторые из пчёл ухаживают за личинками или очищают улей, или сторожат вход в него.

___ Третьи приносят мёд и наполняют им соты.

___ Из сока этого внутри пчёл делается воск и потом выступает как пот у них на брюшке.

___ Одни целый день летают с цветка на цветок, собирают сладкий сок.

___ Другие пчёлы подбирают этот воск и строят из него соты.

6. Кого в конце лета выгоняют из улья? Почему?
7. Как часто матка вылетает из улья? Найди в тексте ответ. Подчеркни в этом предложении грамматическую основу. Подпиши части речи над словами.
8. Как образуется новая семья пчёл?
9. Нарисуй пчелу. Раскрась.

Занятие 18

1. Прочитай текст. Озаглавь.

На свете есть земля, где только три месяца бывает лето, а остальное время бывает зима. Осень же и весна там так коротки, что их трудно отделить от зимы и лета. Зимой там дни бывают такие короткие, что только взойдёт солнце, тотчас и сядет. А три месяца, в самую середину зимы, солнце совсем не восходит, и все три месяца темно. Зато летом солнце целых три месяца вовсе не заходит, всё стоит день.

На этой земле живут люди. Их называют эскимосами. Люди эти говорят на своём языке. Ростом эскимосы невелики. Лицо у них не белое, а тёмное, почти коричневое, волосы чёрные и жёсткие. Эскимосы зимой живут в снеговых домах. Они строят их так: нарубят из снега кирпичей и сложат из них дом. Вместо стёкол они вставляют в стены льдины, а вместо дверей они делают длинную трубу под снегом и через эту трубу вылезают из своего дома. Их дома совсем заносит снегом и в них делается тепло. Эскимосы в своём ледяном доме жгут в больших чашках тюлений жир. На таком огне эскимосы варят себе пищу, согревают дома.

2. Прочитай первое предложение. Спиши его. Сделай схему предложения.

3. Что необычного происходит зимой и летом?

4. Как называют людей, которые живут на необычной земле? Запиши это слово. Выполни морфологический разбор.

5. Заполни таблицу сведениями из текста.

Язык	
Рост	
Лицо	
Волосы	
Жильё	

6. Как эскимосы строят свои дома? Что в них необычного? Подчеркни в тексте.

7. Можно ли назвать жилище эскимосов тёплым? Почему?

8. Как эскимосы варят себе пищу? Запиши своими словами.

9. Что ты узнал(а) об эскимосах. Расскажи.

10. Раскрась картинку с эскимосом



Занятие 19

1. Прочитай текст.

Жила на земле бедная женщина. Было у неё четверо детей. Не слушались дети матери. Бегали, играли на снегу с утра до вечера. Одежду промочат, а мать — суши, снегу натащат, а мать — убери. И рыбу на реке мать сама ловила. Тяжело ей было. А дети ей не помогали. От жизни тяжелой заболела мать. Лежит она и просит, детей зовёт: «Детки, пересохло горло, принесите мне водички».

Не один, не два раза просила мать. Не идут дети за водой. Наконец, захотел старший есть, заглянул в чум, а мать посреди чума стоит, малицу надевает. И вдруг малица перьями покрылась. Берёт мать доску, на которой шкуру скоблят, а доска та хвостом птичьим становится. Напёрсток железный ей клювом стал. Вместо рук крылья выросли. Обернулась мать птицей и вылетела из чума.

- Братья, смотрите, смотрите: улетает наша мать птицей! - закричал старший сын.

Тут побежали дети за матерью:

- Мама, мы тебе водички принесли.

-Ку-ку, ку-ку, ку-ку! Поздно, сынок, не вернусь я.

Так бежали за матерью дети много дней и ночей по камням, по болотам, по кочкам. Ноги себе в кровь изранили. Где побегут, там красный след остаётся.

Навсегда бросила детей мать кукушка. И с тех пор не вьёт себе кукушка гнезда, не растит сама своих детей, а по тундре стой поры красный мох стелится.

2. К какому жанру относится данный текст? Докажи свою точку зрения.

3. Сколько детей было у женщины? Просклоняй это числительное.

4. Какими качествами обладали дети женщины? Запиши несколько качеств.

5. Почему заболела мать? Найди ответ в тексте. Подчеркни члены предложения, подпиши части речи.

6. В кого превратилась женщина? Найди отрывок текста, в котором описано превращение матери. Прочитай его. Определи в нём спряжение всех глаголов. Подпиши сверху.

Как отреагировали на это дети? Подчеркни в ответ тексте.

7. Почему с тех пор в тундре стелится красный мох? Найди этот отрывок в тексте. Подчеркни однородные члены предложения.

8. Раздели текст на смысловые части. Озаглавь каждую. Запиши.

9. Выбери пословицу к данному произведению или подбери свою.

Береги матушку, пока по земле ходит, а как ляжет в землю, тогда уже поздно.
Дорога ложка к обеду.

Кто родителей почитает, тот век счастливым живет.

Вся семья своя, да всяк любит себя.

Семью разорить — счастливому не быть.

Занятие 20

1. Прочитай текст.

Джек- поводырь

Жители улицы Мира хорошо знают этого человека. Зимой и летом, в больших чёрных очках на испещрённом синими отметинками лице, он каждый день проходит по тротуару и тук-тук — постукивает своей резной палочкой. Человек в чёрных очках — бывший военный лётчик. От взрыва вражеского снаряда он лишился одной руки и обоих глаз. И вдруг, к удивлению прохожих, слепой лётчик появился без своей извечной палочки. Вместо неё он держал за поводок собаку. Джек уверенно вёл своего хозяина по улице. У перекрёстка Джек останавливался и выжидал, пока пройдут машины. Он обходил стороной каждый столб, каждую выбоину или лужу. «Джек на остановку!» - и собака послушно ведёт своего хозяина к автобусу. Если пассажиры автобуса сами не догадываются уступить место слепому, Джек выбирает из сидящих человека, помоложе и тыкается носом ему в колени: мол, ты и постоять можешь, а моему хозяину стоять трудно... «Джек, в магазин!» - ведёт в гастроном.

- Джек теперь мне взамен глаз! - не хвалится своим поводырём бывший лётчик.
(Г. Юрмин)

2. Прочитай заголовок текста. Кем являлся этот герой? Выбери значение слова «поводырь»

А) Животное, идущее впереди стада.

Б) Специально обученная собака, которая может помогать незрячим и слабовидящим людям передвигаться вне помещений и избегать препятствий.

В) Человек, который ведёт кого-либо.

3. Кем был человек в чёрных очках? Подчеркни ответ в тексте.

4. Что произошло с этим человеком? Выпиши ответ из текста. Определи падеж, род, число существительных.

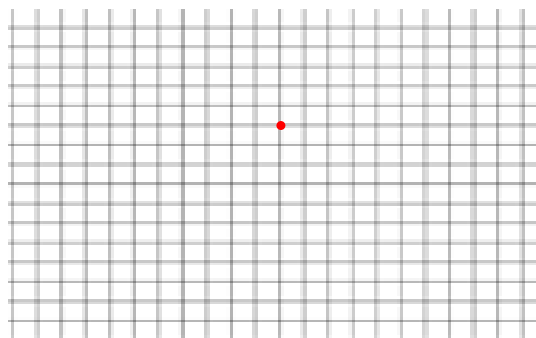
5. Всегда ли Джек был со своим хозяином? Что помогало ему до появления поводыря? Составь распространенное предложение, в котором будет ответ на вопрос. Подчеркни грамматическую основу.

6. В чём заключалась работа Джека? Прочитай ответ в тексте.

7. Как поступал Джек, если хозяину не уступали место в транспорте? Запиши ответ при помощи глаголов. Определи спряжение каждого. Выполни морфологический разбор любого.

8. Какой орган заменил Джек лётчику? Подбери к этому слову родственные слова. Разбери их по составу.

9. Нарисуй по клеточкам.



Занятие 21

1. Прочитай текст.

Январь – месяц больших молчаливых снегов. **Прилетают** они всегда вдруг. Вдруг ночью зашепчутся, зашепчутся деревья – что-то творится в лесу. К утру станет видно: пришла настоящая зима! Лес утонул в дремучих сугробах. Под холодным сводом неба, покорно склонив тяжёлые головы, застыли скорбные белые деревья.

Вместе со снегом налетели и набежали в лес диковинные невиданные существа. Они расселись по пням и сучкам, вскарабкались на ёлки и сосны странные белые фигурки, неподвижные, незнакомые, но на что-то очень похожие...

Тут вылез из сугроба лесной человечек в огромной белой папахе. Там, на пеньке, **сидит** не то белочка, не то зайчик. Сложил он белые лапки на белое пузечко, молчит и **смотрит** на белый лес. На камне у речки белая Алёнушка: склонила голову на плечо, подпёрла белой ладошкой белую щёчку. Обласкало солнце пригорюнившуюся Алёнушку, и с мохнатых хвойных ресниц её закапали слёзы...

А вот зверёк-оборотень. Сделай шаг в сторону, посмотри чуть со стороны – и обернётся зверёк простым сучком, запорошённым снегом. Вот птица не птица, зверь не зверь: пальцем тронь – рассыплется в прах.

Белые медведи и белые совы. Зайцы, куропатки, белочки. Сидят, **лежат** и висят.

Полон лес диковинных птиц и зверей. Хочешь **увидеть** их – поторопись. А то **дует** ветер – поминай как звали!

(Н. Сладков)

2. Какой месяц года описывает автор? Запиши все месяцы этого времени года. Определи количество слогов, букв, звуков.

3. Что произошло с лесом к утру? Выпиши предложение. Подпиши части речи.

4. Откуда в лесу появились диковинные существа? Объясни.

5. Определи по описанию о ком идёт речь. Запиши.

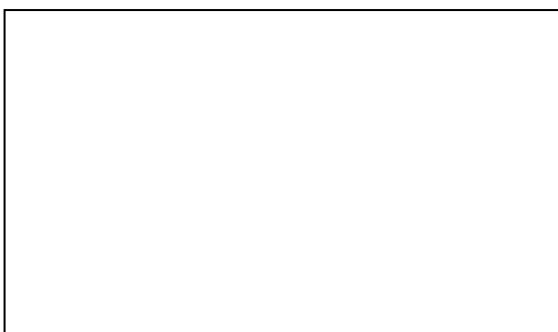
Вылез из сугроба в белой папахе-_____, склонила голову на плечо, подпёрла белой ладошкой белую щёчку-_____, сложил он белые лапки на белое пузечко-_____, обернётся зверёк простым сучком, запорошённым снегом-_____.

6. Какие ещё диковинные птицы и звери были в лесу? Запиши. Выполни морфологический разбор любого слова.

7. Почему необходимо поторопиться, чтобы увидеть всех зверей и птиц? Подчеркни ответ в тексте.

8. Выпиши выделенные глаголы. Определи их спряжение.

9. Нарисуй любого героя из произведения.



Занятие 22

1. Прочитай текст.

Русак

Заяц-русак жил зимою возле деревни. Когда пришла ночь, он поднял одно ухо, послушал. Потом поднял другое, поводит усами, понюхал воздух и сел на задние лапы. Потом он прыгнул раз-другой по глубокому снегу и опять сел на задние лапы и стал оглядываться. Со всех сторон ничего не было видно, кроме снега. Снег лежал волнами и блестел, как сахар. Над головой зайца стоял морозный пар, и сквозь этот пар виднелись яркие звёзды. Зайцу нужно было перейти через большую дорогу. На большой дороге слышно было, как визжали полозья, фыркали лошади, скрипели кресла в санях.

Когда сани проехали, заяц перескочил дорогу. Увидела зайца собачонка. Она залаяла и бросилась за ним. Заяц поскакал по сугробам. Собака завязла в снегу и остановилась. Тогда заяц тоже остановился, посидел на задних лапах и потихоньку пошёл к своей старой норе. Он выбрал местечко повыше, раскопал снег, лёг задом в новую нору, уложил на спине уши и заснул с открытыми глазами.

2. Где жил заяц зимой? Подчерки ответ в тексте.
3. Какие действия выполнял заяц ночью? Запиши. Выполни морфологический разбор любого глагола.

4. С чем автор сравнивает снег? Объясни почему.
5. Можно ли назвать путь зайца через большую дорогу опасным? Найди ответ в тексте. Выпиши из этого предложения словосочетания глаг+сущ.

6. Кого встретил заяц на своём пути? Составь распространенное предложение. Подчеркни грамматическую основу, подпиши над всеми словами части речи.

Чем закончилась эта встреча?

7. Найди в тексте предложение с однородными сказуемыми. Выпиши это предложение. Сделай его схему.

8. Куда пошёл заяц после погони?
9. Нарисуй зайца по клеточкам.

