

# Работа с ТЕКСТОМ 2 класс



## Работа с текстом 1

1. Прочитай текст.

У меня птицы не бездельничают. Воробьи у меня температуру показывают, как термометры.

Утром только взгляну в окно на кормушку — и уже знаю, тепло на улице или холодно. Если воробьи гладенькие и поджарые, значит, тепло на улице, а если пухлые и взъерошенные, словно надутые шарики, значит, мороз трескучий, береги уши и нос!

И хоть бы когда подвели меня воробьишки. (По Н. Сладкову)

2. О каких птицах говорится в тексте? Подбери ещё 5 слов на орфограмму, которая есть в этом слове. Запиши эти слова.

3. Посчитай количество предложений в тексте. Запиши \_\_\_\_\_

4. Прочитай первый абзац. Подчеркни главные члены предложения.

5. С кем сравнивает автор воробьёв? Почему? Подчеркни в тексте зелёным карандашом мягкие согласные в этом слове.

6. Как автор узнаёт, что на улице тепло? Подчеркни ответ в тексте.

7. Как ты понимаешь значение слова «поджарые»? Выбери верное значение слова.

А) Тепловая обработка еды с добавлением жира на открытом огне, сковороде, гриле и т. п

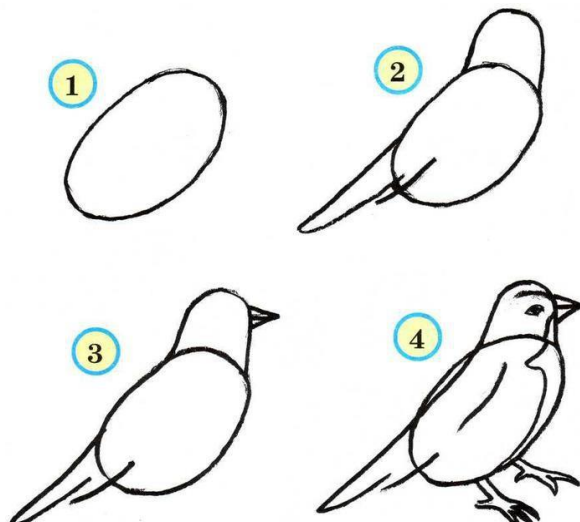
Б) Худощавые и мускулистые, с ввалившимися или втянутыми внутрь боками.

В) Большие в объёме, в обхвате.

8. Как воробьи показывают, когда на улице мороз? Какими словами их описывает автор? Подчеркни слова-признаки волнистой линией.

9. Можно ли доверять воробьям в описании погоды? Докажи словами из текста.

10. Нарисуй воробья поэтапно.



## Работа с текстом 2

1. Прочитай текст.

### Цветочные часы

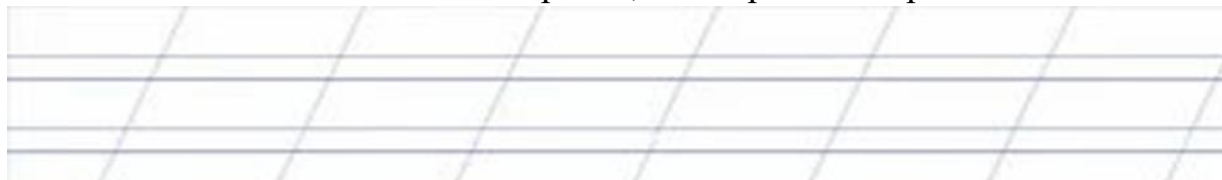
Ребята сделали в лагере цветочные часы. По краю клумбы посадили маки. Они первыми просыпаются. Рядом разместили гвоздику. Она раскрывает лепестки после мака. За гвоздикой — ноготки. Они цветут среди дня. Самым последним на клумбе оказался душистый табак. Он показывает вечернее время.

В центре клумбы посадили подсолнухи. Их золотые головки целый день стоят лицом к солнцу. Подсолнухи будут стрелками часов. (По В. Ветлипой)

2. Как ты понимаешь заголовок текста? Объясни.  
3. Посчитай количество предложений в этом тексте. Запиши \_\_\_\_\_  
4. Кто сделал песочные часы? Какими словами можно заменить это слово? Запиши.



5. Запиши названия цветов в том порядке, в котором они просыпаются.



6. Заполни таблицу.

| Название цветка | Сведения о цветке              |
|-----------------|--------------------------------|
| Маки            |                                |
|                 | Раскрывает лепестки после мака |
| Ноготки         |                                |
|                 | Показывает вечернее время      |
|                 |                                |

7. Найди в тексте существительные, прилагательные, глаголы. Запиши по 4 слова каждой группы.

| Существительные | Прилагательные | Глаголы |
|-----------------|----------------|---------|
|                 |                |         |
|                 |                |         |
|                 |                |         |
|                 |                |         |

8. Подчеркни глухие согласные в 7 предложениях.

### Работа с текстом 3

1. Прочитай текст. Озаглавь.

На берег вылез большой бобр. Хвост толстый и плоский, как лопата. Передние лапы короче задних.

Он осмотрел молоденькую осину, обхватил передними лапами ствол, начал грызть. Работал бобр быстро. Дерево рухнуло.

Бобр обгрыз ветки, потащил их к воде. Он двигался быстро, ловко. Скоро бобр появился опять и направился к дереву.

На берегу возвышались холмики. Ветки деревьев бобры облепили грязью. Это были жилища бобров. (По Ю. Дмитриеву)

2. На что похож хвост бобра? Подчеркни ответ в тексте.

3. Как выглядят лапы животного? Найди правильный ответ и обведи букву.

А) Задние лапы короче передних

Б) Передние и задние лапы одинаковые

В) Передние лапы короче задних

4. Какое дерево стал грызть бобёр. Спиши это предложение.

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

5. Как выглядит жилище бобров? В каком абзаце оно описано подробно? Прочитай.

6. Заполни таблицу словами из текста.

| Что? Кто? | Какой? Какая? Какие? |
|-----------|----------------------|
| Бобр      |                      |
| Хвост     |                      |
| Осина     |                      |
| Лапы      |                      |

7. Составь план текста.

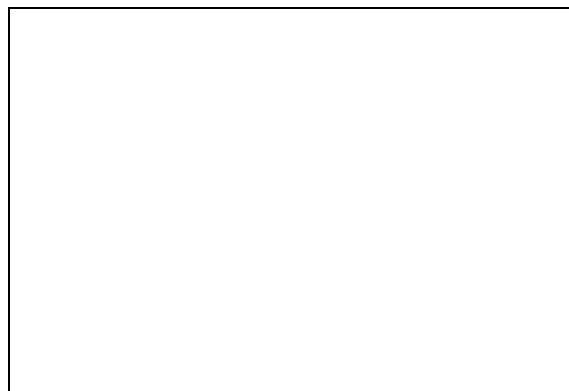
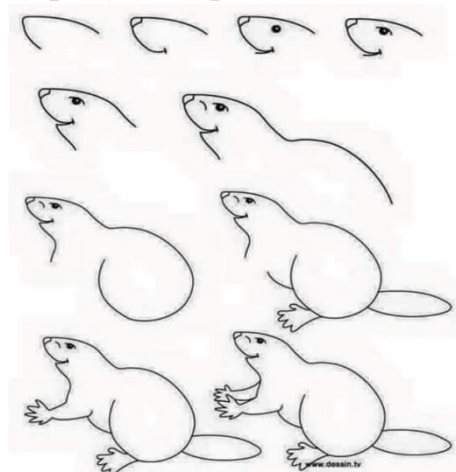
1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_

8. Нарисуй бобра поэтапно.




## Работа с текстом 4

1. Прочитай текст.

В лесу на высокой сосне устроила белка гнездо. Всё круглое, закрытое, а с одной стороны лазейка оставлена, чтобы внутрь можно было забраться.

Белка — зверёк ловкий. Весь день с сучка на сучок, с дерева на дерево прыгает, — где ягоду сорвёт, где еловую шишку. А наступит осень — тут белка на зиму запасы примется готовить. То грибы повесит сушиться, то орехи в дупло запрячет. Холодно, голодно зимой, вот и пригодятся белке припасы. (По В. Чаплиной)

2. Где белка устроила гнездо? Подчеркни ответ в тексте.  
3. Какие прилагательные использует автор, чтобы описать гнездо белки? Выпиши и допиши 2-3 своих подходящих по смыслу прилагательных.



4. Какие запасы делает белка на зиму? Выпиши. Подчеркни слово, в котором звуков больше, чем букв.



5. Расставь предложения в правильном порядке. Если необходимо, прочитай текст ещё раз.

\_\_\_ А наступит осень — тут белка на зиму запасы примется готовить.

\_\_\_ Белка — зверёк ловкий.

\_\_\_ Весь день с сучка на сучок, с дерева на дерево прыгает, — где ягоду сорвёт, где еловую шишку.

\_\_\_ То грибы повесит сушиться, то орехи в дупло запрячет.

\_\_\_ Холодно, голодно зимой, вот и пригодятся белке припасы.

6. Подбери по 3-4 прилагательных и глагола к слову «белка». Запиши.

Белка (какая?) \_\_\_\_\_

Белка (что делает?) \_\_\_\_\_

7. Какие черты подходят к белке. Подчеркни.

*Добрая, большая, рыжая, трудолюбивая, интересная, пушистая, маленькая, высокая, ловкая, хитрая.*

8. Посчитай количество предложений в первом абзаце. Запиши число \_\_\_\_\_.  
Посчитай количество предложений во 2 абзаце. Запиши число \_\_\_\_\_.

## Работа с текстом 5

1. Прочитай текст.

### Утренние лучи

Выплыло на небо чудесное солнышко. Стало рассыпать свои золотые лучи.

Первый луч попал в гнездо жаворонка. Жаворонок выпорхнул из гнезда. Он поднялся в небо и запел чудесную песенку.

Второй луч попал на зайчика. Побежал зайчик добывать на завтрак росистой травки.

Третий луч попал в курятник. Петух захлопал крыльями и разбудил кур. Стали они червяков искать.

Четвёртый луч попал в улей. Зажужжала пчёлка, выползла из улья и полетела собирать медок с душистых цветов. (По К. Ушинскому)

2. Спиши первое предложение. Подчеркни главные члены предложения.

\_\_\_\_\_

3. Сколько лучиков рассыпало солнышко? Запиши числом \_\_\_\_\_

4. Соедини стрелками на кого попал каждый лучик.

|               |           |
|---------------|-----------|
| Первый луч    | зайчик    |
| Второй луч    | жаворонок |
| Третий луч    | курятник  |
| Четвёртый луч | улей      |

5. Заполни таблицу. Как реагировал каждый из тех, на кого попадал луч солнышка.

|           |                     |
|-----------|---------------------|
| Жаворонок | Выпорхнул из гнезда |
|           |                     |
|           |                     |
|           |                     |

6. Выпиши из текста по 4 слова.

Одушевленные существительные

\_\_\_\_\_

Неодушевленные существительные

\_\_\_\_\_

Прилагательные

\_\_\_\_\_

Глаголы

\_\_\_\_\_

## Работа с текстом 6

1. Прочитай текст. Озаглавь.

---

...Для своей работы взяла Художник-Осень самые яркие краски и прежде всего отправилась с ними в лес. Там и принялась за свою картину.

Берёзы и клёны покрыла Осень лимонной желтизной. А листья осинок разукрасила, будто спелые яблоки. Стал осинник весь ярко-красный, весь как огонь горит.

Забрела Осень на лесную поляну. Стоит посреди неё столетний дуб-богатырь, стоит, густой листвой потряхивает.

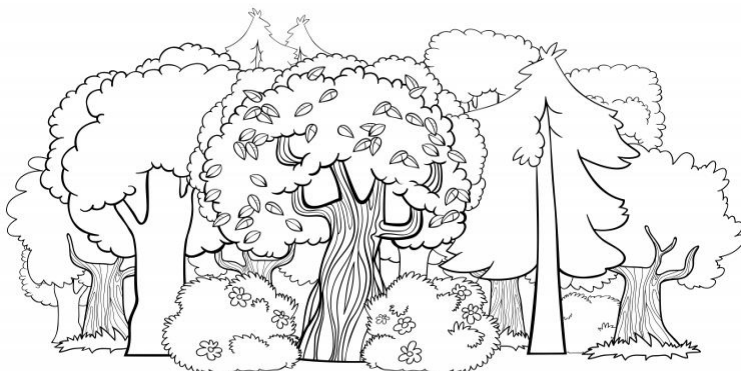
“Могучего богатыря нужно в медную кованую броню одеть”. Так вот и обрядила она старика.

Глядит, а неподалёку, с краю поляны, густые развесистые липы и в кружок собрались, ветви вниз опустили. “Им больше всего подойдёт тяжёлый убор из золотой парчи”.

2. Кто был художником? Почему она выбирала яркие краски?
3. Каким словом можно заменить фразу «лимонная желтизна»?  
Запиши \_\_\_\_\_
4. Какие деревья Осень покрывала лимонной желтизной? Найди в тексте и подчеркни в этих словах мягкие согласные.
5. Каким цветом разукрасила Осень листья осинок? С чем сравнивают этот цвет? Подчеркни в тексте.
6. Спиши 6 предложение. Подчеркни главные члены предложения. Подпиши сверху части речи.

7. Какие деревья встретились Осени? Выпиши. Дополни этот список своими примерами.

8. Как художница решила украсить дуб? С кем она его сравнивает? Почему?
9. Раскрась картинку.



## Работа с текстом 7

1. Прочитай текст.

### Собака-грибник.

На лестнице я встретил маленького щенка и принёс его домой. Я дал ему кличку Майка и стал его обучать. Недели через три она прыгала через обруч, стояла на лапках. Прошло лето, за тем и осень пришла. В лесу появились грибы. Я часто ходил в лес с Майкой. В лесу она бегала за птицами, резвилась. Стал я обучать Майку находить грибы. Заметив грибы, она громко лаяла. За восемь лет Майка была моей помощницей по сбору грибов.

2. Кто такой грибник? Выбери правильный вариант
- А) Тот, кто любит кушать грибы.
  - Б) Тот, кто собирает или любит собирать грибы.
  - В) Тот, кто выращивает грибы.
3. Как щенок появился в доме? Подчеркни ответ в тексте.
4. Какую кличку получил щенок? Какая орфограмма встретилась в этом слове? Напиши ещё три слова на эту орфограмму.

\_\_\_\_\_

5. Какие действия научилась выполнять Майка? Подчеркни двумя чертами в тексте.
6. Каким образом собака стала грибником? Ответ словами из текста.
7. О каких временах года идёт речь в тексте? Выпиши. Сделай транскрипцию этих слов.

\_\_\_\_\_

8. Сколько лет Майка была помощницей по сбору грибов? Составь примеры с этим числом. Запиши \_\_\_\_\_

9. Заполни таблицу словами из текста.

| Существительные | Прилагательные | Глаголы | Слова, обозначающие числа |
|-----------------|----------------|---------|---------------------------|
|                 |                |         |                           |
|                 |                |         |                           |
|                 |                |         |                           |
|                 |                |         |                           |



## Работа с текстом 8

1. Прочитай текст.

Лев спал. Мышь пробежала ему по телу. Он проснулся и поймал ее. Мышь стала просить, чтобы он пустил ее; она сказала:

- Если ты меняпустишь, и я тебе добро сделаю.

Лев засмеялся, что мышь обещает ему добро сделать, и пустил ее.

Потом охотники поймали льва и привязали верёвкой к дереву. Мышь услышала львиный рев, прибежала, перегрызла веревку и сказала:

- Помнишь, ты смеялся, не думал, чтобы я могла тебе добро сделать, а теперь видишь, - бывает и от мыши добро.

2. Кто являются главными героями текста? Как проверить парный согласный на конце в корне? Подбери проверочное слово. Приведи свои примеры на эту орфограмму. Запиши.

3. Как Лев познакомился с Мышью? Прочитай этот отрывок.

4. О чём попросила Мышь Льва? Спиши это предложение. Поставь ударение в словах.

5. Кто поймал Льва? Объясни значение этого слова.

6. Что сделала Мышь чтобы помочь Льву? Найди это предложение в тексте. Подчеркни все глаголы двумя чертами.

7. Как ты понимаешь слова: «Бывает и от Мыши добро»?

8. Какая пословица подойдёт к этому тексту?

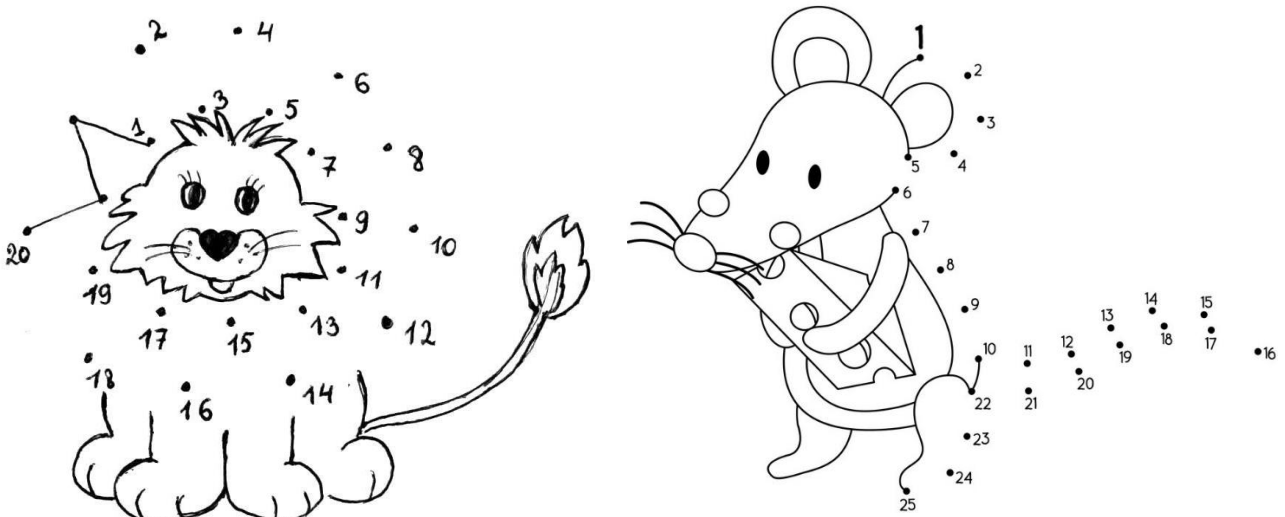
Дружбу помни, а зло забывай.

Нет друга - ищи, а нашел - береги.

Чем крепче дружба, тем легче служба.

Расстояние дружбе не мешает.

9. Соедини по точкам и раскрась.



## Работа с текстом 9

1. Прочитай текст. Озаглавь.

---

Живёт у нас в лесу птица. Сама чёрная с белыми пестринками, а на затылке у неё перышки яркие, красные. Называется эта птица дятел. Целый день дятел по лесу летает, еду себе ищет. Сядет на дерево, да не на ветку, а прямо на ствол. Сидит дятел, клювом по дереву постукивает и достаёт из-под коры насекомых. Иной раз на снегу под деревом много шишек валяется. Это дятел обедал — семена из шишек добывал.

2. Как описывает птицу автор? Найди её описание. Спиши это предложение. Раздели слова на слоги для переноса.

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

3. Чем занимается дятел целый день? Подчеркни ответ в тексте.
4. Для чего дятел постукивает клювом по дереву?
5. Почему зимой можно увидеть под деревом много шишек? В каком предложении находится ответ на этот вопрос. Назови и запиши какое это предложение по счёту \_\_\_\_\_.
6. Заполни таблицу словами из текста. Все слова должны быть связаны с дятлом.

| Существительные | Прилагательные | Глаголы |
|-----------------|----------------|---------|
|                 |                |         |
|                 |                |         |
|                 |                |         |
|                 |                |         |

7. Раскрась.



## Работа с текстом 10

1. Прочитай текст.

Володя стоял у окна и смотрел на улицу, где грелась на солнышке большая дворовая собака Полкан.

К Полкану подбежал маленький Мопс и стал на него кидаться и лаять: хватал его зубами за огромные лапы, за морду и, казалось, очень надоедал большой и угрюмой собаке.

– Погоди-ка, вот он тебе задаст, – сказал Володя, – проучит он тебя.

Но Мопс не переставал играть, а Полкан смотрел на него очень благосклонно.

– Видишь ли, – сказал Володе отец, – Полкан добрее тебя. Когда с тобою начинают играть твои маленькие братья и сёстры, то непременно дело кончится тем, что ты их поколотишь. Полкан же знает, что большому и сильному стыдно обижать маленьких и слабых.

2. К какому жанру относится это произведение? Докажи.
3. Как является главным героем текста? Объясни свою точку зрения.
4. Кто такой Полкан? Подчеркни ответ в тексте.
5. Как ты думаешь в какое время суток происходит действие героев?
6. Что делал с Полканом Мопс? Выпиши его действия.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

7. Почему Полкан не стал в ответ обижать Мопса?
8. Найди в тексте слово благосклонно. Отметь слово, близкое ему по смыслу:  
А) доброжелательно;  
Б) сурово;  
В) весело.
9. Отметь предложение, выражающее главную мысль текста:  
А) Кого уважают, того и слушают.  
Б) Добрый пример лучше ста слов.  
В) Большому и сильному стыдно обижать маленьких и слабых.
10. К какому фрагменту подходит иллюстрация. Прочитай.



## Работа с текстом 11

1. Прочитай текст.

### ВЕНИК

Жил один старик, и было у него трое сыновей. Братья часто ссорились друг с другом.

Старик думает: «Как только умру, сыновья разделятся и разойдутся, и всем будет худо».

Пришло время старику умирать. Позвал он сыновей и велел принести веник. Сыновья подали отцу веник. Старик говорит:

– Переломите веник.

Сыновья сказали:

– Разве можно веник переломить?

Старик развязал поясок на венике, и прутья рассыпались.

– Ломайте прутья! – сказал старик.

Сыновья все прутья переломали.

Старик говорит:

– Вот и с вами будет то же, что с этим веником. Если вы будете вместе дружно жить, никакая беда вас не одолеет. А как разойдётесь по одному, тогда все пропадёте. (Л.Н. Толстой)

2. Сколько сыновей было у старика? Какие отношения были между братьями?

Найди ответ в тексте. Подчеркни в этом предложении известные орфограммы.

3. Беспокоился ли старик из-за отношений между братьями? Что он думал?

Запиши это предложение.

4. Как ты понимаешь значение слова «худо»? Подбери синонимы к этому слову и запиши их \_\_\_\_\_

5. Для чего старику понадобился веник? Выбери правильный ответ.

А) На примере прутьев в венике показать необходимость взаимной поддержки;

Б) переломить веник;

В) подмести пол в избе.

6. В каком предложении содержится основная мысль этого текста?

А) Старик развязал поясок на венике, и прутья рассыпались.

Б) Если вы будете вместе дружно жить, никакая беда вас не одолеет.

В) Позвал он сыновей и велел принести веник.

7. Кто автор этого произведения? Запиши фамилию имя отчество автора.

8. Подумай почему писатель озаглавил свой текст словом «Веник». Объясни.

## Работа с текстом 12

1. Прочитай текст.

### Услужливый.

Устал Лось бродить по лесу и захотел отдохнуть. Прилёг на поляну и попросил Зайца:

– Разбуди меня через полчаса!

Засуетился Заяц: ведь сам Лось попросил его.

– Спи-спи! Разбужу! – пообещал он.

Лось потянулся и закрыл глаза.

– Может, тебе сена подстелить? – предложил Заяц.

Притащил стог сена и давай его Лосю под бок пихать.

– Спасибо, не надо! – сквозь сон сказал Лось.

– Может, тебе перед сном напиток принести? Я мигом сбегаю!

– Да нет, не надо... я спать хочу...

– Спи-спи! Хочешь, я тебе сказку на ухо расскажу?

Вскочил Лось на ноги и, зевая, поплёлся прочь.

– Куда же ты? – удивился Заяц. – Ведь ещё и двадцати минут не прошло! (С. Михалков)

2. Назови автора произведения. К какому жанру относится этот текст?

3. Кто главные герои произведения? Запиши. Сделай звуко-буквенный анализ.

\_\_\_\_\_

4. О чём Лось попросил Зайца? Подчеркни в тексте. Объясни, что значит «полчасика».

5. Какое значение у слова «услужить»? Выбери правильный ответ.

А) Оказать услугу.

Б) Помочь другу.

В) Сделать какое-либо дело

6. Получилось у Лося выспаться? Почему?

7. Выпиши из текста по одному предложению с вопросительным и восклицательным знаками.

\_\_\_\_\_

8. Как проверить написание слов в тексте. Подбери проверочные слова и запиши их.

Стог-\_\_\_\_\_, сказка-\_\_\_\_\_, глаз-\_\_\_\_\_.

9. Как ты представляешь себе героев произведения? Запиши несколько качеств для каждого героя.

Лось-\_\_\_\_\_

Заяц-\_\_\_\_\_

## Работа с текстом 13

1. Прочитай текст. Озаглавь.

Однажды два мальчика решили слепить снеговика. Скатали комки, вместо носа сунули картошку, а на голову надели горшок. Снеговик получился таким смешным, что над ним стали все смеяться. Когда наступила ночь, он решил уйти в лес, но в лесу над ним тоже все смеялись.

"Пойду я на детскую площадку, – подумал он. – Может быть, там кому-нибудь приглянусь". Наутро снеговик пришёл к самым маленьким детям. Но и они стали над ним смеяться. От огорчения у снеговика появились слёзы.

Маленькая Маша подошла к снеговика и увидела слёзы. Она побежала домой, взяла самое красивое своё ведёрко и самую красивую морковку. Платочком утёрла она снеговика слёзы, сделала ему красивый нос и шляпу.

Снеговик стал самым счастливым снеговиком в мире!

2. Сколько мальчиков лепили снеговика?
3. Какой жанр у данного текста?
4. Из-за чего над снеговиком стали все смеяться? Подчеркни в тексте.
5. Какие чувства испытывал снеговик? Объясни твою точку зрения.
6. Куда ушёл снеговик сначала? Помогло ли ему это? Запиши ответ на вопрос. Поставь ударение в словах.

7. Какие мысли посетили снеговика потом? На что он надеялся? Найди в тексте. Раздели в этих предложениях слова на слоги.
8. Кто помог снеговика? Подчеркни двумя чертами действия, которые выполняла девочка.
9. Изменились ли чувства снеговика после встречи с девочкой? Докажи.
10. Нарисуй иллюстрацию к этому произведению.

## Работа с текстом 14

1. Прочитай текст.

По улице шла старушка с корзинкой. В корзине были яблоки, красные и жёлтые, очень красивые яблоки. Вот бы мне одно!

Я тихонько подкрался сзади, схватил яблоко и сунул его в карман.

Старушка ничего не заметила. Она остановилась и сказала:

- Поди-ка сюда, мальчик! Как тебя зовут?
- Петрик...
- Красивое имя. Ты, видать, хороший мальчик.
- Не знаю.

Старушка выбрала самое румяное и самое большое яблоко:

- Съешь! Это из моего сада.

Яблоко – то, что в кармане, – прямо жгло мне ногу.

- Почему ты не хочешь взять яблоко?

Старушка стояла с протянутой рукой, а я...

А я выхватил яблоко из кармана, бросил его в корзину и убежал.

Когда я прибежал домой, то заплакал. Сам не знаю: почему я заплакал?

2. Как звали героя произведения? Запиши. Допиши ещё несколько имён собственных.

\_\_\_\_\_

3. Какой поступок совершил мальчик? Подчеркни ответ на вопрос в тексте. Какой это поступок?

4. Что сделала старушка? Почему автор называет так её называет? Подбери родственные слова к этому слову. Выдели корень.

\_\_\_\_\_

5. Почему мальчик отказался взять угощение старушки? Выбери ответ или дополни своим.

- А) Мальчику не хотелось яблоко.
- Б) Он ожидал другое угощение.
- В) Петрику было стыдно за свой поступок.
- Г) Мальчик торопился по своим делам.

6. Как поступил мальчик с яблоком, которое взял у старушки? Спиши это предложение.

\_\_\_\_\_

7. Какой совет ты дашь мальчику?

## Работа с текстом 15

1. Прочитай текст.

### ВЕСЕННЯЯ ПЕСНЯ.

Однажды Вова с Петей принесли дяде Матвею в поле обед. Шла весна. Земля покрылась молодой травой. В низинах зацвели первые цветы. В небе заливался жаворонок.

После обеда тракторист посадил ребят в кабину, и трактор тронулся по полю. А жаворонок пел свою весеннюю песню.

Вдруг пение оборвалось. Крылатый певец заметался над пашней. Над ним кружил ястреб.

Но тут произошло небывалое. Жаворонок влетел в окно кабины. Дядя Матвей осторожно взял птичку в руки. Она была ранена.

Мальчики вылечили жаворонка и выпустили на волю. Снова над полями зазвенела весенняя песня.

2. Как звали мальчиков? Как этими именами будут звать взрослых мужчин? Запиши.

\_\_\_\_\_

3. Кто такой Матвей? Какая профессия у этого героя?

Запиши \_\_\_\_\_

4. О каком времени года идёт речь в этом тексте? Подчеркни в тексте признаки этого времени года.

5. В какое время суток происходит действие в рассказе? Обведи.

Утро, день, вечер.

6. Почему жаворонок оказался в кабине трактора? В каких предложениях ответ на этот вопрос?

7. Как ещё автор называет жаворонка? Почему?

8. Чем закончилась история жаворонка? Спиши это предложение. Подчеркни главные члены предложения.

\_\_\_\_\_

9. Какая картинка подойдёт к этому тексту? Поставь +





## Работа с текстом 16

1. Прочитай текст.

За ночь сильно похолодало. Настало морозное утро. На стёклах появились узоры. Лучи солнечного света играли на стекле разноцветными огоньками.

Вот длинная ветвь пальмы. Вот распустился чудесный цветок. Красив снежный узор и в блеске утреннего солнца, и в синеве зимнего вечера.

Откуда появились снежные узоры? Их рисует Мороз Иванович. Чем он их рисует? Прозрачным паром, который всегда есть в воздухе. На холодном стекле окна оседают тёплые пары воды. Они застывают. К ним прилипают другие капельки. Постепенно вырастает на окне сад из льда. Сверкает сад на зимнем солнце. (По М. Гумилевской)

2. О каком времени года идёт речь в тексте?

3. Какое время суток описывается в тексте? Спиши это предложение. Подчеркни главные члены предложения.

\_\_\_\_\_

4. Какие узоры появились на стёклах? Подчеркни в тексте.

5. Кто рисует узоры на окне? Запиши \_\_\_\_\_

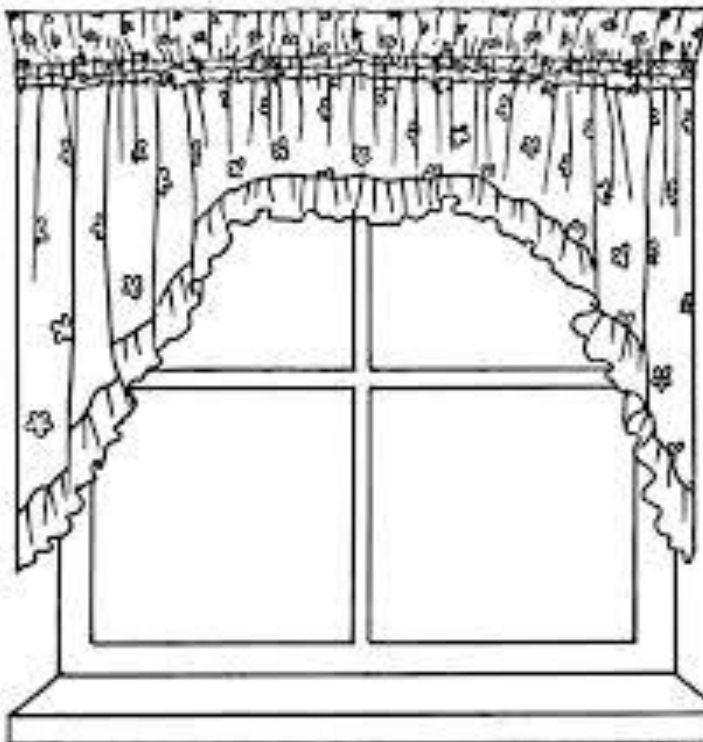
6. Как получается узор на окнах? Прочитай этот отрывок и перескажи своими словами.

7. Проверь написание слов. Запиши проверочные слова.

Ст...кле-\_\_\_\_\_, пох...л...дало-\_\_\_\_\_,  
цв...ток-\_\_\_\_\_, моро...-\_\_\_\_\_, с...нева-\_\_\_\_\_,  
в...да-\_\_\_\_\_.

Какое слово лишнее? Почему? Запиши ещё 2 слова на эту орфограмму.

8. Нарисуй свой узор на окне. Раскрась картинку.



## Работа с текстом 17

1. Прочитай текст. Определи его жанр. Озаглавь.

Осенью жители деревни устроили праздник урожая. Из конца в конец главной улицы поставили столы. На столах стоят корзины с наливными яблоками, сочными грушами, разными овощами. С огородов пожаловали на праздник урожая кочаны капусты. Сорок одёжек и все без застёжек. За ними — морковь. Кто поест моркови, тому прибавится крови. А вот и свёкла — мастерица румянить щёки. Огурцы, репка, редька, картофель — все овощи в сборе. Каждый из овощей на свой лад хорош. Всякий запасся на зиму летним солнцем, летними дождиками и взял от земли частицу её большой силы. (По И. Стрелковой)

2. Какой праздник устроили жители деревни? Почему его устроили осенью?
3. Подбери однокоренные слова к слову «праздник». Запиши. Выдели корень в словах.

\_\_\_\_\_

4. Подбери синоним к слову «пожаловали». Запиши \_\_\_\_\_.

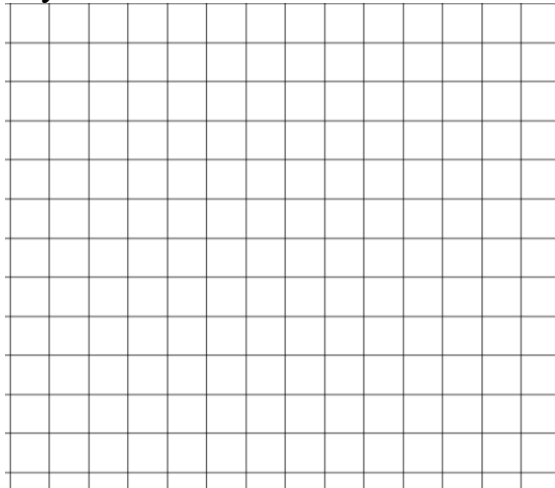
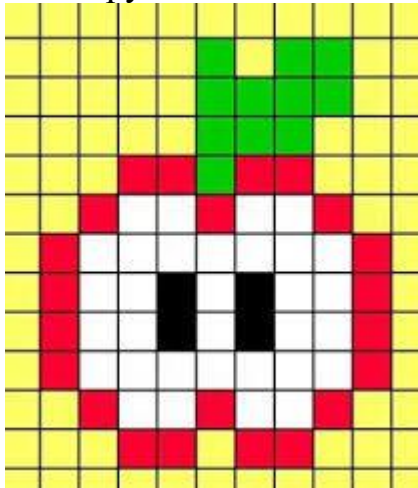
5. Что автор говорит о каждом овоще? Соедини стрелочками.

|         |                                     |
|---------|-------------------------------------|
| Морковь | Сорок одёжек и все без застёжек     |
| Свёкла  | Кто её поест, тому прибавится крови |
| Капуста | Она мастерица румянить щёки         |

6. Вспомни загадки о любом овоще или фрукте. Загадай своему другу или однокласснику.
7. Почему каждый овощ или фрукт хорош на свой лад? Спиши это предложение из текста.

\_\_\_\_\_

8. Скопируй по клеточкам картинку яблока.



## Работа с текстом 18

1. Прочитай текст.

Таня и Маша были очень дружны и всегда ходили в детский сад вместе. То Маша заходила за Таней, то Таня за Машей. Один раз, когда девочки шли по улице, начался сильный дождь. Маша была в плаще, а Таня в одном платье. Девочки побежали.

Сними свой плащ, мы накроемся вместе! — крикнула на бегу Таня. Я не могу, я промокну! — нагнув вниз голову с капюшоном, ответила ей Маша.

В детском саду воспитательница сказала:

Как странно, у Маши платье сухое, а у тебя, Таня, совершенно мокрое, как же это случилось? Ведь вы же шли вместе?

У Маши был плащ, а я шла в одном платье, — сказала Таня.

Так вы могли бы укрыться одним плащом, — сказала воспитательница и, взглянув на Машу, покачала головой. — Видно, ваша дружба до первого дождя!

Обе девочки покраснели: Маша за себя, а Таня за Машу. (В. Осеева)

2. Какой жанр у этого произведения? Подчеркни.

А) Сказка      Б) Рассказ      В) Басня      Г) Стихотворение

3. Кто автор этого текста? Допиши фамилию

Валентина Александровна \_\_\_\_\_

4. Как звали героинь? Подчеркни в тексте.

5. Можно ли назвать девочек подругами? Почему?

6. Расставь предложения в правильной последовательности событий.

\_\_\_\_\_ Один раз, когда девочки шли по улице, начался сильный дождь.

\_\_\_\_\_ Таня и Маша были очень дружны и всегда ходили в детский сад вместе.

\_\_\_\_\_ Обе девочки покраснели: Маша за себя, а Таня за Машу.

\_\_\_\_\_ У Маши был плащ, а я шла в одном платье.

7. Чему удивилась воспитательница? Найди это предложение. Подчеркни слова, в которых звуков больше, чем букв.

8. Какая пословица или поговорка подходит к данному тексту?

А) Семеро одного не ждут.

Б) Друг познаётся в беде.

В) После дождичка в четверг.

9. В каком предложении содержится основная мысль текста? Спиши его.

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |

10. Кого из девочек нельзя назвать настоящей подругой? Какой совет ты ей дашь?

## Работа с текстом 19

1. Прочитай текст.

Маленького Петрика мама оставила дома, а сама отправилась в булочную. Петрик подошёл к открытому окну. На окне стояла ваза. Большая разноцветная бабочка села на край вазы. Петрику захотелось поймать бабочку. Он размахнулся... и ударил по вазе. Ваза упала и разбилась.

Петрик испугался: «Что теперь будет? Что скажет мама?» Мальчик собрал осколки, отнёс на огород и закопал их в землю маленькой лопаткой. Потом сел около окна и стал ждать маму.

Только мама открыла дверь, Петрик подбежал к ней и сказал: — Мама, это ведь не я разбил вазу, не я отнёс осколки на огород и закопал их там маленькой лопаткой.

В глазах мамы Петрик почувствовал тревогу.

— Кто же разбил вазу? - спросила мама.

— Бабочка... — тихо ответил Петрик.

Мама усмехнулась. — Как бабочка разбила вазу — понятно... — сказала она. — Но как она отнесла осколки на огород и там их закопала — этого я понять не могу!

Петрик посмотрел на маму и заплакал.

2. Куда пошла мама? Как ты понимаешь значение этого слова?  
3. Как разбилась ваза? Вставь пропущенные слова.

Петрик \_\_\_\_\_ к открытому окну. На окне \_\_\_\_\_ ваза. Большая разноцветная бабочка \_\_\_\_\_ на край вазы. Петрику захотелось \_\_\_\_\_ бабочку. Он \_\_\_\_\_ ... и \_\_\_\_\_ по вазе.

Что общего у вставленных слов?

4. Чего испугался Петрик? Спиши эти предложения.

5. Кто разбил вазу по словам мальчика? Подчеркни прилагательные, которые подойдут к этому существительному.

Разноцветная, маленькая, сильная, глубокая, лёгкая, красивая, белая, волшебная, длинная, вредная.

6. Что сделал Петрик с осколками от вазы. Подчеркни ответ в тексте.

7. Поняла ли мама кто на самом деле разбил вазу? Объясни почему?

8. Какая фраза подойдёт к этому рассказу?

А) Поспешишь- людей насмешишь.

Б) Всё тайное становится явным.

В) Сделал дело- гуляй смело.

## Работа с текстом 20

1. Прочитай текст.

### Печенье

Мама высыпала на тарелку печенье. Бабушка весело зазвенела чашками. Все уселись за стол. Вова придвинул тарелку к себе.

- Дели по одному, - строго сказал Миша.

Мальчики высыпали всё печенье на стол и разложили его на две кучки.

- Ровно? - спросил Вова.

Миша смерил глазами кучки:

- Ровно... Бабушка, налей нам чаю!

Бабушка подала обоим чай. За столом было тихо. Кучки печенья быстро уменьшались.

- Рассыпчатые! Сладкие! – говорил Миша.

- Угу! - отзывался с набитым ртом Вова.

Мама и бабушка молчали. Когда всё печенье было съедено, Вова глубоко вздохнул, похлопал себя по животу и вылез из-за стола.

Миша доел последний кусочек и посмотрел на маму - она мешала ложечкой не начатый чай. Он посмотрел на бабушку - она жевала корочку чёрного хлеба... (В. Осеева)

2. Перечисли героев рассказа. Запиши их.

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

3. Что делала семья? Какое у всех было настроение?

4. Как мальчики поделили печенье? Подчеркни в тексте.

5. Как отреагировали мама и бабушка на поступок Миши и Коли?

6. Восстанови последовательность событий.

\_\_\_ Кучки печенья быстро уменьшались.

\_\_\_ Бабушка весело звенела чашками.

\_\_\_ Мама и бабушка молчали.

\_\_\_ Когда всё печенье было съедено, Вова глубоко вздохнул, похлопал себя по животу и вылез из-за стола.

7. Что делали мама и бабушка, когда всё печенье было съедено? Запиши.

Мама \_\_\_\_\_

Бабушка \_\_\_\_\_

8. Что можно сказать о мальчиках? Какие они? Подчеркни те качества, которые к ним подходят.

Жадные, скромные, добрые, заботливые, невоспитанные, избалованные, добрые.

9. Изменилось ли настроение у семьи к концу чаепития?

10. Какой совет ты бы дал(а) ребятам?

11. Подчеркни главные члены предложения с 1 по 4 предложениях.

## Работа с текстом 21

1. Прочитай текст. Озаглавь его.

Сосульки на крышах подтаивали. С их острых кончиков падали крупные капли. В водосточных трубах грохотало. Прохожие испуганно отскакивали, а на тротуар вываливались из труб глыбы льда.

По дороге в школу Кирилке очень посчастливилось. Что-то блеснуло у него под ногами. Кирилка нагнулся и поднял кусочек синего стекла. Вот это удача! На первом же уроке Кирилка вынул стёклышко из кармана брюк и посмотрел в него.

Всё вокруг преобразилось. За окном надвигалась гроза: синие тучи заволокли потемневшее небо. На синей стене класса таблички со слогами «жи» и «ши» выделялись совсем плохо — ничего не стоило их забыть.

Синяя учительница стояла за учительским столом. Синяя Света Курочкина писала синим мелом на доске, похожей на чёрное озеро. А у Петьки Баркова был совершенно синий нос. Кирилка не выдержал и тихонько фыркнул.

Валентина Фёдоровна обернулась: «Кирилл Дроздов, по-моему, ты занят чем-то посторонним!». Но стёклышко она не заметила: Кирилка поспешно спрятал его в карман. (По Т. Котовщикову)

2. О каком времени года идёт речь в произведении? Подчеркни признаки времени года в тексте.

3. Допиши фамилии ребят из рассказа.

Света \_\_\_\_\_, Петя \_\_\_\_\_, Кирилл \_\_\_\_\_.

4. Куда шёл Кирилка? Обведи ответ в тексте.

5. Почему Кирилке посчастливилось? Запиши ответ на вопрос.

6. Чем занимался Кирилл на уроке?

А) Внимательно слушал учительницу.

Б) Смотрел по сторонам через стёклышко.

В) Разговаривал с одноклассником.

7. Подбери синоним к слову «преобразилось». Запиши \_\_\_\_\_

8. Из-за чего Кирилке учительница сделала замечание? Выпиши предложение.

Раздели слова на слоги для переноса.

9. Куда Кирилка спрятал свою находку? Подчеркни ответ в тексте синим карандашом.

10. Представь как выглядело стёклышко, которое нашёл Кирилка. Нарисуй.

## Работа с текстом 22

1. Прочитай текст.

Раз иду я мимо оврага и слышу: кто – то в овраге жалобно скулит. Я спустился в овраг и вижу крошечного щеночка. Когда я подошёл к щенку, он ещё жалобнее стал плакать. Я взял щенка на руки. Он был ещё слепенький. Кожа на нём сморщилась. Он дрожал всем телом и всё плакал жалобно. Принёс я щенка домой и выпросил у матери молочка. Налил в миску и поставил щенку. Но щенок не видит молоко и тычется во все стороны головой. Мать сунула щенка мордочкой в молоко и подержала немного. Щенок стал лакать и перестал плакать.

С тех пор я подружился с моей собачкой, поил и кормил её. Мы дали собачке кличку – Находка. Находка жила у нас долго и очень любила меня.

2. Где и кого нашёл мальчик? Запиши предложение из текста.



3. Какой был щенок? Подчеркни подходящие слова.

Крупный, крошечный, зрячий, слепенький, весёлый, грустный.

4. Что сделал мальчик с щенком? Подчеркни в тексте.

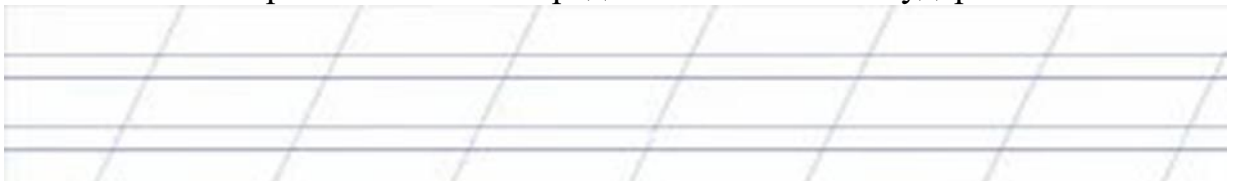
5. Че помогла мама? Выбери верный вариант ответа.

А) Взяла на руки Б) Сунула мордочкой в молоко В) Почесала за ушком

6. Как назвали щенка? Почему выбрали именно эту кличку?

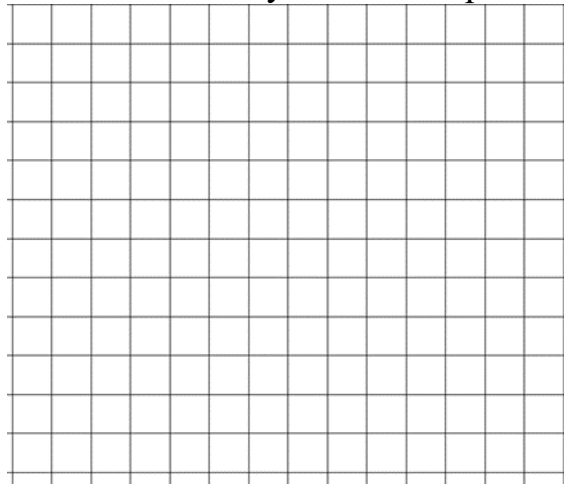
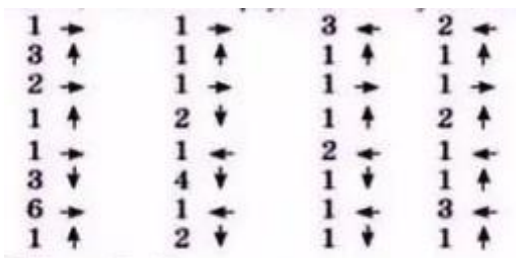
7. Запиши по порядку действия, которые расскажут, как мальчик спас щенка.  
Спустился в овраг, \_\_\_\_\_

8. Чем закончился рассказ? Спиши предложение. Поставь ударение в словах.



9. Следуй маршруту по клеточкам.

Отступи 3 клетки влево, 7 клеток вниз. Поставь точку и начинай рисовать.



## Работа с текстом 23

1. Прочитай текст.

### ЛОШАДЬ И ЖАБА.

После дождя высыпали ребяташки за околицу. Весело им шлёпать по грязным лужам. Вылезла на дорогу и жаба; сидит тихо на краю лужи – хорошо ей.

Увидели жабу дети и говорят: «У, гадина какая! Устроим ей потеху». Наломали они острых прутьев и давай ими тыкать жабу. Всю её изранили. Прыгает жаба, хочет спрятаться, а мальчики не пускают, да ещё хохочут.

Едет к этому месту лошадь с возом, старая, худая. Тяжело ей тащить воз по грязной дороге. Отошли дети в сторону и смотрят, что будет с жабой. А лошадь увидела жабу и остановилась. Мужик сердито на неё крикнул... Колёса глубоко увязли в грязи: трудно лошади свернуть в сторону. А всё-таки собрала она все силы и объехала жабу.

Увидел тут и мужик жабу. «Ишь ты, лошадь гадину пожалела! Тварь, а понимает!» – сказал он.

Воз проехал. Дети опять подошли к жабе. Постояли и отошли прочь; хотели игру затеять, да что-то у них не ладилось: им было чего-то стыдно.

2. Кто встретился ребятам после дождя? \_\_\_\_\_
3. Как отнеслись ребята к этой встрече?
4. Подбери синоним к слову «потеха». Запиши \_\_\_\_\_
5. Какие действия выполняли мальчики по отношению жабе? Подчеркни в тексте.
6. Кто подъехал к этому месту? Какая была лошадь? Запиши прилагательные.



7. Что сделала лошадь, увидев жабу? Запиши действия лошади по порядку. Увидела жабу, \_\_\_\_\_
8. Изменилось ли отношение ребят к жабе после встречи с лошадейю? Почему?
9. Спиши последнее предложение. Подчеркни слова, в которых количество букв и звуков различается.
10. Кто из героев текста у тебя вызывает жалость, сочувствие? Почему?
11. Поверни картинку. Тогда ты увидишь героев этого текста.





## Работа с текстом 24

1. Прочитай текст.

Я нашёл удивительную берестяную трубочку. Когда человек вырежет себе кусок берёсты на берёзе, оставшая берёста около пореза начинает свёртываться в трубочку. Трубочка высохнет, туго свернётся. Их бывает на берёзах так много, что и внимания не обращаешь.

Но сегодня мне захотелось посмотреть, нет ли чего в такой трубочке.

И вот в первой же трубочке я нашёл хороший орех, так плотно прихваченный, что с трудом удалось палочкой его вытолкнуть. Вокруг берёзы не было орешника. Как же он туда попал?

«Наверно, белка его туда спрятала, делая зимние свои запасы, — подумал я.

— Она знала, что трубка будет всё плотнее и плотнее свёртываться и всё крепче прихватывать орех, чтоб не выпал».

Но после я догадался, что это не белка, а птица ореховка воткнула орех, может быть украл из гнезда белки.

Разглядывая свою берестяную трубочку, я сделал ещё одно открытие: под прикрытием ореха поселился — кто бы мог подумать! — паучишко и всю внутренность трубочки затянул своей паутинкой. (М. Пришвин)

2. К какому жанру относится этот текст? \_\_\_\_\_

3. Кто автор произведения? Допиши фамилию.

Михаил Михайлович \_\_\_\_\_

4. Что нашёл герой произведения? Вставь пропущенные слова.

Я нашёл \_\_\_\_\_ трубочку.

5. Часто ли можно увидеть берестяные трубочки в лесу? Найди ответ в тексте.

Подчеркни в этом предложении безударные гласные в словах.

6. Что было внутри трубочки? Запиши слово. Подбери к нему однокоренные слова. Выдели корень.

\_\_\_\_\_

7. Что подумал герой, когда увидел внутри орех? Запиши ответ из текста.

Подчеркни подлежащее и сказуемое.

\_\_\_\_\_

8. Кто жена самом деле воткнул в трубочку орех? Для чего? Прочитай это предложение в тексте.

9. Какое ещё одно открытие сделал герой рассказа? Нарисуй ответ.

\_\_\_\_\_

## Работа с текстом 25

1. Прочитай текст.

### Самое страшное

Вова рос крепким и сильным мальчиком. Все боялись его. Да и как не бояться такого! Товарищей он бил. В девочек из рогатки стрелял. Взрослым рожи строил. Собаке Пушку на хвост наступал. Коту Мурзею усы выдергивал. Колючего ежика под шкаф загонял. Даже своей бабушке грубил.

Никого не боялся Вова. Ничего ему страшно не было. И этим он очень гордился. Гордился, да недолго.

Настал такой день, когда мальчики не захотели с ним играть. Оставили его — и все. Он к девочкам побежал. Но и девочки, даже самые добрые, тоже от него отвернулись.

Кинулся тогда Вова к Пушку, а тот на улицу убежал. Хотел Вова с котом Мурзеем поиграть, а кот на шкаф забрался и недобрыми зелеными глазами на мальчика смотрит. Сердится.

Решил Вова из-под шкафа ежика выманить. Куда там! Ежик давно в другой дом жить перебрался.

Подошел было Вова к бабушке. Обиженная бабушка даже глаз не подняла на внука. Сидит старенькая в уголке, чулок вяжет да слезинки утирает.

Наступило самое страшное из самого страшного, какое только бывает на свете: Вова остался один. Один-одинешенек! (Е. Пермяк)

2. Как звали главного героя произведения? Как ещё могут называть мальчика?

- А) Володя, Витя
- Б) Володя, Влад
- В) Володя, Владимир

3. Какие поступки совершал мальчик. Продолжи.

Товарищей бил, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Какие чувства испытывал мальчик? Подчеркни в тексте.

5. Соедини героя текста и его действия.

|          |                              |
|----------|------------------------------|
| Мальчики | Отвернулись                  |
| Кот      | В другой дом жить перебрался |
| Девочки  | На шкаф забрался             |
| Ежик     | Чулок в уголке вяжет         |
| Бабушка  | Не захотели играть           |

6. Восстанови порядок предложений.

\_\_\_ Кинулся тогда Вова к Пушку, а тот на улицу убежал.

\_\_\_ Вова рос крепким и сильным мальчиком.

\_\_\_ Ничего ему страшно не было.

\_\_\_ Наступило самое страшное из самого страшного, какое только бывает на свете: Вова остался один.

\_\_\_ Сидит старенькая в уголке, чулок вяжет да слезинки утирает.

7. В каком предложении записана основная мысль текста? Подчеркни её.

8. Какой совет можно дать Вова? Как он может исправить ситуацию?