

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
к Порядку признания организаций,
осуществляющих образовательную
деятельность, и иных действующих
в сфере образования организаций,
а также их объединений региональными
инновационными площадками в
Республике Марий Эл

**муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Руэмская средняя общеобразовательная школа»**

(полное наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность, и иной действующей в сфере образования организации (далее - образовательная организация))

ЗАЯВКА

**на признание образовательной организации региональной
инновационной площадкой**

_____ на период с августа 2018 – по июнь 2020 г _____

(указывается период реализации инновационного проекта (программы))

*Индивидуализация образования в информационной среде
образовательной организации*

(наименование направления инновационной деятельности в сфере образования)¹

Пилотная площадка

(заявляемый вид региональной инновационной площадки)²

***Разработка модели организации профильного обучения на основе
индивидуальных учебных планов в условиях сельской школы***

(наименование инновационного проекта (программы))

Регистрационный номер №: _____

Дата регистрации заявки: _____

(заполняется проектно-аналитическим
отделом Министерства образования
и науки Республики Марий Эл)

¹ Указывается в соответствии с Перечнем основных направлений инновационной деятельности в сфере образования в Республике Марий Эл.

² Указывается в соответствии с пунктом 7 порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками в Республике Марий Эл.

1. Общая информация об образовательной организации

Наименование организации (по уставу)	муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Руэмская средняя общеобразовательная школа»
Фактический адрес	Республика Марий Эл, Медведевский район, п. Руэм, ул. Шумелева, д.14
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Харужина Юлия Алексеевна
Ф.И.О. научного руководителя (при наличии)	
Контактное лицо по вопросам представления заявки	Костромина Наталья Борисовна
Контактный телефон (рабочий, домашний, сотовый)	Сот. 8 (902) 671 36 01
Телефон/факс образовательной организации	Тел.: 53-80-59 (приемная) 53-80-29 (вахта)
E-mail:	Ruemschool14@yandex.ru
Реквизиты решения органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, о согласии на реализацию образовательной организацией инновационного проекта (программы) в статусе региональной инновационной площадки ¹	

Руководитель образовательной организации _____ (Ф.И.О.)
(подпись)

¹ Заполняется только муниципальными образовательными организациями. Под решением органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, о согласии на реализацию организацией инновационного проекта (программы) в статусе региональной инновационной площадки понимается официальное письменное уведомление в адрес Научно-методического совета Министерства образования и науки Республики Марий Эл.

2. Краткое описание инновационного проекта (программы)

Направление инновационной деятельности в сфере образования	Индивидуализация образования в информационной среде образовательной организации
Наименование инновационного проекта (программы)	Разработка модели организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов в условиях сельской школы
Основная идея (идеи) инновационного проекта (программы) ¹	<p>Как известно, старшеклассники имеют более или менее ярко выраженные профессиональные намерения и, следовательно, мотивацию на подготовку к продолжению образования в системе профессионального образования. В связи с малой наполняемостью старших классов в сельской школе и различиями в интересах учащихся формирование индивидуального учебного плана каждого учащегося является, едва ли не единственной возможностью реализации его целей, связанных с будущими профессиональными предпочтениями.</p> <p>Индивидуальные учебные планы учащихся будут обеспечиваться выбором набора профильных предметов, факультативных и элективных курсов (вариативная часть, составляющая в старшей школе 40% по ФГОС), тем проектно-исследовательской деятельности, модулей самообразования. Учебный план каждого учащегося будет предусматривать выполнение индивидуального исследовательского проекта.</p> <p>В качестве организационной формы профильного обучения предполагается использование</p>

¹ Для присвоения статуса исследовательской площадки образовательной организацией дополнительно указывается гипотеза эксперимента, объект и предмет экспериментирования, научная новизна.

	<p>предметно-групповой структуры. Каждый учащийся будет являться одновременно членом конкретного коллектива и предметных групп. Данный проект направлен на создание индивидуализированной образовательной среды, ориентированной на формирование готовности школьника к самообразованию, саморазвитию, самореализации.</p>
<p>Современное состояние исследований и разработок по данному инновационному проекту (программе)</p>	<p>С принятием Концепции профильного обучения российские школы, ориентированные на инновационную деятельность, включились в эксперимент по введению профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов. Данная проблема стала активно обсуждаться. Появились методические разработки, описывающие опыт разработки и реализации ИУП. Действительно, в ряде образовательных организаций был накоплен опыт разработки и сопровождения обучающихся, выбравших индивидуальную образовательную траекторию в форме индивидуальных учебных планов, но, несмотря на это, обучение старшеклассников по ИУП пока ещё не получило массового распространения. Кроме того, описываемый опыт касается ОО, имеющих параллель классов в старшей школе, и высокую наполняемость классов. Это дает возможность формирования полноценных групп для изучения профильных предметов. Для сельских школ Республики Марий Эл при отсутствии параллелей и малой наполняемостью старших классов организовать профильное</p>

	<p>обучение представляется довольно сложным.</p> <p>Эффективность использования ИУП подтверждается международным опытом. Во многих странах (Великобритания, США, страны Скандинавии) в общеобразовательных учреждениях общепринятой является практика предоставления школьнику права самостоятельного формирования ИУП, определения сроков и способов его освоения, прохождения процедур промежуточной и итоговой аттестации, соответствующих особенностям индивидуального плана.</p> <p>Процесс индивидуализации определяется современными исследователями как один из необходимых и оптимальных в содержательно-технологических изменениях в образовании. Но данный процесс в педагогическом сообществе понимается неоднозначно: 1) как внеурочные, внешкольные занятия, 2) как самостоятельная работа вне коллектива учащихся, 3) как выбор учащимся дисциплин в рамках вариативной части учебного плана школы, 4) как индивидуальные образовательные траектории учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Исследования в данной области носят в основном теоретический характер. В практическом внедрении действенных моделей организации профильного обучения на основе ИУП существуют трудности. На данный момент нет пособий, которые обобщили бы результаты практической деятельности в данной</p>
--	--

<p>Обоснование значимости реализации инновационного проекта (программы) для развития системы образования в Республике Марий Эл</p>	<p>области.</p> <p>Новизна проекта заключается в том, что мы апробируем идеи индивидуализации и организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов в условиях сельской школы, функционирующей в условиях двухсменной работы.</p> <p>Введение ФГОС СОО (с 2020 г.) требует организации профильного обучения на уровне среднего образования. В сельской школе, где нет параллели в 10-11 классах, а наполняемость этих классов небольшая, организовать профильное обучений, на наш взгляд, возможно лишь на основе индивидуальных учебных планов.</p> <p>Обучение по индивидуальному учебному плану как способ организации профильного обучения в сельской школе (а таких школ в нашей республике очень много) еще не вошло в широкую практику современной школы и наш опыт и наработки по этому вопросу могут оказаться интересными для большого круга сельских школ Республики Марий Эл.</p> <p>Таких школ в Республике Марий Эл очень много. И наш опыт для них будет иметь большое практическое значение.</p> <p>В сельской школе с небольшой наполняемостью старших классов процесс индивидуализации – это важное условие развития ребенка, так как у учащихся есть возможность выбора, ребята могут проявить свою активность, творческий потенциал, реализовать свои интересы, выбрать свою образовательную траекторию,</p>
--	---

	сформировать индивидуальный учебный план. Учитель становится для него организатором такого образовательного пространства и сопровождающим в принятии решения.
Цели и задачи инновационного проекта (программы)	<p><u>Цель:</u> разработка и апробация модели организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для моделирования образовательной среды старшей школы на основе внедрения индивидуальных учебных планов (ИУП), способствующих самоопределению учащихся, как способа профилизации обучения в условиях сельской школы: кадровые, организационные, материально-технические, методические. 2. Разработать пакет нормативно-методических документов по созданию и реализации модели организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов. 3. Сформировать индивидуальные учебные планы учащихся и осуществить их поэтапную реализацию. 4. Разработать комплекс методических и электронных пособий, включающих программы элективных курсов, содержание учебных модулей профильных курсов для самостоятельного изучения и инструментарий для определения уровня их освоения (ДО), тематику исследовательских проектов, программы внеурочной

	<p>деятельности (в форме предметных и межпредметных мастерских)</p> <p>4. Проанализировать и обобщить результаты апробации модели.</p> <p>5. Транслировать опыт работы инновационной площадки: опубликовать материалы, провести семинары/вебинары, принять участие в педагогических конференциях, курсах повышения квалификации в системе образования РМЭ.</p>
Сроки реализации инновационного проекта (программы)	Август 2018 – июнь 2020 года
Объем и источники финансирования реализации инновационного проекта (программы)	Бюджетные и внебюджетные средства
Основные результаты реализации инновационного проекта (программы)	<p>1. Создана и апробирована модель организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов.</p> <p>2. Созданы реальные условия для реализации принципа индивидуализации образования и возможности участия учащихся в формировании и реализации ИУП.</p> <p>3. Усовершенствована материально-техническая база школы в соответствии и потребностями реализации модели.</p> <p>4. Осуществлена подготовка педагогов, обладающих высоким уровнем профессиональных компетенций.</p> <p>5. Обобщен и описан опыт работы по внедрению модели организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов. Данный опыт представлен на конференциях, семинарах и курсах повышения квалификации в системе образования Республики Марий Эл</p> <p>6. Сформирована развивающая</p>

	<p>образовательная среда, обеспечивающая реализацию индивидуальных учебных планов старшеклассников; готовность учащихся к саморазвитию и непрерывному образованию; оптимизацию учебной нагрузки.</p> <p>7. Повышение качества образования; укрепление позитивного имиджа школы в социуме.</p> <p><i>Готовый инновационный продукт, предлагаемый к распространению:</i> модель организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов.</p>
Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы)	<ul style="list-style-type: none"> - Информирование о проекте через сайт школы; - Выступления о ходе и результатах проекта на конференциях, семинарах, вебинарах, курсах повышения квалификации; - Представление материалов эксперимента в печати.
Реквизиты документов, подтверждающих прохождение образовательной организацией предварительной экспертизы (при наличии)	

3. Программа реализации инновационного проекта (программы)

3.1. Исходные теоретические положения.

Важным этапом модернизации современного образования стала разработка и внедрение федеральных государственных образовательных стандартов. В настоящее время те учащиеся, которые начали учиться по ФГОС с 1 сентября 2011 года уже перешли в восьмой класс. На уровне основного образования ФГОС введен с сентября 2015 года. Но в пилотном режиме его введение началось с 2012 года. На протяжении 2012-2017 гг. МОБУ «Руэмская средняя общеобразовательная школа» являлась пилотной площадкой по опережающему введению ФГОС ООО.

Деятельность школы была направлена на создание, накопление и распространение опыта введения и реализации ФГОС ООО, оказание методической и консультативной помощи образовательным организациям, приступающим к введению ФГОС в обязательном режиме с 2015 г. К сентябрю 2017 года выпускники 9-х классов, обучающихся по ФГОС подошли к 10 классу, но продолжения реализации ФГОС уже на уровне среднего образования в рамках пилотной площадки не произошло. Для того чтобы не останавливаться в реализации ФГОС, а также выстраивать единую образовательную среду по ФГОС (а не по двум стандартам,) учебный план 10-11 классов был составлен на основе учебного плана, представленного в Примерной ООП СОО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з). В программу был введен элективный курс «Индивидуальный проект».

Одной из особенностей ФГОС СОО является профильный принцип образования. Но выбор профиля для образовательной организации с малой наполняемостью старших классов (10-14 учащихся) сложен, поэтому мы остановились на универсальном профиле. Универсальный профиль обычно выбирается в том случае, если учащиеся еще не определились с дальнейшей сферой деятельности или их выбор не вписывается в рамки обозначенных профилей. Для нас же главным аргументом в пользу универсального профиля было отсутствие параллели, малая наполняемость 10 класса и различия интересов учащихся. Универсальный профиль позволяет ограничиться изучением предметов на базовом уровне, но не исключает углубленное изучение отдельных предметов. Кроме того, в условиях соседства с ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» мы теряем учеников старшей школы, нацеленных на профильное обучение, поэтому решили предложить им реализовать их профильные интересы через разработку индивидуальных учебных планов. Так как ФГОС СОО делает акцент на развитие индивидуального образовательного маршрута каждого школьника. В соответствии с ФГОС образовательная организация может предоставить ученикам возможность формирования индивидуальных учебных планов.

В современном российском образовании усиливается роль учащегося как субъекта деятельности: ему делегируются функции управления познавательной деятельностью, предоставляются возможности в проектировании собственных образовательных траекторий и свобода выбора учебных действий. Общественные ожидания требуют наиболее полного раскрытия личностных особенностей каждого ребенка, испытания его сил в деятельности, связанной с предполагаемой профессией.

Один из целевых ориентиров, зафиксированных в Концепции развития образования РФ до 2020 года – предоставление возможностей всем учащимся старших классов осваивать индивидуальные образовательные программы, в том числе профильное обучение и

профессиональную подготовку; обеспечение возможности каждому учащемуся получать образование в современных условиях

Федеральный государственный образовательный стандарт одним из условий реализации образовательной программы определяет индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогов. Он позволяет создать образовательную среду, стимулирующую развитие индивидуальности, становление субъектного опыта, делает возможным выстраивание индивидуальных образовательных траекторий, учитывающих зоны ближайшего развития ребенка.

При индивидуализации позиция ученика становится активной, т.е. ученик выступает в качестве субъекта обучения. Задача индивидуализации – это, прежде всего, научить учащегося самостоятельно управлять своей образовательной траекторией. И тогда педагог выступает уже как помощник, наставник. При таком подходе педагог помогает ученику выявлять и нарабатывать свои собственные техники, приемы работы, необходимые в построении своей индивидуальной образовательной программы, индивидуального учебного плана.

Современные школы ищут различные пути для подготовки выпускника, обладающего не только фундаментальными знаниями, но готового к непрерывному самообразованию и саморазвитию в динамично изменяющемся мире. Мы остановились на идее разработки модели организации профильного обучения в сельской школе на основе индивидуальных учебных планов.

Индивидуальные учебные планы учащихся будут обеспечиваться выбором набора профильных предметов, факультативных и элективных курсов, тем проектно-исследовательской деятельности, модулей самообразования, программ внеурочной деятельности. Учебный план каждого учащегося будет предусматривать выполнение индивидуального исследовательского проекта.

В качестве организационной формы профильного обучения предполагается использование предметно-групповой структуры. Каждый учащийся будет являться одновременно членом коллектива конкретного класса и предметных групп.

Основные понятия:

Индивидуализация образования - принцип обучения, обеспечивающий формирование каждому учащемуся своего собственного учебного плана.

Индивидуальный учебный план (ИУП) - совокупность учебных предметов (курсов), выбранных для освоения учащимися из учебного плана образовательной организации, составленного на основе ФГОС. В рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций при составлении

индивидуального учебного плана возможно использование учебных предметов (курсов) нескольких образовательных организаций; рабочий документ, фиксирующий индивидуальную образовательную траекторию учащегося; логически связный набор учебных курсов, проектно-исследовательской и творческих работ, художественно-эстетической и иной подобной деятельности, социальных практик и т.п.

Индивидуальная образовательная программа (ИОП) - это программа учебной деятельности учащего, составленная на основе его интересов и фиксирующая его образовательные цели и результаты.

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося, а также ФГОС; это движение по некоторой траектории, которая формируется из выбранных учащимися образовательных ресурсов.

Индивидуальная образовательная траектория (ИОТ) - содержание образования и уровни его освоения, включающие требования к результатам, зафиксированные ФГОС, и самостоятельно определенные учащимися для достижения личностно значимых образовательных результатов в рамках вариативной части учебного плана образовательной организации, а также иных внутренних и внешних образовательных ресурсов.

Цель проекта:

разработка и апробация модели организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов.

Задачи проекта:

1. Создать условия для моделирования образовательной среды старшей школы на основе внедрения индивидуальных учебных планов (ИУП), способствующих самоопределению учащихся, как способа профилизации обучения в условиях сельской школы: кадровые, организационные, материально-технические, методические.
2. Разработать пакет нормативно-методических документов по созданию и реализации модели организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов.
3. Сформировать индивидуальные учебные планы учащихся и осуществить их поэтапную реализацию.

4. Разработать комплекс методических и электронных пособий, включающих программы элективных курсов, содержание учебных модулей профильных курсов для самостоятельного изучения и инструментарий для определения уровня их освоения (ДО), тематику исследовательских проектов, программы внеурочной деятельности (в форме предметных и межпредметных мастерских)

5. Проанализировать и обобщить результаты апробации модели.

6. Транслировать опыт работы инновационной площадки: опубликовать материалы, провести семинары/вебинары, принять участие в педагогических конференциях, курсах повышения квалификации в системе образования РМЭ.

3.2. Этапы и сроки реализации инновационного проекта (программы).

Этапы реализации проекта	Сроки реализации
Организационно-методический	Август 2018 г. – октябрь 2018 г.
Деятельностный	Ноябрь 2018 г. – апрель 2020 г.
Аналитический	Май 2020 г. – июнь 2020 г.

3.3. Содержание и методы реализации инновационного проекта (программы), необходимые условия организации работ.

Содержание работы	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ готовности школы к реализации проекта: наличие кадрового, организационного, материально-технического и методического потенциала. • Улучшение материально-технической базы школы. • Организация курсовой подготовки кадров. • Разработка пакета нормативно-методических документов по созданию и реализации модели организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов. • Разработка и апробация модели организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов. • Анализ, обобщение и описание хода и результатов апробации модели. • Публикация материалов в профессиональных периодических изданиях, научных сборниках. • Представление опыта работы школы на методических мероприятиях в системе образования РМЭ.
-------------------	--

<p>Методы реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подбор и изучение литературы (анализ, синтез, обобщение, конкретизация, абстракция) - Индивидуальное и групповое консультирование - Моделирование (построение и реализация ИУП) - Диагностические методы - Рефлексия
<p>Условия организации работ</p>	<p><i>Процессуальные условия</i> – персональный темп прохождения учебного материала; рациональное сочетание коллективных и индивидуальных форм работы учащихся; подвижный состав учебных групп;</p> <p><i>Содержательные условия</i> – разнообразие и вариативность образовательной среды, разнообразие форм взаимоотношений учащихся; вариативное построение учебной программы, позволяющей формировать каждому учащемуся свою траекторию обучения, включая последовательность изучения тем; дифференциация учебного материала по уровням и способам его освоения учащимися;</p> <p><i>Управленческие условия</i> – сопровождение индивидуализации обучения комплексным мониторингом; ориентация на достигнутый уровень каждого ученика; корректно поставленная и диагностичная дидактическая задача; готовность учителей к осуществлению индивидуализации обучения; включение учащихся в процедуру совместной с педагогами разработки и реализации индивидуальных учебных планов.</p> <p><i>Кадровые условия</i> - МОБУ «Руэмская СОШ» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных данным проектом, и способными к инновационной профессиональной деятельности.</p> <p><i>Психолого-педагогические условия</i>- В школе работает педагог-психолог, осуществляющий психолого-педагогическое сопровождение: диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;</p>

	<p>консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется с учетом результатов диагностики; профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.</p> <p>В школе создаются условия для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность.</p>
--	--

3.4. Прогнозируемые результаты по каждому этапу.

Организационно-методический этап	<ul style="list-style-type: none"> - Разработан пакет нормативно-методических документов по созданию и реализации модели организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов. - Разработан диагностический комплекс по изучению уровня сформированности компетенций. - Разработаны концептуальный, организационный, содержательный компоненты модели организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов.
Деятельностный этап	<ul style="list-style-type: none"> - Апробирована модель организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов. - Апробирован механизм учета сформированности компетенций учащихся в результате реализации модели организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов.
Аналитический этап	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнены анализ, обобщение и описание хода и результатов апробации модели организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов. - Отчет о результатах реализации инновационного проекта. - Публикация материалов в профессиональных периодических изданиях, научных сборниках. - Представление опыта работы педагогов школы на методических мероприятиях в системе образования РМЭ.

3.5. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

- Включение вопросов связанных с освещением хода реализации проекта в

- повестку дня педагогического и методического советов школы.
- Система промежуточных отчетов, направленных в Министерство образования и науки Республики Марий Эл.
 - План – график контроля деятельности педагогов, участвующих в реализации проекта.
 - Изучение мнения участников реализации проекта (учащихся, их родителей, педагогов) о действенности модели организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов.
 - Результаты ГИА и поступления выпускников в ВУЗы по выбранному ими профилю.

3.6. Календарный план реализации инновационного проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (результатов).

Этапы реализации программы	Содержание деятельности	Сроки		Прогнозируемые результаты реализации этапа
Организационно-методический (август 2018 г. – октябрь 2018 г.)	Анализ готовности к реализации проекта: наличие кадрового, организационного, материально-технического и методического потенциала	Июль 2018	Заместитель директора по УВР	Карта готовности ОО к реализации проекта
	Создание нормативно-правовой базы, обеспечивающей реализацию проекта	Июль – август 2018	Директор школы, заместитель директора по УВР	Разработка Положения об ИУП, Положения об организации обучения по ИУП, Порядка формирования ИУП учащихся на уровне среднего образования и др.

	Подбор образовательных и диагностических методик	Июль – август 2018	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	Набор диагностических методик для определения профиля и составления ИУП
	Организация методического сопровождения: проведение методического, педагогического советов, заседаний МО, обучающего семинара для педагогов по составлению и реализации ИУП	Август 2018	Заместитель директора по УВР, рук-ли ШМО	Повышение компетентности педагогов
	Анкетирование учащихся, картирование профильных интересов	Август 2018	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, классный рук-ль 10 класса	Определение профильных интересов учащихся
	Формирование индивидуальных учебных планов учащихся на основе алгоритма	Август 2018	Заместитель директора по УВР	Индивидуальные учебные планы
	Проведение родительского собрания	Август 2018	Заместитель директора по УВР, классный рук-ль 10 класса	Повышение компетентности родителей

	Индивидуальные собеседования с родителями и учащимися по согласованию ИУП	Август 2018	Заместитель директора по УВР	Согласование и утверждение ИУП
	Разработка программ элективных и факультативных курсов, программ внеурочной деятельности, учебных модулей профильных предметов для самостоятельного изучения	Июль-август 2018	Педагоги-предметники	Программы курсов и учебных модулей
	Составление учебного плана ОО на основе ИУП	Август 2018	Заместитель директора по УВР	Учебный план 10-11 классов
Деятельностный этап (ноябрь 2018 г. – апрель 2020 г.)	Формирование учебных групп для освоения профильных курсов, элективных и факультативных курсов	Сентябрь 2018	Заместитель директора по УВР	Профильные группы
	Составление расписания занятий с учетом реализации ИУП	Сентябрь 2018	Заместитель директора по УВР, диспетчер по расписанию	Расписание занятий
	Реализация ИУП	Сентябрь 2018-май 2020		Выполнение ИУП, достижение личностных, предметных и метапредметных результатов
	Организация психолого-педагогического сопровождения проекта	Сентябрь 2018-май 2020	Педагог-психолог	Снижение уровня тревожности, комфортность условий реализации ИУП

Мониторинговые исследования в области определения уровня эффективности реализации проекта с целью организации корректировочной работы	Сентябрь 2018-май 2020	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	Набор инструментов для мониторинга, эффективность их использования
Формирование информационно-методического фонда разработок педагогов	Сентябрь 2018-май 2020	Заместитель директора по УВР	
Создание диагностического инструментария для изучения образовательного эффекта и результатов реализации модели	Сентябрь -декабрь 2018	Рук-ли ШМО, учителя-предметники	Диагностический инструментарий
Анализ разработанной модели организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов	Апрель-май 2019, апрель-май 2020	Заместитель директора по УВР	Эффективность модели
Проведение системы семинаров по вопросам реализации проекта: картируем профильные интересы, составляем ИУП, проблемы и перспективы реализации ИУП, проводим мониторинг образовательных результатов и эффектов реализации ИУП и др.	Октябрь 2019 – апрель 2020	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, учителя-предметники	Распространение опыта реализации

Аналитический этап (май 2020 – июнь 2020 г.)	Обобщение опыта инновационной деятельности, подведение итогов реализации проекта	Январь 2020 – август 2020	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, учителя-предметники	
	Создание методических рекомендаций, их публикация	Январь 2020 – август 2020	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, учителя-предметники	Распространение опыта
	Презентация результатов реализации проекта: конференции, семинары, курсы повышения квалификации	Январь 2020 – август 2020	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, учителя-предметники	Распространение опыта

3.7. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта (программы).

- Аксарина, С.А. Индивидуализация образования в школе/С.А. Аксарина [Электронный ре-сурс]. – Режим доступа: [individualiatsiya_obucheniya_v_shkole](#)
- Гульчевская, В.Г. Индивидуализация обучения как перспективная модель инновационного развития образования/ В.Г. Гульчевская [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [ipksru.narod.ru>2010](#)
- Каргина, З. А. Индивидуализация, персонализация, персонификация – ведущие тренды развития образования в XXI веке: обзор современных научных исследований/З.А. Каргина//Наука и образование: современные тренды : коллективная монография / гл. ред. О. Н. Широков. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – Стр. 172-187
- Ковалева, Т.М. Индивидуализация образования/Т.М. Ковалева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [0_hfile_3310_1](#)
- Кунаш, М.А. Индивидуальный образовательный маршрут школьника. Методический конструктор. Модели. Анализ/ М.А. Кунаш. – Волгоград: Учитель, 2015. – 170 с.

- Щербакова, Т. Как по новым требованиям подготовить программу и образовательные траектории для учеников с повышенной мотивацией к обучению/Т. Щербакова//Справочник заместителя директора по УВР. - №5. - 2018

МОБУ «Руэмская СОШ» имеет опыт инновационной деятельности в качестве республиканской инновационной площадки – пилотной площадки по введению ФГОС ООО. Кроме этого педагоги школы активно изучали и внедряли компетентностный подход. Опыт деятельности педагогов и администрации школы представлен в печатных изданиях, в сети интернет, на конференциях и семинарах.

Александрова, Л.Г. Проектная технология как средство формирования языковых компетенций школьников/ Школа в условиях модернизации образования: от идеи к результату: сборник статей/ Мар. гос.ун-т; под ред. Н.А.Бирюковой. – Йошкар-Ола, 2008. – Вып.2.

Александрова, Л.Г. Формирование коммуникативных компетенций учащихся 8-9 классов в процессе изучения английского языка/ Человек в современном социуме: научный поиск молодых: материалы II Республиканской научно-практической конференции студентов и аспирантов/ Мар. гос. ун-т; под ред. Н.А. Бирюковой. – Йошкар-Ола, 2010. - С. 109 – 113

Анциферова, Л.И. Технология активизации познавательной деятельности учащихся средствами интеграции гуманитарных знаний/ Школа в условиях модернизации образования: от идеи к результату: сборник статей/ Мар. гос.ун-т; под ред. Н.А.Бирюковой. – Йошкар-Ола, 2008. – Вып.2. – Стр. 38 – 42

Анциферова, Л.И. Программа курса предпрофильной подготовки для учащихся 9-х классов «История России в искусстве»/ Школа в условиях модернизации образования: от идеи к результату: сборник статей/ Мар. гос.ун-т; под ред. Н.А.Бирюковой. – Йошкар-Ола, 2008. – Вып.2. – Стр. 156 - 163.

Габдуллина, Ф.М. Психологическое сопровождение учителя при внедрении ФГОС/ Сборник статей по материалам V международной научно – практической конференции психологов. - 2014 г.

Гладкевич Н.М. Изучение краеведческого материала посредством исследовательской деятельности»/ «Педагогический курьер». – 2010. - №4.

Декина М.П. Развитие коммуникативных умений и навыков учащихся сельской школы/ Школа в условиях модернизации образования: от идеи к

результату: сборник статей/ Мар. гос.ун-т; под ред. Н.А.Бирюковой. – Йошкар-Ола, 2008. – Вып.2.

Костромина, Н.Б. Технология организации самостоятельной работы учащихся в процессе изучения физической географии/ Школа в условиях модернизации образования: от идеи к результату: сборник статей/ Мар. гос.ун-т; под ред. Н.А.Бирюковой. – Йошкар-Ола, 2008. – Вып.2. – Стр. 53 - 57

Костромина, Н.Б. Формирование информационной компетентности учащихся на уроках географии в 8-9 классах/Человек в современном социуме: научный поиск молодых: материалы II Республиканской научно-практической конференции студентов и аспирантов/ Мар. гос. ун-т; под ред. Н.А. Бирюковой. – Йошкар-Ола, 2010. - С. 132 – 137

Рябина Л.Н. Подготовка учебных пособий по марийскому (государственному) языку для обучающихся в условиях двуязычия/ Сборник ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования»

Рябина Л.Н. Развитие этнокультурного образования в условиях современной образовательной среды/ Материалы международной научно-практической конференции. Йошкар-Ола, ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», декабрь, 2013г.

Харужина Ю.А. Системность подготовки к введению ФГОС и комплексность его сопровождения// Учитель. – 2015. - № 4

Проведены республиканские семинары (по вопросам работы инновационной площадки)

- Формирование УУД в преподавании учебных дисциплин. (24.12.12 г.)
- Проектная деятельность как средство формирования компетенций обучающихся. (19.02.13)
- Организация образовательного процесса в условиях ФГОС ООО. (27.03.13 г.)
- Реализация ФГОС ООО в условиях сельской школы. (18.04.13 г.)

Выступления на Республиканской НПК «Учителями славится Россия...»

2016 г.

Харужина Ю.А. Комплексность сопровождения ФГОС через систему оценки достижения участников образовательной деятельности»

Васильева М.О. Изменение роли учителя в современных образовательных процессах

Костромина Н.Б. Инновационный поиск учителя
 Рябина Л.Н. Подготовка учебных пособий по марийскому (государственному) языку
 Рыбаков Ю.П. Формирование безопасного образа жизни в процессе изучения ОБЖ

2017 г.

Харужина Ю.А. «ФГОС: баланс целей, преемственность и развитие»
 Плотникова Н.Е. Формирование познавательных УУД на уроках математики
 Александрова Л.Г. Оценивание образовательных результатов учащихся на уроках английского языка
 Харужина Ю.А. Мастер-класс «Развитие устной и письменной речи учащихся на уроках русского языка»

2018 г.

Харужина Ю.А. Конвергентный подход к построению образовательного процесса
 Исакова И.В. Трансформация образовательных отношений через сетевую коммуникацию
 Иванова Л.Г. Проектная деятельность на уроках марийского государственного языка как важная составляющая ФГОС

4. Обоснование возможности реализации инновационного проекта (программы)

«Национальная доктрина образования Российской Федерации на период до 2025 года»: индивидуализация образовательного процесса, обеспеченная многообразием образовательных программ, видов и форм обучения учащихся, названа ожидаемым результатом ее реализации (standart.edu.ru).

Закон «Об образовании РФ» недвусмысленно обозначил актуальность индивидуализации образования в следующих статьях.

1. Статья 34 (Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования) утверждает, что обучающиеся имеют право на:

обучение по *индивидуальному учебному плану*, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами;

выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования, профессии, специальности или направления подготовки) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией,

осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования);

2. Статья 43 (Обязанности обучающихся) говорит о том, что «обучающиеся обязаны добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять *индивидуальный учебный план*».

3. Статья 66 (Начальное общее, основное общее и среднее общее образование) прямо указывает, что «организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение)».

Концепция профильного образования: «...на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается профильное обучение, ставится задача создания системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда...»

ФГОС основного общего образования (ООО): «Условия реализации основной образовательной программы ООО должны обеспечивать для участников образовательного процесса возможность индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации *индивидуальных образовательных планов* обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов».

ФГОС среднего общего образования (СОО): «Основная образовательная программа должна быть направлена на формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения *индивидуального образовательного маршрута*».

Авторы стандартов предполагают, что в качестве результатов индивидуализации образовательного процесса у наших учеников будут сформированы необходимые для успешной жизни в современном обществе предметные, метапредметные и личностные компетентности.

5. Финансовое обоснование реализации инновационного проекта (программы)

	Направления использования финансовых средств	Размеры затрат	Предполагаемые источники финансирования
1	Обучение и стажировка педагогов и специалистов, занятых в проекте	25000	Бюджетные и внебюджетные спонсорские средства, привлечение грантовых средств и средств от организации платных услуг.
2	Организация семинаров, конференций для педагогов	4000	
3	Публикация материалов по теме проекта, типографские расходы, изготовление брендбуков	9000	
4	Оплата труда педагогов и специалистов, занятых в проекте, материальное стимулирование педагогов и специалистов, занятых в проекте	997000	
5	Приобретение учебников и методической литературы	45000	
6	Улучшение материально-технической базы (компьютеры, множительная техника, учебное оборудование, мобильные лаборатории и др.)	120000	

6. Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта (программы)

- Развитие профессиональных компетенций педагогов школы и, как следствие этого процесса, улучшение кадрового ресурса школы.
- Развитие материально-технической базы школы.
- Создание и отработка модели организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов в условиях сельской школы.
- Трансляция опыта реализации созданной модели на уровне региона (возможно соседних регионов), через организацию республиканских семинаров, вебинаров, республиканской НПК «Учителями славится Россия...», всероссийского проекта «Школа цифрового века».

- Повышение эффективности работы образовательной организации, повышение успешности учеников.
- Возможно создание на базе школы региональной стажировочной площадки по вопросам внедрения апробированной модели профилизации образования в условиях сельской школы на основе ИУП.

**Модель организации профильного обучения на основе
индивидуальных учебных планов**
(Интеграция очного образования и элементов дистанционного образования)



**Карта выбора предметов (базового и профильного уровней) для
составления ИУП**

1. ФИО

2. Достиг(ла) успехов в изучении следующих предметов:

Мнение ученика _____

Мнение родителей _____

Мнение учителей _____

3. Имеет склонность к изучению следующих предметов, по мнению педагога-психолога _____

4. Планирую сдавать ЕГЭ по следующим предметам

5. Моя будущая профессия _____

6. Место дальнейшей учебы _____

7. Я хочу изучать следующие предметы на профильном уровне

8. Мой выбор связан с дальнейшей образовательной деятельностью

9. Мои интересы _____

10. Мои склонности _____

11. Качества характера, наиболее востребованные в будущей деятельности:

12. Предпочитаемый профиль (профильная группа)

Материалы для составления ИУП

Учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения.

ФГОС СОО определяет минимальное и максимальное количество часов учебных занятий на уровень среднего общего образования и перечень обязательных учебных предметов.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Примерный учебный план

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения предмета	
		базовый	углубленный
Русский язык и литература	Русский язык	Б*	У
	Литература	Б*	У
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	У
	Родная литература	Б	У
Иностранные языки	Иностранный язык	Б*	У
	Второй иностранный язык	Б	У
Общественные науки	История	Б*	У
	Россия в мире	Б**	
	Экономика	Б	У
	Право	Б	У
	Обществознание	Б	
	География	Б	У

*Минимальный обязательный выбор учебных предметов на базовом или углубленном уровне.

**Учебный предмет «Россия в мире» может быть выбран вместо «Истории».

Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б*	У
	Информатика	Б	У
Естественные науки	Физика	Б	У
	Химия	Б	У
	Биология	Б	У
	Естествознание	Б	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б*	
	Экология	Б	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б*	
	Индивидуальный проект*		
	Курсы по выбору	Элективные курсы	
		Факультативные курсы	
Итого часов		2170/2590	

Индивидуальный учебный план должен содержать 10 (11) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». Примерный учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных действующим законодательством в области образования, возможность изучения марийского (государственного) языка.

В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение учащимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной,

художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется учащимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Допускается включение в учебный план времени, отведенного в первую очередь на конструирование выбора учащегося, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов.

Для формирования ИУП необходимо:

1. Выбрать из перечня обязательные предметы на базовом уровне, не менее одного предмета из каждой предметной области.

2. Включить в план не менее трех учебных предметов на углубленном уровне.

3. Дополнить учебный план индивидуальным(и) проектом(ами).

4. Подсчитать суммарное число часов, отводимых на изучение учебных предметов, выбранных в пп. 2 и 3. Если полученное число часов меньше времени, предусмотренного ФГОС СОО (2170 часов), можно дополнить учебный план еще каким-либо предметом (предметами) на базовом или углубленном уровне либо изменить количество часов на изучение выбранных предметов; завершить формирование учебного плана факультативными и элективными курсами.

5. Если суммарное число часов больше минимального числа часов, но меньше максимально допустимого (2590 часов), то образовательная организация может завершить формирование учебного плана, или увеличить количество часов на изучение отдельных предметов, или включить в план другие курсы по выбору обучающегося.

**Пример распределения часов для последующего выбора предметов,
изучаемых на базовом или углубленном уровне***

Предметная область	Учебные предметы Базовый уровень	Кол-во часов	Учебные предметы Углубленный уровень	Кол-во часов
Русский язык и литература	Русский язык	70	Русский язык	210
	Литература	210	Литература	350
Родной язык и родная литература	Родной язык	70	Родной язык	210
	Родная литература	210	Родная литература	350
Иностранные	Иностранный язык	210	Иностранный язык	420

*Расчет приведен на два года обучения для 35 учебных недель (образовательная организация составляет учебный план исходя из своего календарного графика на текущий учебный год).

языки	Второй иностранный язык	140	Второй иностранный язык	210
Общественные науки	История	140	История	280
	Россия в мире	140		
	География	70	География	210
	Экономика	35	Экономика	140
	Право	35	Право	140
	Обществознание	140		
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	280	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	420
	Информатика	70	Информатика	280
Естественные науки	Физика	140	Физика	350
	Химия	70	Химия	210
	Биология	70	Биология	210
	Естествознание	210		
ФК, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	210		
	Экология	35		
	Основы безопасности жизнедеятельности	70		
	Индивидуальный проект	70		
Курсы по выбору	Элективные курсы			
	Факультативные курсы			
2170/2590				

Форма для фиксации достижения результатов в процессе реализации ИУП

Ф. И. ученика _____ Класс _____ Учебный год _____

1. ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предмет	Учебный период					Комментарий учителя к результатам			
	1 - полугодие	Промежуточная аттестация	2 - полугодие	Промежуточная аттестация	Год	Уровень освоения блока «Выпускник научится»		Уровень освоения блока «Выпускник получит возможность научиться»	
						базовый	углубленный	базовый	углубленный

2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметный результат	Учебный период			Формат деятельности, чтобы выявить метапредметные результаты (комментарий учителя)		
	1 - полугодие	2 - полугодие	Год	Диагностическая работа	Наблюдение за деятельностью ученика	
					на урочном занятии	на внеурочном занятии
Освоение метапредметных понятий и терминов						
Личностные УУД						
Регулятивные УУД						
Познавательные УУД						

