

муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
«Руэмский детский сад «Родничок»

Принято на педагогическом совете  
МДОБУ «Руэмский детский сад «Родничок»  
Протокол №1 от 31 августа 2023 г.

Утверждаю  
и.о.заведующего МДОБУ «Руэмский  
детский сад «Родничок»  
\_\_\_\_\_/Т.В.Степанова/

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального дошкольного образовательного бюджетного  
учреждения «Руэмский детский сад «Родничок»  
на 2023-2028 гг.

п. Руэм  
2023г.

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	3
2. Паспорт программы развития.....	5
3. Структура программы развития ДОО .....	9
Раздел I. Информационная справка ДОО .....	9
Раздел II. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития .....	10
2.1. Анализ ресурсных возможностей.....	10
2.1.1. Анализ кадровых ресурсов .....	10
2.1.2. Анализ социальных ресурсов .....	12
2.1.3. Анализ информационно-коммуникационных ресурсов.....	12
2.1.4. Анализ материально-технических ресурсов.....	13
2.1.5. Анализ финансово-экономических ресурсов .....	14
2.1.6. Анализ управляющей системы .....	15
2.1.7. Анализ нормативно-правового обеспечения.....	15
2.2. Анализ образовательного процесса.....	16
2.2.1. Программно-методическое обеспечение .....	17
2.2.2. Формы организации детей .....	18
2.2.3. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО.....	18
2.2.4. Оценка содержания образования по направлениям.....	21
2.2.5. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития .....	22
2.3. Анализ внешней среды ДОО .....	23
2.3.1. Взаимодействие со школой, другими организациями.....	24
Раздел III. Концептуальные основы развития дошкольного образовательного .....	26
учреждения.....	26
3.2. Модель педагога детского сада (как желаемый результат) .....	29
3.3. Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый .....	30
результат) .....	30
3.4. Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый .....	31
результат) .....	31
Раздел IV. Стратегия развития дошкольного учреждения.....	32
Приложение № 1 ПРОЕКТ «Профессиональный стандарт педагога».....	34
Приложение № 2 ПРОЕКТ «Инновационная площадка» .....	35
Приложение № 3 ПРОЕКТ «Академия здоровья».....	39
Приложение № 4 ПРОЕКТ «Детский сад детям» .....	43
Приложение № 5 ПРОЕКТ «Учим детей говорить правильно» .....	48

## 1. Пояснительная записка

Перед современным образованием в сфере дошкольных образовательных учреждений стоит задача организации интегрированного воспитательно-образовательного процесса. Дошкольные учреждения должны перейти в своей работе к инновационным формам, основанным на федеральных государственных требованиях и федеральной образовательной программы дошкольного образования. Воспитание личности предполагает признание важности процессов саморазвития ребенка, его статуса как субъекта собственного развития. Для этого необходимо сбалансировать инициативы взрослых и детей, учитывать мотивы и потребности участников образовательного процесса.

Новые подходы к управлению становятся движущей силой, которая может перевести дошкольное учреждение из функционирующего в развивающееся. Развивающееся дошкольное учреждение постоянно работает в поисковом режиме. При этом ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями, педагог развивает свои профессиональные и личные качества, руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов, коллектив организует разнообразную учебно-воспитательную деятельность и создает условия для сохранения здоровья ребенка. Таким образом, модель управления педагогическим процессом объединяет коллектив воспитателей, родителей и детей в едином образовательном пространстве.

Современное образование находится на новом этапе развития – идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою, необходимость.

Программа развития МДОБУ «Руэмский детский сад «Родничок» (далее Программа) разработана на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и направлена на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации и является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения.

Качественные характеристики программы.

*Актуальность* - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса МДОБУ «Руэмский детский сад «Родничок» (далее ДОУ).

*Прогностичность* - данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации Программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации Программы; намечается соответствие Программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

*Рациональность* - Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

*Реалистичность* - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями Программы и средствами их реализации.

*Целостность* - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели.

*Контролируемость* - в Программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ. Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и районного уровней.

*Индивидуальность* - Программа нацелена на решение целей и задач реализации федеральных стандартов и основной федеральной программы, характерных проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей (законных представителей) обучающихся.

В процессе разработки Программы развития авторы-составители основывались на том, что оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, изучения современных образовательных рекомендаций, направленных на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации.

## 2. Паспорт программы развития

<b>Наименование программы</b>	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения ««Руэмский детский сад «Родничок» на 2023-2028 гг.
<b>Основания для разработки программы, нормативные документы</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон от 24 декабря 2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li><li>2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» зарегистрированном Минюсте России 26.09.2013 г № 30038.</li><li>3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li><li>4. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);</li><li>5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;</li><li>6. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте Российской Федерации (протокол от 03.09.2018 № 10) федеральные проекты «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей»;</li><li>7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации 29 мая 2015 года № 996-р).</li></ol>
	<ol style="list-style-type: none"><li>8. Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</li><li>9. Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</li><li>10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 года «Об утверждении федерального</li></ol>

	<p>государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</p> <p>11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"</p> <p>12. Устав МДОБУ «Руэмский детский сад «Родничок» от 01.06.2017г.</p>
<b>Статус программы</b>	<p>Нормативный документ – соглашение участников образовательного процесса ДОУ, в основе которого программно-целевая идеология развития учреждения.</p> <p>Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении; не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.</p>
<b>Группа по проектированию программы</b>	<p><b>Зенина С.В.</b> – заведующий, руководитель группы</p> <p><b>Николаева Н.А.</b> – старший воспитатель,</p> <p><b>Морозова Л.В.</b> – старший воспитатель</p> <p><b>Вилявина Т.В.</b> – учитель-логопед</p> <p><b>Альминова Л.В.</b> – учитель-логопед</p> <p><b>Павлова А.С.</b> – педагог-психолог</p> <p><b>Жилина М.М.</b> - воспитатель</p>
<b>Исполнители программы</b>	Педагогические работники ДОУ
<b>Назначение программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения.</li> <li>• В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</li> </ul>
<b>Проблема</b>	Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, создание гибкой и доступной системы образования.
<b>Цель программы</b>	Создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей.

<p><b>Задачи</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетенции педагогов, готовность педагогов к работе в инновационном режиме.</li> <li>2. Актуализировать позиции партнёрства между детским садом, родителями и социальным окружением.</li> <li>3. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.</li> <li>4. Привести в соответствие с требованиями пространственную предметно-развивающую среду.</li> <li>5. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса.</li> </ol>
<p><b>Основные направления</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья обучающихся на основе современных здоровьесберегающих технологий.</li> <li>• Обеспечение возможности личностной самореализации дошкольника (поддержка детей с ОВЗ, талантливых детей).</li> <li>• Развитие педагогического потенциала в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.</li> <li>• Социальная активность участников образовательного процесса в области здоровьесбережения, саморазвития и самореализации.</li> <li>• Совершенствование и обновление системы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.</li> </ul>

<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование и реализация основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ, обеспечивающих равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;</li> <li>• создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников ДООУ и их родителей (комплексный мониторинг, ведение индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников);</li> <li>• максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования; расширение перечня дополнительных услуг за счет наиболее полного учета оздоровительно-образовательного потенциала социума;</li> <li>• достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДООУ, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).</li> </ul>
<b>Сроки выполнения и этапы реализации программы</b>	Программа реализуется в период с 2023 по 2028 гг.
<b>Этапы реализации программы</b>	<p>I этап – 2023 год (сентябрь) – 2024 год (сентябрь) – Организационно установочный этап: создание условий для реализации Программ</p> <p>II этап – 2024 год (сентябрь) – 2028 год (январь) – Основной этап: реализация и внедрение разработанных подходов и проектов.</p> <p>III этап – 2028 год (январь) – 2028 год (май) – Заключительный этап: анализ и оценка эффективности Программы развития</p> <p>IV этап – 2028 год (июнь-август) – Разработка новой Программы развития ДООУ.</p>
<b>Система контроля за реализацией программы:</b>	<p>Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных разделов программы.</p> <p><input type="checkbox"/> <i>Внешний мониторинг:</i></p> <p><input type="checkbox"/> инспекция отдела образования и по делам молодежи</p> <p><input type="checkbox"/> <i>Внутренний контроль:</i></p> <p><input type="checkbox"/> администрация ДООУ;</p> <p><input type="checkbox"/> общее собрание работников.</p>



<b>Финансовое обеспечение программы</b>	Выполнение Программы обеспечивается за счет источников финансирования: бюджет и дополнительные привлеченные средства (доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения).
---	--

### 3. Структура программы развития ДОУ

#### Раздел I. Информационная справка ДОУ

<b>Полное наименование учреждения:</b>	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Руэмский детский сад «Родничок»
<b>Юридический адрес:</b>	425231, Приволжский федеральный округ, Республика Марий Эл, Медведевский район, п. Руэм, ул. Лесная, д. 8А; структурное подразделение 1 - 425231, Приволжский федеральный округ, Республика Марий Эл, Медведевский район, п. Руэм, ул. Лесная, д. 17 структурное подразделение 2- 425231, Приволжский федеральный округ, Республика Марий Эл, Медведевский район, п. Руэм, ул. Лесная, д.22
<b>Электронная почта:</b>	rodnichok-ruem@yandex.ru
<b>Учредитель:</b>	Отдел образования и по делам молодежи администрации Медведевского муниципального района
<b>Лицензия на осуществление образовательной деятельности:</b>	Министерство образования и науки Республики Марий Эл № 506 от 1.09. 2017год (бессрочно)
<b>Статус:</b>	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение, реализующее образовательные программы дошкольного образования.
<b>Устав:</b>	Утвержден постановлением администрации муниципального образования «Медведевский муниципальный район» от 01.06. 2017 года
<b>Режим работы учреждения</b>	ДОУ работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 7.00 до 18.00 часов Суббота, воскресенье – выходные дни
<b>Дата открытия:</b>	2012 год
<b>Количество функционирующих групп в ДОУ</b>	- группы общеразвивающей направленности для воспитанников (от 1 до 7 лет) –14 групп

## Раздел II. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития

### 2.1. Анализ ресурсных возможностей

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись: кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

#### 2.1.1. Анализ кадровых ресурсов

**Актуальное состояние:** Качественный и количественный анализ педагогических кадров (курсы повышения квалификации (КПК), аттестация, награды, конкурсы).

В настоящее время ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 98%. Коллектив объединен едиными целями и задачами, межличностные отношения имеют положительную тенденцию. Основу педагогических работников составляют специалисты с большим стажем работы. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности. Сравнительный анализ кадрового состава свидетельствует о стабильности педагогического коллектива.

В ДОУ с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги-специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДОУ по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения и на районном уровне. Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства и научно-практических конференций, в рамках разработки и реализации педагогических проектов. За предыдущий год ряд педагогов повысил свою квалификацию в рамках прохождения КПК, семинаров, обучения в педагогических высших учебных заведениях, курсов переподготовки.

В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовы к повышению квалификационной категории, 98% педагогов в той или иной мере владеют ИКТ, готовы использовать цифровые образовательные ресурсы в рамках образовательного процесса.

#### *Сравнительный анализ количества педагогов*

Педагогические работники	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Воспитатель	16	21	21
Музыкальный руководитель	1	1	1
Педагог-психолог	1	1	1
Учитель-логопед	1	1	2
Учитель-дефектолог	1	1	1

Всего	20	25	26



*Сравнительный анализ образовательного ценза педагогов*

Образование	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Высшее педагогическое	16	21	22
Среднее педагогическое	3	3	3
Высшее и среднее специальное не педагогическое	1	1	1

*анализ профессионального уровня педагогов*

Квалификационные категории	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Высшая	8	8	8
Первая	8	13	14
Соответствие занимаемой должности	0	0	0
Без категории	4	4	4

**Проблемное поле:** постоянное снижение престижа педагогических профессий. Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров. Не высокий уровень готовности педагогов к ведению инновационной деятельности.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

**Перспективы развития:** Организовывать мероприятия, способствующие повышению эмоциональной устойчивости педагогов. Мотивировать педагогов на ведение инновационной деятельности, способствующей творческому росту и профессиональной успешности педагогов, повышению результативности образовательной деятельности. Аттестации на более высокую квалификационную категорию.

**Возможные риски:** к возможным рискам реализации Программы можно отнести человеческий ресурс. Педагоги имеют свой опыт работы и неохотно воспринимают нововведения. Чтобы минимизировать фактор риска, необходимо использовать современные интерактивные методы обучения педагогов («мозговой штурм», проект, деловая игра, практикум, тренинг и др.).

### **2.1.2. Анализ социальных ресурсов**

**Актуальное состояние:** социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса ДОО. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей обучающихся и населением поселка и района, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. Анализ состояния этой работы выявил ее бессистемность и низкую эффективность.

Ежегодно педагогическим коллективом учреждения составляются социальные паспорта групп. На основании полученных данных разрабатывается план повышения педагогической культуры родителей, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке.

**Проблемное поле:** инертность близлежащих учреждений образования, родителей (законных представителей) обучающихся.

Замкнутость социальных партнеров ДОО на внутренних проблемах и отсутствие потребности в сотрудничестве и в разработке совместных проектов.

**Перспективы развития:** налаживание связи с учреждениями образования, здравоохранения, (на договорной основе), с возможностью использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги.

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие ДОО в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня.

### **2.1.3. Анализ информационно-коммуникационных ресурсов**

**Актуальное состояние:** связь ДОО со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта ДОО. Чаще всего подача информации для родителей (законных представителей) ограничивается родительским собранием,

информации на стендах, сайте и страничке ДОО. Недостаточно используются возможности:

- ИКТ (выход в сеть Интернет);
- СМИ;
- полиграфии (буклеты, календари, стенды, и плакаты, отражающие жизнь детского сада).

**Проблемное поле:** недостаточный образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ препятствует более широкому использованию цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в образовательном процессе ДОО.

**Перспективы развития:** налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа ДОО среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОО в области дошкольного образования.

Активное использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

#### **2.1.4. Анализ материально-технических ресурсов**

**Актуальное состояние:** пространственная среда помещений ДОО пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДОО.

Развивающая среда в детском учреждении – это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности воспитанника. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития воспитанников. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, библиотека, игротека и видеотека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда и др. Такая среда позволяет ребенку активно действовать в ней и творчески видоизменять.

Оборудование помещений ДОО безопасно. Групповые, раздевальные и спальная комнаты в достаточном количестве обеспечены мебелью, мягким и твёрдым инвентарем, посудой, хозяйственным оборудованием.

ДОО обеспечен техническими средствами обучения: аудио-видео техника, музыкальные центры, сенсорные экраны и т.д. на среднем уровне. Необходимо пополнить количество компьютеров, ноутбуков, копировальной техники, интерактивного оборудования.

Обеспеченность новой методической литературой составляет 98 %.

Территория детского сада благоустроена и хорошо озеленена. Для каждой возрастной группы имеются прогулочные площадки, оснащенные игровым оборудованием для организации оптимальной двигательной активности детей.

**Проблемное поле:** задача оснащения предметно-развивающей среды ДОО остается одной из главных. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому главная задача создать такие

условия, которые способствовали бы наиболее полной реализации развития детей по всем психофизиологическим параметрам. В такой среде дошкольник включается в активную познавательную творческую деятельность, развиваются его любознательность, творческое воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки, а самое главное, происходит развитие личности.

Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствует программам, реализуемым в ДОУ. Материально-технические условия только на 92% соответствуют требованиям реализуемых программ в ДОУ. Обеспеченность образовательных программ пакетом методико-диагностических и практических материалов составляет 85%, что недостаточно для гарантирования высокого качества образовательного процесса. Вследствие чего требуется пополнение среды ДОУ современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

**Перспективы развития:** совершенствовать пространственную предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. Обеспечить безопасность образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса. Сформировать базу компьютерных дидактических пособий, мультимедийных презентаций, интерактивных пособий.

#### **2.1.5. Анализ финансово-экономических ресурсов**

**Актуальное состояние:** финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст.41 п.8.

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства из муниципального бюджета.

Внебюджетная деятельность ДОУ – это планируемые доходы от платных дополнительных образовательных услуг, спонсорская помощь юридических и физических лиц.

Уставом учреждения предусмотрены платные дополнительные образовательные услуги по всем направлениям образовательного процесса, возможности открытия на базе ДОУ новых форм дошкольного образования.

**Проблемное поле:** требует доработки нормативно-правовая база финансово-экономической деятельности учреждения (пополнение нормативно-правового сопровождения финансово-экономической деятельности, подготовка нормативно-правового обеспечения перехода учреждения на автономию, на новую систему оплаты труда работников бюджетной сферы, разработка локальных актов, форм отчетной документации).

Отсутствие у ДОУ финансовой возможности совершенствовать ресурсное обеспечение (кадровое, материально-техническое и пр.) с целью приведения его в соответствие с требованиями контролирующих органов.

**Перспективы развития:** увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения.

**Возможные риски:** нестабильность финансирования учреждения.

#### 2.1.6. Анализ управляющей системы

**Актуальное состояние:** в результате исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в ДООУ существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В ДООУ практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством:

- административного управления (заведующий, заместители);
- коллективного управления (общее собрание работников, педагогический совет).

**Проблемное поле:** неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.

В ДООУ создана традиционная система управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения, но не развивают творческую активность сотрудников ДООУ. Следовательно, для модернизации существующей системы управления при переходе учреждения из режима функционирования в режим развития существует необходимость обновления модели управления ДООУ.

**Перспективы развития:** дальнейшее перестроение системы управления – предполагает организацию и включение в структуру управления ДООУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей (законных представителей) обучающихся. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через стабильное функционирование в ДООУ Совета Учреждения.

**Возможные риски:** выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью ДООУ может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации Программы.

#### 2.1.7. Анализ нормативно-правового обеспечения

**Актуальное состояние:** ДООУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ДООУ, иными нормативными актами федерального, регионального и муниципального значения. Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями Учредителя; локальными актами ДООУ; приказами руководителя ДООУ.

**Проблемное поле:** документация несовершенна в современных требованиях к кадровому делопроизводству.

**Перспективы развития:** наличие нормативно-правового (изменения в уставные документы), ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических работников, наличие соответствующей предметно-развивающей среды) обеспечивает возможности:

- функционирования в дошкольном образовательном учреждении новых форм дошкольного образования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг заинтересованному населению.

## **2.2. Анализ образовательного процесса**

**Актуально состояние:** качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей (законных представителей) обучающихся, так и родителей (законных представителей), чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

В ДОУ функционируют 14 групп с 11 часовым пребыванием, на момент составления Программы ДОУ укомплектовано на 100 %.

ДОУ реализует отечественную педагогическую систему, ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО. Образовательный процесс регламентируется федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), адаптированными основными образовательными программами дошкольного образования. В основную образовательную программу дошкольного образования и адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования ежегодно вносятся необходимые коррективы.

В ДОУ для обучающихся с нарушениями речи и задержкой психического развития реализуются адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования (АООП ДО).

Коррекционную работу в ДОУ осуществляют учителя-логопеды, учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатели, специалист музыкального направления. Качество коррекционной работы достаточно высоко оценивается как контролирующими органами (административный контроль, мониторинг, мониторинг качества коррекционной работы специалистами Центра психологопедагогической, медицинской и социальной помощи (ЦППМиСП), оценка качества работы по итогам выпуска обучающихся), так и родителями (законными представителями) обучающихся.

Содержание образования в ДОУ организуется по следующим направлениям развития: физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое, социально-личностное и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива ДОУ по направлениям: физическое развитие, социально-коммуникативное, коррекционно-развивающая работа.

В учреждении в 2017 году были введены дополнительные услуги на платной основе.



Имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение, выстроена соответствующая предметно-развивающая среда.

ДОУ на договорной основе взаимодействует с учреждениями здравоохранения.

**Проблемное поле:** недостаточная готовность части педагогов к использованию информационных технологий. Часть педагогов учреждения отдают предпочтения традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Не достаточно высокий уровень готовности педагогов к ведению инновационной деятельности.

**Перспективы развития:**

- совершенствовать подходы к организации повышения квалификации педагогов ДОУ;
- организовывать мероприятия, способствующие повышению эмоциональной устойчивости педагогов;
- мотивировать педагогов на ведение инновационной деятельности;
- совершенствовать преемственность дошкольного и начального школьного образования.

Включать в практику работы новых форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность всех служб ДОУ, родителей (законных представителей) обучающихся и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги;

**Возможные риски:** возможен отток кадров, что в дальнейшем скажется на качестве образовательных услуг.

Снижение качества коррекционно–развивающей работы в связи с увеличением контингента детей с ОВЗ и отсутствием сопровождающего персонала с соответствующей квалификацией.

Расширение сети учреждений дополнительного образования дошкольников может спровоцировать отток потребителей дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении.

### **2.2.1. Программно-методическое обеспечение**

Образовательная деятельность ДОУ регламентируется основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной участниками рабочей группы в соответствии с требованиями ФОП ДО, ФГОС ДО. Программа утверждена на Педагогическом совете ДОУ и базируется на положениях основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Образовательные задачи осуществляется в непрерывной образовательной деятельности и совместной образовательной деятельности педагога с обучающимися, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Приоритетными направлениями в работе с дошкольниками являются игровые методы обучения, поддерживающие постоянный интерес к образовательной деятельности и стимулирующие познавательную активность детей.

**Проблемное поле:** анализ степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности родителей и отзывы педагогов школы поступающих выпускников ДОО, показывают, что уровень их подготовки достаточно высок. Однако отмечается высокий процент будущих первоклассников (около 12%), имеющих различные речевые нарушения и недостаточный уровень развития связной речи.

**Перспективы развития:** поиск результативных форм и методов взаимодействия с детьми по формированию у них связной речи, навыков коммуникативного общения, умений самостоятельно усваивать знания и алгоритмы деятельности по решению новых задач. Необходимо разработать систему мероприятий по взаимодействию ДОО, школы и семьи по оптимизации работы по речевому развитию детей дошкольного возраста.

### 2.2.2. Формы организации детей

Модель организации образовательного процесса в ДОО включает в себя:

- совместную деятельность детей и взрослого, где выделяются непрерывная образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов и прочие;
- самостоятельная деятельность детей, а именно развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям.

Особенность образовательного процесса заключается в организации различных видов детской деятельности (игровая; коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная деятельность; двигательная деятельность) и их интеграции, в рамках которой дети будут активно развиваться, и совершенствовать уже имеющиеся знания, умения, навыки, а так же получать новую информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и предметно-пространственной средой.

Образовательное учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1-ого до 7 лет.

### 2.2.3. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО

**Актуальное состояние:** благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги ДОО ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора.

Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продукты питания – вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников.

Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний внутренних органов.

Положительная динамика укрепления здоровья обучающихся существует, но она недостаточна, для того, чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДООУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал:

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляются в трех взаимосвязанных блоках:

Работа с воспитанниками:

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью, тематические досуги и развлечения, дни здоровья, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, дополнительные образовательные услуги.

В учреждении была выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у обучающихся ДООУ (взаимодействие на договорной основе с организацией здравоохранения), так и у работников детского сада (плановые профилактические осмотры, ежегодная диспансеризация).

В ДООУ создана комплексная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми, в основу которой легли здоровьесберегающие педагогические технологии:

*а) Технологии сохранения и стимулирования здоровья:*

- подвижные игры;
- гимнастика (утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением, для глаз, дыхательная, пальчиковая, гимнастика пробуждения с элементами самомассажа и др.);
- физминутки;
- динамические паузы;
- дни здоровья;

*б) Технологии обучения ЗОЖ:*

- физкультурные занятия, досуги, развлечения, спартакиады;
- физкультурные занятия на прогулке;
- коммуникативные игры;
- самомассаж.

*в) Коррекционные технологии:*

- логоритмические игры;
- технологии музыкального воздействия;
- сказкотерапия;
- коррекция поведения;
- психогимнастика.

*г) Закаливание (воздушное, водное):*

- облегченная форма одежды в группе;

- соблюдение сезонной одежды на прогулке с учётом индивидуального состояния детей
- соблюдение температурного режима в течение дня в помещениях ДОУ;
- правильная организация прогулки и её длительность;
- сон при открытых форточках;
- воздушные ванны после дневного сна;
- солнечные и воздушные ванны;

Профилактические мероприятия проводятся совместно с медицинскими работниками и включают в себя:

- мероприятия по профилактике ОРВИ и др. инфекционных заболеваний;
- проведение профилактических прививок по плану педиатра;
- обследование детей на энтеробиоз;
- проведение диспансерных осмотров детей декретированных возрастов специалистами;
- совместное наблюдение за детьми, состоящими на учете в диспансере.

Организация питания осуществляется в соответствии СанПин по 10-дневному меню. Выполнение натуральных норм питания составляет - 100%. Обеспеченность оборудованием пищеблока – 100%

#### Работа с родителями (законными представителями):

Индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, оформление тематических стендов, открытые мероприятия, выход на родительские собрания медицинского персонала, семинары по обучению родителей оздоровлению воспитанников, совместные мероприятия, информирование родителей (законных представителей) через сайт ДОУ.

#### Работа с сотрудниками ДОУ:

Санпросвет работа с работниками ДОУ (в рамках производственных собраний, санминимума); освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, консультаций, психологические тренинги (тренинг повышения самооценки, тренинг профессионального выгорания).

В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в ДОУ. В рамках здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения был разработан разработан план оздоровительных мероприятий ДОУ, план работы на летний оздоровительный период и все это включено в практику работы ДОУ по оздоровлению обучающихся. Для укрепления здоровья обучающихся введена платная дополнительная услуга «ЛФК».

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПин 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20 при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения,

при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условия (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

**Проблемное поле:** все чаще в ДОУ поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те, или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

**Перспективы развития:**

- укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта
- ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении по внедрению здоровьесберегающих технологий
- разработать и утвердить перспективное планирование по формированию основ здорового образа жизни воспитанников дошкольного возраста.

Планирование и реализация данного направления помогут добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщение к здоровому образу жизни всех участников образовательного процесса.

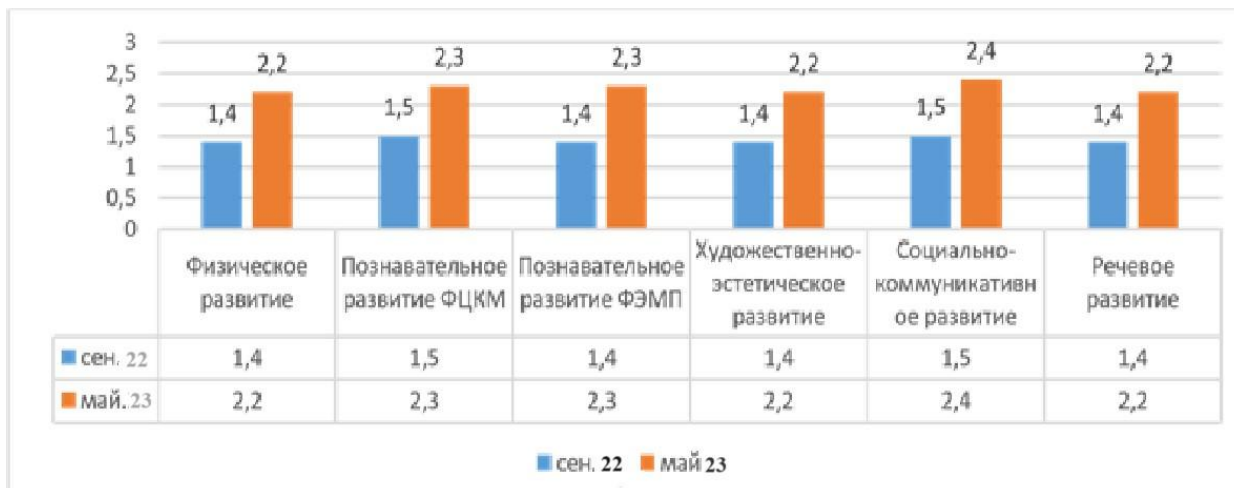
**Возможные риски:** нежелание сотрудников ДОУ участвовать в оздоровительных мероприятиях для поддержания и укрепления собственного здоровья.

Низкая заинтересованность родителей (законных представителей) в участии в оздоровительной работе с воспитанниками.

#### **2.2.4. Оценка содержания образования по направлениям**

Программа дошкольного образования строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастом детей. Интеграция разных образовательных областей – важный аспект в структурировании программного материала. Образовательные области неразрывно связаны друг с другом. Такое взаимопроникновение и взаимосвязь образовательных областей обеспечивают формирование у ребенка целостной картины окружающего мира. В условиях интеграции образовательных областей возрастает роль взаимосвязи в работе педагогов всех специальностей ДОУ. Анализ результатов педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы ДОУ свидетельствуют о том, что обучающиеся полностью справились с освоением программных требований во всех образовательных областях в соответствии со своей возрастной группой.

*Анализ ООП за 2022-2023 учебный год*



**Проблемное поле:** анализ педагогического мониторинга освоения программного материала свидетельствует о том, что благодаря использованию в работе педагогов разнообразных форм и методов взаимодействия с детьми, наиболее успешно освоены образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное», и недостаточно освоены образовательная область «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое». Возникает необходимость оптимизировать работу по развитию связной речи и активизации словарного запаса у детей, а также по физическому и художественно-эстетическому совершенствованию физическому совершенствованию.

**Перспективы развития:** совершенствование основной общеобразовательной программы ДОУ, координация деятельности участников образовательных отношений в вопросах повышения качества образовательной услуги. Совершенствование работы педагогического коллектива (поиск эффективных форм и методов взаимодействия с детьми) по развитию речевых навыков.

### 2.2.5. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития

Актуальное состояние – педагоги детского сада уделяют большое внимание работе с семьями обучающихся, вовлекая родителей (законных представителей) в единое образовательное пространство. Используют различных видов рекламы образовательных услуг, предоставляемых ДОУ (визитная карточка, дни открытых дверей, объявления, участие в городских и районных конкурсах и др.), проводят совместные праздничные представления.

Основной формой работы являются родительские собрания и личные консультации. В плане инновационных подходов в ДОУ проводятся мастер-классы для родителей (законных представителей) и совместно с родителями (законными представителями), устные журналы, посвященные различным проблемам воспитания дошкольников. Большое внимание в ДОУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей (законных представителей). Последние новости о жизни детского сада и всю необходимую информацию об учреждении можно найти на официальном сайте ДОУ.

**Проблемное поле:** смешанный контингент родителей (законных представителей), обладающих различными целями и ценностными ориентациями. Наблюдается негативная тенденция пассивного отношения к процессу образования, воспитания и развития своих детей.

**Перспективы развития:** осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями (законными представителями) детей нового поколения, привлекая их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, участию в разработке и реализации современных педагогических проектов.

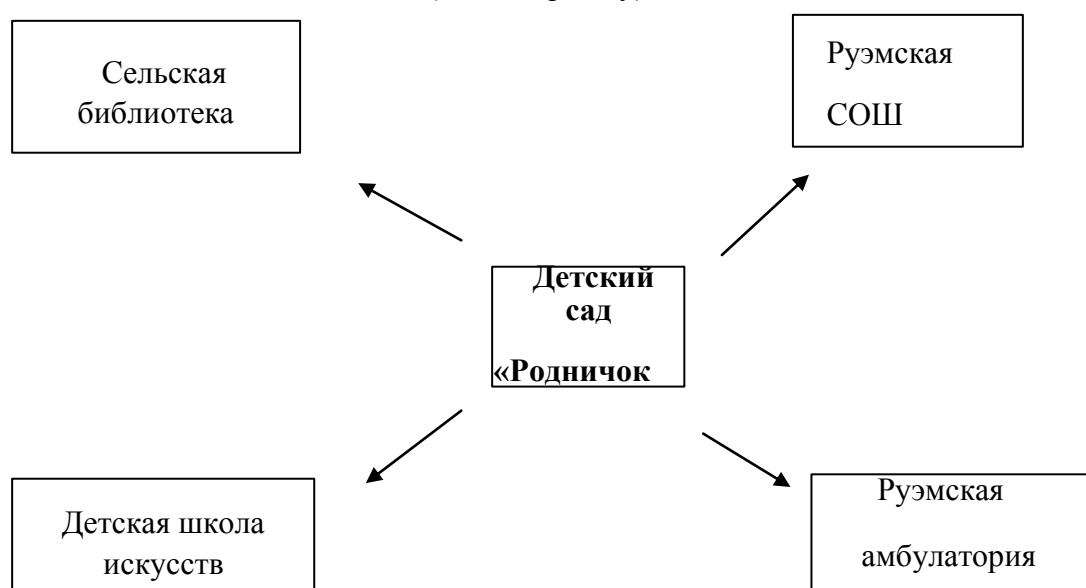
### 2.3. Анализ внешней среды ДОО

Актуальность создания данной Программы развития обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, желающих поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

#### Социокультурные особенности

Наше учреждение расположено в центре поселка, в доступной близости находятся основные социальные объекты. (см. диаграмму)



### 2.3.1. Взаимодействие со школой, другими организациями

Взаимодействие со школой осуществляется в соответствии с планом преемственности:

Основная цель: сотрудничество ДОО и школы с целью повышения качества образования и обеспечения преемственности здоровьесберегающей направленности.

Формы взаимодействия:

Взаимные посещения педагогами и учителями педсоветов, образовательной деятельности, режимных моментов, родительских собраний;

Консультации педагогов ОО для родителей (законных представителей) (индивидуальные, групповые) и др.

Взаимодействие с другими организациями:

ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ АДМИНИСТРАЦИИ  
МЕДВЕДЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

- курсы повышения квалификации;
- консультации педагогов;
- участие в работе методических объединений;
- участие в конкурсах профессионального мастерства для педагогов.

#### **Выводы:**

Таким образом, анализ актуального состояния ДОО на момент составления Программы позволяет нам выделить проблемы функционирования учреждения и риски, которые могут подстергать коллектив детского сада в процессе реализации Программы развития:

**Позитивные тенденции** развития ДОО. Ежегодно увеличивается контингент обучающихся, что приводит к увеличению субсидий на выполнение муниципального задания. Администрация ДОО своевременно осуществляет приведение локальных актов в соответствие с нормативными документами федерального и регионального уровней. В сфере дошкольного образования и в т.ч. в ДОО за отчетный период значительно повысилась заработная плата педагогических работников. Штат ДОО укомплектован педагогическими кадрами. Все педагоги имеют среднее или высшее профессиональное образование по направлению педагогической деятельности. Сохраняется положительная тенденция стабильности педагогического коллектива.

Существенное влияние на рост и развитие профессионального мастерства педагогов оказывает проведение ими самоанализа по критериям эффективности с последующим материальным стимулированием труда. Дополнительное материальное стимулирование труда педагогических работников активизировало деятельность по накоплению и распространению опыта работы в ДОО, районе и городе, и привлекло педагогов к участию в конкурсах.



В рамках реализации ООП ДО наблюдалось положительная динамика в развитии интегративных качеств личности выпускников учреждения. Наметилась положительная тенденция к участию всех субъектов педагогического процесса (педагогов, воспитанников, родителей) в конкурсах и фестивалях разного уровня.

Прослеживается положительная динамика в повышении педагогической грамотности родителей (законных представителей) в воспитании и развитии детей.

По результатам анкетирования родителей (законных представителей) прослеживаются стабильные положительные результаты по вопросу удовлетворенности образовательной и оздоровительной деятельностью коллектива ДОУ (из публичного отчета ДОУ).

Состояние материально-технической базы учреждения соответствует санитарногигиеническим требованиям. Своевременно проводится необходимый текущий ремонт здания и помещений ОУ.

**Проблемы, причины и перспективы развития.** Значительно повысился объем документооборота, требующий углубленного рассмотрения и тщательной разработки, что в свою очередь приводит к формальному исполнению последующих должностных обязанностей. Коллегиальное управление ДОУ в основном осуществляют руководители и педагогические работники. Учитывая, что все работники имеют должностные обязанности, увеличивается время, которое работник проводит в учреждении. Необходимо использовать эффективные практики документационного обеспечения управления ДОУ.

Учреждение не пополняется молодыми специалистами, имеющих специальность «воспитатель дошкольного образования». Администрация направляет педагогических работников на обучение по программам переподготовки и повышения квалификации. Необходима организация системы внутрифирменного повышения квалификации педагогов в межкурсовой период.

Необходимо оптимизировать деятельность педагогических работников по созданию условий для развития воспитанников за счет пополнения общего оборудования для образовательных и развивающих информационных технологий непосредственно для групповых помещений.

Не в полном объеме используются возможности сотрудничества с различными социальными партнерами. В плане эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами необходимо использовать образовательный и творческий потенциал социума и применять эффективные методы общения.

**Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2023-2028 гг.:**

1. Традиционная, линейно-функциональная модель управления, не позволяющая расширить общественное участие в управлении ДОУ;
2. Негибкая, инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с социумом;

3. Отсутствие у родителей понимания необходимости активного участия в совместной с педагогами ДОО образовательной деятельности детей.

4. Недостаточная социально-педагогическая и материально-техническая основа для расширения инновационной деятельности дошкольного учреждения для обеспечения качества образования воспитанников.

5. Необходимость совершенствования умений педагогического коллектива по созданию предметно-пространственной среды развития дошкольников в соответствии с требованиями с ФГОС ДО.

***Возможные риски:***

1. Группа рисков, связанная с неверным выбором приоритетов развития ДОО.

2. Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок).

3. Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач Программы педагогическими работниками.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития ДОО и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

**Раздел III. Концептуальные основы развития дошкольного образовательного учреждения**

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному самообразованию и самостановлению.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг обучающегося, обеспечивая ориентацию на зону ближайшего развития ребенка, на развитие ключевых компетенций дошкольника, создавая оптимальные условия для проявления активности ребенка в разных видах детской деятельности.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.В. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование лично-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

*Ценность здоровья* – требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

*Ценность развития* – направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого воспитанника, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность воспитанников к саморазвитию и самообразованию

*Ценность детства* – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру воспитанника, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

*Ценность сотрудничества* – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования, и источник обновления образовательной системы.

Основными целевыми установками ДОУ стали:

- совершенствование и реализация основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ, обеспечивающих равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медикопедагогического сопровождения воспитанников ДОУ и их родителей (комплексный мониторинг, ведение индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников);

- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования; расширение перечня дополнительных услуг за счет наиболее полного учета оздоровительно-образовательного потенциала социума;

- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование

материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

Ключевой идеей является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения приоритетных задач:

1. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетенции педагогов, готовность педагогов к работе в инновационном режиме.
2. Актуализировать позиции партнёрства между детским садом, родителями и социальным окружением.
3. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.
4. Привести в соответствие с требованиями пространственную предметноразвивающую среду.
5. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса.

### **3.1. Модель развития ДОУ**

Самостоятельность, предлагаемая дошкольному учреждению, позволяет создать свою модель развития. Разрабатывая модель, руководствовались законом «Об образовании в России», ФГОС ДО, а также исходили из результатов проведённого анализа деятельности ДОУ.

**Главная цель:** создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей.

### **Механизмы реализации программы**

Программу развития дошкольного образовательного учреждения планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

<b>Уровень реализации</b>	<b>Потребитель (участник)</b>
Персональный (индивидуальный уровень)	Воспитанник, педагог, родители (законные представители) воспитанников
Групповой уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители (законные представители) воспитанников
Общий (учрежденческий уровень)	Администрация ДОУ, педагог-психолог, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта

Административный уровень	Администрация муниципального образования Руэмского сельского поселения Медведевского района
--------------------------	---

### **3.2. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)**

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях, важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект – субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития. Современный воспитатель должен соответствовать Профессиональному стандарту педагога, который подразумевает сформированность следующих профессиональных компетенций:

□ Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

□ Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве.

□ Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.

□ Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста. Профессиональные компетенции педагога ДОУ.

□ Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

□ Уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего или дошкольного возраста.

□ Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями. Профессиональные компетенции педагога ДОУ.

□ Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка.

□ Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ.

□ Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей), уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.

□ Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

### **3.3. Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат)**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка – формирования базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками:**

□ здоровье – уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезней на одно заболевание, снижение частоты хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

□ коммуникативная компетентность – умение общаться с взрослыми и сверстниками, способность договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции, владеть средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятным средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам, умение выполнять инструкцию педагога следовать установленным правилам;

□ физическая компетентность – осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

□ интеллектуальная компетентность – овладение воспитанниками разными способами решение поставленных задач, умение прогнозировать результат;

□ креативность, отношение воспитанника к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

- любознательность – исследовательский интерес воспитанника;
- инициативность и самостоятельность – умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов, способен принимать собственные решения на основе знаний, умений и навыков;
- ответственность – обязательство воспитанника за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность – соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствие с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить воспитанника в школу физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и воспитанника-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

#### **3.4. Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна предоставлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитание детей с 1 года до 7 лет, их социализации и самореализации.

##### **Перспектива новой модели учреждения предполагает:**

- взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной и региональной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим
- эффективную реализацию Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей воспитанника, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, социально-личностное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности школьного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития воспитанников;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

□ расширение участия коллектива, родителей и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

□ обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

□ четкое распределение и согласование компетенции и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

□ расширение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

□ принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «Обучения и развития» для возможности самостоятельного обучения и развития;

□ высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям города Всеволожска.

Такова модель будущего учреждения, которая видится нам в результате реализации программы развития.

#### **Раздел IV. Стратегия развития дошкольного учреждения**

Достижение стратегической и тактических целей, решение поставленных задач обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий в рамках реализации следующих проектов:

##### **«Профессиональный стандарт педагога» (приложение № 1)**

**Цель:** создание условий для развития у педагогических работников универсальных профессиональных способностей, обеспечивающих качество реализации образовательного процесса в условиях открытой социально-педагогической системы.

##### **«Инновационная площадка» (приложение № 2)**

**Цель:** внедрение технического конструирования и моделирования в образовательный процесс ДООУ.

##### **«Академия здоровья» (Приложение № 3)**

**Цель:** Создание образовательной среды, обеспечивающей достаточный уровень ресурсов здоровья детей от 1 до 7 лет для реализации программы дошкольного образования. «**Детский сад детям**» (Приложение № 4)

**Цель:** создание единой предметно-пространственной среды, обеспечивающей индивидуальную траекторию развития ребенка как показателя профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образовательного учреждения.

##### **«Учим детей говорить правильно» (Приложение № 5)**

**Цель:** создание необходимых условий для развития мотивов и потребностей речевой деятельности дошкольников.



Прогнозируемый результат программы развития к 2028 году

**В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:**

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями, образовательной программы ДОО
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации
- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. Показателями является итоговый мониторинг по образовательным областям программы
- активное включение родителей в образовательный процесс
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОО

## Приложение № 1 ПРОЕКТ «Профессиональный стандарт педагога»

### Краткая аннотация проекта

Необходимым условием внедрения технологий нового содержания дошкольного образования являются компетентные педагогические кадры.

Поэтому в рамках данного проекта будут осуществлены меры по повышению профессионального уровня педагогических работников ДОУ, в том числе обеспечено сопровождение внедрения и реализации профессиональных стандартов педагога.

Проект обеспечит необходимую подготовку педагогов в плане совершенствования своей профессиональной деятельности, что позволит существенно повысить эффективность образовательного процесса и обеспечить качество реализации основной образовательной программы.

<b>Основные положения</b>	
Вид проекта	Организационный
Тип проекта	Нормативно-правовой
Сроки реализации	01.09.2023– 01.08.2028 гг.
Куратор проекта	Николаева Наталия Александровна старший воспитатель
Участники проекта	Педагогические работники
<b>Цели и показатели образовательного проекта</b>	
Цель	Создание условий для развития у педагогических работников универсальных профессиональных способностей, обеспечивающих качество реализации образовательного процесса в условиях открытой социально-педагогической системы.
Показатели	Функционирование модели управления процессом внедрения и реализации профессионального стандарта педагога для обеспечения готовности педагогического коллектива к осуществлению образовательной деятельности в новых условиях.
	Качественные изменения информационного поля для повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях инновационных преобразований.
<b>Задачи и результаты образовательного проекта</b>	
<b>Наименование задачи</b>	<b>Характеристика результата</b>

Разработать и апробировать инструментарий для выявления профессиональных дефицитов у педагогов ДОУ в соответствии с требованиями профессионального стандарта.	Организационно-педагогический комплекс методического, диагностического и дидактического инструментария для проведения мониторинга соответствия уровня профессиональной компетентности педагогов.
Разработать систему внутрифирменного обучения и соответствующие методические материалы для повышения профессиональных компетенций педагогов.	Методические рекомендации «Организация внутрифирменного развития персонала: эффективные практики ДОУ».
Обеспечить необходимую подготовку молодых специалистов и повышение квалификации в плане непрерывности профессионального развития педагогов.	Повышение квалификации молодых специалистов в соответствии с профессиональным стандартом педагога в «Школе молодого педагога» и «Школе педагогического мастерства».
<b>Программа реализации проекта</b>	
<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки выполнения</b>
Организация и проведения процедуры самооценки педагогами своей квалификации в соответствии с уровнями профессионального стандарта педагога в учреждении.	На этапе внедрения
Внутренний аудит профессиональной деятельности педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога, позволяющий проанализировать готовность и выявить трудности в процессе профессиональной деятельности педагогов	
Разработка и реализация индивидуальных планов профессионального развития педагогов на основе оценки уровня соответствия компетенций педагога содержанию трудовых функций профессионального стандарта «Педагог».	В течение всего периода реализации проекта
Обеспечение методического сопровождения педагогических работников в рамках реализации проекта.	В течение всего периода реализации проекта
<b>Система организации контроля за исполнением проекта</b>	
Внутренний контроль: администрация ДОУ. Отчеты по результатам реализации этапов проекта.	

## Приложение № 2 ПРОЕКТ «Инновационная площадка»

### Краткая аннотация проекта

Незаменимую роль в формировании у ребенка теоретического мышления и практических навыков играют занятия начальным техническим моделированием, которые

служат основополагающим фундаментом для дальнейшей как творческой, так и производственной деятельности человека.

Одной из актуальных проблем в образовании детей остается привлечение к техническому творчеству.

Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом. Особое значение придаётся дошкольному воспитанию и образованию. Ведь именно в этот период закладываются все фундаментальные компоненты становления личности ребёнка.

Формирование мотивации развития и обучения дошкольника, а также творческая познавательная деятельности — вот главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках ФГОС. Эти непростые задачи в первую очередь требуют создания особых условий обучения.

Моделирование и конструирование в рамках ФГОС - вид деятельности, способствующей развитию исследовательской и творческой активности детей, а также умений наблюдать и экспериментировать.

Под техническим моделированием понимается один из видов технической деятельности, заключающейся в воспроизведении объектов окружающей действительности в увеличенном или уменьшенном масштабе путем копирования объектов в соответствии со схемами, чертежами, без внесения существенных изменений.

Техническое моделирование не следует понимать, как простое воспроизведение

<b>Основные положения</b>	
Вид проекта	Образовательный
Тип проекта	Исследовательский
Сроки реализации проекта	01.03.2022 – 31.11.2027 гг.
Куратор проекта	Морозова Любовь Викторовна старший воспитатель
Основные исполнители проекта	Жилина Марина Михайловна воспитатель высшей категории
Участники проекта	Субъекты образовательного процесса
<b>Цели и показатели образовательного проекта</b>	
Цель	Внедрение технического конструирования и моделирования в образовательный процесс ДОУ.

Показатели	Расширение организационно-методических условий включения базовых знаний по техническому конструированию, робототехнике и начальному программированию в образование дошкольников.
	Повышение профессионального уровня и психологической готовности педагогических кадров в вопросах организации работы по научно-техническому и конструкторско-изобретательскому образованию дошкольников.
	Организация дополнительного образования детей дошкольного возраста техническому мастерству.
<b>Задачи и результаты образовательного проекта</b>	
<b>Наименование задачи</b>	<b>Характеристика результата</b>
Изучить и проанализировать теоретическую часть исследуемой проблемы в психолого-педагогической литературе.	Подбор методических материалов и электронных ресурсов для создания банка данных инновационных форм работы по теме исследования.
Определить уровень готовности педагогического коллектива к ведению инновационной деятельности	Модернизация условий в ДОО для ведения педагогами инновационной деятельности. Повышение уровня инновационной культуры педагогов.
Разработать и реализовать инновационные продукты по теме, оформить (издать) научно-методические, диагностические и дидактические материалы, разработанные в ходе реализации проекта. Разработать механизм внедрения творческого конструирования и робототехники, как дополнительной услуги	Организация коммуникативной площадки для проведения открытых мероприятий районного и городского уровней.
<b>Программа реализации проекта</b>	
<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки выполнения</b>
Анализ и структурирование научно-методической литературы. Создание единой базы данных. Комплектование документального кейса	На этапе внедрения
Изучение возможности внедрения «начального технического творчества» в образовательный процесс	
Разработка инструментария для проведения педагогического мониторинга	
Создание ресурсной базы для работы с детьми по данному направлению	В течение всего периода реализации проекта

Внедрения «начального технического творчества» в образовательный процесс	
Оформление (издание) научно-методических, диагностических и дидактических материалов, разработанных в ходе реализации ИП	В течении проета
Анализ и обобщение результатов с целью определения эффективности предложенной модели	01.08.21-01.05.26
<b>Система организации контроля за исполнением проекта</b>	
<p>Внутренний контроль: администрация ДОУ.</p> <p>Отчеты по результатам реализации этапов проекта.</p> <p>Систематизация и обобщение полученных результатов, их статистическая обработка; осуществление презентации полученных результатов.</p>	

### Краткая аннотация проекта

Сохранение и укрепление здоровья детей на ближайшие десятилетия останется одной из актуальных задач системы образования, и не только потому, что дети проводят в дошкольных образовательных учреждениях большую часть времени, начиная с 3-х летнего возраста, но и потому, что дошкольные образовательные учреждения имеют уникальный ресурс влияния на ребенка и родителей, на формирование ценностных ориентиров и, прежде всего, ценности здоровья и здорового образа жизни.

Педагогический коллектив ДОУ уделяет большое внимание работе с семьями обучающихся, вовлекая родителей в единое образовательное пространство, формированию безопасной образовательной среды.

Актуальность проекта «Академия здоровья» обусловлена наличием смешанного контингента родителей (законных представителей) в ДОУ, обладающих различными целями и ценностными ориентациями. Наблюдается негативная тенденция пассивного отношения не только к процессу образования и развития, но и к формированию ценности здоровья и здорового образа жизни своих детей. Реализация проекта позволит осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями (законными представителями) детей нового поколения, привлекая их к совместному процессу воспитания, образования и оздоровления.

<b>Основные положения</b>	
Вид проекта	Организационный
Тип проекта	Практико-ориентированный
Сроки реализации проекта	01.09.2023 – 01.09.2028гг.
Кураторы проекта	Зенина Светлана Викторовна, заведующий ДОУ

Основные исполнители проекта	Воспитатели групп
Участники проекта	Участники образовательного процесса: педагоги, дети, родители (законные представители)
<b>Цели и показатели образовательного проекта</b>	
Цель	Создание образовательной среды, обеспечивающей достаточный уровень ресурсов здоровья детей от 2 до 7 лет для реализации программы дошкольного образования. Создание условий для построения инновационной модели взаимодействия участников образовательного процесса по формированию ценностей здорового образа жизни
Показатели	Качественные изменения в системе обеспечения эмоционального благополучия и укрепления здоровья детей в семье и детском саду в контексте требований ФГОС ДО
	Увеличение доли педагогов ДОУ, применяющих здоровьесберегающие образовательные технологии в практической деятельности
	Увеличение доли семей, участвующих в образовательном процессе по формированию ценностей здорового образа жизни
<b>Задачи и результаты образовательного проекта</b>	



Наименование задачи	Характеристика результата
<p>Повышать эффективность профессиональной деятельности педагогов ДООУ по созданию здоровье-сберегающей образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p>	<p>Возможность изучения передового педагогического опыта, уровень распространения инновационного опыта – участие в конкурсных движениях, научно-практических семинарах или конференциях; публикации по направлению здоровьесбережение. Стабильные показатели воспитательно-образовательного процесса и степень профессионального роста педагогов в работе по укреплению здоровья воспитанников</p>
<p>Создать информационную систему для родителей (законных представителей) по проблемам здоровьесбережения и направлениям развития детей</p>	<p>Организация на базе ДООУ «Школы здоровой семьи» (ШЗС). Содержание работы «ШЗС»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучение детей и родителей здоровьесберегающим технологиям;</li> <li>• обучение родителей методикам домашнего оздоровления детей;</li> <li>• формирование у родителей и детей ценностных ориентаций ЗОЖ.</li> </ul>
<p>Формировать мотивации у детей и родителей на поддержание здорового образа жизни в семье</p>	<p>Повышение готовности родителей к формированию здорового образа жизни, становлению здоровой и социально благополучной семьи</p>
<p><b>Программа реализации проекта</b></p>	
<p><b>Содержание работы</b></p>	<p><b>Сроки выполнения</b></p>

Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня по программе «Здоровый ребенок»	В процессе реализации проекта
Развития партнерских отношений между детским садом и родителями: определение форм, методов и способов взаимодействия ДООУ с семьей в вопросах оздоровления детей	В процессе реализации проекта

36

Организация и проведение обучающих семинаров, круглых столов, творческих встреч, консультаций по здоровьесбережению для педагогов, родителей и профессионально-педагогического сообщества на базе ДООУ	В процессе реализации проекта
Разработка и реализация детско-родительских проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности	1 раз в квартал
<b>Система организации контроля за исполнением проекта</b>	
<p>Внутренний контроль: администрация ДООУ.          Отчеты по результатам реализации этапов проекта на официальном сайте ДООУ.</p>	

### Краткая аннотация проекта

Одним из важнейших факторов развития личности ребёнка является среда, в которой он живёт, играет, занимается и отдыхает.

Детская деятельность не может быть полноценной на чисто вербальном уровне, вне предметной среды, в противном случае у ребенка исчезнет стремление узнавать новое, появятся апатия и агрессия. Те же ощущения возникают и у родителей, когда предметная среда унылая, серая и непривлекательная. Избежать проявления столь отрицательных чувств поможет окружающее пространство, отвечающее требованиям актуального ближайшего и перспективного творческого развития каждого ребенка, способствующее своевременному выявлению и становлению его способностей.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее предметная среда), создаваемая в образовательных организациях в соответствии с требованиями учетом ФГОС ДО и учетом примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования должна обеспечивать возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Предметная среда в образовательной организации выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

В каждой образовательной организации предметная среда должна иметь характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда должна стать не только развивающей, но и развивающейся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособивая к новообразованиям определенного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
- охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию особенностей их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста) во всей группе и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможность для уединения.

Если в ДОУ создать предметно-развивающую среду адекватную реализуемой программе, соответствующую особенностям педагогического процесса и ФГОС к созданию предметно-развивающей среды, то это будет эффективно способствовать формированию базиса личностной культуры и развитию индивидуальности каждого ребёнка.

<b>Основные положения</b>	
Вид проекта	Организационный
Тип проекта	Практико-ориентированный
Сроки реализации	01.09.2023– 01. 09.2028 гг.
Куратор проекта	Николаева Наталия Александровна, старший воспитатель
Основные исполнители	Творческая группа педагогов
Участники проекта	Педагогические работники

<b>Цели и показатели образовательного проекта</b>	
Цель	Организация развивающей предметно-пространственной среды согласно требованиям ФГОС ДО, обеспечение благоприятных условий для развития и саморазвития дошкольников.
Показатели	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация инновационной модели современной предметно-развивающей среды,</li> <li>• совершенствование мини среды в групповых комнатах на основе создания в них центров развития,</li> <li>• повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в создании современной предметно-развивающей среды (зоны ближайшего окружения ребенка);</li> <li>• приобщение дошкольников к активной предметнообразовательной деятельности в интерьере.</li> </ul>
<b>Задачи и результаты образовательного проекта</b>	
<b>Наименование задачи</b>	<b>Характеристика результата</b>
Изучить и внедрить в практику новые подходы к организации предметно-развивающей среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников в ДОУ.	Обобщение опыта работы по организации развивающих центров активности детей в предметно-пространственном окружении на принципах интеграции образовательных областей основной общеобразовательной

<p>Оптимизировать образовательное пространство ДОО, создать во всех помещениях, в том числе и не имеющих прямого назначения для осуществления образовательной деятельности, информационно насыщенных развивающих центров по всем образовательным областям</p>	<p>программы ДО</p>
<p>Создать условия для обучения педагогов применению новых подходов в организации развивающей предметно-пространственной среды в условиях инновационной деятельности.</p>	<p>Повышение эффективности педагогической деятельности по организации предметно-пространственной среды, выраженной образовательными <i>(интеллектуальными, личностными,</i></p>
<p>Создать условия для вовлечения родительской общественности в проектирование развивающей предметнопространственной среды ДОО, обеспечить условия для взаимодействия родителей с детьми в РППС ДОО</p>	<p><i>физическими качествами)</i> и личностными достижениями детей каждой возрастной группы.</p> <p>Повышение образовательного уровня и квалификации педагогов в вопросах инновационного подхода к созданию предметно-пространственной среды.</p>
<p><b>Программа реализации проекта</b></p>	
<p><b>Содержание работы</b></p>	<p><b>Сроки выполнения</b></p>

<p>Изучение нормативных документов, регламентирующих выбор оборудования, учебнометодических и игровых материалов.</p> <p>Изучения современных научных разработок в области развивающей среды для детей дошкольного возраста.</p>	<p>На этапе внедрения</p>
<p>Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОУ.</p> <p>Оценка материально-технических ресурсов и рационального использования помещений при организации образовательного</p>	
<p>Разработка проекта организации группового пространства, отвечающего современным критериям функционального комфорта и основным положениям развивающей, обучающей и социальной деятельности.</p>	
<p>Реализация мероприятий, направленных на создание РППС ДОО согласно эскизам и паспортам Методическое оснащение открытых многофункциональных центров</p> <p>Проведение апробации созданной модели РППС ДО</p>	<p>В процессе реализации проекта</p>
<p><b>Система организации контроля за исполнением проекта</b></p>	
<p>Внутренний контроль: администрация ДОУ.</p> <p>Отчеты по результатам реализации этапов проекта на официальном сайте ДОУ.</p>	

## Приложение № 5 ПРОЕКТ «Учим детей говорить правильно»

### Краткая аннотация

Дошкольный возраст — это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи — фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сензитивный период развития. Речевое развитие детей является одним из главных компонентов их готовности к школьному обучению.

Актуальность проекта «Учим детей говорить правильно» обусловлена результатами анализа степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности родителями воспитанников и отзывов педагогов школы, поступающих выпускников детского сада. Отмечается достаточно высокий процент будущих первоклассников, имеющих различные речевые нарушения и недостаточный уровень развития связной речи.

Реализация данного проекта позволит совершенствовать работу педагогического коллектива (поиск эффективных форм и методов взаимодействия с детьми) по развитию речевых навыков. Разработанная система мероприятий по взаимодействию детского сада, школы и семьи будет способствовать оптимизации работы по речевому развитию детей дошкольного возраста.

<b>Основные положения</b>	
Вид проекта	Образовательный
Тип проекта	Практико-ориентированный
Сроки реализации проекта	01.09.2023 – 01.09.2028 гг.



Кураторы проекта	Вилявина Татьяна Витальевна, учитель-логопед Альминова Любовь Валерьевна, учитель-логопед
Основные исполнители проекта	Педагогические работники
Участники проекта	Участники образовательного процесса: педагоги, дети, родители (законные представители)
<b>Цели и показатели образовательного проекта</b>	
Цель	Создание необходимых условий для развития мотивов и потребностей речевой деятельности дошкольников всеми участниками педагогического процесса.
Показатели	Качественные изменения в развивающей среде, для формирования мотивов и потребностей речевой деятельности детей
	Расширение спектра методического обеспечения по реализации образовательной области «Речевое развитие»
	Увеличение доли педагогов с высоким уровнем коммуникативной компетентности, позволяющей осуществлять позитивное, результативное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений

Качественные изменения во взаимодействии детского сада, школы и семьи в вопросах осуществления преемственности по речевому развитию детей дошкольного возраста

### Задачи и результаты образовательного проекта

Наименование задачи	Характеристика результата
Обогатить речевую развивающую среду дидактическим и игровым материалом	Пополнение развивающей предметно-пространственной среды дидактическими пособиями, играми, схематичным материалом, мнемотаблицами, алгоритмами, демонстрационным материалом
Создать систему формирования речевых навыков старших дошкольников в рамках образовательной области «Речевое развитие», раскрывающей основы формирования звуковой, коммуникативной и аналитико-синтетической активности	Комплекс методического, диагностического и дидактического инструментария для формирования речевых навыков старших дошкольников: <ul style="list-style-type: none"><li>• мониторинг речевого развития старших дошкольников, обработка данных;</li><li>• серия комплексно – тематических и интегрированных занятий с детьми;</li><li>• картотека игр, направленных на формирование навыков общения у старших дошкольников;</li><li>• программа коррекционно-развивающей работы с детьми по развитию речи</li></ul>

Повышать компетентность педагогов по развитию речевого поведения детей, формированию умений практического владения выразительной речью в условиях детского сада и семьи	Условия для формирования профессионального грамотного педагога, рост методического мастерства воспитателя, умеющего выработать собственную стратегию профессиональной деятельности. Обучение на семинарах, представления педагогического опыта на педсоветах, обмен опытом за «круглым столом», творческие медиапрезентации
Сформировать активную родительскую позицию на основе тесного взаимодействия ДОО и семьи по вопросам становления связной речи детей	Повышение готовности родителей к совместному процессу воспитания и обучения, участию в разработке и реализации современных педагогических проектов направленных на совершенствование речевого развития детей
<b>Программа реализации проекта</b>	
<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки выполнения</b>
Повышение компетентности специалистами и	В процессе реализации проекта

педагогами по развитию речевого поведения детей.	
Развития партнерских отношений во взаимодействии детского сада, школы и семьи в вопросах осуществления преемственности по речевому развитию детей дошкольного возраста	В процессе реализации проекта

<p>Организация и проведение обучающих семинаров, круглых столов, творческих встреч, консультаций для формирования профессиональной грамотности педагога</p>	<p>В процессе реализации проекта</p>
<p>Разработка и реализация детско-родительских направленных на совершенствование речевого развития детей</p>	<p>1 раз в квартал</p>
<p><b>Система организации контроля за исполнением проекта</b></p>	
<p>Внутренний контроль: администрация ДОУ. Отчеты по результатам реализации этапов проекта на официальном сайте ДОУ.</p>	

