

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад «Лесовичок» п. Светлый» (МДОБУ «Детский сад «Лесовичок»)**
424000, Республика Марий Эл, Медведевский район, п. Светлый, ул. Садовая, д.1, тел. 57-41-39

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МДОБУ
«Детский сад «Лесовичок»
Рассмотрено на педагогическом совете МДОБУ

от _____ 2023 года

Дополнительная общеобразовательная программа по обучению чтению
«Читалочка»
на 2023-2024 учебный год
В соответствии с общеобразовательной программой
«Школа России»
Автор Канакина В. П., Горецкий В. Г

Подготовила программу
учитель начальных классов
(педагог дополнительного образования)
Беккер Надежда Феликсовна

Пояснительная записка

Практический опыт работы с детьми дошкольного возраста показывает, что именно у детей в этом возрасте развито в определенной степени самосознание, сформированы речевые, двигательные навыки, элементарные навыки в художественных видах деятельности, а также появляется интерес к буквам и желание научиться читать.

Программа обучения и воспитания в детском саду не предусматривает подготовку детей к обучению чтению. Поэтому мною было принято решение организовать кружковую работу. Данная кружковая форма работы позволяет решить задачу обучения элементарным навыкам чтения со значительно большим эффектом, так как учитывает индивидуальные особенности детей, а также позволяет оптимально дозировать нагрузку на каждого ребенка в группе.

Актуальность

Чтение – сложный психофизиологический процесс, в котором принимают участие различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, речедвигательная.

Чтение начинается со зрительного восприятия, различия и узнавания букв. На этой основе происходит соотнесение букв с соответствующими звуками и осуществляется воспроизведение звукового образа слова - его прочитывание. Вследствие соотнесения звуковой формы слова с его значением осуществляется понимание читаемого.

Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного развития личности. Ребёнок, который начал читать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником.

Главная задача работы по обучению чтению дошкольников – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания графических элементов - букв используются следующие приемы работы: конструирование из палочек, карандашей; лепка из пластилина; рисование на листе бумаги; штриховка; обводка образца буквы.

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен. Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка.

Принципы построения программы

В соответствии с ФГОС Программа опирается на научные принципы её построения, принципы развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка:

- принцип гуманизации (признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка);
- принцип дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения (развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями);
- принцип непрерывности образования (связь дошкольного образования с начальным образованием);
- принцип системности (все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы).

В программе учтены и общие дидактические принципы (научности, постепенности усложнения, перспективности, доступности).

В программе частично используются авторские методики и технологии О.С. Жуковой и Н.Н. Павловой, Н. В. Зайцевой, Р. А. Боровцовой «Учимся читать и правильно говорить».

Материал практического курса предполагает решение образовательных задач на основе балочно-тематического построения. Отличительной особенностью дополнительной образовательной программы является комплексное взаимодействие блоков программы, где присутствует единый игровой сюжет. В программу включены три неразрывно связанных между собой блока:

1. Блок — Развитие речи и подготовка к обучению чтению (включены звуковой анализ и синтез);
2. Блок — Обучению чтению (звукобуквенный анализ);
3. Блок — Подготовка руки к письму (печатание).

Цель программы: создать условия для осмысленного и осознанного чтения, воспитать эстетически развитого и эмоционального читателя, облегчить дальнейшее усвоение языка по программе начальной школе.

Задачи программы:

Обучающие:

- Формирование интереса к процессу обучения в целом и изучению родного языка в частности.
- Развитие звуковой культуры речи.
- Умение проводить звуковой анализ и синтез слов, сравнение слов по звуковому составу.
- Усвоение единиц родного языка: звук, слог, слово, предложение.
- Овладение навыками письма и чтения.
- Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи, к речи окружающих.
- Обогащение словарного запаса.

Развивающие:

- Развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний.
- Развивать интерес к занятиям по обучению грамоте.
- Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.

Воспитательные:

- Воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи.
- Воспитывать культуру речи.

При реализации программы достаточно много времени уделяется для усвоения детьми понятий: звук, слог, слово, предложение.

Звук, слог. Основными целями являются: научить правильно произносить гласные и согласные звуки; развивать фонематический слух путем различения на слух звуков в словах; совершенствовать дикцию, отчетливое произношение слов и словосочетаний; учить определять место звука в слове (начало слова, середина, конец); работать над интонацией и выразительностью речи.

Слово. Основными целями являются: уточнять, обогащать активизировать словарь детей; учить правильно употреблять слова – названия предметов, признаков, действий и объяснение их значения; объединять и различать по существенным признакам предметы, правильно употреблять видовые и родовые слова-названия; учить определять и называть местоположение слова в предложении.

Работа над предложением и устной речью. Основными целями являются: обучение детей правильному согласованию слов в предложении; обучение составлению предложений по заданной конструкции; совершенствование диалогической речи детей; формирование умения задавать вопросы и отвечать на них.

Учитывая постепенное усложнение программы, эти понятия усваиваются детьми дошкольного возраста в определенной последовательности:

- звук, произносимые человеком (речевые звуки);
- гласные звуки;
- согласные звуки (без классификации);
- согласные твёрдые и мягкие;
- согласные звонкие и глухие.

Параллельно даются понятия: слог, слово, предложение, заглавная буква, вопросительное и восклицательное предложения, ударение.

Содержание дополнительной образовательной программы «Читалочка»

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности. Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. Играя со сказочными персонажами, дети знакомятся с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией.

В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза. Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала. Сказочный сюжет и необычные игровые ситуации подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка воспитанников, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей. Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

Дидактическое обеспечение: демонстрационный материал, раздаточный материал, картотека предметных картинок, карточки – схемы, пазлы, азбука в картинках, настольно-печатные дидактические тигры, плакаты, прописи.

Срок реализации программы - 1 год (с 1 октября по 31 мая). Учебный материал практического курса рассчитан на 64 занятия в год (два раза в неделю по 30 минут).

Формы организации детей при реализации программы:

Основной формой работы с детьми является занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей: 4 лет - 20 минут, 5-6 лет - 30 минут.

В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т. п.). Игра по форме является обучающей – вот в чем ценность таких занятий. Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выражать свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои

индивидуальные способности, при этом у ребенка развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников.

Сотрудничество с родителями дошкольников.

Семья и образовательные учреждения представляют собой два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для полноценного развития ребёнка необходимо их взаимодействие.

Модели взаимодействия с родителями:

1. Образовательная модель, ориентированная не только на формирование у родителей позитивного отношения к дополнительному образованию, но и на их активное участие в образовательном процессе.

В рамках этой модели следует использовать следующие формы взаимодействия с семьёй: занятия с родителями, предполагающие повышение их компетентности в области индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка и в сфере предлагаемых программой занятий. Родители должны понять, чем дети занимаются, и в силу своих возможностей развивать и поддерживать то, чему их учат.

Участие родителей в образовательной деятельности: родители выбирают тему из близкой им области знаний и готовят занятие вместе со своим ребёнком. Важно, чтобы это был не рассказ, а действие – конкурсы, эксперименты, игры, в которых активно участвуют все дети.

2. Модель чувственной коммуникации, предполагающая создание благоприятных условий для самовыражения, помогающих ребёнку обрести уверенность в себе, научиться открыто и искренне выражать свои чувства, причём как позитивные, так и негативные. Это помогает человеку жить в гармонии с самим собой, а, следовательно, и с окружающими.

Тематическое планирование (средняя подгруппа)

№	Тема занятия	Цель	Краткое содержание, методы и средства
Октябрь			
1.	«Звук и буква А»	Познакомить детей с гласным звуком и буквой А. Учить выделять звук из слова, формировать зрительный образ буквы. Развивать мелкую моторику пальцев рук и устную речь детей.	Работа на стр.20-21 («Азбука для малышей»). Лепка буквы А из пластилина. Дидактическая игра «Едем в гости». Работа в тетради.
2.	«Звук и буква О»	Познакомить детей с гласным звуком и буквой О. Учить выделять звук из слова, формировать зрительный образ буквы. Развивать	Работа на стр.22-23 («Азбука для малышей»). Конструирование буквы О из цветных ниточек. Дидактическая игра «Найди

		мелкую моторику пальцев рук и устную речь детей.	предмет» Работа в тетради.
3.	«Звук и буква У»	Познакомить детей с гласным звуком и буквой У. Учить выделять звук из слова, формировать зрительный образ буквы. Развивать мелкую моторику пальцев рук и устную речь детей.	Работа на стр.24-25 («Азбука для малышей»). Выкладывание буквы У из палочек. Работа в тетради. Дидактическая игра «Кто больше назовет слов».
4.	«Звук и буква И»	Познакомить детей с гласным звуком и буквой И. Учить выделять звук из слова, формировать зрительный образ буквы. Развивать мелкую моторику пальцев рук и устную речь детей.	Работа на стр.26-27 («Азбука для малышей»). Выкладывание буквы И из цветных карандашей. Дидактическая игра «Буквоежка». Работа в тетради.
5.	«Звук и буква Ы»	Познакомить детей с гласным звуком и буквой Ы. Учить слышать и выделять звук из слова, формировать зрительный образ буквы. Развивать мелкую моторику пальцев рук и устную речь детей.	Работа на стр.28-29 («Азбука для малышей»). Выкладывание буквы Ы из пуговиц. Дидактическая игра «Вагончики». Работа в тетради.
6.	«Звук и буква Э»	Познакомить детей с гласным звуком и буквой Э. Учить слышать и выделять звук из слова, формировать зрительный образ буквы. Развивать мелкую моторику пальцев рук и устную речь детей.	Работа на стр.30-31 («Азбука для малышей»). Лепка буквы Э из пластилина. Словесная игра «Эхо». Работа в тетради.
7.	«Закрепление изученных звуков и букв: А,О,У,И,Ы,Э.»	Закрепить знание ранее изученных звуков и букв; учить выделять на слух и правильно произносить гласные звуки, различать их буквенные обозначения. Развивать мелкую моторику пальцев рук и устную речь детей.	. Дидактические игры: «Найди и обведи знакомые буквы», «Буквоежка», «Только на эту букву». Работа в тетради.
8.	«Звук и буква М. Слог. Слово».	Познакомить детей с согласным звуком и буквой М; учить давать характеристику звуку; выделять на слух и правильно произносить его;	Работа на стр.32-33 («Азбука для малышей»). Моделирование буквы из полосок бумаги. Дидактическая игра «Буква заблудилась».

		формировать зрительный образ буквы; познакомить с понятиями «слог» и «слово»; учить читать слоги и слова. Развивать мелкую моторику пальцев рук и устную речь детей.	Работа в тетради.
Ноябрь			
9.	«Звук и буква М. Чтение слогов и слов с данной буквой. Знакомство с предложением.»	Закрепить ранее изученный звук и букву М, познакомить с понятием «предложение»; учить читать слоги, слова и короткие предложения. Развивать мелкую моторику пальцев рук и устную речь детей.	Работа на стр.34-35 («Азбука для малышей»). Дидактическая игра «Соедини слог с картинкой». Работа в тетради.
10.	«Звук и буква П»	Познакомить детей со звуком и буквой П; учить давать характеристику звуку; выделять на слух и правильно произносить его; формировать зрительный образ буквы; читать слоги, слова и короткие предложения. Развивать мелкую моторику пальцев рук и устную речь детей.	Работа на стр.36-37 («Азбука для малышей»). Моделирование буквы из палочек. Дидактическая игра «Буквенное лото». Работа в тетради.
11.	«Звук и буква П. Чтение слогов, слов и предложений с данной буквой».	Закрепление знаний.	Работа на стр.37 («Азбука для малышей»). Дидактическая игра «Магазин игрушек». Работа в тетради.
12.	«Звук и буква Б»	Познакомить детей со звуком и буквой Б; учить давать характеристику звуку; выделять на слух и правильно произносить его; формировать зрительный образ буквы; читать слоги и слова. Развивать мелкую моторику пальцев рук и устную речь детей.	Работа на стр.38-39 («Азбука для малышей»). Лепка буквы из пластилина. Дидактическая игра «Соедини слоги в слова». Работа в тетради.
13.	«Звук и буква Б. Чтение слогов, слов и предложений с	Закрепление знаний.	Работа на стр.39 («Азбука для малышей»). Дидактическая игра

	данной буквой».		«Хлебный магазин». Работа в тетради.
14.	«Звук и буква Н»	Познакомить детей со звуком и буквой Н; учить давать характеристику звуку; выделять на слух и правильно произносить его; формировать зрительный образ буквы; читать слоги и слова. Развивать мелкую моторику пальцев рук и устную речь детей.	Работа на стр.40-41 («Азбука для малышей»). Моделирование буквы из полосок бумаги. Дидактическая игра «Кто больше назовет слов с буквой Н». Работа в тетради.
15.	«Звук и буква Н. Чтение слогов , слов и предложений с данной буквой».	Закрепление знаний.	Работа на стр.41 («Азбука для малышей»). Дидактическая игра «Имена». Работа в тетради.
16.	«Звук и буква Т»	Познакомить детей со звуком и буквой Т; учить давать характеристику звуку; выделять на слух и правильно произносить его; формировать зрительный образ буквы; читать слоги, слова и короткие предложения. Развивать мелкую моторику пальцев рук и устную речь детей.	Работа на стр.42-43 («Азбука для малышей»). Моделирование буквы из палочек. Дидактическая игра «Придумай слова на данные слоги». Работа в тетради.
17.	«Звук и буква Т. Чтение слогов , слов и предложений с данной буквой».	Закрепление знаний.	Работа на стр.43 («Азбука для малышей»). Дидактическая игра «Найди предметы». Работа в тетради.
Декабрь			
18.	«Звук и буква В»	Познакомить детей со звуком и буквой В; продолжать учить характеризовать звук, определять позицию звука в слове, формировать зрительный образ буквы; читать слоги, слова и короткие предложения. Развивать мелкую моторику пальцев рук и устную речь	Работа на стр.44-45 («Азбука для малышей»). Моделирование буквы из ленточек. Дидактическая игра «Составь слово». Работа в тетради.

		детей.	
19.	«Звук и буква В. Чтение слогов , слов и предложений с данной буквой».	Закрепление знаний.	Работа на стр.45 («Азбука для малышей»). Дидактическая игра «Отгадай загадки». Работа в тетради.
20.	«Звук и буква Д».	Познакомить детей со звуком и буквой Д; продолжать учить характеризовать звуки, определять позицию звука в слове, формировать зрительный образ буквы; читать слоги, слова и короткие предложения. Развивать мелкую моторику пальцев рук и устную речь детей.	Работа на стр.46-47 («Азбука для малышей»). Моделирование буквы из деревянных палочек. Дидактическая игра «Разгадай кроссворд». Работа в тетради.
21.	«Звук и буква Д. Чтение слогов , слов и предложений с данной буквой».	Закрепление знаний.	Работа на стр.47 («Азбука для малышей»). Дидактическая игра «Придумай слова». Работа в тетради.
22.	«Звук [ЙА], буква Я»	Познакомить детей со звуком [ЙА] и буквой Я; продолжать учить характеризовать звук, определять позицию звука в слове, формировать зрительный образ буквы; читать слоги, слова и короткие предложения. Развивать мелкую моторику пальцев рук и устную речь детей.	Работа на стр.48-49 («Азбука для малышей»). Лепка из пластилина буквы Я. Дидактическая игра «Найди и обведи». Работа в тетради.
23.	«Звук [ЙА]. Буква Я. Чтение слогов , слов и предложений с данной буквой».	Закрепление знаний.	Работа на стр.49 («Азбука для малышей»). Дидактическая игра «Вагончики». Работа в тетради.
24.	«Звук и буква С»	Познакомить детей со звуком и буквой С; учить характеризовать звук, определять позицию звука в слове, формировать зрительный образ буквы; читать слоги, слова и короткие предложения. Развивать мелкую моторику пальцев рук и устную речь	Работа на стр.50-51 («Азбука для малышей»). Превращение бублика в букву С. Дидактическая игра «Слово рассыпалось». Работа в тетради.

		детей.	
25.	«Чтение слогов, слов и предложений с буквой С».	Закрепление знаний.	Работа на стр.51 («Азбука для малышей»). Дидактическая игра «Доскажи словечко». Работа в тетради.
Январь			
26.	«Звук [ЙЭ], буква Е»	Познакомить детей со звуком [ЙЭ] и буквой Е; учить характеризовать звук, определять позицию звука в слове, формировать зрительный образ буквы; читать слоги, слова и короткие предложения. Развивать мелкую моторику пальцев рук и устную речь детей.	Работа на стр.52-53 («Азбука для малышей»). Лепка буквы Е из пластилина. Дидактическая игра «Превращения слов». Работа в тетради.
27.	«Чтение слогов, слов и предложений с буквой Е».	Закрепление знаний.	Работа на стр.53 («Азбука для малышей»). Дидактическая игра «Подбери картинку». Работа в тетради.
28.	«Звук и буква К»	Познакомить детей со звуком и буквой К; учить характеризовать звук, определять позицию звука в слове, формировать зрительный образ буквы; читать слоги, слова и короткие предложения. Развивать мелкую моторику пальцев рук и устную речь детей.	Работа на стр.54-55 («Азбука для малышей»). Лепка буквы К из пластилина. Дидактическая игра «Сложи буквы в слово». Работа в тетради.
29.	«Чтение слогов, слов и предложений с буквой К».	Закрепление знаний.	Работа на стр.55 («Азбука для малышей»). Дидактическая игра «Овощной магазин». Работа в тетради.
30.	«Звук и буква Ф»	Познакомить детей со звуком и буквой Ф; учить характеризовать звук, определять позицию звука в слове, формировать зрительный образ буквы; читать слоги, слова и короткие предложения.	Работа на стр.56-57 («Азбука для малышей»). Моделирование буквы из скрепок. Дидактическая игра «Только на эту букву». Работа в тетради.

		Развивать мелкую моторику пальцев рук и устную речь детей.	
31.	«Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ф».	Закрепление знаний.	Работа на стр.57 («Азбука для малышей»). Дидактическая игра «Доскажи словечко». Работа в тетради.
Февраль			
32.	«Звук и буква Г».	Познакомить детей со звуком и буквой Г; учить характеризовать звук, определять позицию звука в слове, формировать зрительный образ буквы; читать слоги, слова и короткие предложения. Развивать мелкую моторику пальцев рук и устную речь детей.	Работа на стр.58-59 («Азбука для малышей»). Моделирование буквы из конфет. Д/игра «Поменяй слоги местами». Работа в тетради.
33.	«Чтение слогов, слов и предложений с буквой Г».	Закрепление знаний.	Работа на стр.59 («Азбука для малышей»). Подвижная игра «Гуси». Работа в тетради.
34.	«Звук и буква Х».	Познакомить детей со звуком и буквой Х; учить характеризовать звук, определять позицию звука в слове, формировать зрительный образ буквы; читать слоги, слова и короткие предложения. Развивать мелкую моторику пальцев рук и устную речь детей.	Работа на стр.60-61 («Азбука для малышей»). Моделирование буквы из столовых приборов. Дидактическая игра «Отгадай загадки.» Работа в тетради.
35.	«Чтение слогов, слов и предложений с буквой Х».	Закрепление знаний.	Работа на стр.61 («Азбука для малышей»). Д/ игра «Соедини слоги». Работа в тетради.
36.	«Звук и буква З».	Познакомить детей со звуком и буквой З; учить характеризовать звук, определять позицию звука в слове, формировать зрительный образ буквы; читать слоги, слова и короткие предложения. Развивать мелкую моторику	Работа на стр.62-63 («Азбука для малышей»). Моделирование буквы из столовых макарон. Дидактическая игра «Составь слова на зимнюю тему.» Работа в тетради.

		пальцев рук и устную речь детей.	
37.	«Чтение слогов, слов и предложений с буквой З».	Закрепление знаний.	Работа на стр.63 («Азбука для малышей»). Д/ игра «Подбери картинку к слогу». Работа в тетради.
38.	«Звук и буква Ш».	Познакомить детей со звуком и буквой Ш; учить характеризовать звук, определять позицию звука в слове, формировать зрительный образ буквы; читать слоги, слова и короткие предложения. Развивать мелкую моторику пальцев рук и устную речь детей.	Работа на стр.64-65 («Азбука для малышей»). Моделирование буквы из палочек. Подвижная игра «Тише, мыши, тише!» Работа в тетради.
Март			
39.	«Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ш».	Закрепление знаний.	Работа на стр.65 («Азбука для малышей»). Д/ игра «Доскажи словечко». Работа в тетради.
40.	«Звук и буква Ж».	Познакомить детей со звуком и буквой Ж; учить характеризовать звук, определять позицию звука в слове, формировать зрительный образ буквы; читать слоги, слова и короткие предложения. Развивать мелкую моторику пальцев рук и устную речь детей.	Работа на стр.66-67 («Азбука для малышей»). Лепка буквы Ж из пластилина. Дидактическая игра «Соедини слоги в слова». Работа в тетради.
41.	«Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ж».	Закрепление знаний.	Работа на стр.67 («Азбука для малышей»). Д/ игра «Вагончики». Работа в тетради.
42.	«Звук и буква Л».	Познакомить детей со звуком и буквой Л; учить характеризовать звук, определять позицию звука в слове, формировать зрительный образ буквы; читать слоги, слова и короткие предложения. Развивать мелкую моторику пальцев рук и устную речь	Работа на стр.68-69 («Азбука для малышей»). Моделирование буквы Л из палочек. Дидактическая игра «Буква спряталась». Работа в тетради.

		детей.	
43.	«Чтение слогов, слов и предложений с буквой Л».	Закрепление знаний.	Работа на стр.69 («Азбука для малышей»). Дидактическая игра «Буква заблудилась». Работа в тетради.
44.	«Звук и буква Р».	Познакомить детей со звуком и буквой Р; учить характеризовать звук, определять позицию звука в слове, формировать зрительный образ буквы; читать слоги, слова и короткие предложения. Развивать мелкую моторику пальцев рук и устную речь детей.	Работа на стр.70-71 («Азбука для малышей»). Лепка буквы Р из пластилина. Дидактическая игра «Отгадай загадки». Работа в тетради.
45.	«Чтение слогов, слов и предложений с буквой Р».	Закрепление знаний.	Работа на стр.71 («Азбука для малышей»). Дидактическая игра «Расшифруй слово». Работа в тетради.
46.	«Звук [ЙО], буква Ё »	Познакомить детей со звуком [ЙО] и буквой Ё; учить характеризовать звук, определять позицию звука в слове, формировать зрительный образ буквы; читать слоги, слова и короткие предложения. Развивать мелкую моторику пальцев рук и устную речь детей.	Работа на стр.72-73 («Азбука для малышей»). Лепка буквы Ё из пластилина. Дидактическая игра «Соедини букву с нужной картинкой». Работа в тетради.
Апрель			
47.	«Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ё».	Закрепление знаний.	Работа на стр.73 («Азбука для малышей»). Дидактическая игра «Вагончики». Работа в тетради.
48.	«Звук и буква Й»	Познакомить детей со звуком и буквой Й; учить характеризовать звук, определять позицию звука в слове, формировать зрительный образ буквы; читать слоги, слова и короткие предложения. Развивать мелкую моторику	Работа на стр.74-75 («Азбука для малышей»). Моделирование буквы Й из полосок бумаги. Дидактическая игра «Определи место буквы Й в словах». Работа в тетради.

		пальцев рук и устную речь детей.	
49.	«Чтение слогов, слов и предложений с буквой Й».	Закрепление знаний.	Работа на стр.75 («Азбука для малышей»). Подвижная игра «Зайка». Работа в тетради.
50.	«Звук и буква Ч».	Познакомить детей со звуком и буквой Ч; учить характеризовать звук, определять позицию звука в слове, формировать зрительный образ буквы; читать слоги, слова и короткие предложения. Развивать мелкую моторику пальцев рук и устную речь детей.	Работа на стр.76-77 («Азбука для малышей»). Моделирование буквы Ч из скрепок. Разучивание скороговорки (Четыре чёрненьких, чумазеньких чертенка...). Работа в тетради.
51.	«Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ч».	Закрепление знаний.	Работа на стр.77 («Азбука для малышей»). Подвижная игра «Поезд». Работа в тетради.
52.	«Звук и буква Щ»	Познакомить детей со звуком и буквой Щ; учить характеризовать звук, определять позицию звука в слове, формировать зрительный образ буквы; читать слоги, слова и короткие предложения. Развивать мелкую моторику пальцев рук и устную речь детей.	Работа на стр.78-79 («Азбука для малышей»). Лепка буквы Щ из пластилина. Разучивание скороговорки (Щуку я тащу, тащу. Щуку я не выпущу.) Работа в тетради.
53.	«Чтение слогов, слов и предложений с буквой Щ».	Закрепление знаний.	Работа на стр.79 («Азбука для малышей»). Д/игра «Отгадай загадки». Работа в тетради.
54.	«Звук и буква Ц»	Познакомить детей со звуком и буквой Ц; учить характеризовать звук, определять позицию звука в слове, формировать зрительный образ буквы; читать слоги, слова и короткие предложения. Развивать мелкую моторику пальцев рук и устную речь детей.	Работа на стр.80-81 («Азбука для малышей»). Моделирование буквы Ц из конфет. Д/ игра «Кто больше придумает слов» Работа в тетради.

Май			
55.	«Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ц».	Закрепление знаний.	Работа на стр.81 («Азбука для малышей»). Д/игра «Определи место буквы Й в словах». Работа в тетради.
56.	«Звук [ЙУ], буква Ю»	Познакомить детей со звуком [ЙУ]и буквой Ю; учить характеризовать звук, определять позицию звука в слове, формировать зрительный образ буквы; читать слоги, слова и короткие предложения. Развивать мелкую моторику пальцев рук и устную речь детей.	Работа на стр.82-83 («Азбука для малышей»). Моделирование буквы Ю из карандашей и ниточек. Д/ игра «Кто больше придумает слов». Работа в тетради.
57.	«Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ю».	Закрепление знаний.	Работа на стр.83 («Азбука для малышей»). Д/игра «Какая буква пропущена в словах?». Работа в тетради.
58.	«Буква Ъ».	Познакомить детей с Ъ - буквой, обозначающей мягкость согласных звуков и разделительным мягким знаком, разделяющим согласный звук от гласного. Учить правильно читать слова с Ъ. Развивать устную речь детей и мелкую моторику пальцев рук.	Работа на стр.84-85 («Азбука для малышей»). Лепка буквы Ъ из пластилина. Д/ игра «Один-много». Работа в тетради.
59.	«Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ь».	Закрепление знаний.	Работа на стр.85 («Азбука для малышей»). Д/игра «Скажи наоборот». Работа в тетради.
60.	«Буква Ъ».	Познакомить детей с Ъ-разделительным твёрдым знаком, разделяющим согласный звук от гласного. Учить правильно читать слова с Ъ. Развивать устную речь детей и мелкую моторику пальцев рук.	Работа на стр.86-87 («Азбука для малышей»). Лепка буквы Ъ из пластилина. Д/ игра «Машина». Работа в тетради.
61.	«Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ъ».	Закрепление знаний.	Работа на стр.87 («Азбука для малышей»). Д/игра «Отгадай загадки». Работа в тетради.

Тематическое планирование (старшая группа)

№	Тема занятия	Цель	Краткое содержание, методы и средства
Октябрь			
1.	Слово (Кто это? Что это?) Звук. Буква. Предложение. Звук и буква А.	Рассказать, что наша речь состоит из слов (коротких, средних и длинных); слово состоит из звуков, звуки обозначаются буквами; из слов строятся предложения (предложение - законченная мысль). Познакомить с гласным звуком [А] и буквой А; учить выделять звук из слова, формировать зрительный образ буквы. Развивать устную речь детей и умение печатать букву.	Работа на стр. 4,10 («Букварь с крупными буквами»). Д/игра: «Определи место звука в слове». Работа в тетради.
2.	Слова, обозначающие действия предметов. Предложения, состоящие из 2 и 3 слов. Деление слов на слоги. Звук и буква О.	Учить детей придумывать по картинкам предложения из 2 и 3 слов; делить слова на слоги. Познакомить с гласным звуком [О] и буквой О; учить выделять звук из слова, формировать зрительный образ буквы. Развивать устную речь детей и умение печатать букву.	Работа на стр. 5,11 («Букварь с крупными буквами»). Д/игра: «Определи место звука в слове». Работа в тетради.
3.	Предложения из 3 слов. Ударение. Ударный слог. Звук и буква И.	Продолжать учить детей придумывать по картинке предложения из 3 слов; делить слова на слоги; познакомить с ударением; учить определять ударный слог. Познакомить с гласным звуком [И] и буквой И; учить выделять звук из слова, формировать зрительный образ буквы. Развивать устную речь детей и умение печатать букву.	Работа на стр. 6,12 («Букварь с крупными буквами»). Д/игры: «Определи место звука в слове», «Угадай название магазина». Работа в тетради.
4.	Предложения из 3 слов. Деление слов на слоги. Ударный слог. Звук и буква Ы.	Продолжать учить детей придумывать по картинке предложения из 3 слов; делить слова на слоги; определять ударный слог. Познакомить с гласным	Работа на стр. 7,13 («Букварь с крупными буквами»). Д/игры: «Определи место звука в слове», «Угадай букву».

		звук [Ы] и буквой Ы; учить выделять звук из слова, формировать зрительный образ буквы. Развивать устную речь детей и умение печатать букву.	Работа в тетради.
5.	Предложения (повествовательные, вопросительные, восклицательные). Деление слов на слоги. Количество звуков в словах. Ударение. Звук и буква У.	Продолжать учить детей придумывать по картинке предложения из 3 слов; делить слова на слоги; определять количество звуков в словах; упражнять в постановке ударений. Познакомить с гласным звуком [У] и буквой У; учить выделять звук из слова, формировать зрительный образ буквы. Развивать устную речь детей и умение печатать букву.	Работа на стр.8,14 («Букварь с крупными буквами»). Д/игры: «Определи место звука в слове», «Чья буква?». Работа в тетради.
6.	Предложение. Звуки слова. Деление слов на слоги. Ударение. Звуки [Н], [Н'], буква Н.	Продолжать учить детей придумывать по картинке предложения ; делить слова на слоги; определять количество звуков в словах; упражнять в постановке ударений. Познакомить с согласными звуками [Н],[Н'] и буквой Н; учить давать характеристику звуку (согл.; тв., мягк.; зв., глух.) выделять звук из слова, формировать зрительный образ буквы; учить читать слоги и слова с данной буквой. Развивать устную речь детей и умение печатать буквы и слоги.	Работа на стр.9,15 («Букварь с крупными буквами»). Д/игры: «Определи место звука в слове», «Доскажи слово». Работа в тетради.
7.	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Н.	Закрепление знаний.	Работа на стр.15 («Букварь с крупными буквами»). Д/игры: «Вагончики», «Соедини слоги в слова». Работа в тетради.
8.	Звуки [С], [С'], буква С.	Познакомить с согласными звуками [С],[С'] и буквой С; учить давать характеристику звуку; определять позицию	Работа на стр.16 («Букварь с крупными буквами»). Д/игры: «Определи место звука в слове», «Отгадай

		звука в слове; формировать зрительный образ буквы, учить читать слоги и слова с данной буквой. Развивать устную речь детей и умение печатать буквы, слоги и слова.	загадки». Работа в тетради.
Ноябрь			
9.	Чтение слогов, слов и предложений с буквой С.	Закрепление знаний.	Работа на стр.16 («Букварь с крупными буквами»). Д/игры: «Соотнеси схемы и слова», «Буквоежка». Работа в тетради.
10.	Звуки [К], [К'], буква К.	Познакомить с согласными звуками [К],[К'] и буквой К; учить давать характеристику звуку; определять позицию звука в слове; формировать зрительный образ буквы; учить читать слоги и слова с данной буквой. Развивать устную речь детей и умение печатать буквы, слоги и слова.	Работа на стр.17 («Букварь с крупными буквами»). Д/игры: «Определи место звука в словах», «Овощной магазин». Работа в тетради.
11.	Чтение слогов, слов и предложений с буквой К.	Закрепление знаний.	Работа на стр.17 («Букварь с крупными буквами»). Д/игры: «Слово рассыпалось», «Отгадай загадки». Работа в тетради.
13.	Звуки [Т], [Т'], буква Т.	Познакомить с согласными звуками [Т],[Т'] и буквой Т; учить давать характеристику звуку; определять позицию звука в слове; формировать зрительный образ буквы; учить читать слоги, слова и предложения с данной буквой. Развивать устную речь детей и умение печатать буквы, слоги и слова.	Работа на стр.18 («Букварь с крупными буквами»). Д/игры: «Буква потерялась», «Перевезем грузы». Работа в тетради.
14.	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Т.	Закрепление знаний.	Работа на стр.19 («Букварь с крупными буквами»). Д/игры: «Слог потерялся», «Чудесный экран». Работа в тетради.
15.	Звуки [Л], [Л'], буква Л.	Познакомить с согласными звуками [Л],[Л'] и буквой Л; учить давать характеристику звуку; определять позицию	Работа на стр.20 («Букварь с крупными буквами»). Д/игры: «Доскажи слово», «Преобразования слов (кот-

		звуча в слове; формировать зрительный образ буквы; учить читать слоги, слова и предложения с данной буквой. Развивать устную речь детей и умение печатать буквы, слоги, слова и короткие предложения.	кол)». Работа в тетради.
16.	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Л.	Закрепление знаний.	Работа на стр.21 («Букварь с крупными буквами»). Д/игры: «Соедини слоги», «Отгадай ребусы». Работа в тетради.
17.	Звуки [Р], [Р'], буква Р.	Познакомить с согласными звуками [Р],[Р'] и буквой Р; учить давать характеристику звуку; определять позицию звука в слове; формировать зрительный образ буквы; учить читать слоги, слова и предложения с данной буквой. Развивать устную речь детей и умение печатать буквы, слоги, слова и короткие предложения.	Работа на стр.22 («Букварь с крупными буквами»). Д/игры: «Какие буквы спрятались?», «Расшифруй слово». Работа в тетради.
18.	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Р.	Закрепление знаний.	Работа на стр.23 («Букварь с крупными буквами»). Д/игры: «Дополни предложения», «Рукавички». Работа в тетради.
Декабрь			
19.	Звуки [В], [В'], буква В.	Познакомить с согласными звуками [В],[В'] и буквой В; учить давать характеристику звуку; определять позицию звука в слове; формировать зрительный образ буквы; учить читать слоги, слова и предложения с данной буквой. Развивать устную речь детей и умение печатать буквы, слоги, слова и короткие предложения.	Работа на стр.24 («Букварь с крупными буквами»). Д/игры: «Определи место звука в слове», «Отгадай загадки». Работа в тетради.
20.	Чтение слогов, слов и предложений с буквой В.	Закрепление знаний.	Работа на стр.25 («Букварь с крупными буквами»). Д/игры: «Загрузи машинки», «Слово

			<p>рассыпалось».</p> <p>Работа в тетради.</p>
21.	Звук [ЙЭ], буква Е.	<p>Познакомить детей с двойным гласным звуком [ЙЭ] и буквой Е; учить характеризовать звук, определять позицию звука в слове, формировать зрительный образ буквы; читать слоги, слова и короткие предложения.</p> <p>Развивать устную речь детей и умение печатать буквы, слоги, слова и короткие предложения.</p>	<p>Работа на стр.26 («Букварь с крупными буквами»).</p> <p>Д/игры: «Соедини слоги», «Придумай слово».</p> <p>Работа в тетради.</p>
22.	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Е. Слова, обозначающие признаки предметов.	Закрепление знаний.	<p>Работа на стр.26 («Букварь с крупными буквами»).</p> <p>Д/игры: «Соедини слова с картинкой», «Кто ест сено?».</p> <p>Работа в тетради.</p>
23.	Звуки [П], [П'], буква П.	<p>Познакомить с согласными звуками [П],[П'] и буквой П; учить давать характеристику звуку; определять позицию звука в слове; формировать зрительный образ буквы; учить читать слоги, слова и предложения с данной буквой.</p> <p>Развивать устную речь детей; умение печатать буквы, слоги, слова и короткие предложения.</p>	<p>Работа на стр.28 («Букварь с крупными буквами»).</p> <p>Д/игры: «Составь слова из первых слогов слов», «Переставь слоги».</p> <p>Работа в тетради.</p>
24.	Чтение слогов, слов и предложений с буквой П.	Закрепление знаний.	<p>Работа на стр.29 («Букварь с крупными буквами»).</p> <p>Д/игры: «Составь слово из первых букв слов (лиса, автобус, парк, ананас) », «Вагончики».</p> <p>Работа в тетради.</p>
25.	Звуки [М], [М'], буква М.	<p>Познакомить с согласными звуками [М],[М'] и буквой М;</p>	<p>Работа на стр.30 («Букварь с крупными буквами»).</p>

		учить давать характеристику звуку; определять позицию звука в слове; формировать зрительный образ буквы; учить читать слоги, слова и предложения с данной буквой. Развивать устную речь детей и умение печатать буквы, слоги, слова и короткие предложения.	Д/и «Моталка », «Отгадай загадку». Работа в тетради.
26.	Чтение слогов, слов и предложений с буквой М.	Закрепление знаний.	Работа на стр.31 («Букварь с крупными буквами»). Д/и «Соедини слоги в слова », «Слово рассыпалось». Работа в тетради.
Январь			
27.	Звуки [З], [З'], буква З.	Познакомить с согласными звуками [З],[З'] и буквой З; учить давать характеристику звуку; определять позицию звука в слове; формировать зрительный образ буквы; учить читать слоги, слова и предложения с данной буквой. Развивать устную речь детей и умение печатать буквы, слоги, слова и короткие предложения.	Работа на стр.32 («Букварь с крупными буквами»). Д/и «Времена года». Работа в тетради.
28.	Чтение слогов, слов и предложений с буквой З.	Закрепление знаний.	Работа на стр.33 («Букварь с крупными буквами»). Д/и «Добавь слоги », «Кто что делает?». Работа в тетради.
29.	Звуки [Б], [Б'], буква Б.	Познакомить с согласными звуками [Б],[Б'] и буквой Б; учить давать характеристику звуку; определять позицию звука в слове; формировать зрительный образ буквы; учить читать слоги, слова и предложения с данной буквой. Развивать устную речь детей и умение печатать буквы, слоги, слова и короткие предложения.	Работа на стр.34 («Букварь с крупными буквами»). Д/и «Из какой сказки герои? », «Кроссворд». Работа в тетради.
30.	Чтение слогов, слов и предложений с	Закрепление знаний	Работа на стр.35 («Букварь с крупными буквами»).

	буквой Б.		Д/и «Исправь ошибки», «Отгадай загадки». Работа в тетради.
31.	Звуки [Д], [Д'], буква Д.	Познакомить с согласными звуками [Д],[Д'] и буквой Д; учить давать характеристику звуку; определять позицию звука в слове; формировать зрительный образ буквы; учить читать слоги, слова и предложения с данной буквой. Развивать устную речь детей и умение печатать буквы, слоги, слова и короткие предложения.	Работа на стр.36 («Букварь с крупными буквами») Д/и «Закончи предложения», «Какие буквы спрятались?». Работа в тетради.
32.	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Д.	Закрепление знаний	Работа на стр.37 («Букварь с крупными буквами») Д/и «Кто где?», «Скажи наоборот». Работа в тетради.
Февраль			
33.	Звук [ЙА], буква Я.	Познакомить детей с двойным гласным звуком [ЙА] и буквой Я; учить характеризовать звук, определять позицию звука в слове, формировать зрительный образ буквы; читать слоги, слова и короткие предложения. Развивать устную речь детей и умение печатать буквы, слоги, слова и предложения.	Работа на стр.38 («Букварь с крупными буквами») Д/и «Определи место звука в слове», «Отгадай загадки». Работа в тетради.
34.	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Я.	Закрепление знаний	Работа на стр.39 («Букварь с крупными буквами») Д/и «Соедини слоги и прочитай имена», «Профессии». Работа в тетради.
35.	Звуки [Г], [Г'], буква Г.	Познакомить с согласными звуками [Г],[Г'] и буквой Г; учить давать характеристику звуку; определять позицию звука в слове; формировать зрительный образ буквы; учить читать слоги, слова и предложения с данной буквой. Развивать устную речь детей и	Работа на стр.40 («Букварь с крупными буквами») Д/и «Буквы рассыпались», «Часики». Работа в тетради.

		умение печатать буквы, слоги, слова и предложения.	
36.	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Г.	Закрепление знаний	Работа на стр.41 («Букварь с крупными буквами»). Д/и «Закончи предложения», «Кто где?». Работа в тетради.
37.	Звук [Ч'], буква Ч.	Познакомить с согласными звуком [Ч'] и буквой Ч; учить давать характеристику звуку; определять позицию звука в слове; формировать зрительный образ буквы; учить читать слоги, слова и предложения с данной буквой. Развивать устную речь детей и умение печатать буквы, слоги, слова и предложения.	Работа на стр.42 («Букварь с крупными буквами»). Д/и «Доскажи словечко», «Кто что делает?». Работа в тетради.
38.	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ч.	Закрепление знаний	Работа на стр.43 («Букварь с крупными буквами»). Д/и «Скажи ласково». Разучивание скороговорки. Работа в тетради.
39.	Буква Ъ.	Познакомить детей с Ъ - буквой, обозначающей мягкость согласных звуков . Учить правильно читать слова с Ъ. Развивать устную речь детей и умение печатать буквы, слоги, слова и предложения.	Работа на стр.44 («Букварь с крупными буквами»). Д/и «Части суток». Работа в тетради.
Март			
40.	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ъ.	Закрепление знаний	Работа на стр.45 («Букварь с крупными буквами»). Д/и «Лесенка», «Когда так говорят?» Разучивание скороговорки. Работа в тетради.
41.	Звук [Ш], буква Ш.	Познакомить с согласными звуком [Ш] и буквой Ш; учить давать характеристику звуку; определять позицию звука в слове; формировать зрительный образ буквы; учить читать слоги, слова и предложения с данной буквой. Развивать устную речь детей и умение печатать буквы, слоги,	Работа на стр.46 («Букварь с крупными буквами»). Д/и «Магазин игрушек», «Разгадай ребус». Работа в тетради.

		слова и предложения.	
42.	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ш.	Закрепление знаний	Работа на стр.47 («Букварь с крупными буквами»). Д/и «Какое слово лишнее?», «Головоломка». Работа в тетради.
43.	Звук [Ж], буква Ж.	Познакомить с согласными звуком [Ж] и буквой Ж; учить давать характеристику звуку; определять позицию звука в слове; формировать зрительный образ буквы; учить читать слоги, слова и предложения с данной буквой. Развивать устную речь детей и умение печатать буквы, слоги, слова и предложения.	Работа на стр.48 («Букварь с крупными буквами»). Д/и «Слово рассыпалось », «Разгадай ребус (Жанна)». Работа в тетради.
44.	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ж.	Закрепление знаний	Работа на стр.49 («Букварь с крупными буквами»). Д/и «Кто что делает?», «Вставь в окошки нужные буквы». Работа в тетради.
45.	Звук [ЙО], буква Ё.	Познакомить детей с двойным гласным звуком [ЙО] и буквой Ё; учить характеризовать звук, определять позицию звука в слове, формировать зрительный образ буквы; читать слоги, слова и короткие предложения. Развивать устную речь детей и умение печатать буквы, слоги, слова и предложения.	Работа на стр.50 («Букварь с крупными буквами»). Д/и «Слово рассыпалось (у ж а ё С р)», «Отгадай загадки». Работа в тетради.
46.	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ё.	Закрепление знаний	Работа на стр.51 («Букварь с крупными буквами»). Д/и «Кто что делает?» . Работа в тетради.
47.	Звук [Й'], буква Й.	Познакомить с согласными звуком [Й'] и буквой Й; учить давать характеристику звуку; определять позицию звука в слове; формировать зрительный образ буквы; учить читать слоги, слова и предложения с данной буквой. Развивать устную речь детей и	Работа на стр.52 («Букварь с крупными буквами»). Д/и «Составь слова из кубиков». Работа в тетради.

		умение печатать буквы, слоги, слова и предложения.	
48.	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Й.	Закрепление знаний.	Работа на стр.53 («Букварь с крупными буквами»). Д/и «Закончи предложения», «Догадайся». Работа в тетради.
Апрель			
49.	Звуки [X], [X'], буква X.	Познакомить с согласными звуками [X],[X'] и буквой X; учить давать характеристику звуку; определять позицию звука в слове; формировать зрительный образ буквы; учить читать слоги, слова и предложения с данной буквой. Развивать устную речь детей и умение печатать буквы, слоги, слова и короткие предложения.	Работа на стр.54 («Букварь с крупными буквами»). Д/и «Кто больше придумает слов?». Разучивание стихотворения «Хомячок». Работа в тетради.
50.	Чтение слогов, слов и предложений с буквой X.	Закрепление знаний.	Работа на стр.55 («Букварь с крупными буквами»). Д/и «Исправь ошибки», «Отгадай загадки». Работа в тетради.
51.	Звук [ЙУ], буква Ю.	Познакомить детей с двойным гласным звуком [ЙУ] и буквой Ю; учить характеризовать звук, определять позицию звука в слове, формировать зрительный образ буквы; читать слоги, слова и короткие предложения. Развивать устную речь детей и умение печатать буквы, слоги, слова и короткие предложения.	Работа на стр.56 («Букварь с крупными буквами»). Д/и «Слово рассыпалось», «Определи позицию звука в слове». Работа в тетради.
52.	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ю.	Закрепление знаний.	Работа на стр.57 («Букварь с крупными буквами»). Д/и «Ступеньки», «Отгадай загадки». Работа в тетради.
53.	Звук [Ц], буква Ц.	Познакомить с согласными звуком [Ц] и буквой Ц; учить давать характеристику звуку; определять позицию звука в слове; формировать	Работа на стр.58 («Букварь с крупными буквами»). Д/и «Доскажи словечко». П/игра «Цыплята и наседка».

		зрительный образ буквы; учить читать слоги, слова и предложения с данной буквой. Развивать устную речь детей и умение печатать буквы, слоги, слова и предложения.	Работа в тетради.
54.	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ц.	Закрепление знаний.	Работа на стр.59 («Букварь с крупными буквами») Д/и «Что для чего?», «Отгадай загадки» . Работа в тетради.
55.	Звук и буква Э.	Познакомить детей с гласным звуком [Э] и буквой Э; учить характеризовать звук, определять позицию звука в слове, формировать зрительный образ буквы; читать слоги, слова и короткие предложения. Развивать устную речь детей и умение печатать буквы, слоги, слова и короткие предложения.	Работа на стр.60 («Букварь с крупными буквами») Д/и «Эхо». Работа в тетради.
56.	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Э.	Закрепление знаний.	Работа на стр.61 («Букварь с крупными буквами») Д/и «Электроприборы». Работа в тетради.
Май			
57.	Звук [Щ'], буква Щ.	Познакомить с согласными звуком [Щ'] и буквой Щ; учить давать характеристику звуку; определять позицию звука в слове; формировать зрительный образ буквы; учить читать слоги, слова и предложения с данной буквой. Развивать устную речь детей и умение печатать буквы, слоги, слова и предложения.	Работа на стр.62-63 («Букварь с крупными буквами») Д/и «Кто где?», «Найди в словах место для каждой буквы». Работа в тетради.
58.	Звуки [Ф], [Ф'], буква Ф.	Познакомить с согласными звуками [Ф],[Ф'] и буквой Ф; учить давать характеристику звуку; определять позицию звука в слове; формировать зрительный образ буквы; учить читать слоги, слова и предложения с данной буквой. Развивать устную речь детей и	Работа на стр.64-65 («Букварь с крупными буквами») Д/и «Профессии». Работа в тетради.

		умение печатать буквы, слоги, слова и короткие предложения.	
59.	Разделительный Ъ.	Познакомить с разделительным мягким знаком, разделяющим согласный звук от гласного. Учить правильно читать слова с разделительным Ъ. Развивать устную речь детей и умение печатать буквы, слоги, слова и короткие предложения.	Работа на стр.66 («Букварь с крупными буквами»). Д/и «Один-много». Работа в тетради.
60.	Разделительный Ь.	Познакомить с разделительным твёрдым знаком, разделяющим согласный звук от гласного. Учить правильно читать слова с разделительным Ь. Развивать устную речь детей и умение печатать буквы, слоги, слова и короткие предложения.	Работа на стр.67 («Букварь с крупными буквами»). Д/и «Кто что делает?». Работа в тетради.
61.	Чтение стихов. Заучивание наизусть стихотворения «Добрая утка».	Совершенствовать технику чтения, умение выразительно читать стихи.	Работа на стр.68-69, 76-77. («Букварь с крупными буквами»). Работа в тетради.
62.	Чтение басен Л. Н. Толстого.	Учить выделять мораль басни. Совершенствовать технику чтения, расширять словарный запас детей. Развивать устную речь.	Работа на стр.70,72,73 («Букварь с крупными буквами»). Работа в тетради.
63.	Чтение и пересказ русской народной сказки «Лиса и кувшин».	Закреплять умение выразительно читать сказку; учить пересказывать её близко к тексту. Совершенствовать технику чтения, расширять словарный запас детей. Развивать устную речь.	Работа на стр.74 («Букварь с крупными буквами»). Работа в тетради.

Тематическое планирование (подготовительная группа)

№	Тема занятия	Цель	Краткое содержание, методы и средства
Октябрь			
1.	Закрепление всех изученных звуков и букв. Чтение слогов, слов и предложений.	Закрепить все изученные звуки и буквы; совершенствовать технику чтения слогов, слов и предложений.	Работа на стр. 4-5 («Читаем после азбуки с крупными буквами») Д/и: «Паровоз», «Какие слова смысл дождь?»
2.	Ознакомление с тетрадью в косую линию, с рабочей и вспомогательной строкой. Написание коротких и длинных наклонных палочек.	Ознакомить детей с тетрадью для письма, правильным написанием коротких и длинных наклонных палочек. Закреплять умение правильно выполнять штриховку и обведение фигур по точкам. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	Работа на стр.2-3 («Готовимся к письму»)
3.	Времена года. Чтение слогов, слов и предложений.	Закрепить знание времен года, их характерные признаки. Совершенствовать технику чтения слогов, слов и предложений.	Работа на стр.6-7 («Читаем после азбуки с крупными буквами») Д/и: «Паровоз», «Это правда или нет?», «Какие вещи нужны только зимой?»
4.	Наклонные линии. Написание крючков маленьких и больших с наклоном вправо.	Учить детей писать правильно большие и маленькие крючки, соблюдая наклон вправо. Закреплять умение правильно выполнять штриховку и обведение фигур по точкам. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	Работа на стр.4-5 («Готовимся к письму»)
5.	Знаки препинания: точка и запятая. Чтение слогов, слов и предложений.	Закрепить знание знаков препинания: точки и запятой, их роли в предложениях. Совершенствовать технику чтения слогов, слов и предложений.	Работа на стр.8-9 («Читаем после азбуки с крупными буквами») Д/и: «Стрела», «Где должны лежать вещи?».
6.	Написание маленьких и больших двойных крючков и петель (петля вверху, петля внизу) с наклоном вправо.	Учить детей писать правильно большие и маленькие двойные крючки и петли с наклоном вправо. Закреплять умение правильно выполнять штриховку и обведение фигур по точкам. Развивать мелкую моторику	Работа на стр.6-7 («Готовимся к письму»)

		пальцев рук.	
7.	Знаки препинания: восклицательный и вопросительный знаки. Чтение слов с предлогами. Чтение и пересказ рассказа Л. Н. Толстого «Трус».	Закрепить знание о вопросительном и восклицательном знаках препинания, о предлогах. Учить детей пересказывать содержание рассказа близко к тексту.	Работа на стр.10-11 («Читаем после азбуки с крупными буквами») Д/и: «Паровоз».
8.	Написание маленьких и больших овалов. (Буквы о О)	Учить детей писать правильно маленькие и большие овалы (о О) с наклоном вправо. Закреплять умение правильно выполнять штриховку и обведение фигур по точкам. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	Работа на стр.8-9 («Готовимся к письму»)
9.	Слова, обозначающие предметы, действия и признаки предметов. Чтение слогов, слов и предложений.	Закрепить знания детей о словах, обозначающих предметы, действия и признаки предметов. Совершенствовать технику чтения слогов, слов и предложений.	Работа на стр.12-13 («Читаем после азбуки с крупными буквами») Д/и: «Слово спряталось», «Добавь нужные слова».
10.	Написание маленьких и больших полуовалов. (Буквы с С)	Учить детей писать правильно маленькие и большие полуовалы (с С) с наклоном вправо. Закреплять умение правильно выполнять штриховку и обведение фигур по точкам. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	Работа на стр.10-11 («Готовимся к письму»)
Ноябрь			
11.	Предложения по цели высказывания: повествовательные, восклицательные, вопросительные.	Закрепить знания детей о предложениях разных по цели высказывания; учить находить эти предложения в тексте и прочитывать их (выборочное чтение) Совершенствовать технику чтения.	Работа на стр.14-15 («Читаем после азбуки с крупными буквами») Д/и: «Придумай предложение».
12.	Соединение крючков (верхнее и нижнее). (Буквы л Л)	Учить детей правильно соединять элементы букв (крючки). Закреплять умение правильно выполнять штриховку и обведение	Работа на стр.12-13 («Готовимся к письму»)

		фигур по точкам. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	
13.	Знаки препинания. Чтение слогов с разной скоростью и интонацией (тихо, громко). Чтение рассказа по ролям.	Закрепить знаки препинания; умение читать слоги с разной скоростью и голосовой интонацией; учить выразительно читать предложения, используя разную интонацию.	Работа на стр.16-17 («Читаем после азбуки с крупными буквами») Д/и: «Какие слова пропали?»
14.	Соединение двух полуovalов. (Буквы х Х)	Учить детей правильно соединять элементы букв (полуovalы). Закреплять умение правильно выполнять штриховку и обведение фигур по точкам. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	Работа на стр.14-15 («Готовимся к письму»)
15.	Знаки препинания. Повествовательные, восклицательные и вопросительные предложения.	Закрепить знаки препинания; знания детей о предложениях разных по цели высказывания; учить находить эти предложения в тексте и прочитывать их (выборочное чтение) Совершенствовать технику чтения.	Работа на стр.18-19 («Читаем после азбуки с крупными буквами») Д/и: «Кто?»
16.	Маленькие и большие наклонные дуги и ломанные линии.	Учить детей правильно писать маленькие и большие наклонные дуги и ломанные линии. Закреплять умение правильно выполнять штриховку и обведение фигур по точкам. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	Работа на стр.16-17 («Готовимся к письму»)
17.	Вопросительные предложения. Заучивание наизусть стихотворения Саши Черного «Отчего у мамочки...»	Закрепить знания о вопросительных предложениях; умение последовательно заучивать наизусть стихотворение и выразительно читать его.	Работа на стр.20-21 («Читаем после азбуки с крупными буквами») Д/и: «Покажи дорогу».
18.	Дуги и петли.	Учить детей правильно писать маленькие и большие наклонные дуги и петли. Закреплять умение правильно выполнять штриховку и обведение фигур по точкам.	Работа на стр.18-19 («Готовимся к письму»)

		Развивать мелкую моторику пальцев рук.	
Декабрь			
19.	Рифма. Подбор слов в рифму.	Познакомить детей с понятием «рифма», учить подбирать слова в рифму. Развивать речь детей, совершенствовать технику чтения.	Работа на стр.22-23 («Читаем после азбуки с крупными буквами») Д/и: «Добавь слово в рифму».
20.	Соединение крючков и петель.	Учить детей плавно соединять крючки и петли. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Закреплять умение правильно выполнять штриховку и обведение фигур по точкам.	Работа на стр.20-21 («Готовимся к письму»)
21.	Чтение слогов, слов и предложений. Чтение и пересказ рассказа К. Д. Ушинского «Бишка».	Совершенствовать технику чтения слогов, слов и предложений. Закреплять умение пересказывать близко к тексту небольшой рассказ. Развивать речь детей.	Работа на стр.24-25 («Читаем после азбуки с крупными буквами») Д/и: «Добавь нужные слова».
22.	Верхние и нижние петли.	Учить детей писать верхние и нижние петли. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Закреплять умение правильно выполнять штриховку и обведение фигур по точкам.	Работа на стр.22-23 («Готовимся к письму»)
23.	Чтение слов с предлогами. Заучивание наизусть скороговорок.	Учить детей правильно читать слова с предлогами (как одно слово). Закреплять умение быстро читать скороговорки и заучивать их наизусть. Развивать речь детей, совершенствовать технику чтения.	Работа на стр.26-27 («Читаем после азбуки с крупными буквами») Д/и: «Покажи дорогу котик», «Добавь слово».
24.	Соединение крючков, волнистые линии.	Учить детей правильно повторять и писать узор из крючков и волнистых линий. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Закреплять умение правильно выполнять штриховку и обведение фигур по точкам.	Работа на стр.24-25 («Готовимся к письму»)
25.	Чтение слов с предлогами. Чтение	Закреплять умение читать слова с предлогами (как одно	Работа на стр.28-29 («Читаем после азбуки с

	стихотворения и пословиц. Объяснение смысла пословиц.	слово), выразительно читать стихотворение и правильно растолковывать смысл пословиц. Развивать речь детей, совершенствовать технику чтения.	крупными буквами») Д/и: «Собери слова».
26.	Волнистые линии. Узоры из дуг, петель и двойных крючков.	Учить правильно писать волнистые линии и узоры. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Закреплять умение правильно выполнять штриховку и обведение фигур по точкам.	Работа на стр.26-27 («Готовимся к письму»)
Январь			
27.	Чтение слов с предлогами. Чтение и пересказ рассказа Л. Н. Толстого «Два товарища»	Закреплять умение читать слова с предлогами (как одно слово). Учить определять, о чем говорится в каждой части рассказа Л. Н. Толстого, подготовить пересказ прочитанного произведения.	Работа на стр.30-31 («Читаем после азбуки с крупными буквами») Д/и: «Покажи котика правильный путь».
28.	Написание узоров «Бордюры» и «Дуги».	Учить правильно прописывать узоры из палочек и дуг. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Закреплять умение правильно выполнять штриховку и обведение фигур по точкам.	Работа на стр.28-29 («Готовимся к письму»)
29.	Чтение слогов, слов и предложений. Выразительное чтение стихотворения Саши Черного «Про Катюшу»	Совершенствовать технику чтения слогов, слов и предложений. Закреплять умение выразительно читать стихотворение.	Работа на стр.32-33 («Читаем после азбуки с крупными буквами») Д/и: «Названия игрушек спрятались».
30.	Петли, дуги, спирали.	Учить правильно прописывать узоры. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Закреплять умение правильно выполнять штриховку и обведение фигур по точкам.	Работа на стр.30-31 («Готовимся к письму»)
31.	Чтение слогов, слов и предложений. Выразительное чтение стихотворения «Наша речка»	Совершенствовать технику чтения слогов, слов и предложений. Закреплять умение выразительно читать стихотворение.	Работа на стр.34-35 («Читаем после азбуки с крупными буквами») Д/и: «Добавь слова».

32.	Наклонные ломанные и волнистые линии.	Учить правильно прописывать узоры. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Закреплять умение правильно выполнять штриховку и обведение фигур по точкам.	Работа на стр.32 («Готовимся к письму»)
33.	Слова, обозначающие признаки предметов. Чтение рассказа по ролям.	Закрепить знание о словах, обозначающих признаки предметов. Учить детей читать рассказ по ролям. Развивать речь детей, совершенствовать технику чтения.	Работа на стр.36-37 («Читаем после азбуки с крупными буквами») Д/и: «Закончи предложения».
Февраль			
34.	Буквы О о и А а.	Учить детей писать строчные и заглавные буквы: а А и о О. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	Работа на стр.1 (Е. Ф. Бортникова «Мои первые прописи»)
35.	Слова, обозначающие признаки предметов. Чтение: «Рассказ Володи о своей семье». Составление аналогичного рассказа о своей семье.	Закрепить знание о словах, обозначающих признаки предметов, чтение словосочетаний и предложений с этими словами. Учить составлять свой рассказ, аналогичный прочитанному.	Работа на стр.38-39 («Читаем после азбуки с крупными буквами») Д/и: «Дочитай слова до конца».
36.	Буквы И и; У у.	Учить детей писать строчные и заглавные буквы: и И, у У; писать слоги с этими буквами. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	Работа на стр.2-3 (Е. Ф. Бортникова «Мои первые прописи»)
37.	Восклицательные предложения. Выразительное чтение стихотворения Д. Хармса «Веселый старичок».	Учить детей правильно читать восклицательные предложения. Закреплять умение выразительно читать стихи. Развивать речь детей, совершенствовать технику чтения.	Работа на стр.40-41 («Читаем после азбуки с крупными буквами») Д/и: «Прочитай по-разному».
38.	Буквы Л л, М м.	Учить детей писать строчные и заглавные буквы: л Л, м М; писать слоги с этими буквами. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	Работа на стр.4-5 (Е. Ф. Бортникова «Мои первые прописи»)
39.	Города России. Выразительное чтение стихотворения «Мы хотим увидеть мир».	Закрепить знания детей о столице нашей Родины- городе Москве и других городах России. Учить	Работа на стр.42-43 («Читаем после азбуки с крупными буквами») Д/и «На чем ты

		выразительно читать стихотворение. Развивать речь детей, совершенствовать технику чтения.	путешествовал?».
40.	Буквы С с, Г г.	Учить детей писать строчные и заглавные буквы: с С, г Г; писать слоги и слова с этими буквами. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	Работа на стр.6-7 (Е. Ф. Бортникова «Мои первые прописи»)
Март			
41.	Незнакомые слова. Чтение по ролям «Курочка-рябучечка».	Объяснить детям значение старинных слов; закрепить умение читать по ролям. . Развивать речь детей, совершенствовать технику чтения.	Работа на стр.44-45 («Читаем после азбуки с крупными буквами») Д/и «Кто быстрее прочитает».
42.	Буквы П п, Т т.	Учить детей писать строчные и заглавные буквы: п П, т Т; писать слоги и слова с этими буквами. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	Работа на стр.8-9 (Е. Ф. Бортникова «Мои первые прописи»)
43.	Пословицы. Заучивание наизусть стихотворения Ивана Сурикова «Детство».	Закрепить умение находить слова, обозначающие признаки предметов; умение объяснять смысл пословиц; умение заучивать стихотворение по частям. Развивать речь детей, совершенствовать технику чтения.	Работа на стр.46-47 («Читаем после азбуки с крупными буквами») Д/и «Собери пословицы».
44.	Буквы Н н, Р р.	Учить детей писать строчные и заглавные буквы: н Н, р Р ; писать слоги и слова с этими буквами. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	Работа на стр.10-11 (Е. Ф. Бортникова «Мои первые прописи»)
45.	Слова, обозначающие действия предметов. Выразительное чтение стихотворения Натальи Тегипко «На лесной поляне».	Закрепить знания о словах, обозначающих действия предметов; умение выразительно читать стихотворение. Развивать речь детей, совершенствовать технику чтения.	Работа на стр.48-49 («Читаем после азбуки с крупными буквами») Д/и «Добавь нужное слово».
46.	Буквы Ш ш, Ы ы.	Учить детей писать буквы: ш Ш, ы; писать слоги и слова с этими буквами. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	Работа на стр.12-13 (Е. Ф. Бортникова «Мои первые прописи»)
47.	Профессии.	Закрепить знания детей о	Работа на стр.50-51

	Выразительное чтение стихотворения «Света любит шоколадки...»	профессиях людей; умение выразительно читать стихотворение. Развивать речь детей, совершенствовать технику чтения.	(«Читаем после азбуки с крупными буквами») Д/и «Слово спряталось».
48.	Буквы В в, Д д.	Учить детей писать буквы: в В; д Д ; писать слоги и слова с этими буквами. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	Работа на стр.14-15 (Е. Ф. Бортникова «Мои первые прописи»)
Апрель			
49.	Насекомые и птицы. Выразительное чтение и обсуждение рассказа «Крапива».	Закрепить знания детей о насекомых и птицах; умение выразительно читать рассказ и правильно отвечать на поставленные вопросы. Развивать речь детей, совершенствовать технику чтения.	Работа на стр.52-53 («Читаем после азбуки с крупными буквами») Д/и «Покажи дорогу».
50.	Буквы Е е, Ё ё.	Учить детей писать строчные и заглавные буквы: е Е, ё Ё ; писать слоги и слова с этими буквами. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	Работа на стр.16-17 (Е. Ф. Бортникова «Мои первые прописи»)
51.	Съедобное, несъедобное. Чтение и обсуждение рассказа «Лесник».	Закрепить знания детей о съедобных и несъедобных предметах; умение внимательно читать рассказ. Расширять словарный запас детей. Развивать речь детей, совершенствовать технику чтения.	Работа на стр.54-55 («Читаем после азбуки с крупными буквами») Д/и «Съедобное или несъедобное?».
52.	Буквы К к, Б б.	Учить детей писать строчные и заглавные буквы: к К, б Б; писать слоги и слова с этими буквами. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	Работа на стр.18-19 (Е. Ф. Бортникова «Мои первые прописи»)
53.	Цирковые артисты. Чтение и обсуждение рассказа «Цирк».	Закрепить знания детей о цирке и цирковых артистах; умение внимательно читать рассказ и отвечать на поставленные вопросы. Расширять словарный запас детей. Развивать речь детей, совершенствовать технику чтения.	Работа на стр.56-57 («Читаем после азбуки с крупными буквами»). Д/и «Кто?».
54.	Буквы З з, й.	Учить детей писать строчные	Работа на стр.20-21 (Е. Ф.

		и заглавные буквы: з З, й; писать слоги и слова с этими буквами. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	Бортникова «Мои первые прописи»)
55.	Хлебо – булочные изделия. Выразительное чтение стихотворения «Мельница».	Закрепить знания детей о хлебе, о профессии хлебороба, о хлебо - булочных изделиях. Закрепить умение выразительно читать стихотворение. Расширять словарный запас детей. Развивать речь детей, совершенствовать технику чтения.	Работа на стр.58-59 («Читаем после азбуки с крупными буквами»). Д/и «Что можно испечь из муки?».
56.	Буквы Ц ц, Щ щ.	Учить детей писать строчные и заглавные буквы: ц Ц, щ Щ; писать слоги и слова с этими буквами. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	Работа на стр.22-23 (Е. Ф. Бортникова «Мои первые прописи»)
Май			
57.	Потешки, считалки. Заучивание наизусть стихотворения Сергея Есенина «Берёза».	Закрепить знания детей о потешках и считалках; умение заучивать по частям стихотворение. Расширять словарный запас детей. Развивать речь детей, совершенствовать технику чтения.	Работа на стр.60-61 («Читаем после азбуки с крупными буквами»).
58.	Буквы Х х, Ж ж.	Учить детей писать строчные и заглавные буквы: х Х, ж Ж; писать слоги и слова с этими буквами. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	Работа на стр.24-25 (Е. Ф. Бортникова «Мои первые прописи»)
59.	Чтение и обсуждение рассказов Л. Н. Толстого.	Закрепить умение внимательно читать рассказы и отвечать на поставленные вопросы. Расширять словарный запас детей. Развивать речь детей, совершенствовать технику чтения.	Работа на стр.62-63 («Читаем после азбуки с крупными буквами»).
60.	Буквы Ч ч, Э э.	Учить детей писать строчные и заглавные буквы: ч Ч, э Э; писать слоги и слова с этими буквами. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	Работа на стр.26-27 (Е. Ф. Бортникова «Мои первые прописи»)

61.	Буквы Ф ф, Ю ю.	Учить детей писать строчные и заглавные буквы: ф Ф, э Э; писать слоги и слова с этими буквами. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	Работа на стр.28-29 (Е. Ф. Бортникова «Мои первые прописи»)
62.	Буквы Я я, Ъ.	Учить детей писать буквы: ф Ф, э Э; писать слоги и слова с этими буквами. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	Работа на стр. 30-31 (Е. Ф. Бортникова «Мои первые прописи»)
63.	Буква ъ.	Учить детей писать букву ъ; писать слова с этой буквой. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	Работа на стр.32 (Е. Ф. Бортникова «Мои первые прописи»)

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

Реализация программы «Читалочка» способствует развитию у воспитанников дошкольных учреждений фонематического слуха и восприятия; формированию верных и точных артикуляционных укладов при произношении звуков речи; закреплению представлений о всех буквах алфавита; сознательному овладению навыками чтения. Кроме осуществления основной задачи – обучения чтению дошкольников, занятия по данной программе способствуют активизации высших психических функций дошкольников: расширению объема внимания и восприятия; развитию памяти и логического мышления. Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе. Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, а также проводится мониторинг.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Цель: определить уровень развития способности детей к обучению грамоте.

Задачи мониторинга:

1. Определить уровень развития фонематического слуха;
2. Выявить уровень развития мелкой моторики;
3. Выявить уровень форсированности графомоторных навыков;
4. Выявить уровень сформированности навыка чтения.

Критерии и показатели:

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
1. Фонематический слух	1. Выделение звуков из ряда других звуков
	2. Звукобуквенный анализ и синтез
	3. Деление слов на слоги
2. Мелкая моторика	1. Кинестетические основы движений
	2. Кинетическая основа движений
3. Графические навыки	1. Узнавание букв
	2. Пространственные представления на листе бумаги
4. Чтение	1. Чтение слогов, слов, предложений
	2. Темп чтения

Система оценки

Система мониторинга предполагает трехбалльную систему оценки:

3 балла – ребенок выполняет безошибочно все тестовые задания и пробы.

2 балла – ребенок выполняет основную часть заданий без ошибок, обращается за помощью к педагогу, может самостоятельно или по указанию педагога исправить ошибку.

1 балл – ребенок допускает ошибки при выполнении заданий, затрудняется или не способен исправить после указания педагога, не справляется с большинством диагностических заданий.

По результатам мониторинга суммируется общий балл, находится средний балл.

Уровневая характеристика подготовки детей к обучению грамоте.

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
<p>Ребёнок точно и правильно воспроизводит в темпе предъявления слоговые ряды. Правильно выполняет фонематический анализ и синтез с первой попытки (определяет место звука в слове, последовательность звука в слове, количество звуков в слове, делит слова на слоги). Ребёнок правильно и точно воспроизводит в темпе предъявления звуко-слоговую структуру слова. Выполняет движения в полном объёме в нормальном темпе. Графические навыки у ребёнка сформированы хорошо. Читает целыми словами в нормальном темпе.</p>	<p>Ребёнок воспроизводит правильно первый член слогового ряда, второй уподобляет первому. Правильно выполняет фонематический анализ и синтез со второй попытки. Ребёнок показывает замедленное послоговое воспроизведение. Показывает заторможенность и не скоординированность движения при выполнении задания. Ребёнок испытывает некоторые трудности в выполнении графических движений. Пользуется пословым способом чтения при среднем темпе.</p>	<p>Ребёнок неточно воспроизводит оба члена пары слогового ряда с перестановкой слогов, их заменой и пропусками или не воспроизводит. Правильно выполняет фонематический анализ и синтез с третьей попытки или не выполняет. Ребёнок искажает звуко-слоговую структуру слова (пропуски и перестановки звуков и слогов внутри слова) или не воспроизводит вовсе. У ребёнка наблюдаются трудности в переключении движений или отказывается от выполнения задания. Графические навыки развиты слабо, возможны трудности. Пользуется побуквенным способом чтения при замедленном темпе.</p>

Периодичность: Система мониторинга организуется 2 раза в год. Проводится: входной мониторинг – в сентябре; итоговый мониторинг – в мае.

При завершении прохождения программы дети должны уметь:

Чтение:

- делить слова на слоги;
- уметь составлять предложения из двух-четырех слов;
- членить простые предложения на слова;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;
- самостоятельно составлять предложение;
- составлять рассказ с заданным количеством предложений;
- свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
- давать характеристику звуку;
- уметь работать с кассой букв;
- уметь пользоваться и применять средства просодических компонентов речи (темп, интонация, и др.);
- использовать в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением;
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога.
- строить сложные предложения разных видов;
- составлять рассказы по серии картин;
- находить слова с определенным звуком;
- составлять сказки, пользуясь моделями букв;
- знать пословицы, поговорки, скороговорки;
- уметь разгадывать ребусы, кроссворды;
- членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;
- составлять слова из слогов;
- делать звуко-буквенный анализ слов;
- знать и называть все буквы алфавита;
- уметь составлять схемы слов, предложений;

- устанавливать порядок звуков в слове;
- умеют пользоваться слоговыми таблицами; указывают местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;
- овладевают сознательным, плавным чтением.

Письмо (печатание):

- овладевают позой пишущего человека;
- ориентироваться на листе;
- дорисовывать начатые фигуры;
- вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков;
- уметь печатать гласные буквы разных размеров;
- печатать слова и небольшие тексты на листе в клетку;
- составлять схемы слов;
- выполнять письменные задания у доски;
- списывать с настенной доски слова, предложения;
- осваивать общий темп записи;
- умеют печатать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные);
- соблюдают пробел между словами;
- умеют определять предложение по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак;
- применяют правило написания жи-ши, ча-ща, чу-щу; самостоятельно пишут придуманные фразы.

Литература

1. Тумакова Г.А. «Ознакомление дошкольников со звучащим словом».
2. Новикова Е. В. «От буквы к слову».
3. Зайцева Н.В. «Учимся читать и правильно говорить».
4. Журова Л.Е. «Обучение грамоте в детском саду».
5. Колесникова Е. В. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет».
6. Ушакова О.С. «Развитие речи у детей 6 - 7 лет».
7. Павлова Н.Н. «Букварь с крупными буквами».
8. Павлова Н.Н. «Читаем после азбуки с крупными буквами»
9. Жукова О.С. «Азбука для малышей».
10. Интернет ресурсы.