

**муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад «Лесовичок» п. Светлый» (МДОБУ «Детский сад «Лесовичок»)**
424000, Республика Марий Эл, Медведевский район, п. Светлый, ул. Садовая, д. 1, тел. 57-41-39

Утверждено
на заседании педагогического совета
МДОБУ «Детский сад «Лесовичок»
Протокол №1 от 19.08.2021г.

Утверждено
Приказом МДОБУ
«Детский сад «Лесовичок»
от 19.08.2021г. № 7/О

Программа дополнительного образования

Тема: «Смекалочка»

программа ориентирована на детей от 6 до 7 лет

срок реализации 1 год

Составила воспитатель

Салмина Татьяна Михайловна

п.Светлый

2021 г

Пояснительная записка

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. Реальное прямое обучение происходит как специально организованная познавательная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в реальном обучении, способствуют развитию логического мышления на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности. Знания не самоцель обучения. Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем, что он способен постигать ее законы.

Работа в кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, интеллектуально развивать дошкольника. В работе кружка больше используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления. Деятельность кружка способствует формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результаты.

Направленность: познавательная.

Новизна

Новизна состоит в том, что данная программа дополняет и расширяет знания при помощи необычных заданий, прививает интерес к предмету и позволяет использовать эти знания на практике. Одним из новых подходов позволяющим компенсировать негативное влияние повышенных интеллектуальных нагрузок является применение такой формы как интегрированная образовательная деятельность. Во время интегрированной деятельности объединяются в нужном соотношении в одно целое: элементы математического развития и физической, социальной, конструктивной, изобразительной деятельности, удерживая при этом внимание детей разных темпераментов на максимуме.

Актуальность развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях. Все это трудно представить без развития логики.

В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего

способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Роль логики при этом невозможно переоценить. Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, мы можем с уверенностью сказать, **что логической составляющей** в них придаётся важнейшее значение. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребенка соответствующим образом.

Цель: формировать познавательные способности детей старшего дошкольного возраста на основе развития логических структур мышления.

Задачи:

1. Учить детей выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать на математическом и жизненном материале.
2. Совершенствовать произвольное внимание, память.
3. Развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний.
4. Воспитывать стремление к приобретению новых знаний и умений.

Ожидаемые результаты: Формирование познавательных логических умений и интеграция их в образовательных областях: «Познание», «Коммуникация», «Социализация».

Интегративные качества, формируемые у ребёнка: осведомленный, любознательный, сообразительный, умеющий анализировать, обобщать, слушать, доказывать свою точку зрения.

Структура программы.

Программа ориентирована на работу с детьми старшего дошкольного возраста. Возрастная группа: подготовительная (6-7 лет).

Количество часов: в месяц— 4 ч.; в год — 34 ч.

Форма работы: Групповые занятия (12 человек), включающие в себя:

- развивающие игры логико-математического содержания;
- словесно-логические упражнения;
- самостоятельную деятельность детей;
- рассматривание и беседу по картинке;
- раскрашивание «умной» картинки;
- интеллектуальные викторины...

Режим занятий—4 занятия в месяц, продолжительностью 30-35 минут.

Отличительной особенностью программы является организация кружковой работы, в результате которой идет активное развитие основных познавательных

процессов у детей, приоритетными среди которых являются воображение и мышление. Именно поэтому большое внимание уделяется развитию таких мыслительных операций, как сравнение, анализ синтез, обобщение, классификация, аналогия.

Анализ - это процесс, расчленения целого на части, а также установление связей, отношений между ними.

Синтез - это процесс мысленного соединения в единое целое частей предмета или его признаков, полученных в процессе анализа. Анализ и синтез неразрывно связаны друг с другом и являются одним из основных мыслительных операций.

Сравнение - мысленное установление сходства и различия предметов по существенным или несущественным признакам. Ребенок старшего дошкольного возраста способен сравнивать, выделяя сначала наиболее существенные признаки сходства и различия, а также видеть разницу между признаками сходства и признаками различия. Развитие умений проводить сравнение отрабатывается с помощью усложняющих заданий: сначала это задания, в которых предполагается сравнивать два предмета, при этом результат сравнения выражается графически; затем сравнивают группы предметов, их изображения, после чего переходят к сравнению несложных сюжетных картинок или композиций.

Обобщение - процесс мысленного объединения в одну группу предметов и явлений по их основным свойствам. Ребенок старшего дошкольного возраста способен обобщать предметы, исходя из их существенных признаков, самостоятельно выделяя эти признаки.

Классификация - это распределение предметов по группам, обычно по существенным признакам. Очень важно правильно выбрать основание классификаций. Часто дети ориентируются на второстепенные признаки.

Планируемые результаты освоения детьми программы.

Ребенок владеет основными логическими операциями. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Расширяется словарный запас, может при помощи суждений делать умозаключения. Развиваются психические процессы: внимание, память, логическое мышление. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе. Развиваются индивидуальные способности ребенка.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Ребенок обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок 4 испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь

внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения. К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. 5 Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется

детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связано с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её

содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя. Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. 6 Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Учебный план кружка

Месяц	Кол-во занятий	Кол-во часов
Сентябрь	4	120 мин
Октябрь	4	120 мин
Ноябрь	4	120 мин
Декабрь	4	120 мин
Январь	2	60 мин
Февраль	4	120 мин
Март	4	120 мин
Апрель	4	120 мин
Май	4	120 мин
	34 занятия	17 часов

Способы проверки ожидаемых результатов: Участие в Конкурсе «Умники и умницы» на базе ДОУ(март).

Перспективный план работы кружка

Неделя	Тема	Задачи.	Источник
	СЕНТЯБРЬ		
1		Обобщение Развивать у детей умение мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей.	Занятие №1 стр.1 (папка-разработка)
2	Классификация	Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, овощи, фрукты т.п	Занятие №1 стр.1 Логика. Рабочая тетрадь
3	Отвечай-ка	Развивать у детей умение распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.	Занятие №1 стр.1 (папка-разработка)
4	Выполняй-ка	Развивать умение быстро отвечать на вопросы, развивать общие знания, кругозор. Развивать внимание, память, логику	Занятие №2 стр.2 Логика. Рабочая тетрадь Занятие №1 стр.2-3 О.Холодова Зан 2 стр 4-5 О.Холодова
	ОКТАБРЬ		
1	Сравнение	Развивать у детей умение мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание,	Занятие №3 стр.3 (папка-разработка) Занятие №3 стр.3 Логика. Рабочая

2	Систематизация	<p>восприятие детей. Совершенствовать ориентировку в пространстве.</p> <p>Игры и упражнения: закрепление понятий(большой - маленький, длинный - короткий, низкий - высокий, узкий - широкий, выше - ниже, дальше - ближе и т. д.). Оперирование понятиями «такой же», «самый». Поиск сходства и различий на 2-х похожих картинках.</p>	<p>тетрадь</p> <p>Занятие №4 стр.4 (папка-разработка)</p> <p>Занятие №3 стр.3 Логика. Рабочая тетрадь</p> <p>Занятие №3 стр.6-7 О.Холодова</p> <p>Занятие №4 стр.8-9 О.Холодова</p>
3	Отвечай-ка	<p>Развивать у детей умение выявлять закономерности; расширять словарный запас детей; учить составлять рассказ по картинке, пересказывать.</p>	
4	Выполняй-ка	<p>Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности.</p>	
НОЯБРЬ			
1	Умозаключения.	<p>Развивать у детей умение при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. развивать воображение.</p>	<p>Занятие №5 стр.5 (папка-разработка)</p>
2	Логические игры	<p>Игры и упражнения: поиск положительного и отрицательного в явлениях (например, когда идет дождь, он питает растения - это хорошо, но плохо то, что под дождем человек может промокнуть, простудиться и заболеть). Оценка</p>	<p>Занятие №4 стр.4 Логика. Рабочая тетрадь</p>

		верности тех или иных суждений («ветер дует, потому что деревья качаются».Верно?). Решение логических задач.	
3	Логические задачи	Развивать у детей умение при помощи суждений делать заключение.	Занятие №6 стр.6 (папка-разработка)
4	Отвечай-ка	Развивать умение воспринимать материал на слух.	Занятие №5 стр.10-11 О.Холодова
	ДЕКАБРЬ		
1	Анализ	Развивать у детей умение делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета.	Занятие №7 стр.7 (папка-разработка)
2	Синтез	Продолжать развивать у детей умение делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета.	Занятие №7 стр.7 (папка-разработка)
3	Выполняй-ка	Игры и упражнения: нахождение логической пары (кошка - котенок, собака-щенок). Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью). Поиск противоположностей (легкий - тяжелый, холодный - горячий). Работа с пазлами различной сложности. Выкладывание картинок из счетных палочек и геометрических фигур.	Занятие №6 стр.12-13 О.Холодова
4	Отвечай-ка	Продолжать упражнять делать	Занятие №7 стр.14-15 О.Холодова

		умозаключения, находить закономерность.	
	ЯНВАРЬ		
2	Отрицание	Развивать у детей умение выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам. Развивать наблюдательность детей.	Занятие №8 стр.8 (папка-разработка)
3-4	Повторение	Игры и упражнения: «обведи одной линией только красные флажки», «найди все некруглые предметы» и т. п. Исключение четвертого лишнего.	Занятие №9 стр.16-17 О.Холодова
	ФЕВРАЛЬ		
1	Аналогии	Из предложенных предметов выбрать недостающие предметы (картинки).	Занятие №9 стр.9 (папка-разработка)
2	Измерение объема	Сформировать представления об объеме (вместимости), сравнении сосудов по объему с помощью переливания; сформировать представления об измерении объемов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки.	Занятие №8 стр.18-19 О.Холодова
3	Систематизация (повторение)	Продолжать учить находить закономерности, называть слова наоборот.	Занятие №10 стр.10 (папка-разработка)
4	Умозаключение	Продолжать учить решать логические задачи и делать умозаключения, вычленять лишнее слово.	Занятие №11 стр.11 (папка-разработка)
	МАРТ		
1	Конкурс	Подготовить детей к участию в	

	«Умники и умницы»	конкурсе.	
2	Измерение площади	Сформировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки.	Занятие №10 стр.20-21 О.Холодова
3	Сравнение	Продолжать развивать у детей умение мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие детей.	Занятие №12 стр.12 (папка-разработка)
4	Смысловое соотнесение	Учить находить образующую пару, объяснять сделанный выбор.	Занятие №13 стр.13 (папка-разработка)
	АПРЕЛЬ		
1	Логические задачи	Продолжать развивать у детей умение при помощи суждений делать заключение.	Занятие №11 стр.22-23 О.Холодова
2	Смысловое соотнесение (повторение)	Закреплять умение находить предметы, образующие пары. Объяснять свой выбор.	Занятие №12 стр.24-25 О.Холодова
3	Отвечай-ка	Формировать умение объяснять свой выбор, развивать кругозор.	Занятие №13 стр.26-27 О.Холодова
4	Выполни-ка	Развивать логическое мышление, объяснять свою точку зрения.	Занятие №14 стр.28-29 О.Холодова
	МАЙ		
1	Измерение длины	Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения.	Занятие №15 стр.30-31 О.Холодова
2	Логические упражнения	Формировать умение применять полученные знания при решении логических задач, умение делать выводы.	Занятие №16 стр.32-33 О.Холодова

3	Часы	Сформировать представление о разных видах часов, тренировать умение определять время по часам. Итоговое занятие. Повторить и закрепить знания полученные в течении учебного года.	Занятие 17.Холодова Занятие №18 стр.36-37 О.Холодова.
4	Викторина «Считай, смекай, отгадывай»		«Логика» рабочая тетрадь дошкольника Стр. 25-32

Методы: словесные– беседа, объяснение, чтение, включение терминологических средств; наглядные – показ иллюстраций, показ способов действий; наблюдение, иллюстрации, игрушки, муляжи и др.; игровые – использование дидактических игр.

Средства, необходимые для реализации программы:

- наборы занимательных игр;
- разрезные картинки;
- цветные карандаши;
- простые карандаши;
- аудиозаписи и видеозаписи;
- доска магнитная, мольберт.

Тимофеев Александр

Список литературы:

1. Колесникова Е. В. Я считаю до десяти. Сфера, 2016. 64 с.
2. Зак А.З «Учимся мыслить логично». Издательство «Аркти». 2002. – 55с.
3. Бабушкина Т.М. Математика. Нестандартные занятия. Изд.торговый дом «Корифей» , 2009.
4. Холодова О.А. «За три месяца до школы» Рабочая тетрадь. Издательство РОСТ. 2019. – 80 с.
5. Терентьева Н. «Логика» Рабочая тетрадь. Издательство»Стрекоза» Москва 2019. - 32с.
6. Папка-разработка «Логические упражнения»

