

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Шойбулакский детский сад «Колосок»
Медведевского муниципального района Республики Марий Эл

Рассмотрено на педагогическом совете
Протокол № 1
от 30 августа 2019г.

Утверждено
приказом заведующего МДОБУ
«Шойбулакский детский сад «Колосок»
30.08.2019г № 52/1

Основная образовательная программа дошкольного образования

с. Шойбулак
2019

Содержание программы

Введение

I. Целевой раздел.

| | | |
|--------|---|----|
| 1.1. | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Программы | 4 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | 6 |
| 1.1.3. | Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 8 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения программы | 10 |
| 1.2.1. | Общие положения | 10 |
| 1.2.2. | Содержание основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка | 11 |
| 1.2.3. | Особенности оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка | 12 |
| 1.2.4. | Карта развития как средство мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка | 22 |
| 1.2.5. | Оценка качества реализации образовательной Программы дошкольного образования | 23 |
| 1.3. | Вариативная часть | 25 |
| 1.3.1. | Особенности организации воспитательно-образовательного процесса | 25 |
| 1.3.2. | Модель воспитательно-образовательного процесса | 27 |
| 1.3.3. | Тематическое планирование дошкольного образовательного учреждения | 28 |

II. Содержательный раздел.

| | | |
|--------|---|----|
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка | 29 |
| 2.1.1. | Образовательная область «Физическое развитие» | 29 |
| 2.1.2. | Образовательная область «Социально-коммуникативное» | 35 |
| 2.1.3. | Образовательная область «Развитие речи» | 46 |
| 2.1.4. | Образовательная область «Познавательное развитие» | 53 |
| 2.2.5. | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 63 |
| 2.2. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 75 |
| 2.3. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 76 |
| 2.4. | Вариативная часть | 80 |
| 2.4.1. | Приоритетные направления | 80 |
| 2.4.2. | Дополнительное образование | 82 |

| | |
|---|------------|
| 2.4.2.1. Коррекционная работа | 84 |
| 2.4.3. Традиции ДОУ | 89 |
| III. Организационный раздел. | 90 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение программы | 90 |
| 3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 91 |
| 3.3. Организация режима пребывания детей в образовательной организации | 92 |
| 3.4. Организация предметно – пространственной среды | 92 |
| 3.5. Вариативная часть | 95 |
| 3.5.1. Формы и методы организации образовательной деятельности в ДОУ | 95 |
| 3.5.2. Взаимодействие со школой (План совместной работы) | 101 |
| IV. Краткая презентация Программы | 104 |

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Основная общеобразовательная программа МДОБУ «Шойбулакский детский сад «Колосок» - это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных и медицинских услуг. Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Программа отвечает запросам современного общества и семьи к воспитанию ребенка от 2 лет до поступления в школу.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Системно-деятельностный подход, положенный в основу Программы, создает условия для самоизменения и саморазвития всех участников образовательных отношений - педагогов, детей и их родителей.

Ведущие цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Задачи реализации программы:

1. Создать оптимальные условия для самореализации и раскрытия творческого потенциала воспитанников и педагогов, укрепления здоровья и эмоционального благополучия.
2. Организовать насыщенное и безопасное жизнепроживание, событийность, приоритет развивающих и воспитательных задач в ДОУ для благоприятной социализации детей и заложения основ для формирования базовых компетентностей дошкольника.
3. Систематизировать работу над совершенствованием профессиональной компетентности педагогов по вопросам организации образовательного процесса на основе личностно – ориентированного подхода с использованием современных образовательных технологий.
4. Создать условия, обеспечивающие эффективность и результативность работы всех участников образовательного процесса, установление сотрудничества с родителями, заинтересованными организациями, обеспечение научно-консультативной поддержки.
5. Совершенствовать систему подготовки детей к обучению в школе в соответствии с планом по преемственности между начальной школой и детским садом.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Основная общеобразовательная программа МДОБУ «Шойбулакский детский сад «Колосок» построена на принципах дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в *определенных видах деятельности*. Для детей дошкольного возраста это:

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- **изобразительная**(рисования, лепки, аппликации);
- **музыкальная**(восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия¹;
- поддержка ДОУ и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ (дети с задержкой психического развития, дети с нарушениями речи или задержкой речевого развития) в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования.

1.1.3.

Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Особенности развития детей от 2 до 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, что связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами; ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развиваются соотносящие и орудийные действия, что развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. Речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Особенности развития детей от 3 до 4 лет

Общение ребенка становится внеситуативным, ведущим видом деятельности становится игра. Основное содержание игры – действия с игрушками и предметами-заместителями. Начинают формироваться представления о предмете, при рисовании дети могут использовать цвет. Развитие мелкой моторики осуществляется через лепку, доступны простейшие виды аппликации. Развивается перцептивность.

К концу четвертого года дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы. Развивается память и внимание, продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей обусловлены нормами

и правилами. Сознательное управление поведением только начинает складываться, на начальной стадии развития находится самооценка. Продолжает развиваться половая идентификация.

Особенности развития детей от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Значительное развитие получает изобразительная деятельность, совершенствуется ее техническая сторона. Усложняется конструирование, постройки включают 5-6 деталей. Развивается ловкость, координация движений, усложняются игры с мячом. Восприятие становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает развиваться образное мышление, предвосхищение. Продолжает развиваться воображение, увеличивается устойчивость внимания. Улучшается произношение звуков и дикция, речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого, взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Начинают выделяться лидеры.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Особенности развития детей от 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется грамматический строй речи.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Особенности развития детей от 6 до 7 лет

Игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Ребенок седьмого года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает собственные. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения; внимание. Развивается и речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

1.2.1. Общие положения

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.2.2. Содержание основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

К 7 годам – по завершению дошкольного образования – ребенок способен:

- использовать основные культурные способы деятельности;
- принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- проявлять положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; чувство собственного достоинства; адекватно проявлять свои чувства (в том числе чувство веры в себя), сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других;
- активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми и участвовать в совместных играх, стараясь продуктивно разрешать конфликты, договариваясь, учитывая интересы и чувства других;
- следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, проявляя способность к волевым усилиям;
- проявлять развитое воображение в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре;
- выражать свои мысли и желания, демонстрируя достаточно хорошее владение устной речью; использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний в ситуации общения;
- контролировать свои движения и управлять ими;
- соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

К основным (ключевым) характеристикам возможных достижений воспитанников относится также то, что на этапе завершения дошкольного образования ребенок:

- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; у него складываются предпосылки грамотности;
- подвижен, вынослив, владеет основными движениями, у него развита крупная и мелкая моторика.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.2.3. Особенности оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка

Освоение примерной основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного

возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регressiveный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помочь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Критерии достижения целевых ориентиров в младшей группе

| Целевые ориентиры | Задачи (по образовательной программе) |
|--|--|
| Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; | 1. Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения. 2. Умеет занимать себя игрой, самостоятельной худ.деятельностью. |
| ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно | 1. Принимает активное участие во всех видах игр. 2.Проявляет интерес к себе, окружающему предметному и животному миру, природе, задает вопросы взрослым, наблюдает. 3. Принимает активное участие в продуктивной деятельности , испытывает |

| | |
|---|--|
| <p>взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p> | <p>удовольствие от коллективных работ, просмотра спектаклей и их обсуждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Пытается петь, танцевать под музыку, проявляет интерес к праздникам. 5. Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. 6. Эмоционально - заинтересованно следит за развитием действия в сказках, драматизациях и кукольных спектаклях, сопереживает персонажам. 7. Проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций. 8. Испытывает положительные эмоции от результатов продуктивной и познавательной деятельности. |
| <p>ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре. 2. Умеет осуществлять парное взаимодействие и ролевой диалог в процессе игры. 3. Умеет действовать совместно в п/и, физ. упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх. 4 Разворачивает цепочки игровых действий, связанных с реализацией разнообразных ролей. 5. Активно включает в игру действия с предметами-заместителями и воображаемыми предметами |
| <p>ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками. 2. Умеет делиться своими впечатлениями со взрослыми. 3. Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. Обращается к воспитателю по имени и отчеству. |
| <p>у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Владеет основными движениями. 2. Проявляет двигательную активность, интерес к совместным играм и физ.упражнениям. |
| <p>ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдает правила организованного поведения в детском саду, дома, на улице. В случае проблемной ситуации обращается за помощью к взрослому. 2. В диалоге со взрослым умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого. 3. Может общаться спокойно, без крика, имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков, соблюдает правила элементарной вежливости. 4. Владеет доступными навыками самообслуживания. |

| | |
|--|---|
| | 5. Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил; |
| ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать | 1. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. 2. Способен установить системные связи и зависимости между разновидностями разных свойств. |
| Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. | 1. Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления. 2. Называет членов своей семьи, их имена. 3. Знает название родного города. 4. Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель). 5. Имеет представление об эталонах цвета, формы, величины и сравнивать со свойствами реальных предметов. 6. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, соблюдения гигиены. |

Критерии достижения целевых ориентиров в средней группе

| Целевые ориентиры | Задачи (по образовательной программе) |
|--|--|
| Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; | 1. Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов с опорой на все органы чувств. 2. Способен конструировать по собственному замыслу. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. 3. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. 4. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. |
| ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, | 1. Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для СРИ. 2. В конструктивных играх участвует в планировании действий, договаривается, распределяет материал, согласовывает действия и совместными усилиями со |

| | |
|--|--|
| участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, В том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; | <p>сверстниками достигает результата.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Активно вступает в контакты со сверстниками и взрослыми. 4. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и худ. фильмов, кукольных спектаклей. 5. Легко и охотно включается в игру со взрослым, а часто даже инициирует ее. |
| ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; | <p>1. Разделяет игровое и реальное взаимодействие. Умеет планировать последовательность действий. В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры.</p> |
| ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; | <ol style="list-style-type: none"> 1. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. 2. Понимает и употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики. |
| у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; | <ol style="list-style-type: none"> 1. Владеет основными движениями. 2. Проявляет интерес к участию в п/и и физ.упражнениях. |
| ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; | <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Показывает ответственное отношение к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо. 2. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание. 3. Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, может выучить небольшое стихотворение. 4. Способен сосредоточенно действовать в течении 15-20 минут. 5. Проявляет личное отношение к соблюдению/ нарушению моральных норм стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблаговидных поступках). 6. Самостоятельно или после напоминания взрослого использует в общении со взрослым вежливые слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени и отчеству. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых. 7. Владеет доступными навыками самообслуживания. |

| | |
|--|--|
| ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать | 1.Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности 2. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию. |
| Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. | 1.Знает свое имя, фамилию, возраст, имена членов семьи. 2.Может рассказать о своем городе. 3.Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии. 4. Знает о пользе утренней зарядки, физ.упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене. 5.Знает свойства строительного материала. 6.Знает о временах года. 7.Знает о признаках предмета, соответствии «больше-меньше». 8.Знает народные сказки. 9.Имеет представление о смене частей суток. |

Критерии достижения целевых ориентиров в старшей группе

| Целевые ориентиры | Задачи (по образовательной программе) |
|--|---|
| ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; | Самостоятельно использует в общении вежливые слова, соблюдает правила поведения на улице и в детском саду. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие. |
| ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться | Договаривается со сверстниками в коллективной работе, распределяет роли, при конфликте убеждает, объясняет, доказывает. Оценивает свои поступки, понимает необходимость заботы о младших. .Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультильмов и худ. фильмов, кукольных спектаклей. . |

| | |
|--|--|
| успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; | |
| ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; | Распределяет роли в игре, исполняет роль, сопровождает действия речью, содержательно и интонационно. |
| ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; | Сочиняет оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории , использует все части речи, словотворчество. Умеет делиться со взрослыми и детьми разнообразными впечатлениями. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические качества, эстетические характеристики. |
| у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; | Владеет основными движениями и доступными навыками самообслуживания. Проявляет интерес к участию в п/и и физ.упражнениях, соревнованиях, играх-эстафетах. |
| ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; | Проявляет ответственность в трудовых поручениях, стремится радовать взрослых хорошими поступками. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение. Способен сосредоточенно действовать в течении 15-25 минут. Соблюдает правила игры. |
| ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. | Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, использует различные источники информации. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию. Ориентируется в пространстве и времени (вчера-сегодня-завтра; сначала - потом). Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать |

| | |
|--|--|
| | <p>лабиринтные задачи.</p> <p>Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения.</p> <p>Понимает скрытые мотивы поступков героев лит.произведений.</p> |
| Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. | <p>.Знает свои имя и фамилию, возраст , имена, отчества родителей, места работы, значение их труда, имеет постоянные обязанности по дому. Может рассказать о своем городе, называет свою улицу.</p> <p>.Имеет представление о Российской армии, войне, Дне победы.</p> <p>Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна РФ, знает о Москве, о родном городе. .Имеет представление о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.</p> <p>Знает о ценности здоровья, пользе утренней зарядки, физ.упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.</p> <p>Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.</p> <p>Знает о характерных особенностях построек.</p> <p>Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки.</p> |

Критерии достижения целевых ориентиров в подготовительной группе

| Целевой ориентир | Задачи (по образовательной программе) |
|--|---|
| Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; | Самостоятельно применяет усвоенные способы деятельности, в зависимости от ситуации изменяет способы решения задач. Способен предложить собственный замысел и воплотить в рисунке, постройке, рассказе. Самостоятельно выполняет культурно-гигиенические навыки и соблюдает правила ЗОЖ. Проявляет инициативу в экспериментировании и совместной деятельности. Инициирует общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность. Организует сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры. |
| ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен | Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и худ. фильмов, кукольных спектаклей. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и худ.произведения, мир природы. .Активно пользуется вербальными и невербальными средствами общения. конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. |

| | |
|---|---|
| <p>договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p> | <p>Договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве, способен изменять стиль общения со взрослым и сверстником в зависимости от ситуации.</p> |
| <p>ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p> | <p>Разворачивает разнообразные сюжеты (индивидуально и со сверстниками), свободно комбинируя события и персонажей из разных смысловых сфер; с одинаковой легкостью развертывает сюжет через роли (ролевые взаимодействия) и через режиссерскую игру, часто проигрывает эпизоды сюжета в чисто речевом повествовательном плане; может быть инициатором игры-фантазирования со сверстником. Легко находит смысловое место в игре сверстников, подхватывает и развивает их замыслы, подключается к их форме игры. Владеет большим арсеналом игр с правилами разного типа: на удачу, на ловкость, на умственную компетенцию. Стремится к выигрышу, но умеет контролировать свои эмоции при выигрыше и проигрыше. Контролирует свои действия и действия партнеров. Часто использует разные виды жребия (считалка, предметный) при разрешении конфликтов. Может придумать правила для игры с незнакомым материалом или варианты правил в знакомых играх</p> |
| <p>ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p> | <p>Общается со взрослым и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку. Способен общаться с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, с более старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Владеет диалогической речью. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о собственном способе решения проблемы, используя форму повествовательного рассказа о последовательности выполнения действия. Владеет элементарными формами речи рассуждения и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Отгадывает описательные и метафорические загадки, доказывая правильность отгадки (эта загадка о зайце, потому что...).</p> |
| <p>у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p> | <p>Уровень развития физических качеств и основных движений соответствует возрастно-половым нормативам . Двигательная активность соответствует возрастным нормативам.</p> |
| <p>ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во</p> | <p>Умеет работать по правилу и образцу. Умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции. Способен сосредоточенно действовать в течении 15-20 минут.</p> |

| | |
|--|--|
| взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; | <p>Поведение регулируется требованиями взрослых и первичными ценностными ориентациями.</p> <p>Способен планировать свои действия для достижения конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах. Планирует игровую деятельность, рассуждая о последовательности развертывания сюжета и организации игровой обстановки. Объясняет сверстникам правила новой настольно-печатной игры.</p> |
| ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать | <p>Задает вопросы взрослому, интересуется новым, активен в образовательной деятельности. В процессе экспериментирования даёт советы. Проявляет интерес к странам мира и России, ее общественному устройству. При затруднениях обращается за помощью к взрослому.</p> |
| Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. | <p>Имеет представление о себе, своей семье (состав, родственные отношения, распределение семейных обязанностей, семейные традиции). Имеет представление о родном крае, его особенностях.</p> <p>Имеет представление о РФ, культурных ценностях. Имеет представление о планете Земля, многообразии стран и государств (европейские, африканские, азиатские и др.), населении и своеобразии природы планеты. Имеет представление о различных видах труда. Определяет свое место в ближайшем социуме. Имеет представления о сериационных отношениях между понятиями. Имеет представления о составе чисел до десяти из двух меньших. Овладевает представлениями о закономерностях образования чисел числового ряда. Представляет в уме целостный образ предмета.</p> |

1.2.4. Карта развития как средство мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости

организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительное наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. Неизменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регressiveного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога со специалистами (учителем-логопедом) не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется диагностики развития детей, которые проводят квалифицированные специалисты: учителя-логопеды в ДОУ и ПМПК, что позволяет понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития.

Результаты такого диагностирования могут использоваться для решения задач психолого-медицинско-педагогического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребёнка в таком диагностировании допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

1.2.5. Оценка качества реализации образовательной Программы дошкольного образования

Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации образовательной Программы, и степень их соответствия требованиям Стандарта.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально–коммуникативного, познавательного, речевого, художественно–эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

Оценка качества реализации Программы основывается, прежде всего, на изучении психолого-педагогических условий и предметно-развивающей среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

При оценивании предметно-развивающей среды необходимо учитывать, чтобы при организации пространства групповых помещений была обеспечена возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, для двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Важно, чтобы предметно-развивающая среда была содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Для качественного образовательного процесса необходимо обеспечить психолого-педагогические условия, включающие:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо создать особые условия для диагностики и коррекции нарушений развития, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования.

Особое место в оценке качества реализации образовательной Программы занимает изучение взаимодействия педагога с детьми, что требует от педагога наличия необходимых компетенций, позволяющих ему:

- обеспечивать эмоциональное благополучие детей в группе;
- поддерживать индивидуальность и инициативу воспитанников;
- обеспечивать условия для позитивного и продуктивного взаимодействия детей в группе;
- реализовывать развивающее образование;
- эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Для оценки психолого-педагогических условий необходимо осуществлять (на основе разработанной системы критериев и показателей наблюдения) мониторинг взаимодействия педагога с детьми в образовательном процессе и создания им необходимой образовательной среды.

Результаты мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации образовательной Программы. Однако динамика становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по корректировке образовательного процесса.

1.3. Вариативная часть:

1.3.1. Особенности организации воспитательно-образовательного процесса

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной общеобразовательной Программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой М.А.Васильевой, 2015 г. и ряда дополнительных парциальных программ.

Использование программ в соответствии с направлениями (образовательными областями) и возрастными группами:

| Образовательные области | | | | | Программы | Возрастные группы | | | | |
|--|--------------------|------------------|----------------|--------------------|--|-------------------|------------------|----------------|----------------|-------------------|
| Физическое развитие | Социально-коммуник | Речевое развитие | Познавательное | Художественно-эст. | | 1 младшие группы | 2 младшие группы | Средние группы | Старшие группы | Подготовит.группы |
| + | + | + | + | + | Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой М.А.Васильевой. 2014 г | + | + | + | + | + |
| В качестве ведущих целей выдвигаются: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. | | | | | | | | | | |
| | | + | | | Программа подготовки к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада (старшая подготовительная группы) Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной | | | | + | + |
| Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, | | | | | | | | | | |

| Физическое р. | Социальн.-к. | Речевое разви. | Познавательн | Худ.-эстетич | Программы | 1 младшие | 2 младшие | Средние | Старшие | Подготовит. |
|---|--------------|----------------|--------------|--------------|--|-----------|-----------|---------|---------|-------------|
| | | | + | | «Юный эколог» (С.Н. Николаева) | | + | + | + | + |
| Цель программы: воспитывать экологическую культуру дошкольников. В основе экологического воспитания лежат «адаптированные на дошкольный возраст ведущие идеи экологии: организм и среда, сообщество живых организмов и среда, человек и среда». | | | | | | | | | | |
| + | + | | | | «Наш дом – природа» (Н.А. Рыжова) | | | | | + |
| Цель программы: воспитание гуманной, социально активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу, бережно относиться к ним. Программа направлена на формирование целостного взгляда на природу и место человека в ней, экологической грамотности и безопасного поведения человека. | | | | | | | | | | |
| | | | + | | «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.Новоскольцева | | + | + | + | + |
| Программа позволяет подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений; заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей; приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре; подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям; развивать коммуникативные способности; познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме | | | | | | | | | | |

1.3.2. Модель воспитательно-образовательного процесса

| Месяц | Участники УВП | | |
|---|---|---|--|
| | Дети | Педагоги | Родители |
| IX | День знаний Развлечение Смотр-конкурс Месячник безопасности ПДД Адаптация детей первой младшей группы | Педсовет. Консультация. Методическая выставка. ПМПк. Работа творческой группы. День воспитателя. | Смотр-конкурс игровых площадок. Социологическое исследование. Групповые родительские собрания. Общее родительское собрание. Акция «Подари детскому саду книгу» Консультации |
| Выдвижение проблемы и определение тематики детско-родительских проектов | | | |
| X | Открытые просмотры Выставка детско-родительского творчества «Осенние фантазии». | Международный день пожилых людей Семинар – практикум | Выставка детско-родительского творчества. «Осенние фантазии». Семейные встречи. |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| | Театрализованное представление. День здоровья. Праздник Осени. Осенняя ярмарка | Педагогический час Работа творческой группы. | Консультации. День открытых дверей. |
| XI | День народного единства. Открытые просмотры Выставка детских работ Праздник «День Республики». Конкурс чтецов «Стихи читаем – память развиваем» Экскурсия детей старшего дошкольного возраста к школе и в школу | Педсовет Педагогический час Методическая выставка Конкурс реклам проектирования группового пространства. Работа творческой группы. | Семейные встречи. Консультации |
| XII | День конституции РФ. Открытые просмотры. Выставка коллективных работ «Мастерская Деда Мороза». День здоровья Учебная тренировка по эвакуации Праздник елки. | Консультация. Семинар – практикум. Конкурс. ПМПк. Работа творческой группы. | Групповые родительские собрания. Смотр-конкурс на лучшее новогоднее оформление группы. Консультации. Праздник елки. |
| I | Рождественские встречи Зимняя олимпиада Неделя здоровья Открытые просмотры Выставка детских работ. Конкурс на лучшее оформление зимнего участка | Педсовет Методическая выставка. Работа творческой группы. | Рождественские посиделки Консультации Общее родительское собрание. |
| II | День здоровья. Открытые просмотры Фотогалерея настоящих мужчин. Презентации огородов на окне День защитников Отечества. | Консультация. Семинар – практикум. Творческие отчеты по инновационной деятельности. Работа творческой группы. | Семейные встречи. Праздник дедушек и пап Фото-выставка «Защитникам Отечества – слава!» Консультации |
| III | Праздник бабушек и мам Игры из бабушкиного сундучка Открытые просмотры Смотр стенгазет «Для мамочки любимой» В гостях воспитанники музыкальной | Педсовет Консультация. Работа творческой группы. | Праздник бабушек и мам Семейные посиделки «Игры из бабушкиного сундучка» Консультации |

| | школы | | |
|--------------|--|--|---|
| IV | День смеха. Международный день детской книги. Всемирный день авиации и космонавтики. День здоровья. День земли Открытые просмотры. Театральная весна. Выставка детских работ «Весенние мотивы». | Семинар - практикум Защита творческих проектов по инновационной деятельности Педагогический час ПМПк. Работа творческой группы. | Семейные встречи. Обобщение опыта семейного воспитания. Консультации. День открытых дверей. Подготовка к Конкурсу семейных творческих работ |
| V | Декада патриотического воспитания в честь Дня победы. Праздник «День победы». Праздник «До свидания, детский сад!» Конкурс рисунков «Азбука безопасности» | Организация и проведение Декады патриотического воспитания в честь Дня победы. Педсовет. Консультации. Творческие отчеты по инновационной деятельности. Работа творческой группы. | Участие в Декаде патриотического воспитания в честь Дня победы. Групповые родительские собрания. Общее родительское собрание. Смотр-конкурс «Лучший игровой участок» |
| VI- -VIII | День защиты детей Международный день семьи Тематические недели, дни. Развлечения. ЭксCURсии, походы. Учебная тренировка по эвакуации. Конкурсы. | Консультации. Совещания. | Консультации Смотры-конкурсы Досуги. Совместные походы. |

1.3.3. Тематическое планирование дошкольного образовательного учреждения

Основа построения воспитательно-образовательного процесса - комплексно-тематическое планирование, отражающее специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс в ДОУ, в группах. (*Приложение 1*)

Комплексность подхода обеспечивается развитием детей во всем взаимодополняющим **образовательным областям:**

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие

- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Раскрытие тем происходит через разнообразные виды детской деятельности, соответствующих возрастным особенностям детей.

Виды детской деятельности, связанные с реализацией программы

| ранний возраст (1 год - 3 года) | дошкольный возраст (3 года - 7 лет) |
|--|--|
| предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность | Игровая деятельность , включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры: ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), ✓ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), ✓ восприятие художественной литературы и фольклора, ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, ✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация), ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) ✓ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. |

Формы, способы, методы и средства реализации программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

II. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие»

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание образовательной деятельности направлено на:

Приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму:

- удовлетворять потребность детей в движении;
- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;
- целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно- силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);
- развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;
- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;
- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- развивать основные движения во время игровой активности детей.

Ходьба (скрестным шагом, выпадами, в приседе, спиной вперед; с закрытыми глазами (4 – 6 м); по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; в разных построениях; совершая различные движения руками).

Бег (из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки; сидя спиной по направлению движения и т.п.), спиной вперед, сохраняя направление и равновесие; по уменьшенной, приподнятой, наклонной поверхности; пробежки под вращающейся скакалкой по одному и парами.

Прыжки (подпрыгивания на месте разными способами – с поворотами кругом, смещающая ноги вправо-влево; в сочетании с различными положениями и движениями рук; прыжки сериями по 30 – 40 прыжков (2 – 3 раза), на двух и на одной ноге, с продвижением вперед (многоскоки); через линии, веревку, невысокие предметы; вверх из глубоко приседа; боком с опорой руками на предмет; через длинную вращающуюся скакалку; через большой обруч, как через скакалку; прыжковые упражнения, сидя на больших гимнастических мячах (гимниках): повороты вокруг себя, поочередный подъем ног, постановка стоп на мяч и т.д.).

Бросание, ловля, метание (бросание мяча вверх, о землю и ловля его одной и двумя руками, то же с хлопками, поворотами и другими заданиями; то же из одной руки в другую, с отскоком от пола; перебрасывание мяча друг другу из разных исходных положений (снизу из-за головы, сидя по-турецки, стоя на коленях и т.п.); через сетку; перекидывание набивных мячей весом 1 кг; отбивание мяча об пол, о землю с продвижением вперед (не менее 6 раз); метание мяча (мешочка с песком) в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 4 – 5 м, в движущуюся цель, вдали метание вдали ведущей рукой на 5 – 8 м.

Ползание, лазанье (ползание на животе, спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; лазание по гимнастической стенке, лестнице, меняя темп, используя одноименный и разноименный способы лазания; передвижение с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали; лазание по веревочной лестнице, скалодрому).

Упражнения для мышц головы и шеи (плавно выполнять движения головой, рисуя в воздухе цифры от 1 до 10; при приседании и ходьбе удерживать на голове разнообразные предметы (расстояние 6 – 10 м).

Упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно; выполнять разнонаправленные движения; разводить и сводить пальцы рук; смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем руки; вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки).

Упражнения для мышц туловища (наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; сидя, руки в упоре сзади, поднять обе ноги, оттянуть носки и удерживать ноги в этом положении; лежа на спине, поднимать одновременно обе ноги, пытаясь дотянуться до лежащего за головой предмета; лежа на животе, стараться захватить руками щиколотки ног и удержаться в таком положении; лежа на животе прогибаться, приподнимая плечи над полом и разводя руки в стороны).

Упражнения для мышц брюшного пресса и ног (выставлять ногу вперед на носок скрестно; на носок-на пятку с притопами; переступать на месте, не отрывая носки ног от пола; выполнять мах прямой ногой вперед, стараясь достать носком выпрямленной ноги ладони вытянутых рук; мах в сторону; приседать вниз - в стороны из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь; захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу; пытаться рисовать, удерживая карандаш пальцами ног).

Самостоятельные построения и перестроения: в шахматном порядке; расчет на «первый-второй»; перестроение из одной шеренги в две; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»).

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни;

- рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с формированием их здоровья, занятиями спорта.

| Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» | | | | |
|--|---|---|---|---|
| 1 младшая группа | 2 младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Воспитывать интерес к физическим упражнениям. Создавать условия для оптимальной двигательной активности детей в течение дня. Продолжать развивать жизненно необходимые двигательные навыки (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание). Способствовать развитию физических качеств при выполнении разнообразных | Формировать интерес к процессу занятий физическими упражнениями путем введения игровых элементов. Формировать доброжелательные отношения друг к другу. Развивать основные виды движений. Формировать умение выполнять сходное с образом движение. | Воспитывать потребность в физическом самосовершенствовании. Формировать интерес к процессу занятий физическими упражнениями путем введения игровых элементов. Способствовать формированию интереса в самостоятельной и совместной с воспитателем деятельности по овладению | Добиваться осознанного, активного, сенным мышечным напряжением выполнения воспитанниками всех видов движений Учить воспитанников анализировать свои движения и движения товарищей; Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях; | Добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений Закреплять умения в анализе движений (самооценке при выполнении движений); умения в самостоятельной организации игр и упражнений со сверстниками и |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| <p>движений.</p> <p>Создавать условия для оптимальной двигательной активности детей в течение дня.</p> <p>Содействовать формированию личностных качеств (активности, самостоятельности, отзывчивости, выдержки и т.д.).</p> <p>Продолжать укреплять здоровье ребёнка, закаливать его, повышать работоспособность нервной системы.</p> <p>Побуждать к соблюдению опрятности и чистоты, вызывать и поддерживать у ребёнка приятные чувства от чистоты своего тела и окружающего пространства.</p> | <p>Развивать координационные, силовые, скоростные способности, выносливость, гибкость.</p> <p>Формировать умение самостоятельно кататься на санках; учить удерживать равновесие при обучении катанию на велосипеде, Знакомить детей с оздоровительными свойствами физических упражнений.</p> <p>Воспитывать привычку к специальным закаливающим процедурам.</p> <p>Знакомить детей с гигиеническими требованиями типа «чистые руки», «чистое лицо» и т.д..</p> <p>Приучать детей после прогулки самостоятельно мыть руки, причесываться и т.д.</p> | <p>необходимыми навыками.</p> <p>Формировать у детей целеустремленность, волю к победе.</p> <p>Содействовать формированию правильной осанки.</p> <p>Учить точно и правильно выполнять упражнения в соответствии с образцом.</p> <p>Развивать координационные, силовые, скоростные способности, выносливость, гибкость.</p> <p>Формировать умение самостоятельно кататься на санках, велосипеде, учить осуществлять скольжение на воде и на ледяных дорожках, ходить на лыжах.</p> | <p>Воспитывать желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения</p> <p>Побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности</p> <p>Развивать физические качества.</p> | <p>малышами.</p> <p>Развивать самостоятельность, способности к самоконтролю</p> <p>Развивать творчество и инициативу;</p> <p>Закреплять правила и двигательные умения в спортивных играх и упражнениях</p> <p>Развивать ловкость движений, физические качества.</p> |
|---|--|---|---|---|

Виды деятельности

| Группа раннего возраста | Группы дошкольного возраста |
|---|---|
| <p>Действия с предметами и игры с динамическими игрушками; общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание; двигательная активность</p> | <p>Игры с правилами, коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), самообслуживание, двигательная активность ребёнка</p> |

Организация образовательной деятельности

(2-3 года)

| Режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьёй |
|--|---|---|---|
| Формы организации детей | | | |
| Индивидуальные Подгрупповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные | Групповые Подгрупповые Индивидуальные |
| Игра Игровые упражнения Проблемная ситуация Физкультминутки | Утренняя гимнастика Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе). Физическая культура Физкультурные упражнения Гимнастика после дневного сна Физкультурный досуг Физкультурные праздники. Каникулы | Игра Игровое упражнение | Беседа Встречи по заявкам Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи |

(3-4 года, 4-5 лет)

| | | | |
|--|---|--|---|
| Интегрированная детская деятельность Игра Игровые упражнения Проблемная ситуация Физкультминутки | Утренняя гимнастика Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе). Физическая культура Физкультурные упражнения Гимнастика после дневного сна Физкультурный досуг Физкультурные праздники. Дни здоровья Каникулы | Игра Игровое упражнение Подражательные движения Проблемная ситуация | Беседа Открытые просмотры Встречи по заявкам Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи |
|--|---|--|---|

(5-6 лет, 6-7 лет)

| Режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьёй |
|-------------------------|--|---|---|
|-------------------------|--|---|---|

| Формы организации детей | | | |
|---|---|---|---|
| Индивидуальные Подгрупповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные | Групповые Подгрупповые Индивидуальные |
| Интегрированная детская деятельность Игра Игровые упражнения Проблемная ситуация Физкультминутки | Утренняя гимнастика Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе). Физическая культура Купание в бассейне Ходьба на лыжах Спортивные игры и эстафеты Гимнастика после дневного сна в сочетании с дыхательными упражнениями Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья. Поход. Каникулы. | Игра Игровое упражнение Подражательные движения Проблемная ситуация | Беседа Открытые просмотры Встречи по заявкам Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи Встречи по заявкам Мастер – класс Поход (в подготовительной группе) |

2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе.

- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
- Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание образовательной работы с детьми направлено на:

Освоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:

- воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа;
- воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей;
- уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов;
- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;
- знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;

- вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;
- расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символикой;
- формировать позицию гражданина своей страны;
- создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- формировать оценку нравственных понятий с целью педагогического воздействия художественного слова на детей, получения первичных ценностных представлений о понятиях;
- совершенствовать свои эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх;
- закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения;
- поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражая замысел игры, эмоциональные и ситуативно-деловые отношения между сказочными персонажами и героями; отражать социальные взаимоотношения между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;
- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоинности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;
- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;
- создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста;
- содействовать становлению социально-ценостных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками;
- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;
- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;
- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;
- формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;
- формировать умение выбора правильного решения, обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

- прививать знания основ безопасности;
- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; берегать глаза от травм во время игр и занятий;
- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;
- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;
- предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем, аэрозольными баллончиками;
- обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них;
- добиваться выполнения правил дорожного движения

| «Социально-коммуникативное развитие» | | | | |
|---|---|---|---|--|
| 1 младшая группа | 2 младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| <p>Обогащать игровой опыт ребёнка новыми впечатлениями из окружающей жизни.</p> <p>Развивать способность ребёнка самостоятельно отображать действия взрослого.</p> <p>Способствовать объединению ребёнком игровых действий в сюжет.</p> <p>Создавать условия, необходимые для игры.</p> <p>Содействовать освоению разных способов решения игровой задачи.</p> <p>Содействовать освоению разных способов выполнения игровых действий</p> <p>Поощрять ребенка в выборе предметов-заместителей.</p> <p>Содействовать появлению игр «рядом» и элементарного игрового взаимодействия.</p> <p>Создавать условия для партнерского общения и подражания взрослому</p> | <p>.Формировать умение взаимодействовать с партнёром в соответствии с игровой ролью. Учить словесно обозначать свою роль.</p> <p>Развивать умение произвольно действовать по одному-двум простым правилам..</p> <p>Развивать умение правильно вести себя с близкими, в детском саду, общественных местах.</p> <p>Обеспечить освоение детьми приобретения опыта через проживание.</p> <p>Обогащать представления детей о себе, о строении тела, о росте, о различии в поведении мальчиков и девочек.</p> | <p>Формировать умение изменять ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнёров и менять игровую роль в ходе игры.</p> <p>Формировать представление о выигрыше, ориентации на выигрыш, умения вступать в состязательные отношения.</p> <p>Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице, в общественных местах.</p> <p>Продолжать знакомить детей с разными профессиями города и села.</p> <p>Продолжать знакомить детей со своим организмом, его системами.</p> <p>Формировать знания о самом себе как представителе человеческого рода и уникальной личности.</p> <p>.Продолжать учить</p> | <p>Развитие гибкого ролевого поведения как основы новых разнообразных сюжетов.</p> <p>Формировать умение творчески комбинировать события, создавая новый сюжет игры.</p> <p>Поддерживать интерес к игре-импровизации по мотивам литературных произведений.</p> <p>Активизировать состязательные отношения в играх с правилами.</p> <p>Формировать умение распределять и выполнять разные функции в играх с разными типами взаимодействия.</p> <p>Воспитывать привычку придерживаться социально приемлемых форм поведения.</p> <p>Расширять знания о профессиях и трудовых действиях, им соответствующих.</p> <p>Формировать представления ребёнка о себе, своих возможностях, характерных особенностях и предпочтениях.</p> | <p>Формировать умение строить новые разнообразные сюжеты игр, согласовывать замыслы с партнёрами- сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> -через игру-придумывание в подгруппах, -через ролевую игру на основе соединения персонажей из разных смысловых сфер, - через организацию подготовительного периода самостоятельной игры детей. <p>Поддерживать интерес к игре-импровизации по мотивам литературных произведений.</p> <p>Активизировать состязательные отношения в играх с правилами.</p> <p>Формировать умение распределять и выполнять разные функции в играх с разными типами взаимодействия.</p> <p>Побуждать к придумыванию новых правил на основе известных игр.</p> <p>Развивать умение договариваться в ходе совместной деятельности.</p> <p>Формирование знание и умение выполнять требования воспитателя, правила поведения в группе.</p> <p>Развивать гибкое ролевое поведение, коллективную игру-</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p>при освоении любой деятельности. Взрослый – носитель норм, образца, ценитель результата.</p> <p>Содействовать бережному, заботливому отношению к людям.</p> <p>Содействовать развитию познавательной активности.</p> <p>Содействовать содержательному деловому общению со взрослыми в разных видах деятельности.</p> <p>Удовлетворять потребность быть активным и самостоятельным, содействовать развитию позиции «я сам» и ее реализации.</p> <p>Содействовать развитию представлений -о человеке, его внешних особенностях, гендерных представлениях;</p> <p>-о семье (свой дом, квартира, члены семьи, поведение в зависимости от состояния ее членов);</p> <p>-о детском саде (ориентироваться в группе и на участке, знать трудовые действия</p> | <p>Учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности: надевать и снимать одежду, складывать, вешать, , расстегивать, застегивать пуговицы и прочие застёжки. Учить замечать непорядок в своём внешнем виде (мыть руки и лицо, вовремя пользоваться носовым платком и пр.).</p> <p>Учить выполнять трудовые поручения.</p> <p>Учить соблюдать чистоту и порядок вокруг себя, помогать взрослым.</p> <p>Учить дежурить по столовой</p> <p>Учить поливать растения, сажать лук, крупные семена, поливать грядки, собирать урожай.</p> <p>.Воспитывать уважение и благодарность к</p> | <p>самостоятельно раздеваться и одеваться, быть аккуратным и опрятным.</p> <p>Учить чистить одежду щёткой. Учить умываться, чистить зубы. Учить подготавливать и убирать рабочее место.</p> <p>Приучать поддерживать порядок в группе и на участке.</p> <p>Учить самостоятельно дежурить по столовой, готовить материалы к занятиям, поливать растения.</p> <p>Воспитывать желание помогать взрослым в ремонте книг, пособий, уборке участка , пересадке и выращивании растений и т.д..</p> <p>Продолжать знакомить с трудом, с некоторыми профессиями (фермер, продавец, строитель и др.).</p> <p>Воспитывать бережливое отношение к предметам и вещам, сделанных руками людей.</p> | <p>Закреплять навыки самостоятельного одевания и раздевания, аккуратного отношения к одежде и обуви, опрятности.</p> <p>Учить беречь личные вещи.</p> <p>Учить стирать мелкие вещи.</p> <p>Закреплять правила ухода за своим телом (чистка зубов, мытье ног и тела).</p> <p>Закреплять умение самостоятельной подготовки и уборки рабочего места.</p> <p>.Воспитывать привычку поддерживать порядок в помещении и на участке (самостоятельно).</p> <p>Учить выполнять обязанности дежурных.</p> <p>Учить самостоятельно подметать, очищать дорожки, поливать песок и т.д..</p> <p>Воспитывать желание помогать малышам.</p> <p>Учить трудиться в цветнике и на огороде (перекапывать грядки, окучивать, подвязывать, поливать, окапывать кусты, собирать урожай и т.д.), следить за инвентарем.</p> <p>Расширять и уточнять представления о разных видах труда (производственного и</p> | <p>придумывание, самостоятельность в организации подвижных игр.</p> <p>Развивать приёмы образно-пластического взаимодействия (на понимание партнёра, на «двойственную» позицию в игре) в группах из 3-4 человек.</p> <p>Расширять знания о профессиях и трудовых действиях, им соответствующих.</p> <p>Формировать представления ребёнка о себе, своих возможностях, характерных особенностях и предпочтениях.</p> <p>Закреплять навыки самостоятельного одевания и раздевания, аккуратного отношения к одежде и обуви, опрятности.</p> <p>Учить беречь личные вещи.</p> <p>Учить стирать мелкие вещи.</p> <p>Закреплять правила ухода за своим телом (чистка зубов, мытье ног и тела).</p> <p>Закреплять умение самостоятельной подготовки и уборки рабочего места.</p> <p>Воспитывать привычку поддерживать порядок в помещении и на участке (самостоятельно).</p> <p>Учить выполнять обязанности дежурных.</p> <p>Учить самостоятельно подметать, очищать дорожки,</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p>взрослых); -о городе (улица, где дом, детсад, ближайшие здания). Помочь овладеть орудийными действиями в соответствии с функциональным назначением предметов. Вызывать и поддерживать положительный эмоциональный отклик на предложение выполнить элементарные действия по самообслуживанию. Содействовать появлению потребности быть успешным в деятельности, создавать основу для формирования позитивного образа «я». Привлекать малыша к посильному труду. Приучать относительно самостоятельно выполнять отдельные трудовые действия. Учить ребёнка эмоционально воспринимать свои действия и понимать их полезность. Поддерживать интерес к</p> | <p>людям, которые трудятся (заботятся о детях, делают вещи, игрушки, мебель и пр. предметы). Учить устанавливать связь между целью и результатом труда. Дать представление о том, что все люди трудятся. Формировать у детей чувство общности с живыми существами, чувство сопереживания всему живому, желание беречь и сохранять его.</p> | <p>Дать представление о структуре трудового процесса (цель, трудовые действия, результат). Учить выполнять простейшие трудовые операции с целью помочи взрослым. Формировать представления о некоторых видах опасных ситуаций. Формировать представления о некоторых способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Приобщать к способам безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях и учить следовать им при напоминании взрослого. Учить обращаться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации. Формировать первичные представления о некоторых источниках опасности для</p> | <p>непроизводственного), в результате которого создаются материальные ценности. Формировать обобщённые представления о связи труда людей разных профессий., о том, что труд – основа благосостояния людей. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим материальные и нематериальные ценности. Формировать представление о структуре трудового процесса (ситуация, цель, отбор средств для работы, результат). Развивать умение переносить знания о труде взрослых , взаимоотношениях в процессе труда в сюжетно-ролевые игры и свой труд. Расширять и уточнять представления о некоторых видах опасных ситуаций, причинах их возникновения. Расширять и уточнять представления о способах безопасного поведения в стандартных и нестандартных ситуациях, разных видах деятельности. Расширять и уточнять представления о некоторых</p> | <p>поливать песок и т.д.. Воспитывать желание помогать малышам. Учить трудиться в цветнике и на огороде (перекапывать грядки, окучивать, подвязывать, поливать, окапывать кусты, собирать урожай и т.д.), следить за инвентарем. . Расширять и уточнять представления о разных видах труда (производственного и непроизводственного), в результате которого создаются материальные ценности. Формировать обобщённые представления о связи труда людей разных профессий., о том, что труд – основа благосостояния людей. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим материальные и нематериальные ценности. Формировать представление о структуре трудового процесса (ситуация, цель, отбор средств для работы, результат). Развивать умение переносить знания о труде взрослых , взаимоотношениях в процессе труда в сюжетно-ролевые игры и свой труд. . Расширять представления о некоторых видах опасных ситуаций.</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>трудовым действиям взрослых, желание выполнять их.</p> <p>Охранять и укреплять здоровье, закаливать детский организм.</p> <p>Побуждать детей к проявлению бережного, заинтересованного отношения к природе разными способами: словом, мимикой, жестом.</p> <p>Побуждать детей к проявлению бережного, заинтересованного отношения к природе разными способами: словом, мимикой, жестом.</p> | <p>окружающего мира природы.</p> <p>расширять и уточнять представления о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения.</p> <p>Добиваться выполнения правил безопасного для окружающего мира природы поведения в реальных жизненных ситуациях.</p> <p>.Поощрять проявления осторожного и осмотрительного отношения к природе, экономного отношения к природным ресурсам.</p> <p>Развивать парное образно-пластическое взаимодействие.</p> | <p>источниках опасности для окружающего мира природы.</p> <p>Формировать первичные представления о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для этого природных ресурсах.</p> <p>Обеспечивать освоение способов безопасного поведения в некоторых опасных стандартных ситуациях и использование их без напоминания взрослого.</p> <p>.Поощрять осторожное и осмотрительное отношение к природе, бережливое и экономное отношение к природным ресурсам.</p> | <p>Расширять и уточнять представления о способах поведения в стандартных и нестандартных ситуациях.</p> <p>Добиваться осознанного выполнения правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях.</p> <p>Формировать предпосылки экологического сознания (представления о некоторых видах опасных для мира природы ситуаций, освоение правил безопасного для окружающего мира природы поведения, осторожного отношения к миру природы).</p> |
|--|---|--|--|

Виды деятельности

| Группа раннего возраста | Группы дошкольного возраста |
|--|--|
| <p>общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание</p> | <p>игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), самообслуживание, элементарный бытовой труд</p> |

**Организация образовательной деятельности
(2-3 года)**

| Режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьёй |
|--|---|---|---|
| Формы организации детей | | | |
| Индивидуальные Подгрупповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные | Групповые Подгрупповые Индивидуальные |
| <p>Совместные игры, игровые упражнения, педагогическая сит-я, праздник, развлечение, ситуативный разговор</p> <p>Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций, обеспечивающих детям возможность осваивать опыт поведения и доброжелательного отношения к сверстникам и близким взрослым;</p> <p>Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье;</p> <p>Показ, объяснение, обучение, наблюдение</p> | <p>Игры по ознакомлению с окружающим, беседы, чтение художественной литературы, театр, Ситуативный разговор</p> <p>Рассказ, Чтение, Игровая беседа</p> <p>Общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия;</p> <p>Образные игры-имитации, хороводные, театрализованные игры для развития эмоциональной отзывчивости и радости общения со сверстниками;</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Ситуативное обучение</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Напоминание, беседы, потешки</p> | <p>Сюжетные игры, объединяющие детей общим сюжетом, игровыми действиями, радостью отражения ролей взрослых (врач, продавец, парикмахер, моряк).</p> <p>Беседы</p> | <p>1.Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность).</p> <p>2.Беседы.</p> <p>3. Семейное чтение, рассматривание иллюстраций, репродукций</p> <p>4. КВН, интеллектуальные игры</p> <p>5.Закрепление правил поведения в быту, социуме, природе.</p> <p>6.Личный пример</p> |

| Режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьёй |
|--|---|---|---|
| <p>Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций, обеспечивающих детям возможность осваивать опыт поведения и доброжелательного отношения к сверстникам и близким взрослым; Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье; Игровые упражнения, индивидуальные, совместные с воспитателем и совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе) Чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных и прочее; Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций в целях обогащения социальных представлений о людях (взрослых и детях), ориентировки в ближайшем окружении (в группе ДОУ и в семье); Беседы о Родине, семье, моральных ценностях, нормах поведения в обществе и т.д.) Развивающие образовательные ситуации Праздники Объяснение, напоминание Показ, объяснение, обучение Наблюдение, совместный труд детей и взрослых</p> | <p>Художественное слово Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Игровая беседа Общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия; Образные игры-имитации, хороводные, театрализованные игры для развития эмоциональной отзывчивости и радости общения со сверстниками; Наблюдение за действиями и отношениями взрослых в детском саду (повар, няня, врач, дворник, воспитатель); Ситуативные разговоры с детьми Ситуации морального выбора Ситуативное обучение Дидактические игры Обучение, чтение Беседы, упражнения, тренинги, потешки</p> | <p>Сюжетные игры, объединяющие детей общим сюжетом, игровыми действиями, радостью отражения ролей взрослых (врач, продавец, парикмахер, моряк). Беседы Просмотр видеофильмов Дидактическая игра Самообслуживание Рассматривание иллюстраций Трудовые поручения, совместный труд детей</p> | <p>1.Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). 2.Беседы. 3. Чтение, рассматривание иллюстраций. 1.Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). 2.Беседы. 3. Чтение, рассматривание иллюстраций. 4.Личный пример, показ</p> |

| Режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьёй |
|---|--|--|--|
| Формы организации детей | | | |
| Индивидуальные Подгрупповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные | Групповые Подгрупповые Индивидуальные |
| <p>Развивающие практические и игровые ситуации, обеспечивающие накопление личного опыта культуры поведения и сотрудничества в паре или небольшой подгруппе.</p> <p>Образные игры-имитации, игры-драматизации, театрализованных этюды в целях развития эмоциональных проявлений и формирования представлений об эмоциональных состояниях людей.</p> <p>Беседы о Родине, семье, моральных ценностях, нормах поведения в обществе)</p> <p>Просмотр видеофильмов</p> <p>Праздники</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Объяснение, напоминание</p> <p>Показ, объяснение, обучение, напоминание</p> <p>Тематический досуг</p> <p>Упражнения, тренинги</p> <p>Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг совместный труд детей и взрослых поручения</p> | <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Обсуждение событий и поступков, в целях обогащения нравственных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо» пробуждения сопереживания героям.</p> <p>Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами</p> <p>Наблюдения</p> <p>Ситуативные разговоры с детьми</p> <p>Ситуации морального выбора</p> <p>Ситуативное обучение</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Обучение, чтение</p> <p>Беседы, упражнения, тренинги</p> | <p>Сюжетно- ролевые, режиссерские и дидактические игры, в которых отражаются социальные представления о жизни и отношениях взрослых людей (социальный и предметный мир).</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Творческие задания</p> <p>Дежурство</p> | <p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность).</p> <p>Беседы.</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Личный пример показ,</p> <p>совместный труд</p> |

| Режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьёй |
|--|---|--|--|
| <p>Развивающие проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов</p> <p>Совместные сюжетно-ролевые и театрализованные игры, игры на школьные темы, сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания.</p> <p>Экскурсии по поселку, наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями.</p> <p>Игры-путешествия по родной стране, поселку, городу.</p> <p>Чтение худо.литературы, рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов, рисование на социальные темы (семья, город, труд людей).</p> <p>Знакомство с элементами национальной культуры народов России: национальная одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы. Педагогические ситуации</p> <p>Игровые упражнения. Индивидуальные игры.</p> <p>Совместные с воспитателем игры</p> <p>Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе). Чтение, Беседы, Наблюдения</p> <p>Праздники. Беседы о Родине, семье, моральных ценностях, нормах поведения в обществе и т.д.)</p> <p>Просмотр видеофильмов</p> <p>Игра-экспериментирование с разными материалами</p> <p>Тематический досуг</p> <p>Упражнения, тренинги. Коллективный труд</p> | <p>Игровые упражнения, индивидуальные, совместные с воспитателем и совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе)</p> <p>Ситуативные разговоры с детьми</p> <p>Педагогические ситуации</p> <p>Ситуации морального выбора</p> <p>Беседы</p> <p>Этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, городе, родной стране, мире.</p> <p>Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми на социально-нравственные темы.</p> <p>Сотрудничество детей в совместной деятельности гуманистической и социальной направленности (помощь, забота, оформление группы, уход за цветами и прочее).</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Обучение, чтение</p> <p>Беседы, упражнения, тренинги</p> | <p>Игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая - режиссёрская - дидактическая <p>Самостоятельное создание игровой обстановки</p> <p>Поддержание сюжета ролевой игры в течение нескольких дней</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Творческие задания</p> <p>Дежурство</p> <p>Коллективный труд</p> | <p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность).</p> <p>Беседы.</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Личный пример совместный труд</p> |

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Основные цели и задачи:

Развитие речи.

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание образовательной деятельности направлено на:

Владение речью как средством общения:

- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;
- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

Обогащение активного словаря:

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;
- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;
- побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;
- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);
- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;
- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;
- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;

- знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;
- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;
- упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);
- упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -иц,-ец-) и приставок;
- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;
- обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;
- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;
- начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ;
- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;
- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- развивать речевое дыхание и речевое внимание;
- формировать правильное звукопроизношение;
- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);
- познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки».

- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);
- познакомить со слоговой структурой слова;
- учить определять количество слогов в словах;
- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);
- упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильном постановке ударения при произнесении слов.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);
- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
- упражнять в умении проводить слого-звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;
- познакомить с ударением;
- упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

| «Речевое развитие» | | | | |
|--|---|---|---|---|
| 1 младшая группа | 2 младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Расширять представления детей об окружающем мире и учить выражать свои знания в словах: существительными, обобщающими словами, глаголами разных времён, прилагательными, местоимениями, наречиями. Совершенствовать понимание речи взрослых: умение выполнять его инструкции; слушать и воспринимать небольшие | Знакомить детей с разными жанрами художественной литературы. Познакомить детей со средствами художественной выразительности. Развивать выразительность речи. Развивать целостные познавательно-эмоциональные переживания ребёнка при ознакомлении его | Формировать навык грамматически правильной речи Совершенствовать и обогащать читательский опыт детей Постепенно развивать у воспитанников первые представления о некоторых особенностях жанра. Продолжать знакомить детей с разными жанрами худож. литературы с использованием разнообразных средств. | Продолжать учить освоению действия символизации в качестве способа передачи своего отношения к персонажам и событиям сказки. Учить использовать для пересказа и сочинения истории пространственно-временную модель. Продолжать знакомить детей со средствами художественной выразительности | Продолжать знакомить детей с разносторонней детской литературой. Знакомить детей со средствами художественной выразительности (эпитеты наглядные и ненаглядные, сравнения, синонимы, антонимы). Учить эмоционально выразительному чтению и рассказыванию. Развивать возможности самостоятельного использования и построения |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>рассказы без наглядного сопровождения.</p> <p>Развивать умение слушать и пересказывать сказки совместно со взрослым.</p> <p>Вызывать интерес к художественной литературе.</p> <p>Содействовать развитию умения рассказывать об изображённом на картинках, игрушках, событиях из личного опыта.</p> <p>Стимулировать общение на вербальном уровне.</p> <p>Создавать условия для партнёрского общения и подражания взрослому при освоении любой деятельности.</p> <p>Содействовать развитию умения вступать в диалог, обращаться с вопросами, просьбами, стимулировать инициативные обращения в совместных действиях.</p> <p>Содействовать развитию позитивной самооценки в зависимости от успешности ребёнка в общении.</p> <p>Стимулировать и развивать инициативное общение ребёнка со сверстниками и</p> | <p>с художественной литературой.</p> <p>Учить выражать своё эмоциональное отношение к событиям сказки через рисунки и игры с помощью элементарных символических средств.</p> <p>Содействовать детям в построении по возможности развёрнутых ответов на вопросы по содержанию прочитанного, по описанию игрушек, картинок, персонажей сказки.</p> <p>Организовывать беседы на интересующие детей темы.</p> <p>Развивать представления ребёнка о себе как члене коллектива через традиции группы.</p> <p>Развивать умения ролевой диалогической речи, подвиж.игры с текстом.</p> | <p>Учить определять главные структурные компоненты произведения, двигательную или сериационную модель.</p> <p>Продолжать учить выявлению основных персонажей сказки и связей между ними.</p> <p>Побуждать детей активно применять средства худож.выразительности (эпитетов и сравнений) при знакомстве с произведениями.</p> <p>Учить подбирать возможно большее количество признаков к предмету и предметов к признаку в дид. играх.</p> <p>Поощрять построение детьми полных ответов, выразительное чтение детьми отдельных произведений.</p> <p>Учить передавать своё эмоциональное отношение к героям, используя характерные атрибуты персонажей, их действия.</p> <p>Развивать гибкое ролевое взаимодействие в игре.</p> <p>Содействовать построению полных и выразительных ответов по содержанию прочитанного, описанию</p> | <p>(эпитетами , сравнениями) и активно их использовать в игровых упражнениях.</p> <p>Учить овладевать лексической и грамматической культурой (подбор признаков к предметам и предметов к признакам, развивать связную и выразительную речь (пересказ прочитанного, рассказывание придуманных эпизодов и сочинение собственных сказок, эмоционально выразительное чтение и рассказывание).</p> <p>Учить строить развёрнутые ответы по содержанию прочитанного, описанию картинок, игрушек, предметов и событий.</p> <p>Развивать умение использовать модели при знакомстве со звуковым и слоговым составом слов, при постановке словесного ударения.</p> <p>Развивать диалогическую речь через свободные беседы на интересующие детей темы, обсуждение событий, произошедших дома и в детском саду.</p> <p>Учить детей позитивным способам общения со сверстниками, учить способности самостоятельно регулировать межличностные</p> | <p>пространственно-временной модели при пересказе.</p> <p>Развивать умение строить и использовать пространственно-временную модель при планировании (в умственном плане) и проведении игр-драматизаций.</p> <p>Развивать способности к реализации образов воображения при создании целостных произведений, в том числе с опорой на высказывания других детей.</p> <p>.Учить выражать свое эмоциональное отношение к персонажам и событиям историй через символическое изображение их внутренних характеристик.</p> <p>Учить строить развёрнутые ответы по содержанию прочитанного, описанию картинок, игрушек, предметов и событий.</p> <p>Развивать диалогическую речь через свободные беседы на интересующие детей темы, обсуждение событий, произошедших дома и в детском саду.</p> <p>Учить детей позитивным способам общения со сверстниками, учить способности самостоятельно регулировать межличностные</p> |
|---|--|---|--|--|

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| <p>взрослыми, проявлять при этом доброжелательность. Удовлетворять потребность быть активным и самостоятельным, содействовать развитию позиции «я сам».</p> | <p>Развивать звуковую, сторону речи, словарь, связную речь, ее грамматический строй. Учить детей выделять основных персонажей сказки, воспроизводить их действия путем условного замещения и пересказывать отдельные эпизоды произведения.</p> | <p>картинок, игрушек и т.д. Продолжать знакомить детей с миром человеческих отношений, проявлять сочувствие, доброжелательность, взаимопомощь при вербальном и невербальном общении. Формировать первые представления о дружбе, учить простым способам выхода из конфликта. Познакомить детей с миром слов. Учить различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки.</p> | <p>темы, обсуждение событий, произошедших дома и в детском саду. Учить детей позитивным способам общения со сверстниками, учить способности самостоятельно регулировать межличностные конфликты, обсуждать личностные качества.</p> | <p>конфликты, обсуждать личностные качества. Учить детей общаться в режиссёрской игре через кукол. Развивать умение использовать и составлять модели при знакомстве со звуковым и слоговым составом слов, при постановке словесного ударения. Развивать связную речь детей без опоры на предметы, картинки, игрушки.</p> |
|---|--|---|---|--|

Виды деятельности

| Группа раннего возраста | Группы дошкольного возраста |
|--|---|
| <p>общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла, сказок, стихов, рассматривание картинок</p> | <p>игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), восприятие художественной литературы и фольклора</p> |

Формы организации детей (младшие, средние группы)

| Режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьёй |
|--|--|------------------------------------|--|
| <p>Индивидуальные Подгрупповые</p> | <p>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</p> | <p>Индивидуальные</p> | <p>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - формирование элементарного реплицирования.</p> <p>Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры.</p> <p>Образцы коммуникативных кодов взрослого.</p> <p>Тематические досуги.</p> <p>Речевые дидактические игры.</p> <p>Наблюдения. Работа в книжном уголке</p> <p>Чтение. Беседа.</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Речевые тренинги (упражнения)</p> <p>Разучивание стихов</p> <p>Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха)</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром</p> <p>Чтение сказок, рассматривание иллюстраций</p> <p>Образовательная ситуация.</p> <p>Пример взрослого.</p> <p>Освоение формул речевого этикета.</p> | <p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).</p> <p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Игра-драматизация.</p> <p>Игра-инсценировка.</p> <p>Работа в книжном уголке</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа).</p> <p>Сценарии активизирующего общения.</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Досуги. Развлечения.</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Разучивание стихотворений</p> <p>Разучивание, пересказ</p> <p>Речевые упражнения, задания.</p> <p>Имитационные упражнения.</p> <p>Символизация и замещение</p> <p>Деятельность по</p> <p>-обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя</p> <p>-обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы (сравнение, нахождение ошибок в описании игрушки и исправление)</p> <p>-обучению пересказу по серии сюжетных картинок (выделение начала и конца действия, придумывать новое окончание сказки)</p> <p>-обучению пересказу по картине</p> <p>-обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание - д/и «Поезд»)</p> <p>Показ настольного театра, работа с фланелеграфом</p> | <p>Содержательное игровое взаимодействие воспитанников</p> <p>Совместная предметная продуктивная деятельность воспитанников (коллективный монолог).</p> <p>Игра- драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)</p> <p>Совместная продуктивная и игровая деятельность воспитанников.</p> <p>Словотворчество</p> <p>Игра-драматизация</p> <p>Совместная продуктивная и игровая деятельность воспитанников.</p> <p>Театрализованная деятельность.</p> <p>Игры парами</p> | <p>и</p> <p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность).</p> <p>Беседы.</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Объяснение, повторение, исправление</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Чтение, разучивание стихов</p> <p>Беседа, пояснение</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Имитационные упражнения</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок.</p> <p>Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).</p> <p>Открытый показ занятий по обучению рассказыванию.</p> <p>Информационная поддержка родителей.</p> <p>Экскурсии с воспитанниками</p> |
|---|--|---|--|

| | Беседа о персонажах Чтение потешек, песенок на тему сказки. | | |
|---|--|--|---|
| Формы организации детей (Старшие, подготовительные группы) | | | |
| Режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьёй |
| Индивидуальные Подгрупповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные | Групповые Подгрупповые Индивидуальные |
| Поддержание социального контакта (беседа, эвристическая беседа). Образцы коммуникативных кодов взрослого. Коммуникативные тренинги. Тематические досуги. Гимнастики (мимическая, артикуляционная гимнастика). Образовательная ситуация. Речевые дидактические игры. Чтение, разучивание Беседа Досуги Дидактические игры Речевые тренинги (упражнения, действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Чтение сказок, рассматривание иллюстраций Образцы коммуникативных кодов взрослого. Использование в повседневной жизни формул речевого этикета | Имитативные упражнения, пластические этюды. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) Коммуникативные тренинги. Совместная продуктивная деятельность. Работа в книжном уголке Экскурсии. Проектная деятельность Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры Игры-драматизации Экспериментирование с природным материалом Разучивание, пересказ Речевые задания и упражнения Имитационные упражнения. Сценарии активизирующего общения. Творческие задания Досуги и праздники Экспериментирование Интегрированные занятия Тематические досуги Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций | Самостоятельная художественно-речевая деятельность воспитанников Сюжетно- ролевые игры. Игра- импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Игры с правилами. Игра-драматизация Совместная продуктивная и игровая деятельность воспитанников. Проектная деятельность | Чтение, рассматривание иллюстраций, разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок, Беседы Игры-драматизации Досуги, праздники Экскурсии Дидактические игры Открытый показ занятий по обучению рассказыванию. Информационная поддержка родителей Экскурсии с воспитанниками |

2.1.4. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи:

Формирование элементарных математических представлений.

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, причинах и следствиях и др.).
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением.

- Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.
- Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром.

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

- Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы.

- Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
- Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
- Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание образовательной работы с детьми направлено на:

Развитие любознательности и познавательной мотивации:

- развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать.

Формирование познавательных действий, становление сознания:

- обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;

- способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;

- целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

Развитие воображения и творческой активности:

- создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;

- формировать познавательные отношения к источникам информации и начать приобщать к ним;

- учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта;

- совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое;
- актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно-следственных связей,
- способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка из двух меньших чисел; совершенствованию счетных и формированию вычислительных навыков, познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания;
- развивать потребность в использовании различных способов обследования в познании окружающего;
- содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей;
- содействовать формированию способности самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности;
- развивать представления детей о себе в будущем, используя фантазирование;
- развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию

Формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира:

- формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, доступное детям постижение системы «Человек - природная среда»;
- способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе;
- развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

| «Познавательное развитие» | | | | |
|--|---|---|--|---|
| 1 младшая группа | 2 младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Совершенствовать ориентировку в сенсорных свойствах предметов и выполнять сенсорно-ориентировочные действия не только практическим, но | Развитие способности к освоению действий идентификации, соотнесения, перцептивного моделирования. | Развивать умение анализировать, искать и находить причину явлений. Развивать способности выявлять в общих чертах | Формировать понимание связей и отношений, существующих в природе , и роли человека в них. Воспитывать любовь ко всему живому. | Развивать действия моделирования родо-видовых понятий классификационных отношений. Формировать понимание и |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| <p>и зрительным способом. Содействовать развитию у детей непосредственных наглядно-действенных способов познания и опосредованных.</p> <p>Продолжать приобщать детей к миру природы, содействуя развитию конкретных представлений о растениях, животных, природных явлениях.</p> <p>Продолжать знакомить ребёнка с разными деталями, способствовать запоминанию названий деталей.</p> <p>Обогащать практический опыт ребёнка, касающийся расположения деталей на плоскости и в пространстве.</p> <p>Вызывать интерес к результату действия и стремление получить нужный результат.</p> <p>Учить переносу способа действия в новую ситуацию и на новые подобные орудия.</p> <p>Содействовать появлению и развитию представлений о предметах ближайшего окружения, их качествах, свойствах, функциональном</p> | <p>сенсорных эталонов. Познакомить детей с разными сферами действительности (рукотворный и нерукотворный мир, мир людей и человеческих отношений, «я сам»).</p> <p>.Развивать способности к точному восприятию внешних свойств; обобщению , отнесению предметов к определённой категории и установлению взаимосвязей и зависимостей между структурными и функциональными особенностями предметов;</p> <p>к преобразованию имеющихся представлений и созданию новых образов.</p> <p>Развивать познавательную активность детей.</p> <p>Развивать познавательные способности детей (о свойствах природных явлений и объектов, временных представлениях, о себе).</p> <p>Развивать представления о времени суток, лёгких и тяжёлых предметах.</p> <p>Развитие представлений о назначении предметов,</p> | <p>основные закономерности природных явлений. Дать общие знания о строении организма, его функциях.</p> <p>Развивать у детей действия пространственного моделирования предметов.</p> <p>.Развивать действия творческого воображения и символизации.</p> <p>Формировать умение словесно и практически определять направления пространства.</p> <p>Формировать умение пользоваться планом пространства.</p> <p>.Познакомить детей с количественными отношениями величин с использованием способа замещения.</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине, количеству разными способами и делать обобщения.</p> <p>Развивать умение устанавливать связь между назначением</p> | <p>Формировать представления о понятийных классификационных и сериационных отношениях.</p> <p>Развивать представления о различных количественных отношениях, числе и закономерностях образования чисел числового ряда на основе построения наглядных моделей.</p> <p>Развивать умения наглядного пространственного и графического моделирования и символизации действительности.</p> <p>Развивать овладение действием использования и построения моделей (отражающих влияние условий жизни на строение животных, природных зон).</p> <p>Развивать пространственные представления об ориентировке на местности, на плоскости.</p> <p>Развивать умения определять зависимости (в том числе скрытые) между назначением и строением предмета, между формой и устойчивостью строительных деталей, между прочностью и особенностями</p> | |
|--|---|---|---|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| назначении, простейших связях, способах действия с ними и на этой основе активизировать в словаре обобщающих понятий: личные вещи, предметы и орудия домашнего обихода, транспортные средства. | окружающих ребёнка, их свойства, умение аккуратно с ними обращаться, класть на место, организовывать среду вокруг себя. | предмета и материалами, из которых он сделан, свойствами, качествами, особенностями строения; классифицировать предметы. | Познакомить с историей самолётостроения, кораблестроения, ракетостроения и пр.. Формировать знания ребенка о родном городе, стране, столице, мире, о достопримечательностях. | расположения деталей на основе моделирования. Формировать знания ребенка о родном городе, стране, столице, мире, о достопримечательностях. Познакомить с историей самолётостроения, кораблестроения, ракетостроения и пр.. |
|--|---|--|--|--|

Виды деятельности

| Группа раннего возраста | Группы дошкольного возраста |
|---|--|
| предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) | познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), конструирование из разного материала, включая конструкторы, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), |

Формы организации детей Младший дошкольный возраст

| Режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьёй |
|--|---|--|--|
| Наблюдение Ситуативный разговор Исследовательская деятельность Беседы Совместные со взрослым наблюдения, выявление сенсорных признаков | Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, передач Наблюдения. Рассматривание и обсуждение Исследовательская деятельность Конструирование Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Развивающая образовательная ситуация | Дидактические игры Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность. Игры с песком и водой. Игры с кубиками, лего, | Простейшие опыты, наблюдения, создание игровых ситуаций. Показ способов действия, комментирование. Прогулки по поселку, городу. Целевые прогулки, экскурсии. Накопление впечатлений. |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>объектов природы (цвет, величина, форма). Сравнения, упорядочивания, обобщения, распределения, сосчитывания</p> <p>Наблюдения за трудом взрослого в природе и посильное участие в нем самих малышей.</p> <p>Чтение художественной литературы о природе</p> | <p>Экскурсия</p> <p>Игры-экспериментирования с водой, песком, глиной, камешками и т.п.</p> <p>Использование иллюстративно-наглядного материала, дидактических игр с игрушками, изображающими животных, картинками, природным материалом</p> <p>Образные игры-имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров.</p> <p>Продуктивная деятельность, чтение детской природоведческой художественной литературы.</p> <p>игры:</p> <p>на освоение умений соотносить предмет с изображением, контуром или силуэтом («Найди такой же», «Рамки-вкладыши»);</p> <p>выбор таких же элементов при составлении целого из частей («Сложи квадрат», «Составь картинку», пазлы);</p> <p>на объемное моделирование - сооружение простых построек из элементов (серии игр «Кубики для всех», конструкторы);</p> <p>на воссоздание узоров, изображений по образцам или по замыслу («Уникуб», «Сложи узор»);</p> <p>на освоение умений группировать по форме («такие же», «столько же», «все квадратные»), по форме и размеру (круглые большие), пользуясь различными материалами.</p> | <p>конструкторами, игры с использованием «бросового материала»</p> | <p>Беседы и разговоры с воспитанниками, общение. Собственный пример родителей.</p> <p>Создание игровых ситуаций.</p> |
|---|---|--|--|

Формы организации детей Средняя группа

| Режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьёй |
|---|--|---|---|
| <p>Чтение художественной литературы о природе</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Сравнения, упорядочивания, обобщения, распределения,</p> | <p>Наблюдения за природными объектами и явлениями природы. Труд в природе.</p> <p>Игровое моделирование и экспериментирование</p> <p>Проблемно-игровые ситуации</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций,</p> <p>Исследовательская деятельность</p> | <p>Сравнения, упорядочивания, обобщения, распределения, сосчитывания</p> <p>Сюжетно-ролевые</p> | <p>Простейшие опыты, наблюдения, создание игровых ситуаций.</p> <p>Показ способов действия, комментирование</p> <p>Прогулки по городу</p> |

| | | | |
|--------------|--|---|---|
| сосчитывания | <p>Конструирование. Просмотр видеофрагментов Праздники, развлечения Кружок интеллектуального развития Экскурсии по территории ДОУ Игры, игровые материалы: на воссоздание и изменение по форме, цвету: «Хамелеон», «Уникуб», «Цветное панно», «Тетрис», «Маленький дизайнер»;</p> <p>на плоскостное и объемное моделирование: «Кубики для всех», «Чудо-крестики», «Чудо-соты», «Танграм», «Волшебный круг», «Игровой квадрат», «Змейка»;</p> <p>на соотнесение карточек по смыслу: игры с пазлами: «Цвета и формы», «Ассоциации», «Часть и целое», «Числа и цифры»;</p> <p>на трансформацию и трансформацию: «Змейка» (объемная), «Цветок лотоса», «Игры со спичками» (головоломки), «Геометрический конструктор»;</p> <p>на освоение отношений «целое - часть»: «Прозрачный квадрат», «Чудо-цветик», «Математический планшет», «Играем вместе».</p> | <p>игры Рассматривание Игра- экспериментирова- ние Исследовательская деятельность Конструирование</p> | <p>Накопление впечатлений Беседы и разговоры с детьми, общение Собственный пример родителей. Целевые прогулки, экскурсии.</p> |
|--------------|--|---|---|

Формы организации детей Старший дошкольный возраст

| Режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьёй |
|--|--|---|--|
| <p>Беседы. Художественное слово. Ситуативный разговор. Рассматривание. Наблюдение. Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в природе: «Грибы: друзья или враги?», «Чем опасны ядовитые растения»,</p> | <p>Развивающая обучающая ситуация. Просмотр и обсуждение мультифильмов, видеороликов, передач Наблюдения. Рассматривание и обсуждение. Исследовательская деятельность.</p> <p>Игры, игровые материалы: на воссоздание и изменение по форме, цвету; на плоскостное и объемное моделирование; на соотнесение карточек по смыслу; на трансформацию и трансформацию: «Змейка» (объемная), «Цветок лотоса», «Игры со спичками» (головоломки);</p> | <p>Рассматривание дидактических картинок и иллюстраций, отражающих многообразие природного мира, его красоту.</p> <p>Знакомство с фотографиями и видеоматериалами о</p> | <p>Простейшие опыты, наблюдения, создание игровых ситуаций. Показ способов действия, комментирование Прогулки по поселку, городу. Целевые прогулки, экскурсии. Накопление впечатлений. Беседы, общение Собственный пример родителей.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>«Правила друзей природы», «Что можно, что нельзя». Труд на участке детского сада совместно с воспитателем: посильная уборка участка после листопада, снегопада, , рыхление почвы, вскопанной взрослым, полив растений, подкормка птиц.</p> <p>Развлечения</p> <p>Досуги</p> | <p>на освоение отношений «целое - часть»;</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Экологические игры, обогащающие представления о мире: дидактические, сюжетные, подвижные.</p> <p>Использование различных календарей (погоды, природы, года).</p> <p>Моделирование для группировки природных объектов, заполнения дневников наблюдений, создание книг-самоделок о природе, выпуск детских журналов, составление маршрутов в природу.</p> <p>Сбор и составление коллекций семян, камней, осенних листьев.</p> <p>Изготовление поделок из природных материалов</p> <p>Отражение образов природы в разных видах изобразительной деятельности</p> <p>Оформление выставки различных коллективных творческих работ, например «Север», «Пустыня».</p> <p>Детские проекты</p> <p>игры:</p> <p>на познание зависимостей и отношений: «Логические цепочки», «Логический домик», «Целое - часть»,</p> <p>игры и упражнения</p> <p>на овладение действиями моделирования на плоскости и в объеме, воссоздания целого из частей: головоломки, «Чудо-соты», «Маленький дизайнер», «Кубики для всех»;</p> <p>на освоение умений преобразования (трансформации и трансформации): «Игровой квадрат», «Змейка», игры-головоломки с использованием счетных палочек.</p> | <p>жизни животных и растений в естественной природной среде, в разных климатических условиях, в разные сезоны года</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Свободная самостоятельная деятельность в условиях предметно-пространственной среды</p> | |
|--|--|--|--|

Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста



2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

- Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание образовательной деятельности направлено на:

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы:

- содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства;
- воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу;
- добиваться взаимосвязи эмоционального, интеллектуального компонента восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление.

Становление эстетического отношения к окружающему миру:

- вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада);
- вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства;
- развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков, красоты, пластики движений, выразительности слова;
- развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы.

Формирование элементарных представлений о видах искусства:

- формировать элементарные представления о видах искусства: архитектуре, изобразительном искусстве (графика, живопись, скульптура), декоративно-прикладном искусстве, литературе (лирика, рассказ), фольклоре (сказки, потешки и др.), музыкальном искусстве (песня, танец, марш) театральном, фото - и киноискусстве, дизайне;

- знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей-носителей национального языка или писателей – жителей конкретного региона;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и богатством русского языка.

Стимулирование сопреживания персонажам художественных произведений:

- содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и эмоциональной отзывчивости на них;
- развитие основ художественного вкуса;
- помогать детям с помощью произведений искусства почувствовать восхищение силой человеческого духа, героизмом, отношением к родителям, природе и др.;
- побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку произведениям искусства.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.):

- обращать внимание на средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают состояние природы, характер и настроение своих героев;
- поддерживать стремление детей к творчеству;
- содействовать формированию у детей практических навыков в художественно-эстетических видах деятельности;
- обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую трактовку образов;
- развивать способность к импровизациям в различных видах искусства;
- учить добиваться выразительной передачи образа через форму, строение, пропорции, детали, звуки, движения, жесты, мимику и др.

| «Художественно-эстетическое развитие» | | | | |
|---|---|--|--|--|
| 1 младшая группа | 2 младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Содействовать эстетическому восприятию музыки на музыкальный образ, характер и настроение. Развивать элементарное музыкально-сенсорное восприятие некоторых средств музыкальной | Развивать целостные познавательно-эмоциональные переживания ребёнка при ознакомлении его с художественной литературой. .Формировать интерес к музыке и музыкальную отзывчивость на неё, | Поддержать и развивать детскую впечатлительность, эмоциональность при восприятии литературы Культура слушания музыки: интерес, сосредоточенность, побуждение к | Развивать эмоциональную отзывчивость на произведения художественной литературы способом проживания . Накапливать опыт музыкальных впечатлений при слушании более | Развивать эмоциональную отзывчивость на произведения детской литературы способом проживания. Формировать опыт ценностных ориентаций К миру национального |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>выразительности.</p> <p>Побуждать детей к восприятию песен, вызывая эмоциональный отклик.</p> <p>Развивать музыкально-сенсорный слух детей (высокое и низкое, тихое и громкое звучание).</p> <p>Развивать элементарные певческие умения (напевно, протяжно).</p> <p>Приобщать к сольному и коллективному исполнению.</p> <p>Учить двигаться в соответствии с характером музыки, менять движение с музыкой.</p> <p>Приобщать к выразительному исполнению несложных танцев, хороводов, игр парно и в кругу.</p> <p>Учить выполнять элементарные движения под музыку (хлопки, притопы, полуприседания и т.д.).</p> <p>Знакомить с тембром звучания разных инструментов и музыкальных игрушек.</p> <p>Приобщать к музикализации на</p> | <p>побуждая слушать заинтересованно и внимательно до конца, не отвлекаясь..</p> <p>Развивать дифференцированное музыкальное восприятие произведений.</p> <p>Развивать музыкально-сенсорное восприятие.</p> <p>Побуждать к элементарному выражению своих музыкальных впечатлений и характеру и содержанию песни.</p> <p>Формировать умения выразительного исполнения песен, эмоциональному выражению её особенностей.</p> <p>Приобщать детей к азбуке четвёртой ступени музыкально-ритмической культуры и деятельности(развивать восприятие музыки и движений различного характера и содержания, формировать опыт ценностных ориентаций к семье.</p> <p>Побуждать к музыкально-творческим проявлениям в пении.</p> <p>Приобщать детей к четвёртой ступени музыкально-игрового и танцевального творчества.</p> | <p>сопреживанию</p> <p>Деятельность слушания: развивать целостное и дифференцированное восприятие, музыкально-сенсорное восприятие, самостоятельную оценку музыкальных произведений.</p> <p>Певческая деятельность: запоминание и выразительное исполнение песен, передача в пении своих музыкально-слуховых представлений, напевное и отрывистое пение, дикция, интонирование.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: выразительная передача характера и образа , эмоциональное отношение к музыкальному образу.</p> <p>Передача впечатлений в рисунке, танце характера и содержания музыки.</p> <p>Побуждать к выразительному пению, песенному творчеству.</p> | <p>сложных произведений.</p> <p>Знакомить с некоторыми моментами жизни композиторов.</p> <p>Развивать представления о первичных жанрах музыки, видах танцев, песен, маршей.</p> <p>Развивать музыкально-эстетическое, художественное восприятие. Развивать восприятие певческой техники.</p> <p>Формировать музыкально-слуховые певческие представления.</p> <p>Учить выразительному исполнению песен разной тематики.</p> <p>Учить выразительному исполнению более сложных танцев.</p> <p>Продолжать обучать детей игре на детских музыкальных инструментах (металлофоне).</p> <p>Побуждать проявлять творчество.</p> <p>Продолжать осваивать азбуку седьмой ступени инstrumentальной импровизации на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Совершенствовать</p> | <p>музыкального искусства, воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Развивать музыкальное воображение в процессе слушания музыки.</p> <p>Развивать музыкально-эстетическое сознание в процессе восприятия репертуара.</p> <p>Учить художественному исполнению песен разной тематики.</p> <p>Содействовать целостному осознанному исполнению композиции, учитывая способы исполнения музыкально-ритмических движений.</p> <p>Побуждать выразительно передавать в оркестре характер музыки двух-, трех-частной пьесы, взаимодействие образов.</p> <p>Побуждать к творческой самореализации в выразительности исполнения песен, танцев и игр..</p> <p>Совершенствовать технические навыки.</p> <p>Развивать умение синтезировать разные фрагменты в целостное изображение.</p> |
|---|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| <p>металлофоне.</p> <p>Помогать осваивать доступные способы изображения.</p> <p>Знакомить со свойствами материалов и правилами их использования.</p> <p>Вызывать интерес к результату деятельности.</p> <p>Стимулировать взаимодействие детей по поводу рисунков.</p> <p>Приучать малыша убирать материал со стола, мыть руки после лепки.</p> <p>Продолжать обогащать малыша яркими впечатлениями при ознакомлении его с окружающим миром и людьми.</p> <p>Приобщать к восприятию доступного изобразительного искусства.</p> <p>Помогать видеть эстетические особенности предметов.</p> | <p>Импровизации на детских музыкальных инструментах-игрушких (металлофоне, бубне и пр.).</p> <p>Учить овладевать способами изображения характерного и обобщенного, схематически отображающего структуру определенного класса предметов.</p> <p>Учить обследовать объекты конструирования (гл. части, простр. расположение).</p> <p>Учить формировать замысел будущей конструкции.</p> <p>Учить подбирать и использовать изобразительные средства, видоизменять с их помощью конструкцию</p> <p>Развивать способности к наглядному моделированию с помощью графического предметного и живописного рисунка.</p> <p>Развивать умение символически выражать эмоциональное состояние и личностное мироощущение с помощью цвета, линии, композиции</p> <p>Развивать способности к решению и постановке творческой задачи.</p> <p>Знакомить с произведениями изобразительного искусства</p> | <p>Побуждать к музенированию на музыкальных инструментах.</p> <p>Учить строить изображения предметные, сюжетные, декоративные по графическому образцу, схеме, теме, замыслу.</p> <p>Развивать мышление, воображение, восприятие.</p> <p>Развивать умение использовать изобразительные средства (линия, форма, цвет, фон, композиция).</p> <p>Учить передавать в графике движения объекта, его функции, создавать детализированный образ.</p> <p>Развивать творческие способности.</p> <p>Развивать умение пользоваться художественными средствами в живописной композиции.</p> <p>Знакомить детей со скульптурой малой формы и книжными иллюстрациями.</p> | <p>технические навыки.</p> <p>Развивать умение моделировать взаимодействие изображаемых объектов.</p> <p>Развивать умение преобразовывать пространственные модели.</p> <p>Развивать умения символизации взаимодействия изображаемых объектов.</p> <p>Развивать художественные способности с помощью изобразительных средств.</p> <p>Развивать способности анализировать неоднородные свойства предметов, использовать и строить модели, строить новые образы на основе отдельных признаков.</p> <p>Развивать творческие способности.</p> <p>Развивать умение пользоваться художественными средствами в живописной композиции.</p> <p>Знакомить детей с произведениями разных видов искусства</p> | <p>Развивать умение преобразовывать пространственные модели, детализировать их..</p> <p>Развивать умения символизации взаимодействия изображаемых объектов.</p> <p>Развивать способности анализировать неоднородные свойства предметов, использовать и строить модели, строить новые образы на основе отдельных признаков.</p> <p>Развивать художественные способности с помощью изобразительных средств.</p> <p>Развивать действия детализации на основе приёмов декоративно-прикладного искусства и живописи.</p> <p>Продолжать знакомить с произведениями разных видов искусства с их отличительными признаками.</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | через использование книжных иллюстраций. | | | |
| Виды деятельности | | | | |
| Группа раннего возраста | Группы дошкольного возраста | | | |
| восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок | конструирование из бумаги, природного и иного материала, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. | | | |

| Формы организации образовательного процесса | | | | |
|--|---|---|--|--|
| Изобразительная деятельность | | | | |
| Режимные моменты | Совместная деятельность педагога с воспитанниками | Самостоятельная деятельность воспитанников | Совместная деятельность с семьей | |
| Формы организации детей | | | | |
| Индивидуальные Подгрупповые формы организации детей | Групповые Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные | Групповые Подгрупповые Индивидуальные | |
| Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Лепка, рисование, аппликация Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) | Образовательная деятельность (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование. Опытническая деятельность, Занимательные показы Индивидуальная работа Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства | Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная | Создание соответствующей предметно-развивающей среды Экскурсии Прогулки Создание коллекций Консультации Мастер-класс Конкурсы Беседы, чтение. Рассматривание Участие в коллективной работе. Наблюдения | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| Создание коллекций Наблюдение Рассматривание Беседа | Наблюдения Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, Создание коллекций Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа | деятельность. Самостоятельная деятельность с материалами. Самостоятельная худ.деятельность | Рассказы Выставки детских работ Консультации. Открытые просмотры образовательной деятельности. Ситуативное обучение. |
|--|---|--|--|

Музыкальная деятельность

| Режимные моменты | Совместная деятельность педагога с воспитанниками | Самостоятельная деятельность воспитанников | Совместная деятельность с семьей |
|--|--|--|--|
| Формы организации детей | | | |
| Индивидуальные Подгрупповые формы организации детей | Групповые Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные | Групповые Подгрупповые Индивидуальные |
| Использование музыки: на утренней гимнастике и в образовательной деятельности, во время умывания во время прогулки (в теплое время), в сюжетно-ролевых играх, перед дневным сном при пробуждении на праздниках и развлечениях. Использование музыкально-ритмических движений: -на утренней гимнастике и в образовательной деятельности; - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях Использование пения: - в образовательной деятельности | Образовательная деятельность Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: - непосредственно образовательная деятельность -театрализованная деятельность -слушание музыкальных произведений в группе -прогулка (подпевание знакомых песен, попевок) - игры, хороводы, забавы, потешки - Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций - Подпевание и пение знакомых песенок, попевок при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов | <i>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных),, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей.</i> Музыкально-дидактические игры. Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др.Детский ансамбль, оркестр Игры в «концерт», «спектакль», «оркестр», «телевизор». Экспериментирование со звуком <i>Создание игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая</i> | Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, шумовой оркестр) Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки, ширмы- передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - в театрализованной деятельности - на праздниках и развлечениях | <p>окружающей действительности; Праздники, развлечения. Празднование дней рождения. Создание музея любимого композитора</p> | <p><i>игра), способствующих импровизации в пении, движении, музицировании</i> Импровизация мелодий на собственные слова, Придумывание песенок, простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах.</p> | <p>Создание музея любимого композитора Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье</p> |
|---|---|--|--|

Конструктивная деятельность

| Режимные моменты | Совместная деятельность педагога с воспитанниками | Самостоятельная деятельность воспитанников | Совместная деятельность с семьей |
|------------------|---|--|----------------------------------|
|------------------|---|--|----------------------------------|

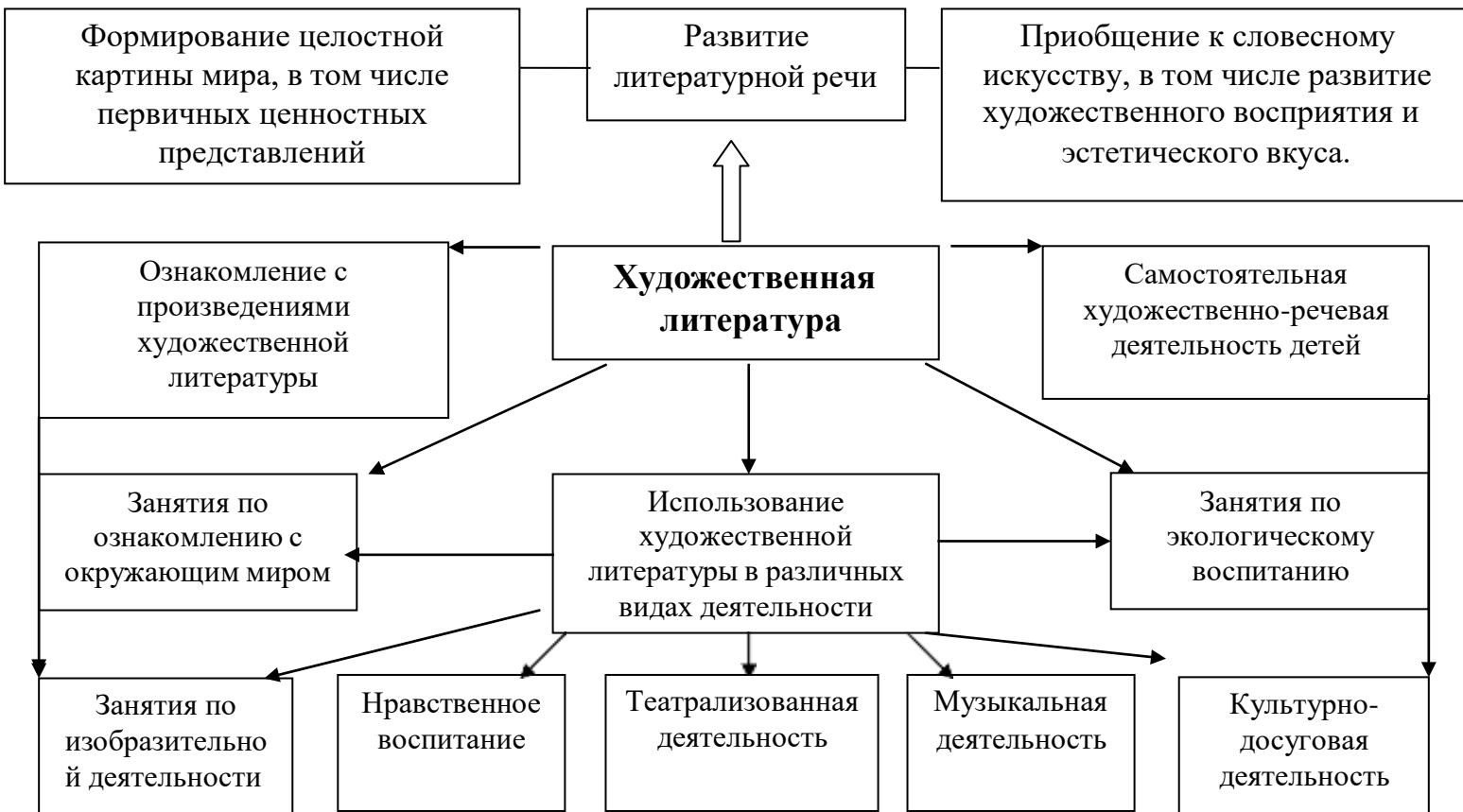
Формы организации детей

| Индивидуальные Подгрупповые формы организации детей | Групповые Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные | Групповые Подгрупповые Индивидуальные |
|---|--|---|--|
| <p>Наблюдение Рассматривание объектов архитектуры Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (архитектурных объектов, видов транспорта, их средств выразительности и др.) Создание коллекций Рассматривание Беседа</p> | <p>Художественное слово, двигательный этюд, Рассказ. Дидактическая игра Образовательная деятельность (конструирование, художественное конструирование). Коллективная работа Изготовление декораций, предметов для игр Экспериментирование. Создание коллекций Рассматривание объектов архитектуры, быта, прикладного искусства, картин Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства. Занимательные показы Индивидуальная работа Наблюдение. Рассматривание. Чтение Обыгрывание конструкций Обыгрывание незавершённого рисунка, конструкции.</p> | <p>Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность. Самостоятельная деятельность с материалами Проблемная ситуация Сюжетно - ролевые игры</p> | <p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды Экскурсии. Прогулки. Наблюдения. Рассматривание. Рассказы. Беседы, чтение. Создание коллекций. Консультации. Мастер-класс Конкурсы поделок. Беседы Участие в коллективной работе Выставки детских работ по образовательной деятельности Ситуативное обучение</p> |

Конструктивно-модельная деятельность:

| | |
|--|--|
| <p>Детское конструирование</p> <ul style="list-style-type: none">• творческое – создание замысла• техническое – воплощение замысла | <p>Взаимосвязь конструирования и игры</p> <ul style="list-style-type: none">• Ранний возраст: конструирование слито с игрой.• Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.• Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само порой приобретает сюжетный характер, когда создаётся несколько конструкций, объединённых общим сюжетом. |
| <p>Виды детского конструирования</p> <ul style="list-style-type: none">• Из строительного материала• Из деталей конструктора• Из крупногабаритных модулей• Из бумаги• Из природного и бросового материала | |
| <p>Формы организации обучения конструированию</p> <ul style="list-style-type: none">• По модели• По замыслу• По условиям• По теме• По чертежам и схемам• По образцу | |

Организация образовательной деятельности по ознакомлению детей с художественной литературой:



Организация образовательной деятельности по музыкальному воспитанию:



Организация работы по изобразительной деятельности детей



2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Необходимым условием развития инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка. Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайно важное значение для развития личности ребенка. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности.

Для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность.

| Способы поддержки детской инициативы | Направления поддержки детской инициативы |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Развивающее общение. Вовлечение ребенка в живое заинтересованное участие в образовательном процессе• Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;• Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;• Недирективная помощь детям и поощрение самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, | <ul style="list-style-type: none">• Разнообразить игровую деятельность• Использовать проектную деятельность• Экспериментирование• Решение интеллектуальных задач• Планирование действия на основе первичных ценностных представлений• Планирование действий, направленных на достижение конкретной цели, самостоятельность ребенка действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).• Предоставление свободы выбора деятельности - практики выбора |

| | |
|--|---|
| <p>познавательной и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Установление правил взаимодействия в разных ситуациях | <p>ребенком самостоятельной деятельности в условиях созданной педагогом предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающие выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющие ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение ребенка умению фиксировать его замысел с помощью доступной системы средств |
|--|---|

Поддержка индивидуальности и инициативы детей способствует:

- развитию способности решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- применению самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим;
- в зависимости от ситуации развитию способности преобразовывать способы решения задач (проблем);
- готовности ребенка отстаивать, защищать свои права и права других людей, применяя как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество», «взаимодействие», «проектирование». Главный момент в контексте «семья – дошкольное учреждение» - личное взаимодействие педагога и родителей в процессе воспитания и развития конкретного ребенка в данной семье. Таким образом, важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

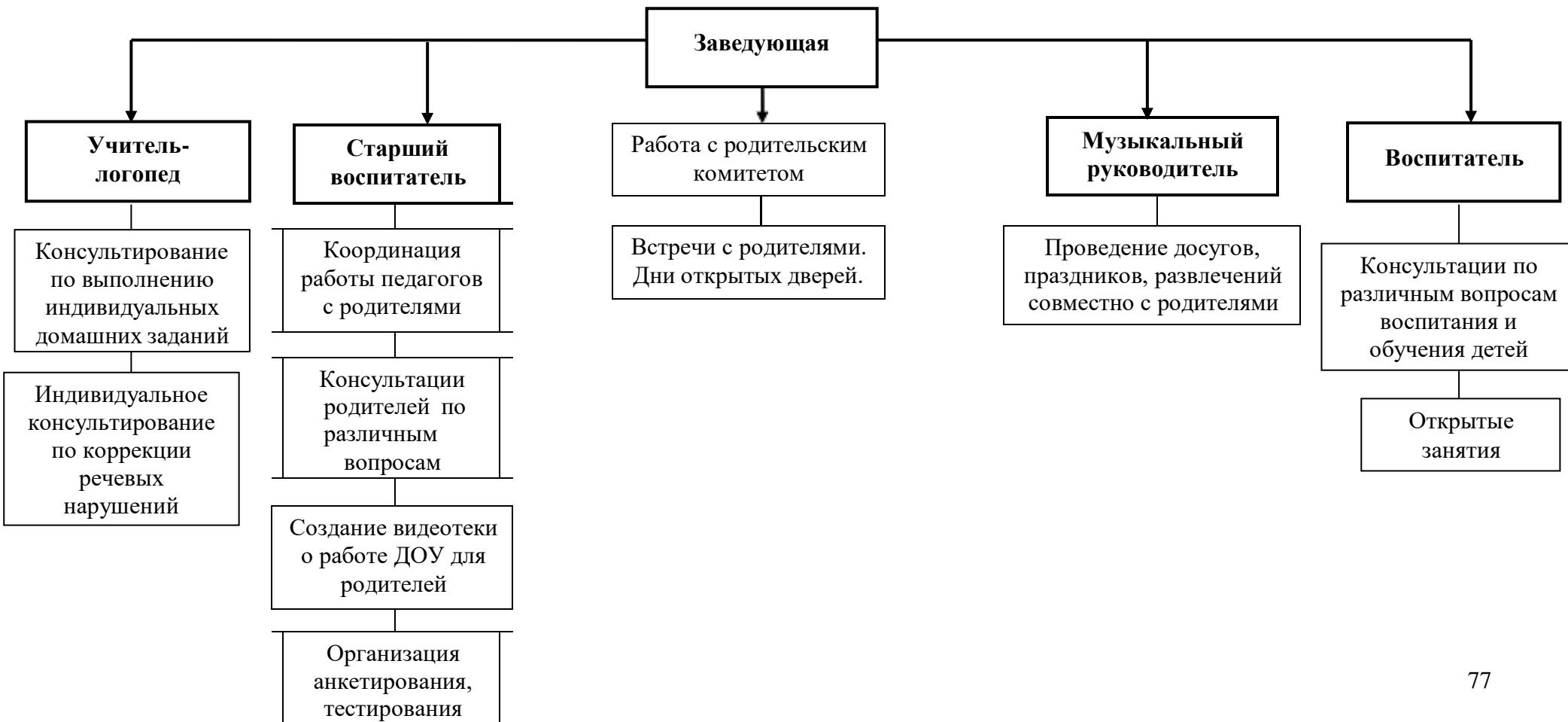
Цель взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

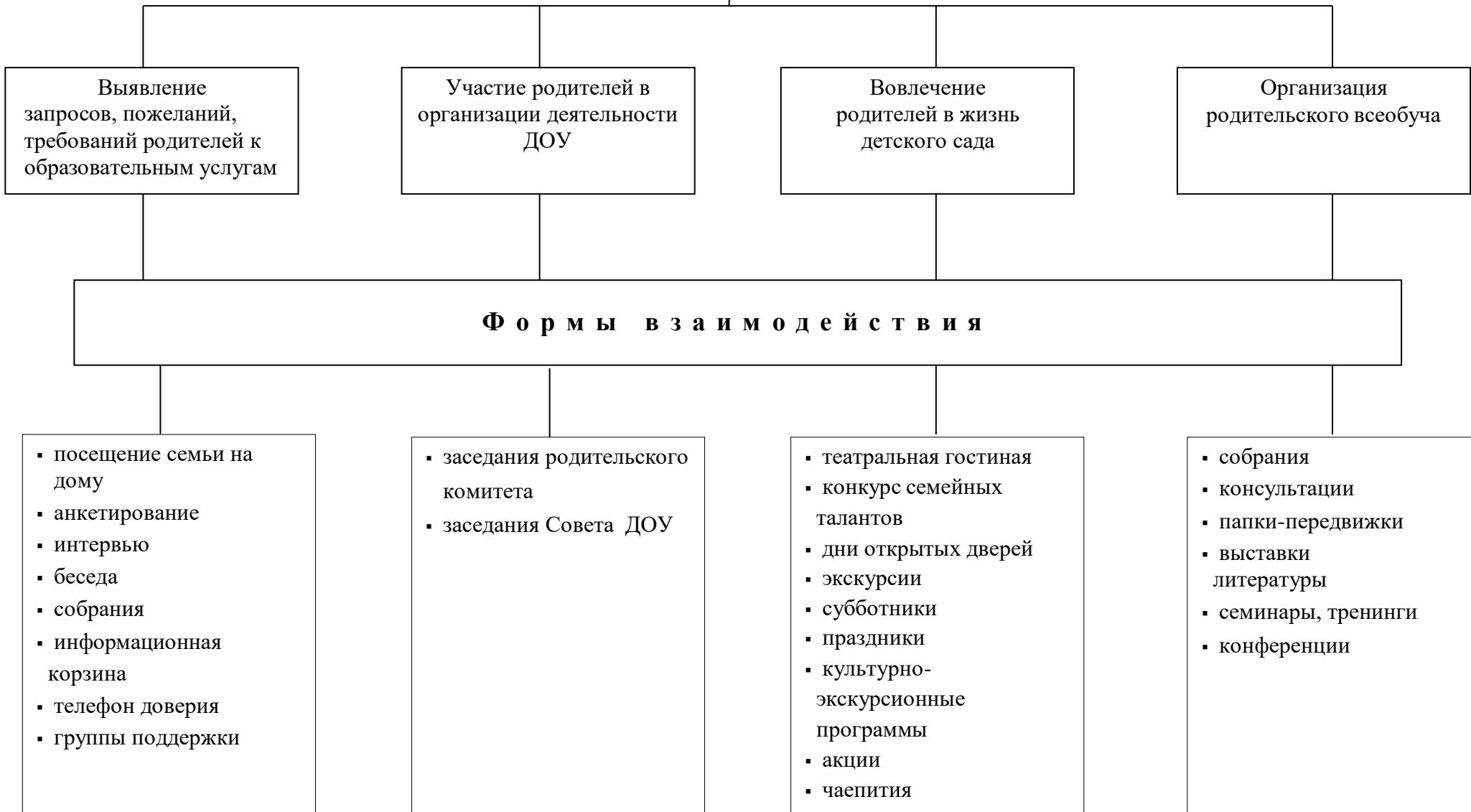
- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в поселке (районе, городе, республике);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Взаимодействие с семьями воспитанников администрации, специалистов и воспитателей ДОУ



Направления работы ДОУ с семьей



Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

- знакомство родителей с основной общеобразовательной программой;
- информирование родителей о целевых ориентирах дошкольного образования (возрастных характеристиках возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования)
- информирование родителей о результатах психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения

Принципы информирования родителей:

- ✓ Персонализации получаемой информации. Целостность и комплексность информации.
- ✓ Непрерывность и динамичность информации.
- ✓ Релевантность информации (англ. relevant - относящийся к делу). Увеличение количества информации не всегда повышает качество решения. Релевантная информация - это данные, касающиеся только конкретной проблемы, человека, цели, периода времени.
- ✓ Смысловая однозначность информации. Исключение из информации двусмысленных слов или утверждений.
- ✓ Корпоративная паритетность информации. Это специфический результат взаимного обмена сведениями между источниками информации и создание информационного пространства, а сама информация выступает как информационное поле.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем (законным представителем) или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

Информацию, которую педагоги транслируют родителям можно разделить на общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка). Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др. Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

Передача информации производится в знаковой (символьной и графической), аудиовизуальной и устной словесной форме. В качестве дополнительного способа передачи информации следует выделить сеть Интернет (сайт ДОУ). *Знаковыми видами коммуникаций, относящимися к коллективу родителей в целом, являются:*

- единый и групповой стенды;

- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);
- папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;
- стенды, стеллажи для демонстрации детских работ по изобразительной деятельности, ручному труду и небольших конструкций; фотовитрины.

Аудиовизуальные способы передачи информации могут быть представлены в следующих формах;

- просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательно - речевым развитием детей;
- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;

- учебные видеофильмы;

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:

- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
- при проведении открытых занятий и совместных праздников;

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону;

Одна из форм взаимодействия с родителями- «Родительская почта», ящики которой находятся в каждой группе Технология заключается в том, что родителям предлагается обсудить проблему, важную для ДОУ или группы, задать вопрос любому специалисту, анонимно передать информацию определенному лицу и др.

2.4. Вариативная часть.

2.4.1. Приоритетные направления

Содержание вариативной части Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности на основе использования парциальных программ и предусматривает приоритетное направление – познавательно-речевое развитие.

Именно речевая активность, ее объем и характер становятся главными показателями успешности познавательной, игровой, коммуникативной, трудовой и других видов деятельности. Все достижения ребенка в разных видах деятельности не будут заметны, если они не выражаются в его активной речи. Активная работа педагогами детского сада ведется также по познавательно-речевому направлению развития дошкольника.

В ДОУ созданы условия для речевого развития:

- развивающая среда;
- наличие дидактических речевых игр;
- достаточное количество дидактического материала в каждой возрастной группе;
- оборудование для режиссерских игр, игр - драматизаций.

В процессе реализации познавательно-речевого направления развития дошкольника педагоги ДОУ ставят перед собой такие задачи, как:

1. Формировать познавательные процессы и способы умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе.
2. Способствовать активизации речи детей в различных видах деятельности.
3. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности, способствующей возникновению познавательной активности
4. Совершенствовать предметно-развивающую среду ДОУ по данному направлению.

Педагоги стремятся к созданию оптимальных условий для развития речевой компетенции воспитанников.

В группах созданы познавательные игратеки (карточки по артикуляционной гимнастике, пальчиковых игр, физминуток, дидактические игры, пособия, способствующие развитию речи детей и мн. др.), позволяющие детям воспроизводить, продолжать то, что они делали в совместной деятельности с воспитателем

В группах есть ещё уголки по познавательному развитию, предоставляющие возможность ребенку действовать индивидуально или вместе со сверстниками. Уголки содержат материалы для рисования (тетради на печатной основе, линованная бумага в клетку, альбомы, раскраски, книги и альбомы, разнообразные дидактические, настольно-печатные игры)

Анализ деятельности по данному направлению показывает, что педагоги учреждения используют эффективные средства речевого развития, учитывая возрастной и индивидуальный подход, наблюдается преемственность в развитии речи между возрастными группами.

В детском саду в течение всего учебного года ведется коррекционная работа по предупреждению, преодолению нарушений речевого развития.

В различных видах деятельности педагоги развивают элементарные естественно научные представления у детей, способствуют развитию предпосылок диалектического мышления, познавательного опыта, творческих способностей. В каждой группе есть центры экспериментирования.

Однако центры экспериментирования, особенно в старших возрастных группах, недостаточно оборудованы необходимым программным материалом.

Успешность работы обусловлена использованием элементов технологии личностно-ориентированного обучения, технологии игрового обучения, информационных технологий.

2.4.2. Дополнительное образование в ДОУ

Дополнительное образование дошкольников направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование обеспечивает адаптацию детей к жизни в обществе, а также выявление детей, проявивших особые способности. Дополнительные общеобразовательные программы учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей.

В нашем детском саду на основе курса английского языка для дошкольной подготовки детей «Английский для малышей», разработанного авторским коллективом под руководством И.А.Шишкиной, М.Е.Вербовской разработана своя программа дополнительного образования «Английский для дошкольников». Программа модифицирована и адаптирована к условиям дополнительного образования детей в дошкольном учреждении.

Цель – создать условия, обеспечивающие социально-личностное, познавательно-речевое развитие воспитанников и готовность детей к школьному образованию через изучение английского языка.

Достижение цели предполагает реализацию следующих задач:

1. Познакомить детей дошкольного возраста со страной изучаемого языка и культурой.
2. Познакомить детей с грамматической основой английского языка.
3. Познакомить детей с лексикой и простыми фразами по изучаемым темам.
4. Развить у детей навык диалогической речи на иностранном языке.
5. Развить у детей навык аудирования (восприятие иностранной речи на слух).

Отличительной особенностью данной программы является то, что она модифицирована. Все изменения обусловлены адаптацией программы к условиям дополнительного образования в дошкольном учреждении. В рамках модификации общее количество часов по программе было изменено с 72 до 64. При этом объем и порядок тем не был изменен.

Программа предполагает повторение одних и тех же тем на один-два годы обучения, с усложнением. На втором году обучения добавляется лексический материал, вводятся новые грамматические формы, происходит обучение развернутому монологическому высказыванию, как составной части диалогического общения, большее внимание уделяется навыку аудирования – понимания аудиотекстов, представляющих различные жанры и стили речи, расширения фонетическому минимуму.

Возраст детей. Программа предусматривает обучение детей 5-7 лет.

Сроки реализации. Программа рассчитана на два года обучения. 32 часов в год, 64 часа за весь курс обучения.

Формы и режим занятий. Ведущей формой организации является групповая. Наполняемость групп 8-12 человек. Занятия проводятся 1-2 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут.

Ожидаемые результаты.

1 год обучения.

Воспитанник должен уметь:

Специальные умения

Диалогическая речь – отвечать на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения, а также в связи с содержанием увиденного или услышанного, используя стандартные выражения этикетного характера.

Монологическая речь – делать связное сообщение по предложенной теме, правильно оформляя свое высказывание с точки зрения норм изучаемого языка в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.

Аудирование – понимать речь учителя по ходу ведения урока, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы: понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемое учителем или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале.

Специальные навыки

Фонетические – дифференцировать звуки иностранного языка, правильно ставить ударения в иностранных словах, произносить иностранные фразы с правильной интонацией.

Лексические – освоить предложенный лексический минимум по темам. Кроме того, обучающиеся должны знать отдельные стихотворения, рифмовки, тексты песен и т.д.

2 год обучения.

Воспитанник должен уметь:

Специальные умения

Диалогическая речь – отвечать на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения, а также в связи с содержанием увиденного или услышанного, используя стандартные выражения этикетного характера, правильно оформлять свои речевые реакции с точки зрения норм изучаемого языка в пределах изучаемого материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения: расспросить о том же речевого партнера.

Монологическая речь – делать связное сообщение по предложенной теме, правильно оформляя свое высказывание с точки зрения норм изучаемого языка в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.

Аудирование – понимать речь учителя по ходу ведения урока, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы: понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемое учителем или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале.

Специальные навыки

Фонетические – дифференцировать звуки иностранного языка, правильно ставить ударения в иностранных словах, произносить иностранные фразы с правильной интонацией.

Лексические – освоить предложенный лексический минимум по темам. Кроме того, обучающиеся должны знать отдельные стихотворения, рифмовки, тексты песен и т.д.

Требования, предъявляемые к выпускнику.

Воспитанники должны знать лексическое содержание таких тем, как: «Я», «Моя семья», «Мои игрушки», «Животные», «Еда», «Профессия», «Счет (от 1 до 10)», «Дни недели», «Цвета», «Времена года», «Погода и одежда», «Хобби», «Квартира», «Мой дом», «Праздники».

Способом определения результативности реализации данной программы является экспертная оценка в процессе открытых занятий, которые проводятся два раза в год – промежуточное (январь), итоговое (май), участие детей в праздниках, проводимых в детском саду и на муниципальном уровне.

На открытом занятии знание детей оценивается по следующим критериям:

- Понимание и владение изученной лексикой: самостоятельное исполнение изученных стихов, песен и т.д.
- Понимание задания и активное участие в играх
- Понимание вопросов речевого партнера и умение на них отвечать.

2.4.2.1 Коррекционная работа в ДОУ

Программа коррекционной работы представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, расширение и систематизация знаний и представлений об окружающем мире с опорой на жизненный опыт ребёнка.

Актуальность данной программы обусловлена неуклонным ростом числа детей с ОНР и задачами, встающими в связи с этим перед логопедами, потребностью в системном материале, обеспечивающем коррекционно-педагогическую работу с детьми данной категории.

Содержание коррекционного процесса рабочей программы разработано на основе «Программы коррекционного обучения и воспитания детей» под ред. Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.

Программа позволяет осуществлять коррекционную помощь детям 5-7 лет, и рассчитана на два учебных года. Это дает возможность ранней диагностики и коррекции нарушений речи и психических процессов на каждом возрастном этапе, учитывая единство требований, подходов и методов обучения и воспитания дошкольников.

Цель программы – коррекция речи детей.

В процессе коррекционного обучения детей решаются следующие **задачи**:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых и умственных нарушений;
- совершенствование звуковой стороны речи в сфере произношения, восприятия и выразительности и лексико-грамматической стороны речи;
- развитие навыков фонематического анализа и синтеза, связной речи (обучение диалогической и монологической речи);
- формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, правильного восприятия пространства и целостного восприятия предмета;
- развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации для подготовки к овладению навыками письма;
- развитие психических процессов.

Коррекционные занятия проводятся с 1 сентября по 30 мая учебного года. В начале и в конце учебного года учитель-логопед и осуществляют диагностическое обследование детей.

При планировании занятий учитывается тематический принцип отбора материала. Распределение материала соотносится с годом обучения и уровнем развития ребёнка.

Индивидуальные занятия

Индивидуальные занятия проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня, продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут.

В итоге коррекционной логопедической работы дети могут:

- Свободно составлять рассказы, пересказы.
- Владеть навыками творческого рассказывания.
- Адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т. д..
- Понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги.
- Понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов.

- Овладеть навыками словообразования разных частей речи.
- Оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка.
- Овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи. У детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие,
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза,
- графо-моторные навыки,
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений).

Особая роль отводится **психолого-медицинско-педагогической диагностике**, позволяющей:

- своевременно выявить детей с отклонениями в развитии;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка;
- определить оптимальный образовательный маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Комплексная диагностика детей с ОНР

Комплексная диагностика детей с ОНР проводится по следующим направлениям:

- медицинское обследование – проводится один раз в год (апрель);
- педагогическое обследование – проводится два раза в год (сентябрь, май);
- психологическое обследование – проводится два раза в год (сентябрь, май);
- логопедическое обследование – проводится два раза в год (сентябрь, май).

В обследовании детей участвуют: врач-педиатр; учитель-логопед; воспитатели.

Задачи обследования детей

Логопедическое обследование:

- определить речевые расстройства;
- поставить заключительный диагноз учителем-логопедом;
- выбрать программы, методики и технологии развивающего обучения с учетом структуры речевого дефекта и уровня интеллектуального развития.

Педагогическое обследование:

- выявить знания, умения и навыки в соответствии с возрастом и требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- определить уровни сформированности учебных навыков;
- определить уровни развития познавательной деятельности у детей.

Психологическое обследование:

- выявить особенности психического развития;
- установить нарушения психического развития;
- определить личностные особенности, нарушения поведения;
- определить оптимальные условия обучения, развития социальной адаптации.

Логопедическое обследование основывается на методиках:

- ❖ Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова
«Логопедическое обследование детей с общим недоразвитием речи»
- ❖ Г.В.Чиркина «Методы обследования речи детей: диагностика речевых нарушений»

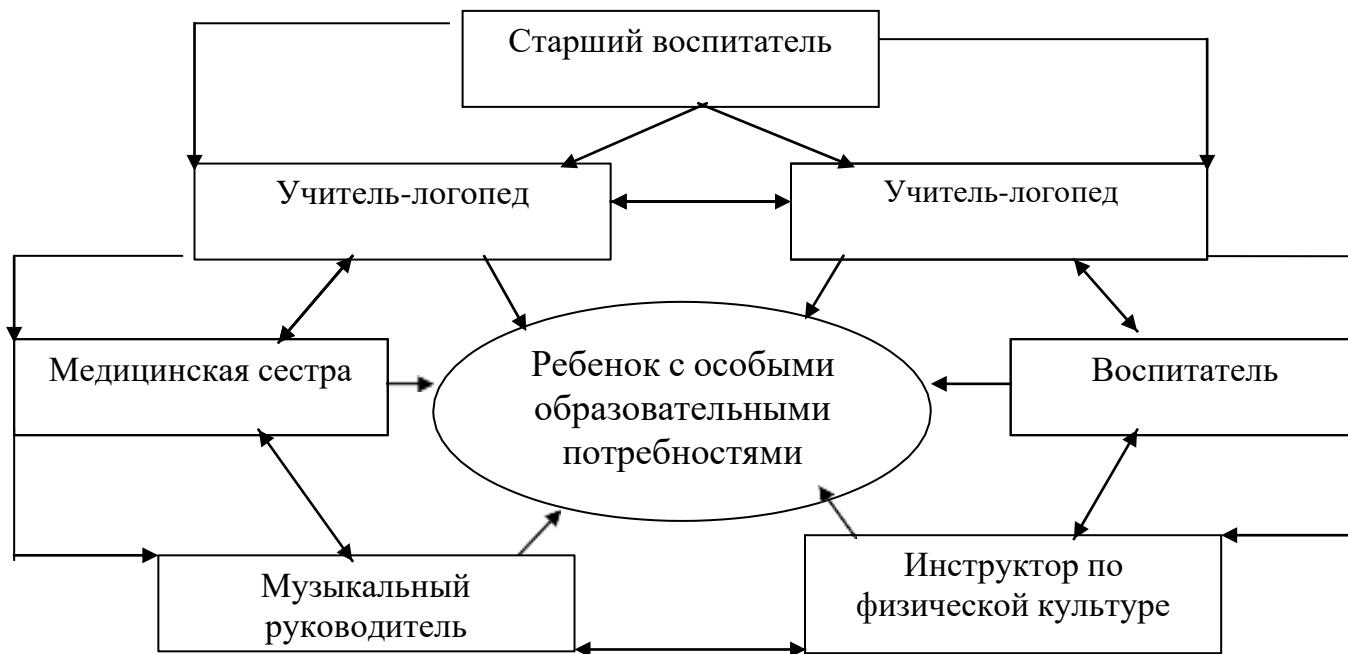
Результаты диагностики обрабатываются и заносятся в диагностическую таблицу с помощью следующих показателей:

«в» - высокий уровень развития (ребёнок самостоятельно справляется с заданием)

«с» - средний уровень развития (ребёнок частично справляется с заданием или с помощью логопеда)

«н» - низкий уровень развития (ребёнок не справляется с заданием).

Взаимодействие специалистов, участвующих в коррекционной работе



Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Ожидаемый результат:

- выработка системы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, которая наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов дошкольного учреждения в работе с ребенком с особыми образовательными потребностями (в нашем случае, с речевыми нарушениями);
- освоение детьми с ОВЗ основной общеобразовательной Программы.

2.4.3. Традиции ДОУ.

- **День знаний** (1 сентября) -расширять представления дошкольников о государственных праздниках, повышать интерес к приобретению новых знаний, уровень мотивационной готовности к школьному обучению.
- **День рождения воспитанников** - развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.
- **«День дошкольного работника»** (27 сентября) - расширять представления детей старшего дошкольного возраста о значимости праздника, формировать целостный взгляд на человека труда в ДОУ, предоставить возможность поздравить, выразить благодарность всем работникам детского сада.
- **Международный день пожилых людей** (1 октября) - прививать чувство уважения к людям пожилого возраста, благодарности к человеку за его труд. В этот день выражается особая признательность работникам ДОУ, вышедшим на заслуженный отдых.
- **Осенняя ярмарка-** Праздник урожая (октябрь)– привлекать детей и родителей к подготовке к празднику. Расширить представления детей о результатах труда людей на полях, в садах и огородах. Выражать в стихах, песнях, хороводах, танцах отношение к значимости события.
- **Праздник «С днем рождения, Марий Эл!»** (11 ноября) - расширять представления детей о республике Марий Эл; прививать интерес к познанию родного края. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в республике, в родном поселке Медведево, воспитывать чувство гордости за ее достижения, вызвать положительные эмоции.
- **День матери** (30 ноября) Праздничный концерт, фотомонтажи и плакаты. – Активизировать детей к подготовке к празднику, расширять представления дошкольников о празднике, о роли материнства, предоставить возможность поздравить, выразить благодарность мамам.
- **Акции** «Помоги птицам» (декабрь), «Наш лучший участок для прогулок» (январь, май), экологическая акция «Украсим Землю цветами» (май-июнь). - Воспитывать бережное отношение к природе, окружению: вызвать эмоциональный отклик детей и взрослых на участие в акциях, привлекая к заготовке корма, изготовлению кормушек для птиц; выращиванию рассады цветов, оформлению клумб ДОУ; благоустройству групповых прогулочных участков.
- **Новый год** (декабрь) - расширять представления дошкольников о подготовке к празднику и самом празднике в разных странах. Развивать эмоциональную сферу, чувство сопричастности к всенародным торжествам.
- **Фольклорные праздники** («Рождественская сказка»- январь, «Масленица» - февраль) – расширить представления детей о русской народной культуре, воспитывать любовь к родному краю.

- **День защитников Отечества** (23 февраля) – обратить внимание детей на воинов разных поколений, поддерживать интерес к празднику, воспитывать чувство гордости за свою страну, формирование личности будущего патриота.
- **Зимняя спортивная олимпиада** (январь)- укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников через участие в олимпийском движении в ДОУ, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть успехи, достижения каждого ребенка; побуждать отдавать предпочтение интересной и полезной для здоровья деятельности – занятия физкультурой, спортом.
- **Международный женский день** (8 Марта) - создать праздничное настроение для девочек, мам и бабушек. Доставить детям радость от совместного мероприятия с мамами. Создать условия для проявления положительных эмоций у детей.
- **Театральная весна** (март-апрель) - формирование у детей и родителей интереса к театру и совместной театрализованной деятельности, развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса в передаче образа. Обмен опытом работы педагогов по театрализованной деятельности.
- **Конкурс семейных талантов** (апрель) - повышение социальной и творческой активности семьи в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.
- **Праздник День Победы**(9 мая)-расширять представления дошкольников о значимости славной даты для народа, стремиться сделать торжество трогательным, ярким, запоминающимся.
- **Защита групповых детско-родительских проектов.**
- **Выпуск в школу «До свиданья, детский сад!»** (май) – способствовать развитию свободной, творческой личности ребенка. Обмен опытом работы педагогов с семьями воспитанников на основе проектного метода..
- **День защиты детей** (1 июня) – праздник, объединенный с объектовой тренировкой по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций для воспитателей и воспитанников.

III. Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Здания дошкольного учреждения находятся в удовлетворительном состоянии, не требуют капитального и текущего ремонта. Обеспечены централизованной подачей горячей и холодной воды, отопления. Состояние участка ДОУ в хорошем состоянии. Территория ограждена металлическим забором, имеется наружное электрическое освещение. Групповые площадки оборудованы теневыми навесами, игровыми постройками, отделены зелеными насаждениями.

Созданы необходимые бытовые условия в группах, специализированных помещениях: музыкально-физкультурный зал - 2, методический кабинет -2, кабинет логопеда – 2, кабинет английского языка -1, кабинет экологии – 1, мини-музей

«Старинная изба» -1, групповая – 12. Все помещения оснащены развивающей предметно-пространственной средой, соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций.

Средства обучения и воспитания в ДОУ соответствуют возрасту и индивидуальными особенностями развития детей.

Соблюдаются требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплектов соответствии с основной Программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой М.А.Васильевой. 2015 г. и ряда дополнительных парциальных программ; требования к оборудованию, оснащению (предметы).

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Все групповые помещения дошкольного учреждения, дополнительные обеспечены методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с реализующейся в ДОУ основной Программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераса, Т.С. Комаровой М.А.Васильевой. 2015 г. требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

В методических кабинетах (2) - имеется методическая литература, художественная литература для детей, материал педагогического опыта работы, методический материал по направлениям деятельности педагога, - материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов наглядный материал для занятий с воспитанниками (репродукции картин, плакаты, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал, изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрёшки, богоявленские игрушки, скульптуры малых форм из глины и дерева, игрушки, муляжи, гербарии, коллекции видов тканей, семян растений). По всем темам подобран материал на электронных носителях (иллюстративный, презентации, фильмы). Созданы картотеки методического обеспечения по всем образовательным областям программы, составлены перечни детской литературы для общекультурного, общеинтеллектуального, социально-нравственного направления развития личности воспитанников детского сада. Имеются технические средства (телевизор, проектор, ноутбук, компьютеры, музыкальные центры, магнитофоны), что позволяет повысить качество образовательных услуг. Для сотрудников имеются ноутбук, сканер, копировальная техника, локальная сеть.

Кабинеты специалистов (учителя-логопеда) обеспечены методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с программами коррекционной направленности (Программа подготовки к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада (старшая подготовительная группы Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной). Методические материалы и средства обучения и воспитания (методическая литература и пособия; материал для практической деятельности детей; раздаточный, демонстрационный тематический материал; игровой материал) обеспечивают разностороннее развитие детей с проблемами в развитии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

3.3. Организация режима пребывания детей в образовательной организации

Детский сад работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп.

Ежедневная продолжительность работы ДОУ: 10,5 часов. Режим работы: с 7 часов 30 минут до 18 часов 00 минут.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь непосредственно образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду.

Гибкий режим рассматривается в вариантах:

-Распределение деятельности детей в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объёма и сложности предлагаемого детям обучающего материала;

- Разная длительность пребывания ребёнка в группе (по желанию родителя).

Режим дня в ДОУ разработан с учётом требований САНПиН, соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года).

Режим дня по возрастным группам (*Приложение 2*)

3.4. Организация предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Её основные черты таковы:

1. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!»

2. Его цель – содействовать становлению ребёнка как личности
3. Это предполагает решение следующих задач:
 - Обеспечить чувство психологической защищённости – доверие ребёнка к миру
 - Радости существования (*психологическое здоровье*)
 - Формирование начал личности (*базис личностной культуры*)
 - Развитие индивидуальности ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности)
 - Знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, как средство полноценного развития личности.
4. Способы общения – понимание, признание, принятие личности ребёнка, основные на формирующемся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.
5. Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

Исключительное значение в воспитательном процессе придаётся игре, позволяющей ребёнку проявить полную активность, наиболее полно реализовать себя.

Игровое пространство должно иметь свободно определяемые элементы в рамках игровой площади, которые давали бы простор изобретательству, открытиям.

Эти положения личностно-ориентированной модели обнаруживают себя в следующих принципах построения развивающей среды в дошкольных учреждениях:

1. принцип дистанции, позиции при взаимодействии
2. принцип активности, самостоятельности, творчества
3. принцип стабильности, динамичности
4. принцип комплексирования и гибкого зонирования
5. принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого
6. принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды
7. принцип открытости
8. принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Варианты построения развивающей среды

1. Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.
2. использование помещений спальни и раздевалки.

3. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.
4. Динамичность реализуется с помощью раздвижных перегородок, ширм. Элемент стабильности – «домашняя зона» с мягкой мебелью, журнальным столиком и т. д.
5. Принцип эмоциогенности среды реализуется созданием в группе определённых «семейных традиций»
 - Достраивание определённых деталей интерьера детёми
 - Включение в интерьер крупных игрушек-символов
 - Места, где размещаются репродукции картин, фотографии детей, их родителей, братьев, сестёр.
6. Принцип открытости обществу – это функциональная интеграция дошкольного учреждения другими учреждениями социально-культурного назначения: детскими театрами, музыкальными и артистическими коллективами, которые выступают непосредственно в детском саду.

В ДОУ создана комфортабельная уютная обстановка,rationально организованная, насыщенная игровыми материалами. Среда наполнена развивающим содержанием, соответствующим гендерному воспитанию, интересам мальчиков и девочек, обеспечивает возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых.

Созданы условия для самостоятельной активной целенаправленной деятельности в группах:

- игровой (центры развивающих игр, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, бросовый полифункциональный материал),
- двигательной (свободное пространство группы, физкультурные уголки, оснащенные традиционным и нетрадиционным оборудованием); имеются уголки для уединения
- познавательной (книжные уголки, центры экспериментирования, центры воды и песка, уголки природы, календари наблюдений, национальные уголки – ИКН по ознакомлению детей с культурой марийского народа, уголки безопасности),
- изобразительной (художественно-речевые центры, галереи детского творчества),
- театральной (центры театрализованной деятельности, уголки ряженья, атрибуты, костюмы, музыкальные уголки).

Динамичная, трансформируемая среда в каждой группе обеспечивает наличие мебели, удобной для перемещения, ширм, «запасника ценных вещей» (разных полифункциональные предметов, материалов, кусков ткани и др.), что позволяет детям самостоятельно изменять пространственную среду с позиции своих интересов.

Вариативность среды в группах обеспечивается наличием различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный

выбор детей; организуется периодическая сменяемость игрового материала, внесение новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Используется гибкое зонирование, сочетание привычных и неординарных элементов.

Функциональность предметов развивающей среды обеспечивается следующим: в группах находится только те материалы, которые востребованы детьми и выполняют развивающую функцию. Все элементы среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, доступности

Развивающая предметно-пространственная среда оснащена средствами обучения и воспитания, в том числе техническими: телевизор, проектор, ноутбук, компьютеры, музыкальные центры, магнитофоны.

При создании среды используются рекомендации к организации предметной среды в дошкольном образовательном учреждении. (Пособия В.А.Петровского, Л.М.Клариной, Л.А.Смыгиной, Л.П.Стрелковой).

3.5. Вариативная часть

3.5.1. Формы и методы организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении

Педагогический процесс ДОУ представляет собой целостную систему, которая охватывает все основные направления развития ребенка, а так же предусматривает систему мер по охране и укреплению его здоровья.

Обучение проводится на основе основных для дошкольного возраста видов деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная и др.) Педагоги создают в непосредственно образовательной деятельности и в других формах образовательной деятельности эмоционально-насыщенную атмосферу, наполняя ее сказочными сюжетами и персонажами, импровизациями, мотивацией на интересный вид деятельности, что позволяет преодолеть учебно-дисциплинарные приемы обучения дошкольников. В ДОУ используются системно-деятельностный подход и современные формы организации обучения.

При отборе содержания на основе Программы и выборе форм взаимодействия с детьми учитываются основные идеи - обогащение духовного мира ребенка, личностно-ориентированный подход в его развитии и саморазвитии.

Основные идеи воспитательно-образовательной работы базируются на положениях:

- дошкольники приобретают новые знания, впечатления, умения, навыки при самостоятельной деятельности при условии раскрытия перед ними горизонта новых знаний, новых способов деятельности, побуждая детей строить догадки, выдвигать гипотезы, активизировать потребность движения к познанию нового;

- вовлечение ребенка в живое заинтересованное участие в образовательном процессе

- каждому ребенку представляются равные возможности для освоения основных сфер жизнедеятельности;

- ребенок располагает правом самоопределения, свободного выбора (материалов, что, как и с кем, он будет делать и т.п.).

Деятельность педагога осуществляется с учетом выбора разнообразных позиций по задачам педагогического процесса.

Специально организованное обучение проходит в непосредственно образовательной деятельности в форме игровых занятий и достигается цели по формированию у детей элементов учебной деятельности, выполнению строгой последовательности специальных заданий, отвечающих логике «отдельного учебного предмета».

При решении задач Программы педагоги свободны в выборе конкретного материала, содержание которого должно быть ориентировано на усвоение детьми представлений, средств и способов деятельности, необходимых для формирования базиса личностной культуры.

В совместной деятельности педагога с детьми реализуются цели по осуществлению перехода от обучения знаниям, умениям, навыкам к обучению самой возможности приобретать их и использовать в жизни.

Воспитатель занимает позицию включенного в деятельность детей равного партнера, который вовлекает их в ту или иную работу, демонстрируя собственную увлеченность ею.

В нерегламентированную деятельность включены разные формы воспитания и обучения, направленные на стимулирование познавательной, творческой активности, воспитание здоровых привычек и навыков, нравственных правил поведения.

Воспитатели используют перспективно-тематическое планирование работы, предлагая детям то, что для них значимо в данный момент жизни. Существует баланс между инициативой детей и взрослого в выборе целей деятельности, конкретного материала для неё.

Управление деятельностью детей осуществляется на основе гуманных методов и приемов воспитания, ориентация на развитие индивидуальных, личностных свойств ребенка.

Целесообразно обеспечиваются условия для совместной деятельности воспитателя и детей.

В самостоятельной деятельности детей ставятся цели по обеспечению возможности их саморазвития и творческой активности, расширению «степени свободы» развивающегося ребенка, его способностей, прав, перспектив.

Воспитатель занимает позицию «создателя» окружающей развивающей среды для свободной самостоятельной деятельности детей, обеспечивая им выбор направления активности соответственно интересам каждого ребенка.

Ребенку предоставляется возможность самореализации, освоения умений действовать в группе сверстников. У детей совершенствуются способности и умения, основы которых заложены в первых двух видах педагогического процесса.

Деятельность педагога осуществляется на ориентировку на целевые ориентиры в соответствии с Программой.

Система организованной образовательной деятельности (ООД)

Система ООД ориентирована на организацию целенаправленной интеллектуальной деятельности ребёнка.

Учебный год начинается 1 сентября, продолжительностью до 31 мая. В учебном году предусматриваются – каникулы (зимние во время праздничных дней 1-8 января, летние с 1 июня по 31 августа – по плану летней-оздоровительной работы ДОУ).

Развивающие коррекционные занятия

Система коррекционных занятий для детей с речевыми нарушениями (под руководством учителя-логопеда).

Коррекционная помощь оказывается на основе специальных педагогических подходов, методов и способов общения без дискриминации качественного образования на основе разработанной системы коррекционно-развивающей работы во взаимосвязи всех специалистов дошкольного учреждения (учитель-логопед, воспитатель, старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

Игровая деятельность дошкольника как форма организации образовательной деятельности



Организация творческой игры

| Творческая игра | | | |
|--|---|---|--|
| Игры со строительным материалом, природным материалом, водой, песком | Театрализованные игры | Сюжетно-ролевые игры | Режиссерские игры |
| 1. Создание индивидуального пространства, обеспечение места и времени для игры 2. Объединение детей для совместной деятельности | 1. Работа над текстом литературного произведения 2. Распределение ролей 3. Развитие речевых выразительных средств | 1. Выбор тематики игр 2. Обращение к опыту ребенка 3. Подбор игрового материала 4. Опора на индивидуальность ребенка | 1. Подбор игрового материала 2. Руководство деятельностью ребенка (опосредованное створчество) 3. Постановка проблемного задания |

Уровни построения взаимоотношений детей в сюжетно – ролевой игре:

- Уровень неорганизованного поведения, которое ведёт к разрушению игр других детей.
- Уровень одиночных игр. Ребёнок не вступает во взаимодействие с другими детьми, но и не мешает им играть.
- Уровень игр рядом. Дети могут играть вместе, но каждый действует в соответствии со своей игровой целью.
- Уровень кратковременного общения. Ребёнок на какое – то время подчиняет свои действия общему замыслу.
- Уровень длительного общения. Взаимодействия на основе интереса к содержанию игры.
- Уровень постоянного взаимодействия на основе общих интересов, избирательных симпатий.

Сюжетная самодеятельная игра, как деятельность, способствует формированию психических новообразований:

- Действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления.
- Наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений.
- Игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребёнка способности определённым образом в них ориентироваться.
- Необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

Моделирование

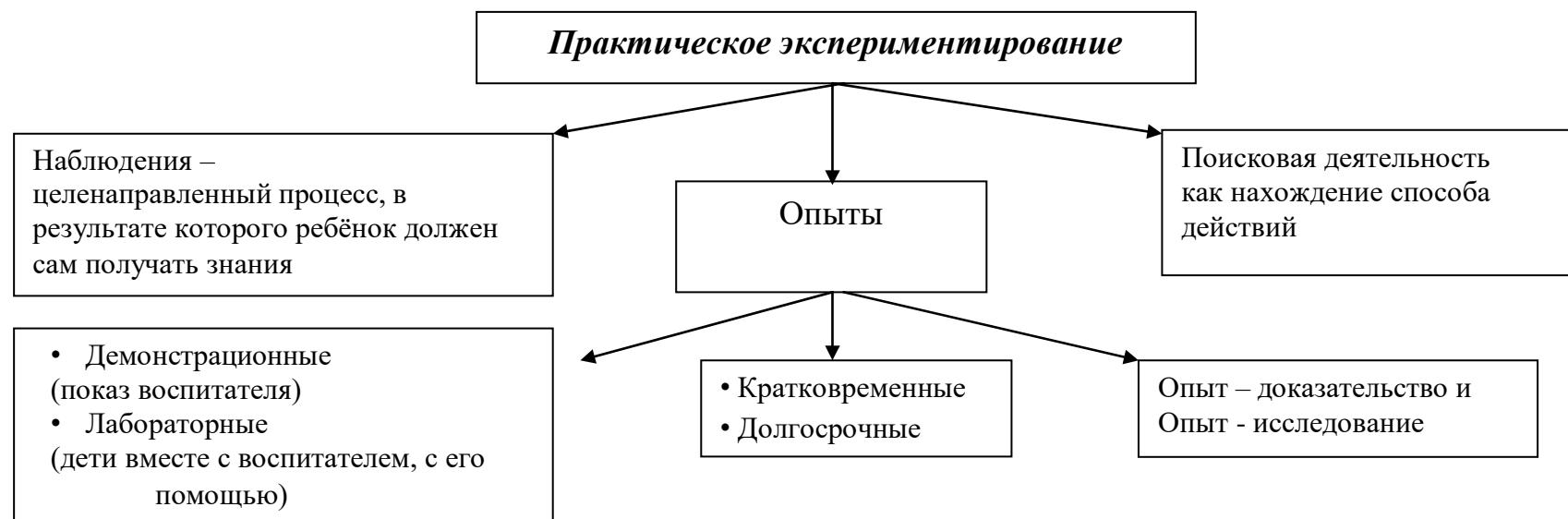
Моделирование- процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели. В ней в отличие от самого объекта более выпукло представлены свойства и связи. Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями.

Экспериментирование

Метод - экспериментирования - единственное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, единственным путем установление взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости.

Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы. Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.) Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.

Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства воды и луча света, свойства магнита и пр.



Умственное экспериментирование, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

Социальное экспериментирование, актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Своеобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребенка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).

В качестве средств реализации **социально-личностных технологий** используются:

- игровые упражнения с применением приемов психогимнастики, приемов формирования социальных эмоций;
- метод опережающего социального одобрения;
- социально-ориентированные игры как особая категория игр, в том числе, сюжетно-ролевые и режиссерские игры общественной тематики;
- организация ситуаций морального выбора, в рамках группового и межгруппового общения детей в ходе игр-занятий продуктивными видами деятельности и ознакомления с художественной литературой;
- организация практики коллективных творческих дел и проведения социальных акций с вовлечением в них родителей воспитанников

Приемы реализации технологии:

- распределение совместных действий и операций (в том числе, обмен способами действия), определение последовательности их выполнения;
- планирование общих и индивидуальных способов работы;
- коммуникация, обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимодополнения, и формирование взаимопонимания;
- рефлексия, связанная с изменением или формированием отношения к собственному действию в контексте содержания и форм совместной работы.

Электронные образовательные ресурсы

Использование ЭОР нового поколения создает условия для развития дошкольников, их подготовке к обучению в системе начального общего образования, обеспечивает реализацию примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

ЭОР используются детьми для получения ими новых знаний и навыков, развития важных умений и индивидуальных способностей, а также формирования ключевых для развития действий и видов деятельности.

Задачей ДОУ является обеспечение условий развития интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств, творческих способностей, а также развития предпосылок учебной деятельности.

3.5.2. Взаимодействие со школой

План работы по преемственности детского сада и школы

Цель:

формирование преемственных связей между дошкольным учреждением и школой в целостный педагогический процесс на единой организационной и методической основе в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Задачи:

- объединение усилий детского сада, школы, семьи по всестороннему развитию ребенка.
- формирование у дошкольников представлений о школе
- социализация ребенка в предшкольный период.

План работы по преемственности детского сада и школы

1. Совместные педагогические мероприятия

Семинар «Изучение и анализ программ дошкольного звена и начальной школы»

Сроки: октябрь

Ответственные: завуч школы

2. Совместные культурные мероприятия

- Концерт музыкальношколы и воспитанников детского сада

Сроки: март

Ответственные: муз.руководитель д\с

- «Академия художеств» (Выставка рисунков и поделок ручного труда школьников-выпускников ДОУ и воспитанников детского сада)

Сроки: январь

Ответственные: ст. воспитатель д\с

- Экскурсия «Предварительное знакомство будущих первоклассников со школой»

Сроки: апрель

Ответственные: ст. воспитатель, завуч школы

- Курирование выпускников ДОУ в школе (беседы с учителями о каждом выпускнике ДОУ, обсуждение творческого развития, о том, как найти «ключик к каждому»)

Сроки: ноябрь-январь

Ответственные: ст. воспитатель

3. Взаимопосещения

- Учителями занятий в подготовительной к школе группе, старшей группе по математике, подготовке к обучению грамоте

Сроки:

Ответственные: завуч школы, ст. воспитатель

- Воспитателями уроков в 1-х классах

Сроки:

Ответственные: ст. воспитатель, завуч школы

- Семинар-практикум (круглый стол) «Обмен опытом. Анализ и обсуждение уроков в школе и занятий в детском саду».

Сроки:

Ответственные: завуч школы, ст. воспитатель

4. Забота о здоровье

- Оформление карт здоровья на каждого ребёнка выпускника детского сада

Сроки: к апрелю

Ответственные: медсестра д\с

- Оформить карты индивидуального развития ребёнка выпускника д\с

Сроки: к апрелю

Ответственные: ст. воспитатель, учитель-логопед

5. Работа с детьми

- Целевая прогулка к школе «Дорога в школу»

Сроки: апрель

Ответственные: ст. воспитатель

- Сделать подборку книг о школе. Оформить уголки книг «Читаем сами»

Сроки: к апрелю

Ответственные: воспитатели старших групп

- Беседы с детьми: «Если ты останешься дома один» (основы безопасности), «Зачем учиться в школе»

- Оформить уголки для игр в школу в группах

Сроки: ноябрь

Ответственные: воспитатели групп

- Провести диагностику психологической и социальной готовности к школе.

Сроки: март-апрель

Ответственные: психолог школы

6. Работа с родителями

- Семинар-практикум «Самочувствие семьи в преддверии школьной жизни»

Сроки: январь

Ответственные: воспитатели, психолог школы

- Консультации: «Критерии готовности ребёнка к школьному обучению»

Сроки: октябрь

Ответственные: ст. воспитатель

- «Портрет будущего первоклассника»;

Сроки: ноябрь

Ответственные: ст.воспитатель

- Родительское собрание для детей старшей, средней группы «В школу с 6-ти лет. За и против»

Сроки: март

Ответственные: ст.воспитатель, воспитатели

- «Презентация школы»

Сроки: апрель

Ответственные: завуч школы

Краткая презентация образовательной программы МДОБУ «Шойбулакский детский сад «Колосок»

Основная образовательная программа МДОБУ «Шойбулакский детский сад «Колосок» охватывает возраст детей от 1,6 до 7 лет.

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

Строится основная образовательная программа на Примерных программах, утвержденных Минобрнаукой РФ:

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез 2015 год.

- Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.

Содержание Программы охватывает следующие образовательные области:

- социально-личностное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание Программы отражает следующие аспекты социальной ситуации развития ребёнка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;

- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

Образовательная программа МДОБУ «Шойбулакский детский сад «Колосок» включает следующие разделы:

1. Целевой:

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

– ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

– ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

– ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

– творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

– у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

– ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

– ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

– ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания,

математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

2. Содержательный раздел

Включает с себя особенности работы в пяти образовательных областях в разных видах деятельности.

Определяет общее содержание основной образовательной программы, обеспечивающее полноценное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, и раскрывает задачи:

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине;
- формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, социуме, природе);
- овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развитие эмоционально-ценостного восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Содержание образовательной работы должно обеспечивать развитие первичных представлений:

- о себе, других людях, социальных нормах и культурных традициях общения, объектах окружающего мира (предметах, явлениях, отношениях);
- о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии культур стран и народов мира.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

1. цель взаимодействия специалистов дошкольного учреждения и семьи в обеспечении разносторонней поддержки социокультурного и воспитательного потенциала семьи.
2. помочь родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Приоритетным направлением Программы является познавательное развитие (экологическое воспитание).

В качестве региональной особенности, которую необходимо учитывать при организации образовательного процесса в ДОУ, выступает республиканская инновационная площадка «Педагогическая модель организации экологического воспитания в ДОУ», направлена на формирование у детей дошкольного возраста общечеловеческих ценностей и самосознания.

Дополнительное образование дошкольников направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей и обеспечение системы средств и условий для коррекции нарушений развития детей с ОВЗ (с нарушением речи).

3. Организационный раздел

Включает:

- характеристику жизнедеятельности детей в группах, режим дня;
- особенности организации предметно-пространственной развивающей среды;
- формы и методы организации образовательной деятельности в ДОУ;
- взаимодействие со школой.

Педагогический процесс ДОУ представляет собой целостную систему, которая охватывает все основные направления развития ребенка, а также предусматривает систему мер по охране и укреплению его здоровья.

Тематические недели

| Месяц | <i>Младшие группы</i> | <i>Старшие группы</i> |
|----------|---------------------------------|---|
| | <i>Тема</i> | <i>Тема</i> |
| Сентябрь | Наша группа | Наш детский сад |
| | Цветы | Цветы и травы |
| | Овощи | Овощи и фрукты |
| | Фрукты | Хлеб |
| Октябрь | Грибы | Грибное царство и ягоды |
| | Золотая осень | Золотая осень |
| | Птицы и звери осенью | Птицы и звери осенью |
| | Деревья и кустарники | Деревья и кустарники. Береги лес |
| Ноябрь | Уголок природы | Уголок природы |
| | Наш поселок | Марийский край. Наш поселок |
| | Безопасность дома | Моя семья. Профессии |
| | Домашние птицы | Домашние птицы |
| Декабрь | Посуда и продукты | Я - человек |
| | Дикие животные и их детеныши | Дикие животные. Красная книга |
| | Транспорт | Транспорт. Дорожная азбука |
| | Зима | Зима |
| Январь | Здравствуй праздник Новый год | Здравствуй праздник Новый год |
| | Зимние забавы | Зимние забавы |
| | Игра. игрушки | Игра. игрушки |
| | Домашние животные и их детеныши | Домашние животные |
| Февраль | Я - человек | Зоопарк (звери жарких и холодных стран) |
| | Мебель | Мебель и посуда |
| | Рыбы | Рыбы |
| | Народная игрушка | День защитника Отечества |
| Март | Профессии | Мой дом |
| | Семья, 8 марта | 8 марта |

| | | |
|--------|--------------------------------|--------------------------------|
| | Вода | Вода, ее свойства |
| | Нам на улице не страшно. ПДД | Нам на улице не страшно. ПДД |
| | Тили бом, загорелся кошкин дом | Пожарная безопасность |
| Апрель | Птицы весной | Птицы и звери весной |
| | Солнышко-ведрышко | Космос |
| | Комнатные растения | Народные промыслы |
| | Одежда | Одежда, обувь и головные уборы |
| Май | Весна | Весна. День победы |
| | Цветы весной | Цветы весной (первоцветы) |
| | Насекомые | Насекомые |
| | Здравствуй лето | Здравствуй лето |
| | | |

Режим дня 1 группы раннего возраста (1,6-2 года)
в теплый период года

| <i>Режимные моменты</i> | <i>Время проведения</i> |
|---|--------------------------------|
| Приём детей, самостоятельная деятельность | 7.30 – 8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10 – 8.40 |
| Прогулка, самостоятельная деятельность | 8.40 – 11.10 |
| Подготовка и проведение игры-занятия 1 по подгруппам | 9.00 – 9.15 – 9.30 |
| Второй завтрак | 9.30 – 9.40 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, обед | 11.10 – 12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00 – 15.00 |
| Постепенный подъём, самостоятельная деятельность | 15.00 - 15.45 |
| Подготовка и проведение игры-занятия 2 по подгруппам | 15.45 – 15.55 – 16.05 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.05-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой | 16.30 – 18.00 |

**Режим дня 1 группы раннего возраста (1,6-2 года)
в холодный период года**

| <i>Режимные моменты</i> | <i>Время проведения</i> |
|---|--------------------------------|
| Приём детей, игра, | 7.30 – 8.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00 – 8.30 |
| Самостоятельная деятельность детей | 8.30 – 9.10 |
| Подготовка и проведение игры-занятия 1 по подгруппам | 8.50 – 9.00 – 9.10 |
| Второй завтрак | 9.10 – 9.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.20 – 11.30 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.30 – 11.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.40 – 12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00 – 15.00 |
| Постепенный подъём, самостоятельная деятельность | 15.00 - 15.45 |
| Подготовка и проведение игры-занятия 2 по подгруппам | 15.45 – 15.55 – 16.05 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.05 – 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой | 16.30 – 18.00 |

Режим дня 2 группы раннего возраста (2-3 года)

| <i>Режимные моменты</i> | <i>Время проведения</i> |
|--|-------------------------|
| Приём детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.30 – 8.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00 – 8.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.30 – 9.10 |
| Организованная образовательная деятельность | 8.50 – 9.10 |
| Второй завтрак | 9.10 – 09.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.20 – 11.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.30 – 11.55 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.55 – 12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30 – 15.00 |
| Постепенный подъём, самостоятельная деятельность | 15.00 - 15.15 |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность | 15.15 – 16.05 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.05 – 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16.30 – 18.00 |

Режим дня младшей группы (3-4 года)

| <i>Режимные моменты</i> | <i>Время проведения</i> |
|--|-------------------------|
| Приём детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.30 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 – 8.55 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.55 – 9.20 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.20 – 10.00 |
| Второй завтрак | 10.00 – 10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.10 – 12.05 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.05 – 12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20 – 12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50 – 15.00 |
| Постепенный подъём, самостоятельная деятельность | 15.00 - 15.25 |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность | 15.25 – 16.05 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.05 – 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16.30 – 18.00 |

Режим дня средней группы (4-5 лет)

| <i>Режимные моменты</i> | <i>Время проведения</i> |
|--|-------------------------|
| Приём детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.30 – 8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 – 8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.50 – 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00 – 10.00 |
| Второй завтрак | 10.00 – 10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.10 – 12.15 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.15 – 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00 – 15.00 |
| Постепенный подъём, самостоятельная деятельность | 15.00 – 15.25 |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность | 15.25 – 16.05 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.05 – 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16.30 – 18.00 |

Режим дня старшей группы (5-6 лет)

| <i>Режимные моменты</i> | <i>Время проведения</i> |
|--|-------------------------|
| Приём детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.30 – 8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25 – 8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.50 – 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00 – 10.35 |
| Второй завтрак | 10.35 – 10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.50 – 12.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.30 – 12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.40 – 13.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.10 – 15.00 |
| Постепенный подъём, самостоятельная деятельность | 15.00 – 15.20 |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность | 15.20 – 16.10 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.10 – 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16.30 – 18.00 |

Режим дня подготовительной группы (6-7 лет)

| <i>Режимные моменты</i> | <i>Время проведения</i> |
|--|-------------------------|
| Приём детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.30 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.50 – 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00 – 10.50 |
| Второй завтрак | 11.00 – 11.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 11.10 – 12.40 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.40 – 12.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.50 – 13.15 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.15 – 15.00 |
| Постепенный подъём, самостоятельная деятельность | 15.00 – 15.20 |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность | 15.20 – 16.15 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.15 – 16.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой | 16.35 – 18.00 |