

*Познавательно-исследовательская деятельность
в раннем дошкольном возрасте*

Соловьева Елена Юрьевна,
E - mail: Lina-531011@mail.ru

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Шойбулакский детский сад «Колосок», Медведевский муниципальный район, Республика Марий Эл, (МДОБУ «Шойбулакский детский сад «Колосок»)

Аннотация

“Расскажи — и я забуду, покажи — и я запомню,
дай попробовать — и пойму”.

(Китайская пословица)

Воспитание и развитие детей раннего возраста — одна из самых актуальных проблем современного общества. Малыш — природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. «Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, тем больше он знает, и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность», — писал классик отечественной психологической науки Лев Семёнович Выгодский.

Ребёнок раннего возраста сам по себе является «исследователем». И тому подтверждение — их любознательность, постоянное стремление к экспериментированию. Дети 1,5–2 лет обладают достаточным уровнем развития моторики и координации движений, чтобы совершать самостоятельные исследования. Часто родители принимают за шалости то, что для малыша было процессом получения новых знаний. Моя задача — не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно помогать как детям, так и родителям.

Адаптируясь к условиям пребывания в детском саду, малыши первое время самостоятельно находят себе занятия. Они рассматривают групповое помещение. Изучают внешность друг друга и запоминают лица. Но эффект новизны окружающей обстановки угасает, и задача воспитателя — стать постоянным генератором исследовательских ситуаций.

Целью моей педагогической деятельности является — создание условий для организации исследовательской деятельности в группе раннего возраста. Младшие дошкольники обладают наглядно-действенным мышлением. Дети 1,5–2 лет не способны представлять и правильно понимать словесный рассказ взрослого о явлениях, свойствах предметов. Чтобы освоить знания и запомнить их, ребёнку необходимо провести практический опыт. Знания об окружающем мире ребенок получает методом проб и ошибок, и главная задача педагога — не дать погаснуть зачаткам исследовательской деятельности, и сформировать у детей исследовательский тип мышления.

Задачи познавательно-исследовательской деятельности раннего возраста:

Обучающие: сформировать представления о предметном мире, о мире животных и растений. Дать первоначальные представления о природных явлениях и о природных материалах. Дать первоначальные понятия о геометрических эталонах: форма, величина.

Развивающие: развитие всех видов восприятия, (зрительного, слухового, сенсорного, вкусового, обонятельного). Формировать умение работать с простыми инструментами. Развитие мелкой моторики и активной речевой деятельности.

Воспитательные: поощрение наблюдательности и любознательности; привитие любви к порядку на рабочем месте, аккуратности; воспитание бережного отношения к живой природе.

При планировании познавательно — исследовательской деятельности детей раннего возраста, было выделено три направления работы:

1. Оснащение предметно – пространственной среды.
2. Работа с родителями и педагогами
3. Работа с детьми.

Для организации работы с детьми исследовательской деятельностью в группе был создан центр экспериментирования, где есть различные материалы для экспериментирования: образцы песка, глины; кусочки кожи, меха ткани, пробки; ракушки; бумага обычная, картон, наждачная и копировальная бумага; краски, гуашь. Семена огородных культур: лук, чеснок; бобовые культуры, разных видов (горох, красные и белые бобы). Предметы живой природы; перья птиц, шишки, желуди, листья деревьев. Разнообразные емкости (кружки, тарелочки, стаканчики, песочные формочки и т.д.).

Дети с удовольствием обследуют песок, глину, познавая их свойства, играют с водой, открывая её тайны, отправляют в плавание бумажные кораблики, ловят ветерок, запускают самолётики, пробуют делать пену, превращают снег в воду, выдувают мыльные пузыри.

Следует помнить, что дети с первых лет жизни стремятся подражать действиям взрослых. Поэтому их так привлекают занятия в исследовательском уголке — здесь хранятся инструменты и оборудование, с которым умеют обращаться взрослые. Для поддержания постоянного интереса воспитатель знакомит ребят поочередно с инструментами-помощниками. В первой группе раннего возраста дети проводят опыты со стаканчиками, ложками, трубочками, ситечками, лупами. Стоит в начале занятия показать новый инструмент и сообщить, что он предназначен для сегодняшнего опыта, — ребятам моментально захочется испытать его возможности.

Среди форм организации познавательно-исследовательской деятельности выделим актуальные для занятий с детьми 1,5–2 лет.

Проведение опытов и экспериментов. Экспериментирование считается педагогами одним из главных видов детской деятельности наряду с игрой. Чтобы дети были наблюдательными, инициативными и дружными, с ними нужно заниматься. И каждый детский опыт воспитатель воспринимает как открытие и зарождает в детях чувство гордости собой.

Коллекционирование. В древние времена собирательство было одним из основных занятий человека. В современной жизни коллекционирование считается увлечением, хобби. Но для детей остаётся способом познания вещественного мира. С детьми 1,5–2 лет рекомендуется собирать гербарии (листьев, цветов), коллекции камней и ракушек, семян и орехов.

Наблюдения за природными явлениями или объектами (растениями, насекомыми, птицами). Кажется, организовать наблюдение просто, но внимание детей раннего возраста концентрируется на короткий отрезок времени. Поэтому к изучению объекта возвращаются несколько раз за занятие. Исследования не бывают без наблюдений. Дети учатся изучать объект с разных сторон, многопланово.

Познавательные беседы. Эта форма занятия строится на постановке воспитателем проблемных вопросов и поиске ответов подопечными. Проведение беседы в первой группе раннего возраста требует тщательной подготовки: педагог выбирает вопрос-проблему в соответствии с уровнем знаний детей, подготавливает наводящие и уточняющие вопросы, прогнозирует возможные варианты ответов и реакцию на них.

Проектная деятельность. В первой группе раннего возраста проектная деятельность проходит как совместная деятельность воспитателя, детей и родителей. Исследовательские проекты включают ряд образовательных мероприятий и затрагивают различные сферы детской активности. Дети

ставят опыты, просматривают иллюстрированные альбомы и короткие мультфильмы по теме проекта, создают поделки совместно с родителями.

Организация взаимодействия работы педагога с родителями.

Дети очень любят экспериментировать и взаимодействовать с новыми предметами. Развитие познавательной активности у дошколят совершенствуется пытливостью ума, их любознательность. В этом случае работа родителей очень велика. Им необходимо предоставить интересные материалы для усовершенствования познавательно – исследовательской активности дошколят.

При организации работы с родителями были использованы следующие формы: анкетирование, консультации, папки — передвижки, стенгазеты, совместное творчество родителей с детьми, фоторепортажи.

Работа с родителями Анкетирование родителей на тему: «Организация поисково-исследовательской деятельности дошкольников дома». Цель - выявить степень участия родителей в экспериментальной деятельности ребенка и в поддержании его познавательного интереса. Оформление наглядной информации в родительском уголке Консультация на тему: «Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольников», «Клуб любознательных и любопытных». «Организация детского экспериментирования в домашних условиях», «Экспериментально - поисковая деятельность в детском саду». Памятка: «Чего нельзя и нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию». Оформление стенгазет: «Юные исследователи», «Познаём свойства воды дома».

Детские годы самые важные и как они пройдут, зависит от родителей и от нас, педагогов. Очень важно раскрыть вовремя перед родителями стороны развития каждого ребёнка и порекомендовать соответствующие приёмы воспитания.

Познавательно-исследовательская деятельность пронизывает все сферы детской жизни, в том числе и игровую деятельность. Игра в исследовании часто перерастает в реальное творчество. Опыт работы показывает, что познавательно-исследовательская деятельность в раннем возрасте позволяет не только поддерживать имеющийся интерес, но и побуждать новый, что является залогом успешного обучения в дальнейшем.

Библиографический список

1. Теплюк С. Н., Лямина Г. М., Зацепина М. Б. «Дети раннего возраста в детском саду». Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Мозаика-Синтез, 2007. - с.112.

2. Павлова Л. Н., Волосова Е.Б, Пилюгина Э.Г. «Раннее детство: познавательное развитие». Методическое пособие. – М. : Мозаика-Синтез, 2006. – с.152.

3. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. С. 6-7.

4. Леонтьев А.Н. «О формировании способностей» /А.Н. Леонтьев, - М.: Педагогика, 1996г. С. 13-21.

5. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования : Письма и приказы Минобрнауки, - М: ТЦ Сфера, 2015г.