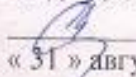


муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Руэмский детский сад «Лесная сказка»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель отдела образования
и по делам молодежи администрации
муниципального образования
Медведевский муниципальный район

 Н. Н. Дербенева
« 31 » августа 2023 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального дошкольного образовательного
бюджетного учреждения «Руэмский детский сад «Лесная сказка»

п. Руэм
2023 г.

Содержание.

Пояснительная записка.....	3
Паспорт Программы	4
Введение.....	5
Цели и задачи программы.....	7
Коррекционно – развивающая работа.....	8
Инновационная деятельность.....	8
План действий по реализации программы	11
Заключение	16

Пояснительная записка

Развитие - процесс сложный, непрерывный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами. Процесс развития существенно облегчает проектирование, только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образования, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей.

Общая информация

МДОБУ «Руэмский детский сад «Лесная сказка» расположен в двух корпусах: корпус № 1; корпус № 2.

Нормативный срок пребывания детей в детском саду – зависит от возраста детей.

Режим работы - пятидневный с 11 часовым пребыванием детей в детском саду (с 7.00 до 18.00).

Направлениями деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Для успешной реализации этих направлений учреждение строит свою работу с использованием Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Паспорт Программы развития

<p>Наименование Программы</p>	<p>Программа развития муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Руэмский детский сад «Лесная сказка» (далее Программа)</p>
<p>Обоснование для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон РФ от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; • Устав МДОБУ • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 30 августа 2013г. № 1014г. Москва «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; • СанПиН 3.1/2.4.3598-20, «Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно - образовательного процесса» • Лицензией на разрешение образовательной деятельности по программам дошкольного образования № 540 от 05.10.2015г. • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
<p>Авторы Программы</p>	<p>Творческая группа МДОБУ «Руэмский детский сад «Лесная сказка»</p>
<p>Цели и задачи Программы</p>	<p>Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.</p> <p>Задачи:–обеспечить качество дошкольного образования, создать предпосылки для роста личностных достижений детей;–обновить программы дополнительных образовательных услуг: –продолжить внедрение технологии проектной деятельности; –продолжить внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс;–расширить спектр</p>

	предоставляемых услуг;–укрепить материально-техническую базу детского сада;–повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников.
Ожидаемые результаты Программы	–повышение конкурентоспособности учреждения; для детей – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка; –увеличение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности; –сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу; –реализация системы социального партнерства.
Срок действия Программы	2023-2028
Источники финансирования Программы	Бюджетное финансирование
Порядок управления реализацией Программы	Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим советом
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – отчет о результатах освоения программы развития

Введение

Актуальность программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Внедрения федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в группах ДОО.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

Специалисты дошкольных образовательных организаций занимаются педагогическим проектированием образовательной деятельности на основе сравнительного анализа положений федерального государственного

образовательного стандарта; участвуют в проектировании образовательного процесса, обеспечивающего развитие предпосылок универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста и психологической готовности к обучению в школе на этапе завершения дошкольного образования.

За довольно короткий срок в системе дошкольного образования изменилось очень многое: появилось большое количество разных видов дошкольных учреждений, программ, образовательных технологий; изменились дети и родители, развивающая среда, в дошкольных образовательных учреждениях работают психологи и педагоги дополнительного образования, развивается инклюзивное образование. Поставлена задача реализации равного доступа к образованию и повышения качества образования. А главное – изменилось само общество, в котором постоянно возникают новые ситуации. Это заставляет педагогов системы дошкольного образования перейти от простой передачи детям знаний к формированию умения учиться, добывать и анализировать знания самому. Именно поэтому во всём мире в дошкольном образовании реализуются идеи образования как устойчивого развития. Фактически эти идеи нашли отражение в Федеральных стандартах. Ориентиры по развитию дошкольного образования заданы как на федеральном, так и на региональном уровне.

Именно поэтому коллектив дошкольного учреждения принял решение о разработке Программы Развития ДОО.

Программа Развития была спроектирована с ориентацией на модернизацию дошкольного образования на современном этапе, исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников. В данной Программе выделены основные направления работы коллектива, каждое из которых, в свою очередь, конкретизируется рядом поставленных задач, мероприятий. Рациональная форма планирования позволяет:

- проводить целостный анализ работы коллектива за достаточно длинный период;
- вносить коррективы, дополнения и изменения в план действий на последующий учебный год с учётом переменных задач, приоритетов в дошкольном образовании.

В связи с модернизацией системы дошкольного образования в Программе учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные дошкольные программы, технологии в условиях развития ДОО и нового поколения.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:
Актуальность – Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность – данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

Рациональность – Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность – Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и их средствами.

Целостность – наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость – в Программе определены конечные и промежуточные цели, задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность – соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность – Программа нацелена на решение педагогических проблем ДОУ при максимальном учёте и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Цели и задачи программы развития МДОБУ «Руэмский детский сад «Лесная сказка»

Цель: создание в детском саду системы интегрированного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Задачи развития: 1. Создать условия для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.

2. Создать систему управления качеством образования дошкольников, путём введения:

- новых условий и форм организации образовательного процесса (ведущая деятельность - игра, совместной и самостоятельной деятельности детей),
- новых образовательных технологий (проективная деятельность, применение информационных, игровых технологий и др.),
- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс

3. Создать систему консультирования и сопровождения родителей по вопросам:

- воспитание и развитие детей раннего возраста;
- формирование предпосылок к учебной деятельности;
- психолого-педагогическая компетентность по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- совершенствование физкультурно-оздоровительной работы;
- пополнение банка компьютерных обучающих и коррекционно - развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе.

4. Совершенствовать построение развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности

5. Укреплять материально – техническую базу МДОБУ:

- Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников.

6. Развивать систему управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом. При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- Обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанников ДОУ мониторинга результативности воспитания и обучения.

- Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования).

- Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения.

- Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.

- Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса.

- Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.

- Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.

- Повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (тиражирование передового педагогического опыта)

Коррекционно-развивающая работа

В МДОБУ «Руэмский детский сад «Лесная сказка» работает психолого-педагогический консилиум. В детском саду имеются два логопункта, целью которых является сформировать полноценную фонематическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь. Речевую коррекцию осуществляют учителя-логопеды. Коррекцию нарушений в развитии ребенка осуществляет учитель-дефектолог.

I. Инновационная деятельность дошкольного учреждения

№	Наименование пункта	Комментарии
1	Тема инновационной площадки	«Экологическое воспитание дошкольников через интеграцию образовательной деятельности».
3	Тип инновационной площадки	муниципальная
4	Уровень образования	дошкольный
5	Направление инновационной деятельности	Экологическое воспитание (познавательное развитие)
6	Аннотация инновационного проекта	<p>Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека. Именно на этом этапе складывается начальное ощущение окружающего мира: ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни. Таким образом, уже в этот период формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры, но только при одном условии – если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой.</p> <p>Для дошкольной педагогики экологическое воспитание - это новое направление. Основы экологического воспитания могут быть заложены лишь в процессе общения с природой, грамотно созданной педагогической моделью и внедрения ФГОС. Важно, чтобы в процессе экологического воспитания приобретение знаний, умений и навыков не являлось самоцелью, а способствовало формированию основ экологической культуры. Показателем сформированности экологической культуры дошкольника является его экологическая воспитанность</p>
7	Ожидаемые результаты	<p>Разработка и реализация программы «Экологическое воспитание дошкольников через интеграцию образовательной деятельности» условиях реализации ФГОС. Выпуск методического пособия для педагогов детских садов.</p> <p>Распространение опыта через участие в районных, республиканских научно-практических конференциях, проведения</p>

		семинаров для слушателей курсов МИО, участие в конкурсах экологической направленности.
9	Срок реализации	2022-2027гг
10	Базовое учреждение	МДОБУ «Руэмский детский сад «Лесная сказка»
11	Сеть инновационной площадки	Республика Марий Эл
12	Ответственный за сопровождение деятельности инновационной площадки	Старшие воспитатели: Кутергина Г.А., Камышева И.Е.

II. Инновационная деятельность дошкольного учреждения

№	Наименование пункта	Комментарии
1	Тема инновационной площадки	«Мир головоломок»
3	Тип инновационной площадки	Федеральная
4	Уровень образования	дошкольный
5	Направление инновационной деятельности	Для развития интеллектуальных способностей детей (познавательное развитие)
6	Аннотация инновационного проекта	<p>Проблема интеллектуального развития и воспитания детей дошкольного возраста является одной из самых актуальных проблем педагогики настоящего времени.</p> <p>Дошкольники с развитым интеллектом более уверены в своих силах, быстрее запоминают материал, легче адаптируются в новой обстановке. Навыки, умения, приобретенные в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления. Одним из средств развития логического мышления является головоломка – непростая задача, для решения которой, как правило, требуется сообразительность, а не специальные знания высокого уровня.</p> <p>Развитие смекалки, находчивости,</p>

		инициативы осуществляется только в активной умственной деятельности, основанной на непосредственном интересе. Игры-головоломки служат своеобразной практикой использования знаний, полученных детьми в образовательной и свободной деятельности.
7	Ожидаемые результаты	Разработка и реализация игр-головоломок и методических рекомендаций к ним Выпуск методического пособия для педагогов детских садов. Распространение опыта через участие в районных, республиканских, российских научно-практических конференциях, проведения семинаров для слушателей курсов МИО, участие в конкурсах.
9	Срок реализации	2023-2025гг
10	Базовое учреждение	МДОБУ «Руэмский детский сад «Лесная сказка»
11	Сеть инновационной площадки	Республика Марий Эл, Российская Федерация
12	Ответственный за сопровождение деятельности инновационной площадки	Старшие воспитатели: Кугергина Г.А., Камышева И.Е.

Инновационность образовательного пространства в дошкольном учреждении достигается тем, что в системе методической работы происходит постоянное знакомство, освоение необходимых и уместных современных технологий и методик, их качественная интеграция в жизнедеятельность детского сада.

В последние годы в детском саду успешно начали реализовываться современные педагогические технологии: игровые, проектные, ИКТ, технологии познавательно-исследовательской деятельности.

План действий по реализации Программы

Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
Этап 1 – подготовительный – сентябрь 2023г – август 2024 г.			

<p>Определение направлений развития ДОУ</p>	<p>1. Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. 2. Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление «точек развития».</p>	<p>Постоянно май</p>	<p>Заведующий, старшие воспитатели Заведующий, старшие воспитатели</p>
<p>Разработка концепции образовательного пространства ДОУ в режиме развития</p>	<p>Разработка концептуальных подходов Программы развития ДОУ</p>	<p>Сентябрь – май</p>	<p>Заведующий, старшие воспитатели, творческая группа педагогов ДОУ</p>
<p>Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.</p>	<p>1. Корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития.</p>	<p>Сентябрь – май</p>	<p>Заведующий, старшие воспитатели, творческая группа педагогов ДОУ</p>
<p>Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам</p>	<p>1. Организация постоянно действующего научно-практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствование</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Педагоги ДОУ</p>

	<p>педагогического мастерства сотрудников.</p> <p>2. Прохождение курсов повышения квалификации по проблемам ФГОС ДО.</p>		
<p>Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой Развития</p>	<p>1. Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей.</p> <p>2. Непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени реализации Программы в ДОУ или в группе.</p> <p>3. Оснащение и обновление предметно-развивающей среды возрастных групп и кабинетов</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Старшие воспитатели, воспитатели, специалисты ДОУ.</p> <p>Воспитатели, младшие воспитатели, специалисты.</p> <p>Заведующий, завхоз</p>
<p>Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства</p>	<p>Систематизация развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.</p>	<p>Апрель – Май</p>	<p>Педагоги ДОУ, старшие воспитатели</p>
<p>Этап 2 – коррекционно-развивающий (сентябрь 2024г-август 2025г)</p>			
<p>Корректировка образовательной программы ДОУ и программы «Здоровье» в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Федеральной образовательной</p>	<p>1. Организация работы творческой группы по корректировке образовательной программы ДОУ и программы «Здоровье».</p> <p>2. Сопровождение процесса разработки специалистами ДОУ, консультирование.</p>	<p>По мере необходимости</p>	<p>Заведующий, старшие воспитатели, творческая группа педагогов ДОУ, медсестра.</p>

программы дошкольного образования	<p>3. Разработка вариативной части образовательной программы ДОУ в соответствии с региональным компонентом, социальным заказом и приоритетными направлениями деятельности ДОУ.</p> <p>4. Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства.</p> <p>5. Совершенствование системы дополнительного образования через апробацию разных моделей и программ.</p>		
Апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий	<p>1. Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития.</p> <p>2. Создание педагогических условий для разработки рабочих развивающих программ педагогами ДОУ.</p>	<p>Постоянно</p> <p>Летний период</p>	<p>Педагоги ДОУ</p> <p>Заведующий, старшие воспитатели</p>
Организация образовательного процесса ДОУ в режиме развития	Организация и реализация целевых проектов «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме», «Построение непрерывного образовательного процесса в системе детский сад-школа».	В течение учебного года	Заведующий, старшие воспитатели
Создание условий	1. Модернизация	В течение	Заведующий,

для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	<p>организационной структуры управления ДОУ, реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности</p> <p>2. Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование умений выработать групповую стратегию деятельности в режиме тренингов.</p> <p>3. Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений.</p>	учебного года	старшие воспитатели
Обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.	<p>1. Анализ требований ФГОС ДО к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.</p> <p>2. Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников.</p> <p>3. Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p>	Регулярно	Заведующий ДОУ, завхоз
Этап 3 – аналитико-информационный – сентябрь 2025 – декабрь 2025гг			
Оценка эффективности и	1. Оценка эффективности инновационной модели	Один раз в год	Заведующий, старшие

<p>совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования</p>	<p>образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов.</p> <p>2. Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы ДОУ, соответствующей ФГОС ДО.</p>		<p>воспитатели, творческая группа педагогов ДОУ</p>
<p>Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта</p>	<p>1. Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов.</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Заведующий, старшие воспитатели, творческая группа педагогов ДОУ</p>
<p>Определение новых направлений развития ДОУ</p>	<p>1. Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития.</p> <p>2. Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития.</p>	<p>По мере необходимости</p>	<p>Заведующий, старшие воспитатели, творческая группа педагогов ДОУ</p>

План действий по реализации Программы Развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий (действий) в годовом плане работы ДОУ.

Заключение

Программа Развития должна обеспечить полную готовность учреждения к внедрению ФГОС ДО, реализации Образовательной программы ДОУ и полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях. А именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Результатом реализации Программы Развития ДОУ должно быть создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая **создание образовательной среды, которая:**

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей в образовательном процессе.

Список литературы:

1. Дмитриева В.: 1000 лучших головоломок от 5 до 7 лет (Электронный ресурс).- Режим доступа:<https://www.labirint.ru/books/640205/>
2. Казунина И.И. Мир головоломок. Смарт-тренинг для дошкольников. Методические рекомендации. Электронное издание. – Москва: ВОО «Воспитатели России», 2021.
3. Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
4. Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников. Пособие для специалистов дошкольного воспитания/ науч.ред., сост. С.Н. Николаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
5. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» для работы с детьми в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
6. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
7. Программа коррекции нарушения речи Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина. – М.: Просвещение, 2014.
8. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОО (СанПиН 3.1/2.4.3598-20, М.: ТЦ Сфера, 2021.
9. Федеральная образовательная программа дошкольного образования

