

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ АДМИНИСТРАЦИИ  
МЕДВЕДЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА- МЕДВЕДЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №6  
«КОЛОКОЛЬЧИК»»

ПРИНЯТО

педагогическим советом  
МДОБУ «Центр развития ребёнка -  
Медведевский детский сад  
№6 «Колокольчик»  
от «30» августа 2022 г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий М ДОБУ  
«Центр развития ребёнка-  
Медведевский детский сад № 6  
«Колокольчик»  
\_\_\_\_\_ Л.Г. Айварова  
Приказ № 84-О  
«05» сентября 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ГРАМОТЕЙКА»

ID программы: 1573

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок освоения программы: 2 года

Объем часов: 144 часа, по 72 часа в год

Разработчики программы: Смирнова Ирина Валерьевна,  
педагог дополнительного образования – учитель-логопед  
МДОБУ «Центр развития ребёнка –Медведевский детский сад №6  
«Колокольчик»»

Помазкина Елена Сергеевна,  
педагог дополнительного образования – учитель-дефектолог  
МДОБУ «Центр развития ребёнка –Медведевский детский сад №6  
«Колокольчик»»

пгт. Медведево,  
2022 год

# РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

## 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка» имеет социально-гуманитарную направленность, и разработана с учетом действующих федеральных, региональных нормативно-правовых документов и локальных актов.

Содержание дополнительной общеобразовательной программы «Грамотейка» направлено на обучение обучающихся овладению фонетическим строем русского языка, интенсивному развитию фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, формирование словарного запаса.

**Актуальность программы.** Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе дошкольного воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт. Среди них значительная часть составляют дети старшего дошкольного возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной языка. Имея полноценный слух и интеллект, они, как правило, не готовы к усвоению школьной программы из-за недостаточного развития фонематического восприятия. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина – недостатки в развитии процессов звуко-буквенного анализа и синтеза.

Процесс овладения звуковым составом слова тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, которое выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Данная программа актуальна, так как при её реализации дети получают базовый уровень развития речи, навыков звуко-буквенного анализа и синтеза, послогового чтения, графических умений, необходимых для обучения в школе. Программа дополняет компонент образовательной области «Речевое развитие» основной образовательной программы образовательного учреждения.

В основу планирования программы положены следующие **дидактические принципы:**

**1. Принцип комплексности,** воздействие осуществляется на весь комплекс речевых и неречевых нарушений;

**2. Принцип поэтапного формирования умственных действий,** при котором работа над каждым типом задания проводится в определённой последовательности;

**3. Принцип учёта зоны ближайшего развития,** при котором выполнение задания возможно с дозированной помощью со стороны педагога;

**4. Принцип усложнения материала,** с постепенным включением трудностей в работу;

**5. Принцип учета объема и степени разнообразия материала.** Во время реализации программы необходимо переходить к новому материалу после сформированности того или иного умения;

**6. Принцип учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей** согласует требования психического и личностного развития ребенка возрастной норме. Учет уровня речевого развития каждого ребенка;

**7. Принцип учета эмоциональной сложности материала.** Чтобы проводимые игры, упражнения, предъявляемый материал создавали благоприятный эмоциональный тон.

Программа тесно связана с **образовательными областями:**

1. Коммуникация – обогащение словаря, звуковая культура речи, развитие умения поддерживать диалог.

2. Социализация- развитие игровой деятельности; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

3. Познание- развитие интеллектуально-речевых и общих способностей ребенка.

4. Художественная литература- используются произведения познавательной направленности; развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству.

5. Здоровье - укрепление мышц артикуляционного аппарата через специальные упражнения, сохранение и укрепление физического и психического здоровья.

**Отличительной особенностью программы** является реализация дифференцированного подхода к каждому ребёнку с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей, положительную мотивацию выполнения заданий, чередование различных видов деятельности.

Программа разработана на основе методических пособий и рекомендаций Колесниковой Е.В., Смирновой Л.Н., Дуровой Н.В., Гоголевой Н.А., Цукановой С.П., Гомзяк О.Е., Крупенчук О.В. Данная программа также составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых нарушений у детей.

#### **Адресат программы.**

Данная программа **адресована** детям старшего дошкольного возраста. Именно в этом возрасте совершенствуется речь, в том числе её звуковая сторона. У детей 5-7 лет развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи, совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активнее используют синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Программа позволяет развивать у детей 5-7 лет фонематическое восприятие, звукобуквенный анализ и синтез, лексико-грамматический строй речи, связную речь ребенка, психические процессы, координацию движений и графомоторные навыки.

**Срок освоения программы:** 2 года.

**Форма обучения:** очная.

**Уровень программы:** базовый

**Особенности организации образовательного процесса:**

Форма реализации образовательной программы с использованием информационных компьютерных технологий. Организационная форма обучения групповая. Состав группы – постоянный. Каждое занятие по темам программы, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Основная часть программы отводится практическим занятиям, которые включают задания и упражнения по обучению грамоте.

**Режим занятий:** занятия проводятся 2 раза в неделю по одному часу, во второй половине дня, продолжительность одного занятия составляет 25 мин.

## **1.2. Цели и задачи программы**

**Цель программы:** обучение основам коммуникации, обогащение детей знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного развития процесса общения, подготовка к овладению письмом и чтением детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- уточнять артикуляцию правильно произносимых звуков родного языка;
- формировать у детей общую ориентировку в звуковой системе языка (звукобуквенного анализа и синтеза);
- формировать элементарные навыки чтения и первоначальные навыки письма;
- обучать запоминанию графического облика букв, соотнесению звуков с буквами;
- учить ориентироваться в тетради.

**Развивающие:**

- развивать фонематическое восприятие и слуховое внимание;
- развивать желание читать;
- развивать высшие психические процессы: внимание, память, мышление, восприятие, воображение;
- развивать графомоторные навыки руки.

**Воспитательные:**

- воспитывать культуру речевого общения;
- воспитывать у детей аккуратность в работе в прописи и интерес к чтению.

**1.3. Объем программы:** Для освоения программы запланировано 144 часа по 72 часа в год.

## **1.4. Содержание программы**

## **Первый год обучения (5-6 лет)**

Учитывая особенности ребёнка 5-6 лет на занятиях создаются определённые условия воспитания и обучения, благодаря чему дети начинают не только пользоваться речью, но и осознавать основные закономерности языка. Так как игра является основным видом деятельности в дошкольном возрасте и выполняет обучающую функцию, поэтому в занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, настольные, подвижные. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, сравнения. В течение занятия предусмотрены физкультминутки, артикуляционная, дыхательная, пальчиковая и зрительная гимнастики. Использование рабочей тетради на занятиях позволяет широко применять наглядный метод обучения и практические задания. А также обеспечивает максимальный уровень фонематических, звуко-буквенных, графических средств, способствует развитию, вниманию, памяти, мышления, речи. Благодаря этому формируется навык самоконтроля и самооценки у детей.

**Цель программы:** обучение основам коммуникации, обогащение детей знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного развития процесса общения, подготовка к овладению письмом и чтением детей старшего дошкольного возраста.

### **Задачи программы:**

#### ***Обучающие:***

- уточнять артикуляцию правильно произносимых звуков родного языка;
- формировать у детей общую ориентировку в звуковой системе языка (звукобуквенного анализа и синтеза);
- формировать элементарные навыки чтения и первоначальные навыки письма;
- обучать запоминанию графического облика букв, соотнесению звуков с буквами;
- учить ориентироваться в тетради.

#### ***Развивающие:***

- развивать фонематическое восприятие и слуховое внимание;
- развивать желание читать;
- развивать высшие психические процессы: внимание, память, мышление, восприятие, воображение;
- развивать графомоторные навыки.

#### ***Воспитательные:***

- воспитывать культуру речевого общения;
- воспитывать у детей аккуратность в работе в прописи и интерес к чтению.

## **1. Вводное занятие (2 часа)**

**Теория (1 час): «Звуки вокруг нас»** Познакомить с многообразием звуков, дать понятие звук. Учить различать звуки речи и шумовые звуки.

**Практика(1час):** Фонетическая игра «Отгадай, что звучит?», «Звуки вокруг нас».

**Форма контроля:** наблюдение.

## **2. Тема «Звук [у]. Буква «У» (2часа)**

**Теория (1час):** Учить детей анализировать звуковой ряд, состоящий из двух гласных звуков; познакомить с буквами У, у; упражнять ориентироваться на плоскости листа (направления: сверху вниз и снизу вверх).

**Практика (1час):** Работа в прописи: заштриховать букву У, у, раскрасить картинки со звуком У, напечатать букву У, у.

**Форма контроля:** Наблюдение, опрос.

## **3. Тема «Звук [а]. Буква «А» (2часа)**

**Теория (1час):** Учить выделять звук [а] в ударной позиции; упражнять в выразительном произнесении слов, в умении определять последовательность звуков в словах; учить ориентироваться на плоскости листа (направления: сверху вниз и снизу в верх). Проводить прямые линии сверху вниз. Познакомить с буквами А, а.

**Практика (1час):** Работа в прописи: заштриховать букву А, а, раскрасить картинки, которые начинаются на звук А, напечатать букву А,а.

**Форма контроля:** наблюдение, беседа.

## **4. Тема «Звук [о]. Буква «О» (2часа)**

**Теория (1час):** Учить детей находить гл.зв. [о] в потоке звуков; определять его позицию в словах; знакомить с буквами О, о; упражнять в использовании местоимения Он, Она, Они, Оно; работать над выразительностью речи (тембр, темп)

**Практика (1час):** Работа в прописи: заштриховать букву О, о, раскрасить картинки, которые заканчиваются на звук О, напечатать букву О, о.

**Форма контроля:** наблюдение, беседа.

## **5. Тема «Звук [и]. Буква «И» (2часа)**

**Теория (1час):** Учить детей анализировать звуковой ряд; знакомить с буквами И, и; совершенствовать умения детей в образовании мн.ч. сущ. с окончанием –и; работать с лексическим значением слов.

**Практика (1час):** Работа в прописи: заштриховать букву И, и, корректурная проба «Буквы И, А, О», напечатать букву И, и.

**Форма контроля:** наблюдение, беседа.

## **6. Тема «Звук [э]. Буква «Э» (2часа)**

**Теория (1час):** Учить детей на слух определять звук [э] в ряду гласных звуков; знакомить с буквами Э, э; работать над с обобщенным значением слов; развивать пространственную ориентировку; упражнять в использовании пространственных предлогов.

**Практика (1час):** Работа в прописи: заштриховать букву Э, э, упражнение «Раскрась цветы с буквой Э», напечатать букву Э, э. **Форма контроля:** наблюдение, беседа.

## **7. Тема «Звук [ы]. Буква «ы» (2часа)**

**Теория (1час):** Уточнить артикуляцию звука [ы]; учить детей делить слова на части- слоги; упражнять в образовании сущ. мн.ч.; знакомить с буквой ы.

**Практика (1час):** Работа в прописи: заштриховать букву ы, раскрасить картинки со звуком ы, напечатать букву ы.

**Форма контроля:** наблюдение, опрос.

## **8. Тема «Гласные звуки» (2часа)**

**Теория (1час):** Закрепить понятие гласные звуки. Учить выделять гласный звук из слов, определять место гласного звука в слове.

**Практика (1час):** Упражнение «Подбери картинку на каждый гласный звук, соедини с буквой, обозначающей этот звук».

**Форма контроля:** наблюдение, опрос.

## **9. Тема «Звуки [м]- [мь]. Буква «М» (2часа)**

**Теория (1час):** Учить детей выделять первый звук в слове; знакомить с буквами М, м; учить подбирать глаголы действия к предложенным сущ.; ввести условное обозначение твёрдых согласных (синий цвет) и мягких согласных (зелёный цвет).

**Практика (1час):** Работа в прописи: заштриховать букву ы М и м; раскрасить картинки со звуком м, напечатать букву М и м.

**Форма контроля:** наблюдение, беседа.

## **10. Тема «Звуки [в]- [вь]. Буква «В» (2часа)**

**Теория (1час):** Уточнить артикуляцию звуков [в]; [вь]; упражнять детей в подборе слов на определенный слог; составлять предложения с предлогом В; знакомить с буквами В, в. Готовить руку к письму.

**Практика (1час):** Работа в прописи: заштриховать букву В и в. Упражнение «Определи первый звук в названии картинки и напиши букву в клеточку»; напечатать букву М и м.

**Форма контроля:** наблюдение, игра-опрос.

## **11. Тема «Звуки [н]- [нь]. Буква «Н» (2часа)**

**Теория (1час):** Уточнять артикуляцию звука [н]; развивать у детей фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками [н]; [нь]; учить составлять предложения с предлогами На, Над; знакомить с буквами Н, н.

**Практика (1час):** Работа в прописи: заштриховать букву Н и н. Упражнение «Прочитай слоги, запиши их»; напечатать букву Н и н.

**Форма контроля:** наблюдение, игра-опрос.

## **12. Тема «Звуки [п]- [пъ]. Буква «П» (2часа)**

**Теория (1час):** Уточнить артикуляцию звуков [п]; [пъ]; закрепить умения детей определять место звука в слове; составлять предложения с предлогами По, Под, Перед; знакомить с буквами П, п.

**Практика (1час):** Работа в прописи: заштриховать букву П и п. Упражнение «Найди лишний предмет в каждой группе, обрати внимание на первый звук в слове»; напечатать букву П и п.

**Форма контроля:** наблюдение, беседа.

## **13. «Звуки [т]- [ть]. Буква «Т» (2часа)**

**Теория (1час):** Уточнить артикуляцию звуков [т]; [ть]; упражнять в их дифференциации; закрепить умение определять последовательность звуков в

односложных словах; расширять словарь детей антонимами; знакомить с буквами Т, т; закреплять образы букв; готовить руку к письму.

**Практика (1час):** Работа в прописи: заштриховать букву Т и т. Упражнение «Прочитай слоги, запиши их»; напечатать букву Т и т.

**Форма контроля:** наблюдение, опрос.

#### **14. Тема «Звуки [к]- [къ]. Буква «К» (2часа)**

**Теория (1час):** Уточнить артикуляцию звуков [к], [къ]; упражнять детей в умении делить слова на слоги, проводить звуковой анализ; развивать фонематический слух; составлять предложения с предлогом К; знакомить с буквами К, к; закрепить образ букв; развивать графомоторные навыки.

**Практика (1час):** Работа в прописи: заштриховать букву К и к. Упражнение «Определи место звука К в слове, соедини схему с картинками»; напечатать букву К и к.

**Форма контроля:** наблюдение, беседа.

#### **15. Тема «Звуки [с]- [сь]. Буква «С» (2часа)**

**Теория (1час):** Уточнять артикуляцию звуков [с], [сь]; упражнять в определении места звука в слове и в проведении звукового анализа; составлять предложения с предлогом С; работать над лексическим значением слов; знакомить с буквами С, с; закреплять образы букв.

**Практика (1час):** Работа в прописи: заштриховать букву С и с. Упражнение «Подружи буквы и запиши слоги в таблицу»; напечатать букву С и с.

**Форма контроля:** наблюдение, опрос.

#### **16. Тема «Звуки [х]- [хь]. Буква «Х» (2часа)**

**Теория (1час):** Уточнить артикуляцию звуков [х], [хь]; упражнять детей в слогозвуковом анализе слов; знакомить с буквами Х, х; развивать графомоторные навыки.

**Практика (1час):** Работа в прописи: заштриховать букву Х и х. Упражнение «Обведи букву Х в словах»; напечатать букву Х и х.

**Форма контроля:** наблюдение, опрос.

#### **17.Тема «Согласные и гласные звуки и буквы» (2часа)**

**Теория (1час):** упражнять детей в слогозвуковом анализе слов; упражнять в чтении слогов; развивать графомоторные навыки.

**Практика (1час):** Упражнение «Подружи буквы и прочитай слоги», упражнение «Звуковой анализ слогов, слов»

**Форма контроля:** наблюдение, опрос.

#### **18. Тема «Звуки [з]- [зь]. Буква «З» (2часа)**

**Теория (1час):** Уточнить артикуляцию звуков [з], [зь]; упражнять в определении места звука в словах с одновременным присутствием звуков [с] и [з];([сь] и [зь]); объяснить значение слов- паронимов (отличающихся одним звуком); знакомить с буквами З,з; закреплять образы букв.

**Практика (1час):** Работа в прописи: заштриховать букву З и з. Упражнение «Напиши букву, которая есть в названиях предметов каждой группы»; напечатать букву З и з.

**Форма контроля:** наблюдение, беседа.

#### **19. Тема «Звуки [б]- [бь]. Буква Б» (2часа)**



**Теория (1час):** Уточнять артикуляцию звуков [б] и [бь]; учить детей находить в окружающей обстановке слова со звуками [б], [бь]; учить правильно согласовывать существительные с прилагательными; упражнять в изменении глагола хочу по числам, родам, временам; знакомить с буквами Б, б.

**Практика (1час):** Работа в прописи: заштриховать букву Б и б. Упражнение «Соедини буквы и прочитай слоги»; напечатать букву Б и б.

**Форма контроля:** наблюдение, беседа.

## **20. Тема «Звуки [д]- [дь]. Буква «Д» (2часа)**

**Теория (1час):** Уточнить артикуляцию звуков [д] и [дь]; учить детей дифференцировать звуки [д] и [т]; ([дь] и [ть]); упражнять в проведении звукового анализа; учить согласовывать существительные с числительными; знакомить с буквами Д, д.

**Практика (1час):** Работа в прописи: заштриховать букву Д и д. Упражнение «Допиши букву Д, прочитай слова»; напечатать букву Д и д.

**Форма контроля:** наблюдение, беседа.

## **21. Тема «Звуки [г]- [гь]. Буква Г» (2часа)**

**Теория (1час)** Уточнить артикуляцию звуков [г]и[гь]; учить детей дифференцировать звуки [г] и [к] в словах; учить составлять сложные предложения; знакомить с буквами Г, г; закреплять образы букв.

**Практика (1час):** Работа в прописи: заштриховать букву Б и г. Упражнение «Запиши слоги в таблицу»; напечатать букву Г и г.

**Форма контроля:** наблюдение, беседа.

## **22. Тема «Звук [ш]. Буква «Ш» (2часа)**

**Теория (1час)** Уточнить артикуляцию звука [ш]; развивать фонематическое восприятие через работу со словами-паронимами (отличающимися 1 зв); упражнять в умении дифференцировать звуки [с], [ш]; упражнять в правильном употреблении предлогов Под, Из-под; знакомить с буквами Ш, ш; закреплять образы букв.

**Практика (1час):** Работа в прописи: заштриховать букву Ш и ш. Упражнение «Зачеркни в каждой рамке лишнюю картинку»; напечатать букву Ш и ш.

**Форма контроля:** наблюдение, беседа.

## **23. Тема «Буква «Я» (2часа)**

**Теория (1час)** Учить детей слышать при произнесении сочетание звуков [йа]; упражнять в образовании глаголов 1 лица ед.ч. и мн.ч. настоящего времени; знакомить с буквами Я, я; закрепить образы букв.

**Практика (1час):** Работа в прописи: заштриховать букву Я, я. Упражнение «Допиши буквы»; напечатать букву Я и я.

**Форма контроля:** наблюдение, беседа.

## **24. Тема «Звук [ж]. Буква Ж» (2часа)**

**Теория (1час)** Уточнить артикуляцию звука [ж]; упражнять в умении определять последовательность звуков в словах; упражнять в делении слов на слоги, определять место звука в слове; дифференцировать звуки [с], [ш], [ж]; работать над интонацией; знакомить с буквами Ж, ж.

**Практика (1час):** Работа в прописи: заштриховать букву Ж, ж. Упражнение «Зачеркни в каждой рамке картинку, в названии которой нет звука Ж»; напечатать букву Ж и ж.

**Форма контроля:** наблюдение, беседа.

## **25. Тема «Звуки [л]- [ль]. Буква «Л» (2часа)**

**Теория (1час)** Уточнить артикуляцию звуков [л], [ль]; учить детей находить слова по слоговой схеме; работать над лексическим значением слов; знакомить с буквами Л, л; закрепить образы букв.

**Практика (1час):** Работа в прописи: заштриховать букву Л, л. Упражнение «Соедини между собой линиями предметы, названия которых начинаются на одинаковые звуки»; напечатать букву Л и л.

**Форма контроля:** наблюдение, беседа.

## **26. Тема «Буква «Е» (2часа)**

**Теория (1час)** Учить детей слышать при произнесении сочетание звуков [йэ]; упражнять в определении количества слогов в словах, в каком по счёту слоге находится буква Е; развивать интонационную выразительность речи; знакомить с буквами Е, е; закрепить образы букв.

**Практика (1час):** Работа в прописи: заштриховать букву Е, е. Упражнение «Соедини большие буквы и маленькие»; напечатать букву Е и е.

**Форма контроля:** наблюдение, беседа.

## **27. Тема «Буква «Ё» (2часа)**

**Теория (1час)** Учить детей слышать при произнесении сочетание звуков [йо]; упражнять в определении количества слогов в словах; развивать интонационную выразительность речи; знакомить с буквами Ё, ё; закрепить образы букв.

**Практика (1час):** Работа в прописи: заштриховать букву Е, е. Упражнение «Соедини буквы и картинки, названия которых на них начинаются»; напечатать букву Е и е.

**Форма контроля:** наблюдение, беседа.

## **28. Тема «Звуки [ф]- [фь]. Буква Ф» (2часа)**

**Теория (1час)** Уточнить артикуляцию звуков; учить дифференцировать [ф] и [в] в словах; упражнять в составлении предложений из заданных слов; закрепить умение делить слова на слоги. Знакомить с буквами Ф, ф.

**Практика (1час):** Работа в прописи: заштриховать букву Ф, ф. Упражнение «Какие буквы написаны неправильно, напиши правильно»; напечатать букву Ф и ф.

**Форма контроля:** наблюдение, беседа.

## **29. Тема «Звуки [р]- [рь]. Буква Р» (2часа)**

**Теория (1час)** Уточнить артикуляцию звуков [р], [рь]; упражнять детей в звуковом анализе слов-паронимов (отличающихся 1 звуком); упражнять в дифференциации звуков [р], [л]; знакомить с буквами Р, р.

**Практика (1час):** Работа в прописи: заштриховать букву Р, р. Упражнение «Прочитай слоги, соедини их линиями с картинками, названия которых начинаются на эти слоги»; напечатать букву Р и р.

**Форма контроля:** наблюдение, беседа.

## **30. Тема «Буква «Ю» (2часа)**

**Теория (1час)** Учить детей слышать при произнесении сочетание звуков [йу]; упражнять в определении количества слов в предложении, в каком слове находится буква ю. Знакомить с буквами Ю, ю.

**Практика (1час):** Работа в прописи: заштриховать букву Ю, ю. Упражнение «Соедини одинаковые буквы в словах и облаках, зачеркни лишние буквы в облаках»; напечатать букву Ю и ю.

**Форма контроля:** наблюдение, беседа.

### **31. Тема «Звук [ц]. Буква «Ц» (2часа)**

**Теория (1час)** Уточнить артикуляцию звука [ц]; упражнять детей в умении проводить анализ предложения; строить предложения по опорным словам; упражнять в умении делить слова на слоги; упражнять в дифференциации звуков [с], [з]; знакомить с буквами Ц, ц; закреплять образы букв.

**Практика (1час):** Работа в прописи: заштриховать букву Ц, ц. Упражнение «Определи место звука в словах, соедини картинки со схемами»; напечатать букву Ц и ц.

**Форма контроля:** наблюдение, беседа.

### **32. Тема «Звук [й]. Буква «Й» (2часа)**

**Теория (1час)** Уточнять артикуляцию звука [й]; упражнять детей в подборе притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ; закреплять умение определять место и последовательность звуков в слове; знакомить с буквами Й, й.

**Практика (1час):** Работа в прописи: заштриховать букву Й, й. Упражнение «Допиши пропущенную букву Й, прочитай слова»; напечатать букву Й и й.

**Форма контроля:** наблюдение, беседа.

### **33. Тема «Звук [ч]. Буква «Ч» (2часа)**

**Теория (1час)** Уточнить артикуляцию звука [ч]; упражнять в умении изменять слова с помощью уменьшительно-лакательных суффиксов; учить заканчивать слово одним звуком или одним слогом; знакомить с буквами Ч, ч.

**Практика (1час):** Работа в прописи: заштриховать букву Ч, ч. Упражнение «Обведи картинки со звуком Ч»; напечатать букву Ч и ч.

**Форма контроля:** наблюдение, беседа.

### **34. Тема «Звук [щ]. Буква Щ» (2часа)**

**Теория (1час)** Уточнить артикуляцию звука [щ]; учить детей определять в слове слог (по счёту), в котором находится звук [щ]; упражнять в умении изменять слова с помощью суффикса –ИЩ; знакомить с буквами Щ, щ.

**Практика (1час):** Работа в прописи: заштриховать букву Щ, щ. Упражнение «Раскрась только те предметы, в названиях которых есть звук Щ»; напечатать букву Щ и щ.

**Форма контроля:** наблюдение, беседа.

### **35.Тема «Буква Ъ, ъ» (2часа)**

**Теория (1час)** Знакомить детей с буквами Ъ, ъ, которые не обозначают звуки; упражнять в нахождении этих букв в словах и тексте; учить читать с новыми буквами.

**Практика (1час):** Работа в прописи: заштриховать буквы Ъ, Ь. Упражнение «Назови все буквы по порядку. Обведи буквы, обозначающие гласные звуки красным цветом, согласные твердые – синим, согласные мягкие - зеленым»; напечатать букву Ъ и Ь.

**Форма контроля:** наблюдение, беседа.

### **36. Тема «Звуки и буквы вокруг нас» (2часа)**

**Теория (1час)** Закрепить знания детей о звуках (гласные, согласные твердые, согласные мягкие), о буквах; упражнять в чтении простых слов и предложений.

**Практика (1час):** Упражнение «Гласные и согласные», упражнение «Твердые и мягкие», упражнение «Прочитай слова и составь с ним предложения».

**Форма контроля:** наблюдение, беседа.

### **Второй год обучения (6-7 лет)**

Актуальность этой части программы базируется на анализе предыдущего педагогического опыта и определяется запросом со стороны детей и родителей на программы для подготовки к школе старших дошкольников в области развития речи и обучения их первоначальному чтению и письму.

Дополнительная программа представляет собой систему комплексных занятий на основе современных методик и педагогических технологий, цель которых – предупреждение ошибок в чтении и письме, развитие у детей интеллектуальных и коммуникативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов. Речевое и языковое развитие ребенка плавно и грамотно протекает в рамках возрастных возможностей и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Развитие любознательности, познавательной активности, самостоятельности каждого ребёнка для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возрастных способностей в речетворческой деятельности. Специально подобранные творческие игры, упражнения и задания позволяют развить оптико-пространственные представления, расширить словарный запас детей, учат правильно строить фразы, излагать свои мысли, проявлять словесное творчество, одним словом, развивают грамотность ребенка. При реализации данной программы дети получают навыки формирования звукового анализа и синтеза, чтения, графических умений, необходимых для обучения в школе.

**Цель программы:** формирование необходимой готовности к обучению в школе, полноценной фонетической системой языка, овладение навыками чтения и письма, графомоторными навыками.

#### **Задачи программы:**

##### **Обучающие:**

-уточнять артикуляцию правильно произносимых звуков родного языка: уточнять образ буквы, учить писать элементы и буквы, познакомить с заглавными и строчными буквами;

-формировать элементарные навыки звукобуквенного анализа и синтеза: учить выполнять звуковой анализ слов, последовательно выделяя звуки слова, называя их характеристику;

-формировать навыки чтения и первоначальные навыки письма: учить плавному слоговому чтению с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение;

- учить составлять и писать из слогов слова, из слов предложения, списывать слова и предложения в тетрадь самостоятельно и с помощью педагога;

- учить читать схемы слов и предложений;

- познакомить со знаками препинания в конце предложений;

-учить ставить знаки препинания в конце предложения: точка, восклицательный знак, вопросительный знак.

- учить ориентироваться на странице в тетради.

#### ***Развивающие:***

-развивать фонематический слух;

-развивать желание читать;

-развивать графомоторные навыки (различные виды штриховки, печатание букв);

-развивать высшие психические процессы: внимание, память, мышление, восприятие, воображение.

#### ***Воспитательные:***

-воспитывать культуры речевого общения;

- воспитывать у детей аккуратность при работе в прописи и интерес к чтению.

### **1.Вводное занятие (2часа)**

***Теория (1час)*** «Звуки вокруг нас» Познакомить с многообразием речевых и неречевых звуков. Дать понятие звук, звуки речи.

***Практика (1час):*** Фонетическая игра «Звуки вокруг нас», «Какие звуки природы ты знаешь?», «Какие звуки речи ты слышал?»

***Форма контроля:*** опрос.

### **2. Тема «Звук [y]. Буква У» (2часа)**

***Теория (1час):*** Повторить гласный звук [y], буквы У, у; учить узнавать слова по количеству звуков, упражнять ориентироваться на плоскости листа (направления: сверху вниз и снизу вверх).

***Практика (1час):*** Работа в прописи: заштриховать букву У, у; корректурная проба с буквами А, О, ы; обвести картинки со звуком [y]; определить место звука [y] в слове; напечатать букву У, у.

***Форма контроля:*** наблюдение, опрос.

### **3. Тема «Звук [a]. Буква «А» (2часа)**

***Теория (1час):*** Учить выделять звук [a] в ударной позиции; понятие гласный свободный звук, упражнять в выразительном произнесении слов, в умении определять последовательность звуков в словах; Повторить буквы А, а.

**Практика (1час):** Работа в прописи: обвести или раскрасить картинки, которые начинаются на звук [а]; выделить слова со звуком [а]; заштриховать букву А, а; определить место звука [а] в слове; напечатать букву А, а.

**Форма контроля:** наблюдение, беседа.

#### **4. Тема «Звук [о]. Буква «О» (2часа)**

**Теория (1час):** Учить детей находить гласный звук [о] в потоке звуков; определять его позицию в словах; закрепить образ букв О, о; работать над выразительностью речи (тембр, темп)

**Практика (1час):** Работа в прописи: заштриховать букву О, о; обвести или раскрасить картинки животных со звуком [о]; определить место звука [о] в слове; поделить слова на слоги; напечатать букву О, о.

**Форма контроля:** наблюдение, опрос.

#### **5. Тема «Звук [и]. Буква «И» (2часа)**

**Теория (1час):** Учить детей анализировать звуковой ряд; закрепить образ буквы И. Определение и обозначение гласных звуков. **Практика (1час):** Работа в прописи: заштриховать букву И, и; назвать гласные звуки в слове, обозначить их буквами; обвести или раскрасить картинки со звуком [и]; выполнить звуко-буквенный анализ слов слива, лиса; напечатать букву И, и.

**Форма контроля:** наблюдение, беседа, опрос.

#### **6. Тема «Звук [э]. Буква «Э» (2часа)**

**Теория (1час):** Учить детей на слух определять звук [э] в ряду гласных звуков; анализ артикуляции гласного звука [э], закрепление образа букв Э, э; развивать пространственную ориентировку.

**Практика (1час):** Работа в прописи: заштриховать букву Э, э; узнать и дописать буквы; разделить слова на слоги; поставить ударение в словах; напечатать букву Э, э.

**Форма контроля:** наблюдение, беседа.

#### **7. Тема «Звук [ы]. Буква «ы» (2часа)**

**Теория (1час):** Уточнить артикуляцию звука [ы]; определение места звука [ы] в слове, определение количества звуков в слове. учить детей делить слова на слоги.

**Практика (1час):** Работа в прописи: заштриховать букву ы; раскрасить или обвести картинки со звуком [ы]; определить место гласного звука в слове, напечатать слова; определить место звука [ы] в слове; напечатать букву ы.

**Форма контроля:** опрос.

#### **8. Тема «Гласные звуки» (2часа)**

**Теория (1час):** Закрепить понятие гласные звуки. Учить выделять гласный звук из слов, определять место гласного звука в слове.

**Практика (1час):** Работа в прописи: выделить слова с заданным гласным звуком; определить место гласного звука в слове; поделить слова на слоги; подобрать слова на заданный гласный звук и составить с этим словом предложение.

**Форма контроля:** опрос, дискуссия.

#### **9. Тема «Звуки [м]-[мь]. Буква «М» (2часа)**

**Теория (1час):** Определить согласные звуки по артикуляции. Определить твёрдость и мягкость согласных звуков [м]-[мь] Учить детей выделять первый звук в слове; закрепить образ букв М, м;

**Практика (1час):** Работа в прописи: заштриховать букву М, м; написать букву в словах, которая обозначает первый звук; определить место согласных звуков [м]-[мь] в словах; выполнить звуко-буквенный анализ слов мак, муха; напечатать букву М, м.

**Форма контроля:** наблюдение, опрос.

#### **10. Тема «Звуки [в]- [вь]. Буква «В» (2часа)**

**Теория (1час):** Упражнять в определении места звука [в]-[вь] в словах; упражнять детей в определении слогов в словах, подборе слов на определенный слог; построение звуковой модели слова, обозначение звуков буквами.

**Практика (1час):** Работа в прописи: заштриховать букву В, в; определить место согласных звуков [в]-[вь] в словах; выполнить звуко-буквенный анализ слов вилки, волк; определить на какой слог начинаются слова; напечатать букву В, в.

**Форма контроля:** наблюдение, опрос.

#### **11. Тема «Звуки [н]- [нь]. Буква «Н» (2часа)**

**Теория (1час):** Уточнить артикуляцию звука [н]; развивать у детей фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками [н]-[нь]; учить составлять предложения с простыми предлогами;

**Практика (1час):** Работа в прописи: заштриховать букву Н, н; выделить слова со звуками [н]-[нь]; определить место согласных звуков [н]-[нь] в словах; выполнить звуко-буквенный анализ слов слон, кони; определить на какой слог начинаются слова; напечатать букву Н, н.

**Форма контроля:** наблюдение, опрос.

#### **12. Тема «Звуки [п]- [пь]. Буква «П» (2часа)**

**Теория (1час):** Уточнить артикуляцию звуков [п]; [пь]; выбрать слова с данными звуками из текста; выбор гласной буквы для обозначения мягкости согласных; определение и обозначение количества слогов в словах; выбор пропущенной буквы в словах.

**Практика (1час):** Работа в прописи: заштриховать букву П, п; определить место согласных звуков [п]-[пь] в словах; поделить слова на слоги; выполнить звуко-буквенный анализ слов лапа, пила; дописать и прочитать слова; напечатать букву П, п.

**Форма контроля:** наблюдение, опрос.

#### **13. Тема «Звуки [т]- [ть]. Буква «Т» (2часа)**

**Теория (1час):** Уточнить артикуляцию звуков [т]; [ть]; определение согласных и гласных звуков по артикуляции; упражнять в их дифференциации; закрепить умение определять последовательность звуков в односложных словах; расширять словарь детей антонимами; закреплять образы букв Т-т.

**Практика (1час):** Работа в прописи: заштриховать букву Т, т; определить место согласного звука [т] в словах выполнить звуко-буквенный анализ слов аист, ветер; дописать буквы; прочитать слова; выполнить корректурную пробу; напечатать букву Т, т.

**Форма контроля:** наблюдение, опрос, игра.

#### **14. Тема «Звуки [к]- [кь]. Буква «К» (2 часа)**

**Теория (1 час):** Уточнить артикуляцию звуков [к]-[кь]; выбор слов по количеству звуков упражнять детей в умении делить слова на слоги, проводить звуковой анализ, обозначение звуков слова условными обозначениями.

**Практика (1 час):** Работа в прописи: заштриховать букву К, к; выделить слова со звуком [к] в конце слова; определить место согласных звуков [к]- [кь] в словах; выполнить звуко-буквенный анализ слов мак, коса, кот, санки; выполнить корректурную пробу; напечатать букву К, к.

**Форма контроля:** опрос.

#### **15. Тема «Звуки [с]- [сь]. Буква «С» (2 часа)**

**Теория (1 час):** Уточнить артикуляцию звуков [с]; [сь]; упражнять в определении места звука в слове и в проведении звукобуквенного анализа; построение звуковых моделей слова. Составлять предложения с предлогом С; работать над лексическим значением слов; закреплять образы букв С-с.

**Практика (1 час):** Работа в прописи: заштриховать букву С, с; определить место согласных звуков [с]- [сь] в словах; поделить слова на слоги; выполнить звуко-буквенный анализ слов сом, аист, рысь; составить из слогов слова; напечатать букву С, с.

**Форма контроля:** наблюдение, опрос.

#### **16. Тема «Звуки [х]- [хь]. Буква «Х» (2 часа)**

**Теория (1 час):** Уточнить артикуляцию звуков [х]; [хь]; определить место звука в словах; упражнять в звуковом анализе слов и обозначение звуков буквами. Штриховка и письмо печатной буквы Х-х.

**Практика (1 час):** Работа в прописи: заштриховать букву Х,х; определить место согласного звука [х] в словах; поделить слова на слоги; выполнить звуко-буквенный анализ слогов ;напечатать букву Х, х.

**Форма контроля:** опрос.

#### **17. Тема «Согласные и гласные звуки и буквы» (2 часа)**

**Теория (1 час):** Закрепление пройденного материала.

**Практика (1 час):** Работа в прописи: выполнение корректурных проб; подбор слов на заданный звук; определение места заданного звука в слове; деление слов на слоги; составление предложений и схем к ним.

**Форма контроля:** опрос, дискуссия, игра.

#### **18. Тема «Звуки [з]- [зь]. Буква З» (2 часа)**

**Теория (1 час):** Уточнить артикуляцию звуков [з]-[зь] сопоставить артикуляцию с глухими[с]-[сь]; упражнять в определении места звука в словах с одновременным присутствием звуков [с]-[з]; [сь]-[зь]); Выбор слов к звуковой модели. Объединение слов в группы по первому звуку.

**Практика (1 час):** Работа в прописи: заштриховать букву З,з; определить место согласных звуков [з]- [зь] в словах; поделить слова на слоги; выполнить звуко-буквенный анализ слов роза, зебра. замок; напечатать букву З,з.

**Форма контроля:** наблюдение.

#### **19. Тема «Звуки [б]- [бь]. Буква Б» (2 часа)**



**Теория (1час):** Уточнить артикуляцию звуков [б]- [бь]; сопоставление звуков [б]-[п]; [бь]-[пь]; объединение слов в группы по количеству слогов.

**Практика (1час):** Работа в прописи: заштриховать букву Б,б; определить место согласных звуков [б]- [бь] в словах; поделить слова на слоги; подобрать слова в пары, которые начинаются на одинаковый звук; выполнить звуко-буквенный анализ слов арбуз ,бант; прочитайте слова; напечатать букву Б, б.

**Форма контроля:** наблюдение.

## **20. Тема «Звуки [д]- [дь]. Буква «Д» (2часа)**

**Теория (1час)** Уточнить артикуляцию звуков [д]- [дь]; сопоставление звуков [д]-[т]; ([дь]- [ть]); повторение букв, обозначающих гласные и согласные звуки.

**Практика (1час):** Работа в прописи: заштриховать букву Д, д; определить место согласных звуков [д]- [дь] в словах; поделить слова на слоги; выполнить звуко-буквенный анализ слов дом, дым, диван; составить и записать слова; напечатать букву Д, д.

**Форма контроля:** наблюдение.

## **21. Тема «Звуки [г]- [гь]. Буква «Г» (2часа)**

**Теория (1час)** Уточнить артикуляцию звуков [г]-[гь]; упражнение и определение места звуков [г]-[гь] в словах и обозначение их условными знаками. учить детей дифференцировать звуки [г]-[к] в словах; учить составлять сложные предложения.

**Практика (1час):** Работа в прописи: заштриховать букву Г, г; определить место согласных звуков [г]- [гь] в словах; поделить слова на слоги; выполнить звуко-буквенный анализ слов игла, гусь, гиря; выделить первый звук в словах и записать буквой; составить из слогов слова и записать их; напечатать букву Г, г.

**Форма контроля:** опрос.

## **22. Тема: «Звук [ш]. Буква «Ш» (2часа)**

**Теория (1час):** Уточнить артикуляцию звука [ш]; определение места звука в словах, упражнение в звуковом анализе слов со звуком [ш]; развивать фонематическое восприятие через работу со словами-паронимами (отличающимися 1 зв); упражнять в умении дифференцировать звуки [с]-[ш]

**Практика (1час):** Работа в прописи: заштриховать букву Ш, ш; определить место согласного звука [ш] в словах; поделить слова на слоги; выполнить звуко-буквенный анализ слов шуба, шмель, шары; чтение слогов; составить из слогов слова; напечатать букву Ш, ш.

**Форма контроля:** наблюдение.

## **23. Тема: «Буква «Я» (2часа)**

**Теория (1час):** Анализ произношения слов, начинающихся на [йа]; обозначение их буквой Я. Анализ звука [а] после мягких согласных и обозначение его буквой Я; учить детей слышать при произнесении сочетание звуков [йа].

**Практика (1час):** Работа в прописи: заштриховать букву Я,я; выделение 1-го и 2-го звуков в словах; поделить слова на слоги; выполнить звуко-буквенный анализ слогов; дописать слова; чтение слов; напечатать букву Я, я.

**Форма контроля:** наблюдение.

**24. Тема: «Звук [ж]. Буква «Ж» (2 часа)**

**Теория (1 час)** Уточнить артикуляцию звука [ж]; выбор слов со звуком [ж]; определение данного звука в словах; упражнение и составление звуковых схем со звуком [ж]; обозначение звуков буквами.

**Практика (1 час):** Работа в прописи: заштриховать букву Ж, ж; выделить слова с согласным звуком [ж]; определить место звука в слове; поделить слова на слоги; выполнить звуко-буквенный анализ слов жук, лыжи, жираф; чтение слов; запиши первую букву в слове; выполнить корректурную пробу; напечатать букву Ж, ж.

**Форма контроля:** опрос.

**25. Тема: «Звуки [л] - [ль]. Буква «Л» (2 часа)**

**Теория (1 час)** Уточнить артикуляцию звуков [л]-[ль]; упражнение в определении звуков [л]-[ль] в слогах и словах. учить детей находить слова по слоговой схеме; штриховка и письмо печатных букв Л, л;

**Практика (1 час):** Работа в прописи: заштриховать букву Л, л; определить место звуков [л]-[ль] в слове; поделить слова на слоги; выполнить звуко-буквенный анализ слов лук, лампа, лиса; составление и чтение слов; напечатать букву Л, л.

**Форма контроля:** опрос.

**26. Тема: «Буква «Е» (2 часа)**

**Теория (1 час)** Наблюдать за особенностью произношения слов, начинающихся звуками [йэ]; и обозначение их буквой Е. наблюдение за звуком [э] после мягких согласных и обозначение его буквой Е. Звуковой анализ таких слов. Штриховка и письмо печатной буквы Е, е.

**Практика (1 час):** Работа в прописи: заштриховать букву Е, е; выделение 1-го звука в слове; чтение слогов; подбор звуковых схем к слогам; выполнить звуко-буквенный анализ слов кепка, репа; составление и чтение слов; напечатать букву Е, е.

**Форма контроля:** опрос.

**27. Тема: «Буква «Ё» (2 часа)**

**Теория (1 час)** Учить детей слышать при произнесении сочетание звуков [йо]; упражнять в определении количества слогов в словах, развивать интонационную выразительность речи; закрепить образы букв Ё, ё.

**Практика (1 час):** Работа в прописи: заштриховать букву Е, е; выделение 1-го звука в слове; соединить группы предметов с нужной буквой; чтение слогов. Подбор звуковых схем к слогам; выполнить звуко-буквенный анализ слова свёкла; напечатать букву Ё, ё.

**Форма контроля:** опрос.

**28. Тема: «Звуки [ф] - [фь]. Буква «Ф» (2 часа)**

**Теория (1 час)** Уточнить артикуляцию звуков [ф]-[фь]; учить дифференцировать [ф]-[в] в словах; упражнять в составлении предложений из заданных слов; закрепить умение делить слова на слоги. Закрепление образа букв Ф, ф.

**Практика (1 час):** Работа в прописи: заштриховать букву Ф, ф; выделить слова со звуками [ф]-[фь]; определить место звуков [ф]-[фь] в

слове; поделить слова на слоги; выполнить звуко-буквенный анализ слов филин, фонарь, жираф; напечатать букву Ф, ф.

**Форма контроля:** опрос, занимательные задания.

### **29. Тема: «Звуки [р] - [рь]. Буква «Р» (2 часа)**

**Теория (1 час)** Выбрать слова с данным звуком. Определение места звука в слове. Упражнять в определении количества слогов. Выбор слова по заданной схеме. Самостоятельное определение количества звуков и их анализ в слове.

**Практика (1 час):** Работа в прописи: заштриховать букву Р, р; выделить слова со звуками [р]-[рь]; определить место звуков [р]-[рь] в слове; поделить слова на слоги; выполнить звуко-буквенный анализ слов роза, репа, ирис; составить из слогов слова и прочитайте их; напечатать букву Р, р.

**Форма контроля:** опрос.

### **30. Тема: «Буква «Ю» (2 часа)**

**Теория (1 час)** Учить детей слышать при произнесении сочетание звуков [йу]; упражнять в определении количества слов в предложении, в каком слове находится буква ю. Закрепление образа буквы Ю, ю.

**Практика (1 час):** Работа в прописи: заштриховать букву Ю, ю; выделение 1-го звука в слове; чтение слогов, подбор звуковых схем; выполнить звуко-буквенный анализ слов уют, туча; поделить слова на слоги; поставить ударение; составить из слогов слова и прочитайте их; напечатать букву Ю, ю.

**Форма контроля:** опрос.

### **31. Тема: «Звук [ц]. Буква «Ц» (2 часа)**

**Теория (1 час)** Уточнить артикуляцию звука [ц]; упражнять детей в умении проводить анализ предложения; строить предложения по опорным словам; упражнять в умении делить слова на слоги; упражнять в дифференциации звуков [с]-[з]-[ц]; закрепление образа букв Ц, ц;

**Практика (1 час):** Работа в прописи: заштриховать букву Ц, ц; определить место звука [ц] в слове; поделить слова на слоги; выполнить звуко-буквенный анализ слов огурец, цапля; составление из букв слов и их чтение; напечатать букву Ц, ц.

**Форма контроля:** опрос, диалог.

### **32. Тема: «Звук [й]. Буква «Й» (2 часа)**

**Теория (1 час)** Наблюдать за особенностью артикуляции согласного звука [й]; уточнять артикуляцию звука [й]; выбор слов со звуком [й]; упражнение в звуковом анализе слов с мягким согласным звуком [й]; Штриховка и письмо печатной буквы Й, й.

**Практика (1 час):** Работа в прописи: заштриховать букву Й, й; выделить первые звуки в словах и записать их буквами; определить место звука [й] в слове; поделить слова на слоги; выполнить звуко-буквенный анализ слов заяка, майка, змей; напечатать букву Й, й.

**Форма контроля:** опрос.

### **33. Тема: «Звук [ч]. Буква «Ч» (2 часа)**

**Теория (1 час)** Выбрать слова с мягким согласным звуком [ч], определение его места в слове, упражнять в звуковом анализе слов с данным

звуком. Подбор слов к звуковой схеме. Штриховка и письмо печатной буквы Ч, ч.

**Практика (1час):** Работа в прописи: заштриховать букву Ч, ч; выделить слова со звуком [ч]; определить место звука [ч] в слове; поделить слова на слоги; выполнить звуко-буквенный анализ слов часы, чайник, чашка; корректурная проба «Найди букву «Ч»»; чтение слогов и слов; напечатать букву Ч, ч.

**Форма контроля:** наблюдение, игра.

#### **34. Тема: «Звук [щ]. Буква «Щ» (2часа)**

**Теория (1час)** Выбрать слова с мягким согласным звуком [ч], определение его места в слове, упражнять в звуковом анализе слов с данным звуком. Подбор слов к звуковой схеме. Штриховка и письмо печатной буквы Ч, ч.

**Практика (1час):** Работа в прописи: заштриховать букву Щ, щ; определить место звука [щ] в слове; поделить слова на слоги; выполнить звуко-буквенный анализ слов щука, плащ, щётка; напечатать букву Щ, щ.

**Форма контроля:** наблюдение.

#### **35. Тема: «Буква ь, ъ» (2часа)**

**Теория (1час)** Знакомить детей с буквами Ъ, Ь, которые не обозначают звуки; упражнять в нахождении этих букв в словах и тексте; учить читать с новыми буквами.

**Практика (1час):** Работа в прописи: заштриховать буквы ь, ъ; выполнить звуко-буквенный анализ слов лось, пень, гусь, конь; напечатать слова; напечатать буквы ь, ъ.

**Форма контроля:** наблюдение.

#### **36. Тема: «Звуки и буквы вокруг нас» (2часа)**

**Теория (1час):** Закрепление пройденного материала.

**Практика (1час):** Работа в прописи: назвать слова, разделить их на слоги и поставить ударение; выполнить звуковой анализ слов пони, белка, душ, мост, перо; напечатать и прочитать слова слон, лиса; обозначить первый звук в словах буквой; прочитать слова и соединить с картинкой; составить с этими словами предложения и схему к ним.

**Форма контроля:** тест.

### **1.5 Планируемые результаты**

**Обучающиеся к концу обучения по программе должны:**

**Знать:** (первый год обучения- старшая группа):

- все звуки и буквы русского алфавита;
- основные понятия: звук, буква, слог, слово, предложение;
- образ буквы.

**уметь:**

- определять место звука в слове;
- дифференцировать твёрдые и мягкие согласные;
- различать короткие и длинные, похожие и непохожие слова;
- делить слова на слоги;
- изменять слова и образовывать новые;

- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей;
- печатать букву;
- составлять простые предложения, схемы предложения.

**знать** (второй год обучения- подготовительная группа):

- все звуки и буквы русского алфавита;
- графический образ буквы и соотносить его со звуком.

**уметь:**

- определять место звука в слове;
- ставить ударение в словах, выделять ударный слог;
- дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, глухие и звонкие согласные;
- делить слова на слоги;
- владеть навыком словоизменения и словообразования;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей;
- узнавать образ буквы и печатать букву, слово; списывать с доски слова, простые предложения, уметь читать по слогам;
- составлять простые и сложные предложения, схемы предложения; владеть основными понятиями: звук, буква, слог, слово, предложение.

В конце учебного года прогнозируются следующие результаты:

### **1) личностные:**

- овладение детьми начальными навыками, как основы изучения родного языка;
- расширение знаний о звуках и буквах родного языка;
- пополнение словарного запаса;
- умение работать в группе.

### **2) предметные:**

- пользоваться демонстрационным раздаточным материалом;
- произносить звуки русского языка;
- самостоятельно строить простые фразы и предложения

### **3) метапредметные:**

- видеть ошибку и исправлять ее;
- определять цель учебной деятельности с помощью педагога;
- осуществлять действие по заданному правилу;
- строить речевые высказывания в устной форме;
- отвечать на простые вопросы педагога;
- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;
- слушать собеседника и вступать в диалоговое общение на элементарном уровне;
- слушать и понимать на слух звуки, слоги, слова, предложения.

## **Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Учебный план**

Первый год обучения

№ п/п	Название разделов/тем	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/контроля
		Всего	в том числе		
			теоретическое занятие	практическое занятие	
1.	Вводное занятие «Звуки вокруг нас»	2	1	1	наблюдение
2.	Звук [у]. Буква У.	2	1	1	наблюдение, опрос
3.	Звук [а]. Буква А.	2	1	1	наблюдение, беседа
4.	Звук [о]. Буква О.	2	1	1	наблюдение, беседа
5.	Звук [и]. Буква И.	2	1	1	наблюдение, беседа
6.	Звук [э]. Буква Э.	2	1	1	наблюдение, беседа
7.	Звук [ы]. Буква ы.	2	1	1	наблюдение, беседа
8.	Гласные звуки.	2	1	1	наблюдение, опрос
9.	Звуки [м]-[мь]. Буква М.	2	1	1	наблюдение, беседа
10.	Звуки [в]- [вь]. Буква В.	2	1	1	наблюдение, игра-опрос
11.	Звуки [н]-[нь]. Буква Н.	2	1	1	наблюдение, игра-опрос
12.	Звуки [п]- [пъ]. Буква П.	2	1	1	наблюдение, беседа
13.	Звуки [т]- [ть]. Буква Т.	2	1	1	наблюдение, опрос
14.	Звуки [к]- [къ]. Буква К.	2	1	1	наблюдение, беседа
15.	Звуки [с]- [сь]. Буква С.	2	1	1	наблюдение, опрос
16.	Звуки [х]- [хь]. Буква Х.	2	1	1	наблюдение, опрос
17.	Согласные и гласные звуки и буквы.	2	1	1	наблюдение, опрос
18.	Звуки [з]- [зь]. Буква З.	2	1	1	наблюдение, беседа
19.	Звуки [б]- [бь]. Буква Б.	2	1	1	наблюдение, беседа
20.	Звуки [д]- [дь]. Буква Д.	2	1	1	наблюдение, беседа
21.	Звуки [г]- [гь]. Буква Г.	2	1	1	наблюдение, беседа

22.	Звук [ш]. Буква Ш.	2	1	1	наблюдение, беседа
23.	Буква Я.	2	1	1	наблюдение, беседа
24.	Звук [ж]. Буква Ж.	2	1	1	наблюдение, беседа
25.	Звуки [л] - [ль]. Буква Л.	2	1	1	наблюдение, беседа
26.	Буква Е.	2	1	1	наблюдение, беседа
27.	Буква Ё.	2	1	1	наблюдение, беседа
28.	Звуки [ф] - [фь]. Буква Ф.	2	1	1	наблюдение, беседа.
29.	Звуки [р] - [рь]. Буква Р.	2	1	1	наблюдение, беседа
30.	Буква Ю.	2	1	1	наблюдение, беседа
31.	Звук [ц]. Буква Ц.	2	1	1	наблюдение, беседа
32.	Звук [й]. Буква Й.	2	1	1	наблюдение, беседа
33.	Звук [ч]. Буква Ч.	2	1	1	наблюдение, беседа
34.	Звук [щ]. Буква Щ.	2	1	1	наблюдение, беседа
35.	Буква ь, ъ.	2	1	1	наблюдение, беседа
36.	Звуки и буквы вокруг нас.	2	1	1	наблюдение, беседа
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

### Второй год обучения

№ п/п	Название разделов/тем	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/контроля
		Всего	в том числе		
			теоретич еские занятия	практичес кие занятия	
1.	Вводное занятие «Звуки вокруг нас»	2	1	1	опрос
2.	Звук [у]. Буква У.	2	1	1	наблюдение, опрос
3.	Звук [а]. Буква А.	2	1	1	наблюдение, беседа
4.	Звук [о]. Буква О.	2	1	1	наблюдение, опрос
5.	Звук [и]. Буква И.	2	1	1	наблюдение, опрос, беседа
6.	Звук [э]. Буква Э.	2	1	1	наблюдение, беседа
7.	Звук [ы]. Буква ы.	2	1	1	опрос
8.	Гласные звуки.	2	1	1	опрос, дискуссия
9.	Звуки [м]-[мь]. Буква М.	2	1	1	наблюдение, опрос

10.	Звуки [в]- [вь]. Буква В.	2	1	1	наблюдение, опрос
11.	Звуки [н]-[нь]. Буква Н.	2	1	1	наблюдение, опрос
12.	Звуки [п]- [пь]. Буква П.	2	1	1	наблюдение, опрос
13.	Звуки [т]- [ть]. Буква Т.	2	1	1	наблюдение, опрос, игра.
14.	Звуки [к]- [къ]. Буква К.	2	1	1	опрос
15.	Звуки [с]- [сь]. Буква С.	2	1	1	наблюдение, опрос
16.	Звуки [х]- [хь]. Буква Х.	2	1	1	опрос
17.	Согласные и гласные звуки и буквы.	2	1	1	опрос, дискуссия, игра
18.	Звуки [з]- [зь]. Буква З.	2	1	1	наблюдение
19.	Звуки [б]- [бь]. Буква Б.	2	1	1	наблюдение
20.	Звуки [д]- [дь]. Буква Д.	2	1	1	наблюдение
21.	Звуки [г]- [гь]. Буква Г.	2	1	1	опрос
22.	Звук [ш]. Буква Ш.	2	1	1	наблюдение
23.	Буква Я.	2	1	1	наблюдение
24.	Звук [ж]. Буква Ж.	2	1	1	опрос
25.	Звуки [л] - [ль]. Буква Л.	2	1	1	опрос
26.	Буква Е.	2	1	1	опрос
27.	Буква Ё.	2	1	1	опрос
28.	Звуки [ф] - [фь]. Буква Ф.	2	1	1	опрос, занимательные задания.
29.	Звуки [р] - [рь]. Буква Р.	2	1	1	опрос
30.	Буква Ю.	2	1	1	опрос
31.	Звук [ц]. Буква Ц.	2	1	1	опрос, диалог
32.	Звук [й]. Буква Й.	2	1	1	опрос
33.	Звук [ч]. Буква Ч.	2	1	1	наблюдение, игра
34.	Звук [щ]. Буква Щ.	2	1	1	наблюдение
35.	Буква ь, ъ.	2	1	1	наблюдение
36.	Звуки и буквы вокруг нас	2	1	1	тест
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

## 2.2. Календарный учебный график



## Первый год обучения

№ п/п	Месяц	число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол. часов	Тема занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	5, 9	16.00-16.25	очная	2	Вводное занятие «Звуки вокруг нас»	наблюдение
2	Сентябрь	12, 16	16.00-16.25	очная	2	Звук [у]. Буква У.	наблюдение, опрос
3	Сентябрь	19, 23	16.00-16.25	очная	2	Звук [а]. Буква А.	наблюдение, беседа
4	Сентябрь	26,30	16.00-16.25	очная	2	Звук [о]. Буква О.	наблюдение, беседа
5	Октябрь	3, 7	16.00-16.25	очная	2	Звук [и]. Буква И.	наблюдение, беседа
6	Октябрь	10, 14	16.00-16.25	очная	2	Звук [э]. Буква Э.	наблюдение, беседа
7	Октябрь	17, 21	16.00-16.25	очная	2	Звук [ы]. Буква ы.	опрос
8	Октябрь	24, 28	16.00-16.25	очная	2	Гласные звуки.	опрос, дискуссия наблюдение, беседа
9	Ноябрь	1, 4	16.00-16.25	очная	2	Звуки [м]-[мь]. Буква М.	наблюдение, опрос
10	Ноябрь	7, 11	16.00-16.25	очная	2	Звуки [в]- [вь]. Буква В.	наблюдение, беседа
11	Ноябрь	14, 18	16.00-16.25	очная	2	Звуки [н]-[нь]. Буква Н.	наблюдение, беседа
12	Ноябрь	21, 25	16.00-16.25	очная	2	Звуки [п]- [пь]. Буква П.	наблюдение, опрос
13	Декабрь	1, 2	16.00-16.25	очная	2	Звуки [т]- [ть]. Буква Т.	наблюдение, опрос, игра.
14	Декабрь	5, 9	16.00-16.25	очная	2	Звуки [к]- [кь]. Буква К.	опрос

15	Декабрь	12, 16	16.00-16.25	очная	2	Звуки [с]- [сь]. Буква С.	наблюдение, опрос
16	Декабрь	19, 23	16.00-16.25	очная	2	Звуки [х]- [хь]. Буква Х.	опрос
17	Январь	9, 11	16.00-16.25	очная	2	Согласные и гласные звуки и буквы.	опрос, дискуссия, игра
18	Январь	13, 16	16.00-16.25	очная	2	Звуки [з]- [зь]. Буква З.	наблюдение
19	Январь	18, 20	16.00-16.25	очная	2	Звуки [б]- [бь]. Буква Б.	наблюдение
20	Январь	23, 27	16.00-16.25	очная	2	Звуки [д]- [дь]. Буква Д.	наблюдение
21	Февраль	3, 6	16.00-16.25	очная	2	Звуки [г]- [гь]. Буква Г.	опрос
22	Февраль	10, 13	16.00-16.25	очная	2	Звук [ш]. Буква Ш.	наблюдение
23	Февраль	17, 20	16.00-16.25	очная	2	Буква Я.	наблюдение
24	Февраль	24, 27	16.00-16.25	очная	2	Звук [ж]. Буква Ж.	опрос, игра
25	Март	6, 10	16.00-16.25	очная	2	Звуки [л] - [ль]. Буква Л.	опрос
26	Март	13, 17	16.00-16.25	очная	2	Буква Е.	опрос
27	Март	20, 24	16.00-16.25	очная	2	Буква Ё.	опрос
28	Март	27, 31	16.00-16.25	очная	2	Звуки [ф] - [фь]. Буква Ф.	опрос, занимательные задания.
29	Апрель	3, 7	16.00-16.25	очная	2	Звуки [р] - [рь]. Буква Р.	опрос, игра
30	Апрель	10, 14	16.00-16.25	очная	2	Буква Ю.	опрос
31	Апрель	17, 21	16.00-16.25	очная	2	Звук [ц]. Буква Ц.	опрос, диалог
32	Апрель	24, 28	16.00-16.25	очная	2	Звук [й]. Буква Й.	опрос

33	Май	2, 5	16.00-16.25	очная	2	Звук [ч]. Буква Ч.	наблюдение, игра
34	Май	8, 12	16.00-16.25	очная	2	Звук [щ]. Буква Щ.	наблюдение
35	Май	15, 19	16.00-16.25	очная	2	Буква ь, ъ.	наблюдение
36	Май	22, 26	16.00-16.25	очная	2	Звуки и буквы вокруг нас.	тест

### Второй год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведенных занятий	Форма занятия	Обл-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	6 7	16.00-16.30 15.30-16.00	очная	2	Вводное занятие «Звуки вокруг нас»	наблюдение
2	Сентябрь	13 14	16.00-16.30 15.30-16.00	очная	2	Звук [у]. Буква У.	наблюдение, опрос
3	Сентябрь	20 21	16.00-16.30 15.30-16.00	очная	2	Звук [а]. Буква А.	наблюдение, беседа
4	Сентябрь	27 28	16.00-16.30 15.30-16.00	очная	2	Звук [о]. Буква О.	наблюдение, беседа
5	Октябрь	4 5	16.00-16.30 15.30-16.00	очная	2	Звук [и]. Буква И.	наблюдение, беседа
6	Октябрь	11 12	16.00-16.30 15.30-16.00	очная	2	Звук [э]. Буква Э.	наблюдение, беседа

7	Октябрь	18 19	16.00- 16.30 15.30-16.00	очная	2	Звук [ы]. Буква ы.	опрос
8	Октябрь	25 26	16.00- 16.30 15.30- 16.00	очная	2	Гласные звуки.	опрос, дискуссия наблюдение, беседа
9	Ноябрь	1 2	16.00- 16.30 15.30- 16.00	очная	2	Звуки [м]-[мь]. Буква М.	наблюдение, опрос
10	Ноябрь	8 9	16.00- 16.30 15.30-16.00	очная	2	Звуки [в]- [вь]. Буква В.	наблюдение, беседа
11	Ноябрь	15 16	16.00- 16.30 15.30- 16.00	очная	2	Звуки [н]-[нь]. Буква Н.	наблюдение, беседа
12	Ноябрь	22 23	16.00- 16.30 15.30- 16.00	очная	2	Звуки [п]- [пь]. Буква П.	наблюдение, опрос
13	Декабрь	6 7	16.00- 16.30 15.30-16.00	очная	2	Звуки [т]- [ть]. Буква Т.	наблюдение, опрос, игра.
14	Декабрь	13 14	16.00- 16.30 15.30- 16.00	очная	2	Звуки [к]- [кь]. Буква К.	опрос
15	Декабрь	20 21	16.00- 16.30 15.30- 16.00	очная	2	Звуки [с]- [сь]. Буква С.	наблюдение, опрос
16	Декабрь	27 28	16.00- 16.30 15.30-16.00	очная	2	Звуки [х]- [хь]. Буква Х.	опрос
17	Январь	10 11	16.00- 16.30 15.30- 16.00	очная	2	Согласные и гласные звуки и буквы.	опрос, дискуссия, игра
18	Январь	17 18	16.00- 16.30 15.30- 16.00	очная	2	Звуки [з]- [зь]. Буква З.	наблюдение
19	Январь	24 25	16.00- 16.30 15.30-16.00	очная	2	Звуки [б]- [бь]. Буква Б.	наблюдение
20	Январь	30 31	16.00- 16.30 15.30-	очная	2	Звуки [д]- [дь]. Буква Д.	наблюдение

			16.00				
21	Февраль	1 2	16.00- 16.30 15.30- 16.00	очная	2	Звуки [г]- [гъ]. Буква Г.	опрос
22	Февраль	7 8	16.00- 16.30 15.30-16.00	очная	2	Звук [ш]. Буква Ш.	наблюдение
23	Февраль	14 15	16.00- 16.30 15.30- 16.00	очная	2	Буква Я.	наблюдение
24	Февраль	21 22	16.00- 16.30 15.30- 16.00	очная	2	Звук [ж]. Буква Ж.	опрос, игра
25	Март	1 2	16.00- 16.30 15.30-16.00	очная	2	Звуки [л] - [ль]. Буква Л.	опрос
26	Март	7 9	16.00- 16.30 15.30- 16.00	очная	2	Буква Е.	опрос
27	Март	14 15	16.00- 16.30 15.30- 16.00	очная	2	Буква Ё.	опрос
28	Март	21 22	16.00- 16.30 15.30-16.00	очная	2	Звуки [ф] - [фь]. Буква Ф.	опрос, занимательные задания.
29	Апрель	4 5	16.00- 16.30 15.30- 16.00	очная	2	Звуки [р] - [рь]. Буква Р.	опрос, игра
30	Апрель	11 12	16.00- 16.30 15.30- 16.00	очная	2	Буква Ю.	опрос
31	Апрель	18 19	16.00- 16.30 15.30-16.00	очная	2	Звук [ц]. Буква Ц.	опрос, диалог
32	Апрель	25 26	16.00- 16.30 15.30- 16.00	очная	2	Звук [й]. Буква Й.	опрос
33	Май	2 3	16.00- 16.30 15.30- 16.00	очная	2	Звук [ч]. Буква Ч.	наблюдение, игра

34	Май	10 11	16.00- 16.30 15.30-16.00	очная	2	Звук [щ]. Буква Щ.	наблюдение
35	Май	16 17	16.00- 16.30 15.30- 16.00	очная	2	Буква ь, ъ.	наблюдение
36	Май	23 24	16.00- 16.30 15.30- 16.00	очная	2	Звуки и буквы вокруг нас.	тест

## 2.4. Условия реализации программы

Для реализации программы «Грамотейка» необходимы следующие условия:

### 1. Материально-техническое обеспечение:

✓ учебный кабинет, оборудованный в соответствии санитарными нормами;

✓ столы и стулья;

✓ магнитно – маркерная доска;

✓ игрушки;

✓ картинки;

✓ плакаты к изучаемым темам;

✓ канцелярские принадлежности на каждого ребёнка;

✓ раздаточный материал;

✓ дидактические игры;

✓ разработки и конспекты занятий;

✓ оценочные материалы;

✓ специальная литература.

### 2. Информационное обеспечение:

✓ ноутбук;

✓ презентации и видеоролики в YouTube;

✓ флешкарта с подготовленными обучающими играми.

### 3. Информационное обеспечение:

1. Чтение слогов и слов, деление слова на слоги, расстановка ударения в словах, составление слов и т.д. [Электронный ресурс] URL: [https://www.teremok.ru/game/obuchalki\\_reeding.htm](https://www.teremok.ru/game/obuchalki_reeding.htm) (Дата обращения: 28.08.2021).

2. Игра на развитие навыков чтения «Найти слова» для детей 7 лет [Электронный ресурс] URL: <https://wordch.com/ru/poisk-slova/1> (Дата обращения: 28.08.2021).

### 4. Кадровое обеспечение:

Программу разработали и реализуют:

- Смирнова Ирина Валерьевна, педагог дополнительного образования – учитель-логопед МДОБУ «Центр развития ребёнка – Медведевский детский сад №6 «Колокольчик»», образование - высшее, МГПИ, квалификация

«Педагогика, психология, дошкольная методика развития и коррекции речи», высшая категория.

- Помазкина Елена Сергеевна, педагог дополнительного образования – учитель-дефектолог МДОБУ «Центр развития ребёнка – Медведевский детский сад №6 «Колокольчик»» образование - высшее, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», квалификация «Специальное дефектологическое образование», высшая категория.

## **2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации**

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года, с учётом уровня знания и умений воспитанников на этапах обучения. Контроль уровня обученности, знаний, умений и навыков дошкольников по обучению грамоте не имеет ярко выраженной формы. Весь контроль рекомендуется проводить в игровой форме.

Отслеживание результативности усвоения программного материала осуществляется в два этапа: текущий и итоговый контроль:

- *текущий контроль* освоения программы детьми осуществляется в виде опроса, наблюдения, в процессе занятия, занятия-игры;

- *промежуточный контроль* осуществляется 2 раза в год, на открытом занятии перед родителями.

- *итоговый контроль* осуществляется по завершении обучения по программе в форме тестирования.

## **2.6. Оценочные материалы**

С целью контроля знаний обучающихся и проверки результативности обучения применяются такие формы, как:

- фронтальные и индивидуальные вопросы;

- занятия повторения;

- проведение интеллектуальных и дидактических игр;

Для индивидуальной оценки достижения дошкольника в процессе обучения грамоте предлагается разработанный и представленный мониторинг образовательного процесса по методическим пособиям О.Е. Грибовой, авторской диагностики МДОБУ №76 «Солнышко» г. Йошкар-Ола.

## **2.7. Методические материалы**

Образовательный процесс проводится в виде очной формы обучения.

### **Методы обучения:**

✓ игровой. Используется для привлечения внимания обучающихся и для повышения мотивации для изучения основ грамоты;

✓ наглядный метод обучения. Использование иллюстраций, схем, таблиц для большей наглядности и привлечения внимания обучающихся на занятиях.

✓ словесный. Беседа, рассказ и объяснение.

✓ Практический. Многократное выполнение различных упражнений на закрепление пройденного материала;

✓ объяснительно – иллюстративный. Использование презентаций,

видео к занятиям для лучшего объяснения материала.

✓ репродуктивный. Выполнение заданий, связанных с темой на каждом занятии.

На занятиях используются также воспитательные методы обучения:

✓ поощрение. После каждого выполненного задания педагог поощряет обучающихся для повышения мотивации к процессу обучения;

✓ мотивация. Педагог использует данный метод с целью проявления у обучающихся большого интереса к изучению основ грамоты.

**Формы организации образовательного процесса:** групповая

**Формы организации учебного занятия:**

1. Игры-занятия
2. Открытые занятия
3. Презентации
4. Занятие-развлечение.

**Педагогические технологии:**

✓ **игровые**

Познание мира в детском возрасте чаще всего происходит в деятельностно–игровой ситуации. Целью игровой технологии является активизация деятельности обучающихся.

✓ **здоровьесберегающие**

Для сохранения здоровья детей чередуются виды деятельности, осуществляется путем введения в обучающий процесс физкультминуток, пальчиковой гимнастики, зрительной гимнастики, упражнений на развитие мелкой моторики.

✓ **технология личностно-ориентированного, развивающего обучения**, цель которой- максимальное развитие индивидуальных возможностей ребёнка.

**Алгоритм учебного занятия:**

В целом каждое учебное занятие имеет свою структуру.

***I этап - вводный.***

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

***II этап – основной.***

Задача: усвоение новых знаний, умений и навыков.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

***III этап - заключительный.***

Задача: подведение итогов занятия.

Содержание этапа: вопросы по теме, поощрения детей.

***В содержание занятий включены следующие*** виды работ:

- Упражнения на развитие фонематического слуха;
- Упражнения на умение выделять указанный звук в потоке звуков, в слогах, в словах;



- Упражнения на умение делить слова на слоги; выделять ударный гласный звук в слове;
- Упражнения на умение составлять предложения и схемы к ним;
- Работа со слоговыми таблицами;
- Упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений;
- Упражнения на развитие лексико-грамматического строя речи;
- Упражнения на формирования связного речевого высказывания;
- Игровые упражнения на развитие мелкой моторики и графомоторных навыков;
- Упражнения на развитие психических процессов.

***Структура занятия:***

1. Знакомство со звуком, с его артикуляцией;
2. Игры и упражнения на развитие фонематического слуха и фонематического восприятия;
3. Игры и упражнения на формирование лексико-грамматического строя речи, связного высказывания;
4. Физкультминутка;
5. Знакомство с образом буквы;
6. Упражнения на развитие графомоторных навыков;
7. Игры и упражнения на развитие высших психических процессов.

**2.9 Список литературы и электронных источников**

1. Агранович З.Е. Сборник заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – М.: Детство-Пресс, 2004 г.- 83 с.
2. Алтухова Н.Г. Научитесь слышать звуки. - СПб.: Лань, 1999. - 112 с.
3. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 период обучения в подготовительной к школе группе / О.С. Гомзяк. - М.: ГНОМ, 2018. - 104 с.
4. Грибова О.Е. Правильно ли говорит ваш ребенок и надо ли идти к логопеду? - М.: Айрис – пресс, 2004 г.-24 с.
5. Дурова Н.В. От звука к букве. - М.: Школьная Пресса, 2010. – 24 с.: цв.илл. («Дошкольное воспитание и обучение- приложение к журналу «Воспитание дошкольников». Вып. 142.
6. Дурова Н.В. От слова к звуку. - М.: Школьная Пресса, 2010. -24 с.: цв. илл. («Дошкольное воспитание и обучение- приложение к журналу «Воспитание дошкольников». Вып. 142.
7. Крупенчук О.И. «Учим буквы» для детей 5-6 лет. – М.: Литера, 2007. - 45с.
8. Кузнецова Е.В., И.А. Тихонова Ступеньки к школе. Обучение детей грамоте детей с нарушениями речи. – М.: Сфера, 1999. – 76 с.
9. Маханёва М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. -2-е изд., испр.- М.: Сфера, 2018.- 96 с.

10. Мурылёва И.С. Обучение грамоте: читаем слова и предложения. Альбом игровых упражнений для детей 5-6 лет / И.С. Мурылёва, Ю.В. Мурылёв. -2-е изд., испр.- М.: ГНОМ, 2019. - 64 с.
11. Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду». – М.: Мозаика - Синтез, 2007г. – 50 с.
12. Цуканова Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. - М.: ГНОМ, 2020. -192 с.
13. Цуканова С.П. Я готовлюсь к чтению и письму. Альбом 1. Игровые упражнения по обучению грамоте детей 5-6 лет / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. -М.: ГНОМ, 2022. -32 с.
14. Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет / Сост. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева; под ред. М.Д. Маханевой. - М.: ТЦ Сфера, 2021. – 64 с.
15. Чтение слогов и слов, деление слова на слоги, расстановка ударения в словах, составление слов и т.д. [Электронный ресурс] URL: [https://www.teremok.ru/game/obuchalki\\_reeding.htm](https://www.teremok.ru/game/obuchalki_reeding.htm) (Дата обращения: 28.08.2021).
16. Игра на развитие навыков чтения «Найти слова» для детей 7 лет [Электронный ресурс] URL: <https://wordch.com/ru/poisk-slova/1> (Дата обращения: 28.08.2021).

## Приложение №1

### **Календарный план воспитательной работы**

#### *Цель:*

Создание условий для достижения воспитанниками необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

#### *Задачи:*

- Формировать у воспитанников нравственно-эстетические нормы;
- Развивать толерантное отношение к окружающим;
- Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы, совместной творческой деятельности педагогов, учащихся и родителей.

#### *Планируемые результаты:*

- развитие личностных качеств: честности, терпения, уважительного отношению к иному мнению, доброжелательности, ответственности и др.,
- развитие представлений о собственных возможностях, о необходимом жизнеобеспечении;
- организация занятий в кружке направлена на развитие у воспитанников чувства осознания себя гражданином своей страны, а языка – как средства, связывающего людей во всем мире.

Приложение №2

**Диагностическая таблица**

№ п.п	Ф.И. ребёнка	Фонематическое восприятие						Слоговая структура слова				Послоговое чтение				Графомоторные навыки						Средний балл	
		1.		2.		3.		1.		2.		1.		2.		1.		2.		3.		Н.г	к.г
		н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г		

**Диагностика речевых процессов**

**1. Фонематическое восприятие:**

1) Повторение слоговых рядов:

па-ба та-да мы-ми ка-га ка-га-ка та-да-та

2) Выделение заданного звука из ряда звуков, слогов, начала слов:

Выделить звук А:

В ряде звуков: у, о, а, и, а ...

В слогах: ма, по, ру, ва, то ...

В словах: дом, аист, лук, арбуз, арка...

3) Придумать слово с заданным звуком

Критерии оценки:

3 балла – ребёнок без ошибок выполнил задания.

2 балла- ребёнок допустил 1-2 ошибки.

1 балл – ребёнок допустил 3 ошибки.

0 баллов- ребёнок допустил более 3-х ошибок.

**2. Слоговая структура слова:**

1) Повтори слова: комбинезон, аквариум, велосипед, телевизор, водопровод

2) Повтори предложения:

Над домом летит длинноногий аист.

Никите купили кеды и кепку.

Курица с цыплятами пила воду.

Критерии оценки:

3 балла – ребёнок без ошибок выполнил задания.

2 балла- ребёнок допустил незначительные ошибки при воспроизведении слов и предложений.

1 балл – ребёнок сокращает слово (предложение) пропуская некоторые слоги (слова) или недоговаривая слово до конца.

0 баллов- ребёнок произносит только отдельные слоги, не может проговорить все слово целиком.

**3. Послоговое чтение:**

1) Слияние двух гласных:

А \_\_\_ У О \_\_\_ И У \_\_\_ А

2) Слияние гласного и согласного звуков:

А \_\_\_ П У \_\_\_ М О \_\_\_ К

Критерии оценки:

3 балла – ребёнок без ошибок выполнил задания.

2 балла- ребёнок сливает ГГ и ГС с помощью.

1 балл – ребёнок сливает только ГГ.

0 баллов- ребёнок не справился с заданием.

**4. Графомоторные навыки:**

1) Графический диктант «Домик».

2) Штриховка.

3) Обведение буквы по точкам.

Критерии оценки:

3 балла – точное воспроизведение.

2 балла- ребёнок допустил несколько ошибок.

1 балл – сходство лишь отдельных элементов.

0 баллов- ребёнок не справился с заданием (отсутствие сходства)

Уровни развития речи ребёнка:

Низкий – от 0 до 5 баллов.

Средний- от 6 до 9 баллов.

Высокий- от 10 до 12 баллов.