

Утвержден приказом заведующего
МДОБУ «Медведевский детский сад №3 «Золотой ключик»




И. А. Высокова
От « 16 » марта 2022 г. № 39-ОД

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения
«Медведевский детский сад №3 «Золотой ключик» пгт. Медведево Республики Марий Эл**

за 2021 год

Отчет о результатах самообследования

Отчет о результатах самообследования муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Медведевский детский сад №3 «Золотой ключик» составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 426 «Об утверждении Порядка поведения самообследования образовательной организации», утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации, а так же подготовки отчета о результатах самообследования, приказом МДОБУ «Медведевский детский сад №3 «Золотой ключик» от 10.04.2020 г. № 50 – ОД и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности.

Аналитическая часть

Аналитическая часть представлена по следующим направлениям:

1. Оценка образовательной деятельности
2. Оценка системы управления организации
3. Оценка содержания и качества подготовки выпускников
4. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
5. Оценка организации учебного процесса
6. Оценка материально – технической базы
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Информационная справка об образовательном учреждении

Полное наименование: Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Медведевский детский сад №3 «Золотой ключик» поселок городского типа Медведево Республики Марий Эл.

Сокращенное наименование: МДОБУ «Медведевский детский сад №3 «Золотой ключик» пгт. Медведево Республики Марий Эл.

Руководитель: Высокова Ирина Алексеевна

Юридический адрес: 425200, Россия, Республика Марий Эл, Медведевский район, пгт. Медведево, улица Терешковой, 13.

Фактический адрес: 425200, Россия, Республика Марий Эл, Медведевский район, пгт. Медведево, улица Терешковой, 13.

Контактная информация: 8 (8362) 58-25-56

Ближайшее окружение: Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Медведевская средняя общеобразовательная школа №2».

Информационный сайт МДОБУ «Медведевский детский сад №3 «Золотой ключик»

<http://edu.mari.ru/mouo-medvedevo/dou3/default.aspx>

Электронный адрес МДОБУ gold-key3@yandex.ru

Режим работы детского сада:

Пятидневная рабочая неделя с 7:00 до 18:00. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Руководитель МДОБУ «Медведевский детский сад №3 «Золотой ключик» Высокова Ирина Алексеевна, образование высшее педагогическое, стаж педагогической работы – **25 лет**, в данной должности – 13 лет, который назначается на должность и освобождается от нее Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Учредитель Отдела образования и по делам молодежи администрации муниципального образования «Медведевский муниципальный район» Республики Марий Эл.

Адрес 425200, Республика Марий Эл, пгт. Медведево, ул. Советская, д. 3

Руководитель Дербенева Наталия Николаевна

1. Оценка образовательной деятельности

Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом МДОБУ, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребёнка.

Детский сад является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации, предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Детский сад по своей организационно-правовой форме относится к бюджетным учреждениям, по типу является дошкольной образовательной организацией.

Право на ведение образовательной деятельности, государственный статус

Учреждение подтверждается следующими документами:

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности. Выдана Министерством образования и науки Республики Марий Эл, серия 12Л01 № 0000681, регистрационный № 76 от 24 декабря 2015 года, сроком бессрочно.

- Устав учреждения утвержден постановлением администрации муниципального образования «Медведевский муниципальный район» от 03 мая 2017 года № 509.

Образовательная деятельность в ДОУ строится в соответствии с нормативно- правовыми документами. ДОУ осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования на основании лицензии.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Образовательной программой ДОУ и направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Содержание образовательного процесса определено в соответствии с Федеральным государственным дошкольного образования образовательным стандартом (ФГОС ДО), выстроено в соответствии с примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и ряда дополнительных парциальных программ:

- Стёркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
- Николаева С. Н. «Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников»
- Радынова О.П. «Музыкальные шедевры»
- Рыжова Н.А. Программа «Наш дом — природа»
- Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста»
- Программа подготовки к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада (старшая и подготовительная группы) Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной

**Программно-методическое обеспечение
воспитательно-образовательного процесса**

Программы	Вторая группа раннего возраста	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Комплексная программа:					
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014	+	+	+	+	+
Парциальные программы:					
Основы безопасности детей дошкольного возраста / Д. Б. Стёркина, О. Л. Князева. – М.: Просвещение, 2009.	+	+	+	+	+
Программа подготовки к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада (старшая и подготовительная группы)Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной				+	+
Юный эколог / С. Н. Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.	+	+	+	+	+
Музыкальные шедевры. О.П.Радынова		+	+	+	+
Наш дом – природа / Н. А. Рыжова. – М.: Карапуз, 2005.		+	+	+	+
Ладушки / И. М. Каплуновой, И. Новоскольцева	+		+	+	+

Организация работы с детьми с ОВЗ

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих нарушения в развитии речи и познавательных процессов: ОНР, ОНР с вторичным снижением ВПФ, ЗПР. Для детей с нарушением речи, на основании приказа от 03.09.2012 № 54-ОД Отдела образования Медведевского муниципального района, организована работа 2-х подгрупп коррекционной направленности для детей с общим недоразвитием речи.

Образовательная деятельность проводится как со всей группой детей, так и с небольшими подгруппами и индивидуально по плану и вне учебного плана.

Распределение занятий по периодам в подгруппах коррекционно-развивающей направленности:

<p>Старшая группа коррекционной направленности (ОНР, ФФН, ФН) – 19 детей</p> <p>I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)</p> <p>2 подгрупповых занятия по «Развитию лексико-грамматических категорий языка и связной речи» и 2 занятия по «Формированию фонетической стороны речи и фонематического восприятия»</p> <p>II период (декабрь, январь, февраль, март)</p> <p>2 подгрупповых занятия по «Развитию лексико-грамматических категорий языка и связной речи» и 2 занятия по «Формированию фонетической стороны речи и фонематического восприятия»</p> <p>III период (апрель, май)</p> <p>2 подгрупповых занятия по «Развитию лексико-грамматических категорий языка и связной речи» и 2 занятия по «Формированию фонетической стороны речи и фонематического восприятия».</p>	<p>Подготовительная группа коррекционной направленности (ОНР, ФФН, ФН, ТНР) – 6 детей</p> <p>I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)</p> <p>2 подгрупповых занятия по «Развитию лексико-грамматических категорий языка и связной речи» и 2 занятия по «Формированию фонетической стороны речи и фонематического восприятия»</p> <p>II период (декабрь, январь, февраль, март)</p> <p>2 подгрупповых занятия по «Развитию лексико-грамматических категорий языка и связной речи» и 2 занятия по «Формированию фонетической стороны речи и фонематического восприятия»</p> <p>III период (апрель, май)</p> <p>2 подгрупповых занятия по «Развитию лексико-грамматических категорий языка и связной речи» и 2 занятия по «Формированию фонетической стороны речи и фонематического восприятия»</p>
<p>Младшая группа коррекционной направленности (ТНР, ЗРР) – 1 ребенок</p> <p>I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)</p> <p>2 индивидуальных занятия по «Развитию лексико-грамматических категорий языка и связной речи» и по «Формированию фонетической стороны речи и фонематического восприятия»</p> <p>II период (декабрь, январь, февраль, март)</p> <p>2 индивидуальных занятия по «Развитию лексико-грамматических категорий языка и связной речи» и по «Формированию фонетической стороны речи и фонематического восприятия»</p> <p>III период (апрель, май)</p> <p>2 индивидуальных занятия по «Развитию лексико-грамматических категорий языка и связной речи» и по «Формированию фонетической стороны речи и фонематического восприятия»</p>	

Методическое сопровождение психолого-педагогической работы с детьми с ОВЗ

1. Филичева Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. – М.: Дрофа, 2009.
2. Шевченко С.Г., Тригер Р.Д., Капустина Г.М., Волкова И.Н. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития.
3. ПРимерная АДАптированная Основная Образовательная Программа для Дошкольников с Тяжелыми Нарушениями Речи. Под редакцией профессора Л. В. Лопатиной
- 4 Плакшина Л.И. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения

В МДОБУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- ✓ «Физическое развитие»,
- ✓ «Социально-коммуникативное развитие»,
- ✓ «Познавательное развитие»,
- ✓ «Художественно-эстетическое развитие»,
- ✓ «Речевое развитие».

2. Оценка системы управления организации

Управление дошкольное учреждение осуществляет в соответствии с Законом РФ с учетом особенностей, установленных статьей 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ.

В ДОУ сформированы коллегиальные органы управления:

- **Общее собрание работников Образовательного учреждения (далее – Общее собрание)**

- представляет полномочия работников ДООУ, в состав Общего собрания входят все работники ДООУ.

- **Педагогический совет Образовательного учреждения (далее - педагогический совет)**

- постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДООУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

В дошкольном образовательном учреждении на заседании Педагогического совета №1 от 30.08.2019г. утверждены образовательные программы дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- образовательная программа дошкольного образования;
- адаптированные образовательные программы дошкольного образования;
- индивидуальные образовательные программы (маршруты) дошкольного образования для ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- программы дополнительного образования

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДООУ, принятия им решений устанавливаются Уставом ДООУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями:

- Положением об Общем собрании;
- Положением о Педагогическом совете;
- Положением о родительском комитете

Представительным органом работников является действующий в ДООУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

В ДООУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Система управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДООУ.

Вывод: структура и механизм управления ДООУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей, законных представителей)

3. Оценка содержания и качества подготовки выпускников

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МДОБУ. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно - развивающей среды. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их нормального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность основной образовательной деятельности, включая дополнительное образование, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, игровые технологии и т. п.) образовательной системы программы и тесное взаимодействие всех участников педагогического процесса, позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы детского сада

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МДОБУ реализуется в полном объеме.

4. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

МДОБУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Всего в ДОУ 14 педагогов.

Из них:

Заведующий – 1;

старший воспитатель -1;

воспитателей – 8 чел.;

музыкальный руководитель -1;

учитель-логопед -1,

учитель- дефектолог 0,5,

педагог-психолог- 0.25

инструктор по физической культуре -1.

Оценка численности педагогических работников по педагогическому стажу

Учебный год	Педагогический стаж				
	0	от 1 до 5 лет	от 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 и выше
2016-2017	1	1	3	3	6
2017-2018	1	1	3	3	6
2018-2019	0	3	2	3	6
2019-2020	1	3	2	2	6
2020-2021	1	3	2	3	6

2021-2022	2	3	2	2	5
-----------	---	---	---	---	---

Прослеживается постоянная не стабильность молодых кадров, которая наверняка происходит, в связи с переходом к рыночным отношениям, где меняется мотивация и трудовые ценностные приоритеты молодежи. Такое положение накладывает определенную нагрузку на административный потенциал.

Имеют квалификационную категорию:

высшую – 7 чел.;

первую – 2 чел.;

не имеют категорию – 5 чел.

Прохождение аттестации педагогическими работниками

Квалификационная категория	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Первая	4	4	3	2	3	4
Высшая	6	6	6	7	6	6
Нет	2	3	2	5	3	4

Ежегодно прослеживается тенденция стабильности показателей педагогов аттестованных на высшую квалификационную категорию, что подтверждает сохранение кадров на рабочем месте, а именно педагогов со стажем, чего нельзя сказать о молодых педагогах, которые постоянно обновляются, по причине смены места жительства. На замену аттестованным приходят вновь не аттестованные педагоги.

Имеют высшее дошкольное образование – 5 чел;

высшее педагогическое 9;

среднее профессиональное образование – 0.

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов:

Учебный год	Название мероприятия	Дата проведения	Количество участников
2016-2017	➤ V Форум молодых педагогов Медведевского района	08.04.2016 г.	1
	➤ Семинар в УМЦ « Школа 2100» на тему: «Проектирование образовательного процесса в ДОО в условиях перехода на ФГОС ДО»	19.09.2016	1
	➤ Вебинар обучение и выступление с сообщением в УМЦ « Школа 2100» на тему: «Инклюзивное образование в ДО»	24.01 .2017	1
	➤ Межрегиональная научно-практическая конференция XIV Глушковские чтения «Гуманизация образовательного пространства: опыт, проблемы, перспективы» Тема выступления «Работа творческой группы по внедрению ФГОС в ДОУ»	Апрель 2016	5
2017-2018	➤ Рождественские чтения «Нравственные ценности и будущее человечества» по теме: «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста».	23.11.17г.	1
	➤ Вебинар обучение и выступление с сообщением в УМЦ « Школа 2100» на тему: «Сопровождение детей с ОВЗ в дошкольной организации»	12.10.2017	1
2018-2019	➤ VI Республиканская зимняя школа молодых педагогов	26 по 28 января 2018 г	1
	➤ Вебинар: обучение и выступление с сообщением в УМЦ « Школа 2100» на тему «Развитие у старших дошкольников чувства ответственности за свои речевые поступки»	12.02.2018	1
	➤ Вебинар: обучение и выступление с сообщением в УМЦ « Школа 2100» на тему «Игровая деятельность как механизм, обеспечивающий развитие ребенка-дошкольника»	13.03.2018	1
	➤ Вебинар: обучение и выступление с сообщением в УМЦ « Школа 2100» на тему: «Маленькие открытия, или о том, как использовать проблемные методы в ДО»	17.01.2019	1

<p>2019-2020</p>	<p>Всероссийская ОО содействия развитию сферы ДО «Воспитатели России» и ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» 10 вебинаров: Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Реализация образовательной области «Познавательное развитие», Реализация образовательной области «Речевое развитие», - Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», Реализация образовательной области «Физическое развитие», Реализация программ инклюзивного образования, Реализация программ для детей раннего возраста, «Компетентное родительство», «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста», «Управление ДОО: современные требования»</p> <p>Детский сад 2100 «Работа с детьми с ОВЗ. Гиперактивный ребенок в современном детском саду» г.Рыбинск</p> <p>Участие в вебинарах «Soft- b hard-skills для дошкольников», «профессиональное выгорание педагогов» ООО «СтендАп Инновации» г.Челябинск</p> <p>Участие в вебинарах «Использование интерактивных, настольных и напольных игр в работе с детьми логопедической группы», «Рабочая программа специалиста дошкольного профиля: новая интерактивная программа в помощь логопеду», «Логопедическая фонетическая ритмика как традиционные методики в коррекционной речи детей», «Особенности формирования фонематического слуха у детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ», «Мультивариативные логопедические задания для эффективных результатов у детей с ОВЗ», «Интерактивные методики работы над связной речью у детей с ОВЗ», «Многофункциональный речевой комплекс «Логомер» как основная база интерактивного дидактического материала для детей с ТНР» «Мерсибо» г.Москва</p>	<p>25.03.2020</p> <p>Февраль 2020</p> <p>Март 2020</p> <p>Сентябрь 2019</p>	<p>10</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
-------------------------	--	---	--------------------------------------

<p>2020-2021</p>	<p>Технология создания рабочей программы педагога ДОО</p> <p>Инструктор по физической культуре . Использование элементов детского фитнеса на занятиях</p> <p>Особенности работы ОО в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19). Правила гигиены педагогического работника</p> <p>«Речевое развитие в соответствии с ФГОС ДО: формирование творческого речевого поведения» г. Санкт- Петербург</p> <p>«Факторы, от которых зависит эффективность логопедической работы по преодолению нарушений звукопроизношения» г. Москва</p> <p>«Финансовая грамотность дошкольников: как помочь понять, что такое деньги» Воспитатель.про</p> <p>«Реализация государственного образовательного стандарта ДО» г. Санкт-Петербург</p> <p>«Комплексное развитие личности ребенка-дошкольника через сюжетно-ролевые игры (на примере ООП ДО «Детский сад 2100»</p> <p>«Художественно - эстетическое развитие дошкольников через интеграцию различных видов деятельности» г. Козьмодемьянск</p> <p>«Педагоги ПРО. Оформление детского сада нового поколения» ИДО «Умничка»</p> <p>«Планирование и реализация мер по усилению безопасности в организациях ДО» г. Брянск</p>	<p>Ноябрь 2021</p>	<p>4</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>6</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>8</p>
-------------------------	---	--------------------	---

Оценка прохождения курсов повышения квалификации в МИО и др.

Учебный год	Количество педагогов
2016-2017	3
2017-2018	3
2018-2019	7
2019-2020	14
2020-2021	14

Ежегодно прослеживается тенденция увеличения процента педагогов повышающих квалификацию прохождения курсов и участие в вебинарах, семинарах, конференциях, что подтверждает системность и планомерность методической работы с кадрами и работы педагогов по самообразованию.

100 % на 2019 году все педагоги имеют удостоверение о повышении квалификации.

Оценка профессиональной переподготовки

Учебный год	Количество педагогов
2016-2017	8
2017-2018	1
2018-2019	1
2019-2020	2
2020-2021	1

Администрацией четко прослеживается образование вновь поступающих педагогов, отдавая приоритет педагогам с дошкольным педагогическим образованием. Тем педагогам у кого педагогическое образование, но не дошкольное, рекомендуется пройти переподготовку.

100 % на 2021 год все педагоги имеют дипломы с пометкой «Дошкольное образование»

Учебно-методическое обеспечение

В ДОУ для успешной работы педагогов есть методический кабинет, который является центром, обеспечивающий педагогов необходимой информацией, средствами обучения, учебно-методической литературой. Методический кабинет является местом, где любой воспитатель найдет отклик и содействие. Здесь встречаются для творческого обмена мнениями и опытом педагогов, проводятся педагогические советы, семинары. В методическом кабинете имеются: нормативные и инструктивные документы, методические материалы, методическая и справочная литература, дидактический и наглядный материал. Этот материал оказывает воспитателям и педагогам необходимую помощь в подготовке к педсоветам, к занятиям, к родительским собраниям, по самообразованию или обобщению опыта.

Воспитатели могут взять нужную литературу по вопросам воспитания детей дошкольного возраста, посоветоваться, получить консультацию, обогатить свой опыт. Кабинет обеспечен методической литературой в соответствии с Основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДО, а так же произведениями классиков зарубежной, русской и советской педагогики и психологии. Есть энциклопедии, справочники, журналы, периодические издания профессиональной направленности («Дошкольное воспитание», «Обруч», «Дошкольное образование»), детская художественная литература, таким образом, педагоги всегда найдут любую информацию, например для статьи, чтобы опубликовать свои педагогические наработки.

Публикации педагогов ДОУ

	Название статьи	
2016-2017	«Фонетическая ритмика как здоровьесберегающая технология в деятельности учителя – логопеда»	Материалы XII Межрегиональной научно-практической конференции «Здоровый образ жизни – веление времени» Й-Ола, ГБПОУ РМЭ «Йошкар - Олинский медколледж», 2017 г.
	«Работа творческой группы по внедрению ФГОС в ДОО	Сборник Межрегиональной научно-практической конференции XVII Глушковские чтения «Гуманизация образовательного пространства: опыт, проблемы, перспективы»
	Конспект ООД для детей подготовительной группы с ОНР на тему «Перелетные птицы»	Сборник материалов проекта «Инфоурок» сентябрь 2017
2017-2018	Методическая разработка: «Речевое развитие детей с ОВЗ посредством использования дидактических материалов «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера»	Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru №ДБ-6261112 09.08.2017
	Методическая разработка: Презентация по развитию речи у дошкольников на тему: «Играем -	Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru №ДБ-626004 09.08.2017

	<p>предлоги различаем»</p> <p>Методическая разработка: Презентация на тему «Весна»</p> <p>Методическая разработка: «Советы логопеда родителям дошкольников»</p> <p>Конспект ООД для детей подготовительной группы с общим недоразвитием речи на тему "Перелетные птицы"</p>	<p>Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru №ДБ-626067 09.08.2017</p> <p>Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru №ДБ-626122 09.08.2017</p> <p>Сборник материалов проекта «Инфоурок» Сентябрь 2017г.</p>
2018-2019	<p>Статья «Как работать с агрессивными дошкольниками»</p> <p>Статья «Формирование духовности как основы правосознания у детей»</p> <p>Авторская разработка «В гости к Айболиту»</p> <p>Презентация на тему: «Влияние наглядного моделирования на развитие связной речи детей дошкольного возраста»</p>	<p>Образовательный портал «ЗнаниО». 2019 г</p> <p>Сайт parkom-pros.ru. 2018 г</p> <p>Образовательный портал «ЗнаниО». 2018 г</p> <p>Всероссийский портал «Страна талантов». 2018 г</p>
2019-2020	<p>«Прогулка для здоровья»</p> <p>«Здравствуй лето!»</p> <p>«Поиграй со мной!» Игры дома со старшими дошкольниками</p> <p>Консультация для родителей «Роль совместного творчества в семье»</p> <p>«Воспитание культурой и красотой через фольклор в младшей группе» (из опыта работы)</p> <p>«Изготовление куклы-пеленашки»</p>	<p>Журнал ДОО «Мы вместе» Рубрика «Наш детский сад»</p> <p>Журнал ДОО «Мы вместе» Рубрика «Страничка специалиста»</p> <p>Журнал ДОО «Мы вместе» Рубрика «Педагогическая копилка»</p> <p>Журнал ДОО «Мы вместе» Рубрика «Педагогическая копилка»</p> <p>Журнал ДОО «Мы вместе» Рубрика «Школа молодой семьи «Мы вместе»</p> <p>Журнал ДОО «Мы вместе» Рубрика «Мастер-класс от педагога»</p>

	<p>«Старание быть педагогом»</p> <p>«И все не зря! И все недаром!»</p> <p>Домашний дефектолог «Как помочь ребенку с нарушением внимания»</p> <p>Домашний логопед «Игровые упражнения для развития дыхания»</p>	<p>Журнал ДОО «Мы вместе» Рубрика «Педагог номера»</p> <p>Журнал ДОО «Мы вместе» Рубрика «Мы гордимся»</p> <p>Журнал ДОО «Мы вместе» Рубрика «Родители для вас»</p>
2020-2021	<p>«Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи»</p> <p>«Безопасность жизнедеятельности детей посредством внедрения метеостанции в ДОО» как основа инновационного процесса в образовательном учреждении</p> <p>«Создание экологической тропы в детском саду» (из опыта работы)</p> <p>«Формирование основ безопасности в ДОО через реализацию программы дополнительного образования «Лесенка безопасности»</p>	<p>Йошкар-Ола, Нижний – Новгород – Оршанка, XX Глушковские чтения</p> <p>Йошкар-Ола, Нижний – Новгород – Оршанка, XX Глушковские чтения</p> <p>Йошкар-Ола, Нижний – Новгород – Оршанка, XX Глушковские чтения</p> <p>Йошкар-Ола, Нижний – Новгород – Оршанка, XX Глушковские чтения</p>

**Картотека книжного фонда
к программе «От рождения до школы» (по ФГОС)
МДОБУ «Медведевский детский сад №3 «Золотой ключик»**

Образовательная область	Методические пособия	Количество шт.
Познавательное развитие	Помараева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.– 64 с.	2

Формирование элементарных математических представлений	Помараева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 64 с.	2
	Помараева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 48 с.	1
	Помараева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80 с.	2
	Помараева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 176 с.	1
<i>Познавательное развитие</i> Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 80 с.	1
	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 96 с.	1
	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80 с.	2
	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80 с.	1
	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 64 с.	2
	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 96 с.	1
	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 64 с.	1
	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с.	2

	Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 176 с.	1
	Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 80 с.	1
	Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 64 с.	1
	Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80 с.	1
	Итого	23
Познавательное развитие Наглядно-дидактические пособия	Расскажите детям о транспорте. Карточки для занятий с детьми в детском саду и дома. Мозаика-Синтез, 2016.	1
	Расскажите детям о грибах. Карточки для занятий с детьми в детском саду и дома. Мозаика-Синтез, 2015.	1
	Расскажите детям о зимних видах спорта. Карточки для занятий с детьми в детском саду и дома. Мозаика-Синтез, 2015.	1
	Расскажите детям о морских обитателях. Карточки для занятий с детьми в детском саду и дома. Мозаика-Синтез, 2016.	1
	Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года. Карточки для занятий с детьми в детском саду и дома. Мозаика-Синтез, 2012.	1
	Расскажите детям о специальных машинах. Карточки для занятий с детьми в детском саду и дома. Мозаика-Синтез, 2016.	1
	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Профессии. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.	1
	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Деревья и листья. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.	1
	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Великая Отечественная война в произведениях художников. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.	1
	Наглядно-дидактическое пособие. Животные средней полосы. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.	1
	Наглядно-дидактическое пособие. Животные жарких стран. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.	1
	Наглядно-дидактическое пособие. Морские обитатели. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.	1
	Наглядно-дидактическое пособие. Автомобильный транспорт. Мир в картинках 3-7 лет. –	1

	М.: Мозаика-Синтез, 2015.	
	Наглядно-дидактическое пособие. Арктика и Антарктика. Мир в картинках 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.	1
	Наглядно-дидактическое пособие. Космос. Мир в картинках 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
	Итого	16
<i>Речевое развитие</i>	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 112 с.: цв. вкл.	1
Развитие речи	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 96 с.: цв. вкл.	1
	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80 с.: цв. вкл.	2
	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 114 с.	2
	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 112 с.	1
	Итого	7
Наглядно-дидактические пособия	Гербова В. В. Наглядно-дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду: для занятий с детьми 3-4 лет.	1
Хрестоматии	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128 с.	1
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 64 с.	1
Формирование основ безопасности	Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 112 с.: цв. вкл.	1
	Белая К. Ю. Основы безопасности – комплект для оформления родительских уголков в ДОО: старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
	Итого	3

Наглядно-дидактические пособия	Наглядно-дидактическое пособие «Дорожные знаки» для занятий с детьми 4-7 лет. И. Ю. Бордачева. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
Социально-коммуникативное развитие Игровая деятельность	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128 с.	1
	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 144 с.	1
	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 160 с.	1
	Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 80 с.	1
	Итого	4
Трудовое воспитание	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 128 с.	1
Художественно-эстетическое развитие Изобразительная деятельность	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 112 с.: цв. вкл.	2
	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 96 с.: цв. вкл.	2
	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 112 с.: цв. вкл.	1
	Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 160 с.: цв. вкл.	1
	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
	Итого	7
Художественно-	Наглядно-дидактическое пособие «Городецкая роспись» Ред. В. Вилюнова – М.: Мозаи-	1

<i>эстетическое развитие</i> Наглядно-дидактические пособия	ка-Синтез, 2016.	
	Наглядно-дидактическое пособие «Дымковская игрушка» Ред. В. Вилюнова – М.: Мозаика-Синтез, 2016.	1
	Наглядно-дидактическое пособие «Филимоновская игрушка» Ред. В. Вилюнова – М.: Мозаика-Синтез, 2016.	1
	Наглядно-дидактическое пособие «Сказочная гжель» Ред. В. Вилюнова – М.: Мозаика-Синтез, 2016.	1
	Наглядно-дидактическое пособие «Золотая хохлома» Ред. В. Вилюнова – М.: Мозаика-Синтез, 2016.	1
	Наглядно-дидактическое пособие «Каргопольская игрушка» Ред. В. Вилюнова – М.: Мозаика-Синтез, 2016.	1
	Наглядно-дидактическое пособие «Полхов-Майдан» Ред. В. Вилюнова – М.: Мозаика-Синтез, 2016.	1
	Итого	7
<i>Художественно-эстетическое развитие</i> Конструктивно-модельная деятельность	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с.	1
	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64 с.	2
	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 64 с.	1
	Итого	4
<i>Физическое развитие</i> Физическая культура	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: 2 младшая группа. – М.: М.: Мозаика-Синтез, 2014.	1
	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: М.: Мозаика-Синтез, 2015.	2
	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1

	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
	Итого	6
Программа «От рождения до школы»	От рождения до школы Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 368 с.	6
	От рождения до школы Основная Образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 368 с.	1
	Итого	7
Комплексно-тематическое планирование	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа / В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 160 с.	2
	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа / В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 160 с.	2
	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа / В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 176 с.	2
	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа / В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 176 с.	1
	Итого	7
	Итого общее количество методической литературы	70

Перечень пособий

«Животные»	
1. Гуси/Петух. Курицы.	1 шт.
2. Коза, козёл, козлята/Овца, баран, ягнята.	1 шт.

3. Корова с телятами/Лошадь с жеребёнком.	1 шт.
4. Собака со щенками/Кошка с котятами.	1 шт.
5. Олени с оленёнком/Верблюды.	1 шт.
6. Утки с утятами/Индюк с индюшками.	1 шт.
7. Голуби/Перепела.	1 шт.
8. Заяц/Шакал.	1 шт.
9. Белый медведь/Бурый медведь.	1 шт.
10. Лось/Олень.	1 шт.
11. Рысь/Тигр.	1 шт.
12. Кабан/Сурки.	1 шт.
13. Ёж/Крот.	1 шт.
14. Лиса/Волк.	1 шт.
Итого	14
«Профессии»	
15. Художник/Повар.	1 шт.
16. Дсярка/Птичница.	1 шт.
17. Милиционер-регулирующий/Портниха.	1 шт.
18. Лётчик/Тракторист.	1 шт.
19. Шофёр/Почтальон.	1 шт.
20. Машинист/Космонавт.	1 шт.
21. Парикмахер	1 шт.
22. Рабочий-строитель/Маляр.	1 шт.
23. Продавец/Библиотекарь.	1 шт.
24. Комбайнёр/Учитель.	1 шт.
Итого	10
«Валеология. Безопасность»	
25. Тело человека/Правила пожарной безопасности.	1 шт.
26. Овощи/Фрукты.	1 шт.
27. Чистота-залог здоровья./ Позаботься о своей безопасности.	1 шт.
28. Органы чувств.	1 шт.
29. Органы кровообращения. Нервная система.	1 шт.
30. Скелет. Осанка.	1 шт.

31. У железнодорожного переезда.	1 шт.
32. Правила поведения при пожаре/Правила безопасности в квартире.	1 шт.
Итого	8
«Сюжетные»	
33. Зимой на прогулке/Игры с водой.	1 шт.
34. Дети играют кубиками/Праздник 1 мая в детском саду.	1 шт.
35. Гнездо на ветке/Цветы на тонкой ножке.	1 шт.
36. 8 марта/9 мая.	1 шт.
37. Обитатели Антарктиды.	1 шт.
38. Карта Марий Эл.	1 шт.
Итого	6
Наглядный материал	
39. Верблюд.	1 шт.
40. Утки, гуси/Лошадь с жеребёнком.	1 шт.
41. Ослы /Кошка с котятами.	1 шт.
42. Кролики.	1 шт.
43. Коза с козлятами.	1 шт.
44. Корова с телёнком.	1 шт.
45. Куры.	1 шт.
46. Собака со щенятами	1 шт.
47. Зимой на прогулке (мама с детьми)/У детей мяч упал в воду.	1 шт.
48. Мальчики катают мяч в ворота.	1 шт.
49. Серия «Мы играем».	1 шт.
50. Игра с конструктором./Поим игрушечную лошадь.	1 шт.
51. На взморье.	1 шт.
52. На солнечном юге.	1 шт.
	1 шт.
53. Кролики/Овцы с ягнятами.	
54. Северные олени/Свинья с поросятами.	1 шт.
Итого	16
Маленькие плакаты	

55. Пройди правильно по улицам.	1 шт.
56. Информационно-указательные дорожные знаки и знаки сервиса.	1 шт.
57. Если ты потерялся на улице.	1 шт.
58. Леопольд переходит дорогу по зебре.	1 шт.
59. Мы переходим улицу.	1 шт.
60. Опасный поворот.	1 шт.
61. Детская площадка.	1 шт.
62. Правила безопасности для дошкольников.	1 шт.
63. Перекрёсток.	1 шт.
64. Улица города.	1 шт.
65. Красный сигнал светофора.	1 шт.
66. Зелёный сигнал светофора.	1 шт.
67. Жёлтый сигнал светофора.	1 шт.
68. Действия при эвакуации из горящего здания.	1 шт.
69. Причины пожара в доме.	1 шт.
70. Что делать, если в квартире начался пожар.	1 шт.
71. Правила поведения при пожаре.	1 шт.
72. Действия в случае невозможности покинуть горящую квартиру.	1 шт.
73. Сказки Пушкина(иллюстрации и текст)	1 шт.
<u>Итого</u>	<u>19</u>
<u>Папки с наглядным материалом:</u>	
Насекомые	1 шт.
Развитие речи	1 шт.
Домашние животные	1 шт.
Животные севера, юга	1 шт.
Дикие животные	1 шт.
Домашние птицы и животные	1 шт.
Профессии	1 шт.
Времена года	1 шт.
Птицы	1 шт.

Игрушки	1 шт.
Инструменты	1 шт.
Транспорт	1 шт.
Грибы, ягоды	1 шт.
Мебель	1 шт.
Посуда	1 шт.
Овощи, фрукты	1 шт.
Деревья, кустарники	1 шт.
Цветы	1 шт.
Спорт	1 шт.
Птицы	1 шт.
Рыбы	1 шт.
Животные моря	1 шт.
Расы и народности	1 шт.
Одежда	1 шт.
Амфибии	1 шт.
Декоративное рисование	1 шт.
Йошкар-Ола. Памятники. Фонтаны	1 шт.
Методические рекомендации. Техника рисования	1 шт.
Поделки	1 шт.
Профессии	1 шт.
Армия	1 шт.
Наша планета	1 шт.
Экологическое воспитание	1 шт.
Космос	1 шт.
Правовое воспитание	1 шт.
О хлебе	1 шт.
ОБЖ	1 шт.
«01»	1 шт.
«02»	1 шт.
«03»	1 шт.
Школа	1 шт.
Итого	41

Большие папки	
Русские народные сказки	1 шт.
Картинки по развитию речи (для детей старшего дошкольного возраста)	1 шт.
Стихи Маршака	1 шт.
Защитники Отечества (демонстрационный материал)	1 шт.
Комплект «Если ты дома один»	1 шт.
Безопасность (Авдеева Н.Н, Князева О.Л, Стёркина Р.Б)	1 шт.
Какие бывают магазины	1 шт.
Дорога и дети	1 шт.
Дорожные знаки	1 шт.
Животные	1 шт.
Предметные и сюжетные картинки по развитию речи	1 шт.
Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду (3-4 года)»	1 шт.
Писатели Марийской АССР	1 шт.
Кем я буду	1 шт.
Дом. Какой он?	1 шт.
Итого	15
Маленькие папки	
Как самовар на стол пришёл	1 шт.
История ложки	1 шт.
п. Медведево (достопримечательности)	1 шт.
Картина «Три богатыря»	1 шт.
Итого	4
Художественная литература:	
1. «Детям» В.Берестов, Б.Заходер, А.Усачёв	1 шт.
2. «Колобок» (сборник русских народных сказок, песенок, пословиц, загадок)	1 шт.
3. «Сказки, стихи, рассказы о животных»	1 шт.
4. «О кошках и собаках» (рассказы и стихи)	1 шт.
5. «Большая книга о природе» (стихи, рассказы, загадки, приметы, пословицы)	1 шт.
6. «Большая книга загадок»	1 шт.
7. «Животные русского леса» (потешки, сказки, загадки, стихи и рассказы)	1 шт.
8. «Что такое хорошо и что такое плохо» (стихи, сказки, рассказы)	1 шт.

9. Генрих Сапгир «Стихи»	1 шт.
10. Агния Барто «Игрушки»	1 шт.
11. Агния Барто «Детям»	1 шт.
12. Валерий Роньшин «Даша и Людоед»	1 шт.
13. Андрей Усачёв «Тигр в клеточку»	1 шт.
14. П. Синявский «Вкусная азбука»	1 шт.
15. И.Гамазкова «Азбука в загадках и обманках»	1 шт.
16. И.А.Крылов «Басни»	1 шт.
17. К.Чуковский «Доктор Айболит» (в прозе)	1 шт.
18. С.Седов «Сказки про королей»	1 шт.
19. В.Катаев «Цветик-семицветик»	1 шт.
20. «Хрестоматия для дошкольников 2-4 года»	1 шт.
21. «Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет»	1 шт.
22. В. Агафонов «Новые загадки»	1 шт.
23. «Снегурочка» (стихи, песенки, загадки, сказка)	1 шт.
24. «В лесу родилась ёлочка» (сказки, песенки, стихи)	1 шт.
25. М.Дружинина «Дорожная азбука»	1 шт.
26. Энциклопедия 3 тома «Что такое? Кто такой?»	1 шт.
27. «Стихи и рассказы о природе»	1 шт.
28. «Большая книга знаний для самых маленьких»	1 шт.
29. «Почему?» (загадки, игры в картинках для детей 6-12 лет)	1 шт.
30. С.Лаврова «С лягушками не расставайтесь»	1 шт.
31. Серия «Познаём мир. Удивительные животные.»	1 шт.
32. Серия «Познаём мир. Под пологом леса»	1 шт.
33. Серия «Познаём мир. Про собак и кошек»	1 шт.
34. Серия «Познаём мир. Про динозавров»	1 шт.
35. Серия «Познаём мир. Чудеса света»	1 шт.
36. Серия «Познаём мир. Про автомобили»	1 шт.
37. Серия «Познаём мир. Люди и крылья»	1 шт.
38. Всё обо всём «Космос»	1 шт.
39. Атлас «Человек и вселенная»	1 шт.
40.Ю. Докучаев «Юрий Гагарин»	1 шт.
41.Хрестоматия для детского сада «Русские поэты детям»	1 шт.
42.Г.П.Шалаева, Н.П.Иванова «Самые новые правила поведения для детей»	1 шт.
43.Г.П.Шалаева, О.М.Журавлёва «Правила поведения для воспитанных детей»	1 шт.

44.С.Михалков, А. Барто, К. Чуковский «Детям»	1 шт.
45.«Детское чтение 3-4 года»	1 шт.
46.«Детское чтение 4-5 лет»	1 шт.
47.«Сказки русских писателей»	1 шт.
48.А.Соболев «Игры с чипом»	1 шт.
49.А.Пушкин «Сказки»	1 шт.
50.Н.Носов «Детям»	1 шт.
51.А. Барто «Твои стихи»	1 шт.
52.«Писатели мира детям»	1 шт.
53.О.И.Онисимова «Самое прекрасное на свете»	1 шт.
54.Д.Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки»	1 шт.
55.Сборник «Родничок» (для дошкольного возраста)	1 шт.
56.«Старик-годовик»	1 шт.
57.И.Соколов-Микитов «Год в лесу»	1 шт.
58.С.Прокофьева , г.Сапгир «Румяные щёки»	1 шт.
59.А.Митяев «Ржаной хлебушко-калачу дедушка»	1 шт.
60.Г.Х.Андерсен «Снежная королева»	1 шт.
61Х.Бехлерова «Горошек и его друзья»	1 шт.
62.Л.Гаврилов,В.Суслов «Страна друзей»	1 шт.
63.Р.Киплинг «Кошка, которая гуляла сама по себе»	1 шт.
64.Н.Воронов «Рассказ о великом скульпторе»	1 шт.
65.И.Ненарокова «Крамской»	1 шт.
66.Искусство древней традиции «Палех»	1 шт.
67.Т.И.Дулькина «Керамика гжели»	1 шт.
68.Издание «50 художников. Шишкин»	1 шт.
69.Серия «Как устроено тело человека. Сердце.»	1 шт.
70.Серия «Как устроено тело человека.	1 шт.
71.Серия «Как устроено тело человека.	1 шт.
72.Серия «Как устроено тело человека.	1 шт.
73.Серия «Как устроено тело человека.	1 шт.
74.Серия «Как устроено тело человека.	1 шт.
75.Серия «Как устроено тело человека.	1 шт.
76.Серия «Как устроено тело человека.	1 шт.
77.Серия «Как устроено тело человека.	1 шт.
78.Серия «Как устроено тело человека.	1 шт.

79.Серия «Как устроено тело человека.	1 шт.
80.Серия «Как устроено тело человека.	1 шт.
81.Серия «Как устроено тело человека.	1 шт.
82.Серия «Как устроено тело человека.	1 шт.
83.Серия «Как устроено тело человека.	1 шт.
84.Серия «Как устроено тело человека.	1 шт.
40. Серия «Как устроено тело человека.	1 шт.
Итого	40

Наглядно - дидактический материал

• Сюжетные картины: Иллюстративный материал о нашей Родине.
• Тематические папки: Жизнь замечательных людей, Детям о профессии. Всё о космосе. Война. Победа.
• Портреты русских и советских писателей.
• Иллюстрации о Советской Армии.
• Дидактические игры.
• Настольно-печатные игры.
• Муляжи и гербарии.
<u>Развитие математических представлений.</u>
• Раздаточный материал:
- количество и счет.
- величина.
- форма.
• Дидактический материал.
<u>Изобразительная деятельность.</u>
Наглядные пособия:
- иллюстративный материал по декоративному рисованию,
- лепка в детском саду,
- аппликация в детском саду,
- рисование в детском саду,
- художники-иллюстраторы.
• Образцы по рисованию.
• Репродукции картин художников.
<u>Конструирование.</u>
Настольно-строительный материал 21 шт.

5. Оценка организации учебного процесса

Детский сад посещает 161 воспитанников. Из них:

- одна вторая группа раннего возраста (2-3 лет)
- одна младшая группа (от 3-4 лет);
- две средние группы (от 4-5 лет);
- одна старшие группы (от 5 до 6 лет);
- одна подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

Количественный состав групп:

- вторая группа раннего возраста – 26 детей;
- младшая группа – 28 детей;
- средняя группа «А» – 25 детей;
- средняя группа «Б» – 27 детей;
- старшая группа – 30 детей;
- подготовительная к школе группа – 25 детей.

Режим пребывания детей в детском саду 11 часов (с 7.00 до 18.00). В детском саду организован правильный распорядок дня (режим дня), т.е. рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение дня. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между их различными видами. В теплое время года часть занятий проводится на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки. Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста не проводятся за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Режим дня соответствует возрастным особенностям дошкольников и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня перед уходом детей домой. На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 - 4 часов. Продолжительность основной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответствен-

но, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на основную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Перерывы между периодами основной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. Так же в середине основной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организована в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия. Используются формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика и др. В соответствие с требованиями СанПиН режим дня скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода).

Аннотация программ

Программа «От рождения до школы» (далее — Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП).

Главной задачей, стоящей перед авторами Программы, является создание программного документа, помогающего педагогам организовать образовательно - воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС и позволяющего написать на основании Программы «От рождения до школы» программу ООП ДО.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.).

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их

- общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
 - творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
 - вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
 - уважительное отношение к результатам детского творчества;
 - единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
 - соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Вариативные программы

Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада

Цель программы: обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников. Программа позволяет наиболее рационально организовать работу с детьми с ОНР, обеспечивает единство требований воспитателя и логопеда в формировании полноценной речевой деятельности, создает предпосылки для дальнейшего обучения воспитанников.

«Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Р.Б. Стёркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой

Программа нацелена на формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание ответственности за свои поступки, ребенок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий. Курс ОБЖ включает шесть разделов, затрагивающих основные сферы жизни ребенка: ребенок и другие люди (взаимодействие с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками,

старшими друзьями на улице, дома и в детском саду), ребенок и природа (ситуации, несущие потенциальную опасность при встрече с различными животными и растениями, вопросы экологии и загрязнения окружающей среды), ребенок дома (безопасное поведение дома, возможные опасности в быту), здоровье ребенка (организм человека, ценности здорового образа жизни, польза витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, важность своевременного обращения к врачу), эмоциональное благополучие ребенка (эмоциональная «безопасность» и защита от психического травматизма), ребенок на улице (знакомство с основными ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов).

**«Юный эколог» (С.Н. Николаева) Цель программы:
воспитывать экологическую культуру дошкольников.**

Программа ориентирована на детей 2-7 лет. Обеспечивает возможность осуществлять экологическое воспитание детей дошкольного возраста по двум направлениям: формирование начал экологической культуры и развитие экологической культуры взрослых. Дошкольники приобретают систематизированные знания о закономерных признаках живого объекта; различные сложные представления на основе комплекса сходных признаков явлений природы. В основе экологического воспитания лежат «адаптированные на дошкольный возраст ведущие идеи экологии: организм и среда, сообщество живых организмов и среда, человек и среда». «Экологическое воспитание дошкольников» состоит из 7 разделов: - элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ - собственно экологические законы природы - жизнь растений и животных в своей среде обитания и в сообществе. - роль среды обитания в процессе роста и развития отдельных видов растений и высших животных. - взаимосвязи внутри сообществ - взаимодействие человека с природой. - рекомендации к распределению материала по возрастам.

Программа «Наш - дом природа» (Н.А. Рыжова)

Программа построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности ребенка в целом: на развитие умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, а также на совершенствование речи дошкольников, их мышления, творческих способностей, культуры чувств. Приоритет в обучении отдается не простому запоминанию и не механическому воспроизведению знаний, а пониманию и оценке происходящего, совместной практической деятельности воспитателя и детей. Цель программы — воспитание гуманной, социально активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу, бережно относиться к ним. Программа направлена на формирование целостного взгляда на природу и место человека в ней, экологической грамотности и безопасного поведения человека. Она обеспечивает преемственность в экологическом образовании дошкольников с начальной школой по предметам «Окружающий мир» и «Природоведение». Программа предназначена для работы с детьми 5 и 6 лет (старшей и подготовительной

групп) и соответственно рассчитана на два года обучения. Экологическое образование рассматривается в ней как неотъемлемая часть общего образования.

Программа ориентирует педагогов на системный подход к экологическому образованию старших дошкольнике

Программа состоит из нескольких блоков:

- Я и природа;
- Воздух;
- Солнце;
- Камни, песок, глина;
- Почва; •Растения; •Животные; •Лес; • Человек и природа.

Содержание программы может уточняться в соответствии с местными природными и климатическими условиями

Программа «Музыкальные шедевры», автор О. П. Радынова

Цель программы – формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста. Программа содержит научно обоснованную и методически выстроенную систему формирования основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста (от трех до семи лет), учитывающую индивидуальные и психофизиологические особенности детей и взаимосвязь со всей воспитательно-образовательной работой детского сада. Программа ориентирована на возрастные группы: от трех до пяти лет и от шести до семи лет. Репертуар основан на использовании произведений «высокого искусства», подлинных образцов мировой музыкальной классики. Основным принципом программы – тематический. Содержание выписано в 6 темах, каждая из которых изучается в течении одного-двух месяцев, а затем повторяется в каждой возрастной группе на новом материале.

Программа «Ладушки», автор И.М. Каплунова, И. Новоскольцева

Программа позволяет подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений; заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувство ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей; приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре; подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям; развивать коммуникативные способности; познакомит детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

Учебный план
МДОБУ «Медведевский детский сад №3 «Золотой ключик»
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
на основе содержания Общеобразовательной программы дошкольного образования
«От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. Организованная в МДОБУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Взаимодействие с родителями коллектив МДОБУ строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
 - проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
 - анкетирование;
 - наглядная информация;
 - выставки совместных работ;
 - показ занятий для родителей;
 - посещение открытых мероприятий и участие в них;
 - заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.
- Работает консультационный центр, где присутствует служба специалистов: учителя - логопеда, учителя - дефектолога, музыкального руководителя, медсестры, психолога, воспитателей и старшего воспитателя.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

Учебный план ДОУ

№ п/п	Виды организованной образовательной деятельности	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Физическая культура в помещении	3	3	3	2	2
2	Физическая культура на воздухе	-	-	-	1	1
3	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	-	1	1	1	2
4	Развитие речи	2	1	1	2	2
5	Рисование	1	1	1	2	2
6	Лепка/конструирование	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
7	Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
8	Музыка	2	2	2	2	2
9	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	1
Итого:		10	10	10	12	13

Образовательный процесс в МДОБУ осуществляется на русском языке. Воспитательно-образовательная работа организуется в соответствии с Основной образовательной программой МДОБУ, для детей с ОВЗ, детей-инвалидов - адаптированной образовательной программой. В МДОБУ организована квалификационная коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения речи. Организованная образовательная деятельность проводится в соответствии с комплексно-тематическим планированием. В учреждении имеется перспективный план работы педагогов по образовательным областям в разных возрастных группах. Зачисление в логопедический пункт МДОБУ осуществляется по приказу заведующего. Комплектование детей на коррекционные занятия проводит учитель – логопед МДОБУ.

Зачисление в логопедический пункт осуществляются на основе обследования речи воспитанников, которое проводится в начале учебного года. Обследованные воспитанники, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи, регистрируются по форме.

Зачисление в логопедический пункт воспитанников из числа обследованных и зарегистрированных производится в течение всего учебного года. При зачислении учитываются характер и степень тяжести речевых нарушений, возраст детей. В логопедический пункт зачисляются воспитанники общеобразовательного учреждения, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи (общее недоразвитие речи разной степени выраженности; фонетико-фонематическое недоразвитие речи; фонематическое недоразвитие речи; недостатки произношения – фонетический дефект; дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия); нарушения чтения и письма, обусловленные общим, фонетико-фонематическим, фонематическим недоразвитием речи).

На логопункте при МДОБУ предусматривается четкая организация всего коррекционного процесса.

Она обеспечивается:

- циклограммой работы учителя-логопеда
- своевременным обследованием детей;
- рациональным составлением расписаний индивидуальных и подгрупповых занятий;
- планированием подгрупповой и индивидуальной работы;
- оснащением логопункта необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
- совместной работой логопеда с воспитателями и родителями.

Прием детей производится в течение всего учебного года по мере освобождения мест. Основная организационная форма коррекционной работы в логопедическом пункте – индивидуальные занятия.

Частота и продолжительность индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и психофизическими особенностями детей (от 3 до 5 раз в неделю). Длительность проведения занятий - от 10 до 15 минут. Групповые занятия организуются, если есть дети одного возраста, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Длительность подгрупповых занятий от 15 до 25 минут, в зависимости от возраста детей, частота проведения определяется степенью выраженности нарушенных компонентов речи.

Темы групповых, индивидуальных занятий, а также регистрации посещаемости детей фиксируются в «Журнале регистрации посещаемости занятий». Расписание логопедических занятий зависит от режима работы учреждения и утверждается руководителем МДОБУ. Самое общее и основное условие включения ребенка с ОВЗ в социальное и в частности – образовательное пространство – создание универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов в общество. При этом на уровне образовательного учреждения это условие дополняется задачей создания адаптивной образовательной среды.

Дополнительное образование

Вся кружковая работа построена на реализацию приоритетного направления (познавательное развитие). Кружковая работа планируется педагогами в соответствии с программой кружковой работы и проводится 1 раз в неделю, во вторую половину дня.

Расписание проведения бесплатного дополнительного образования в ДОУ на 2021– 2022 учебный год

Название кружка	Руководитель кружка (должность, категория)	Количество детей, занимающихся в кружке, возраст	Место проведения	Время проведения
Дополнительное образование по формированию основ безопасности «Лесенка безопасности»				
1 ступень «Ребенок и другие»	Конева Д.Ю., воспитатель без категории	26 детей второй группы раннего возраста 2-3 года	группа	15.50 – 16.00 пятница
2 ступень «Ребенок дома»	Пакина И.В., воспитатель высшей категории	28 детей младшей группы 3-4 года	группа	15.50 – 16.05 пятница
3 ступень «Ребенок и природа»	Чернова Л.Ю., воспитатель высшей категории	26 детей средней группы «А» 4-5 лет	группа	15.50 – 16.10 пятница
3 ступень «Ребенок и природа»	Ласточкина Диана Радиковна, воспитатель без категории	28 детей средней группы «Б» 4-5 лет	спальня	15.50 – 16.10 пятница
4 ступень «Здоровье ребенка»	Попова И.С., воспитатель без категории	15 подгруппа детей старшей группы 5-6 лет	спальня	15.50 – 16.15 пятница
4 ступень «Здоровье ребенка»	Зяблицева Е.С., воспитатель первой категории	15 подгруппа детей старшей группы 5-6 лет	группа	15.20 – 15.45 пятница
5 ступень «Ребенок на улице»	Таныгина Е.А., воспитатель высшей категории	13 подгруппа детей подготовитель- ной группы 6-7 лет	группа	15.45 – 16.15 пятница
Дополнительное образование специалистов				
Физическое развитие «Крепыш»	Паймерова Н.А., физкультурный руководитель первой категории	14 детей средней группы «Б» 4-5 лет	Музыкальный зал	15.45 – 16.05 пятница
Музыкальное развитие «Веселые нотки»	Павлова Е.А. Музыкальный руководитель первой категории	13 детей подготовительной группы 6-7 лет	Музыкальный зал	15.20 – 15.50 пятница

**Платное дополнительное образования в ДОУ
на 2021 – 2022 учебный год**

Дополнительное образование дошкольников направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственно и физическом совершенствовании, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование обеспечивает адаптацию детей к жизни в обществе, а также выявление детей, проявивших особые способности. Дополнительные общеобразовательные программы учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей. На основании опроса родителей (законных представителей) и приказа заведующего ежегодно составляется учебный план.

**Учебный план по дополнительному платному образованию
В МДОБУ «Медведевский детский сад №3 «Золотой ключик»
На 2021-2022 учебный год**

№		2 группа раннего возраста «Колоколь- чик»		Младшая группа «Подсолну- шек»		Средняя группа «Незабудка» Средняя группа «Фиалка»		Старшая группа «Ландыш»		Подготовительная группа «Ромаш- ка»	
		Кол-во за- нятий в неделю	Кол-во за- нятий в год	Кол-во за- нятий в неделю	Кол-во занятий в год	Кол-во за- нятий в неделю	Кол-во занятий в год	Кол-во занятий в неделю	Кол-во за- нятий в год	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в год
1	Хореография	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
2	Обучение чтению	-	-	-	-	-	-	2	72	2	72
3	Речевичок	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
4	Вокал	-	-	2	72	2	72	2	72	2	72
5	Шахматы	-	-	-	-	-	-	2	72	2	72
Продолжительность занятий		10 мин.		15 мин.		20 мин.		25 мин.		30 мин.	
Сроки оказания услуг с 06.09.2021 г. по 31.05. 2022 г.											

Контроль за ходом и результатами воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных группах ДОУ осуществляется целенаправленно, носит системный характер. Результаты фиксируются в форме таблиц оперативного, текущего контроля и в форме справок о проведении фронтальных и тематических проверок. Координация работы педагогического коллектива по выполнению задач воспитательно-образовательной деятельности осуществляется по всем направлениям. Таким образом, учебный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

6. Оценка материально-технической базы .

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Территория детского сада занимает 4787 кв. м , для каждой группы есть отдельный участок. Участки оборудованы верандами, песочницами, горками и другими приспособлениями для игр и занятий детей. Территория дошкольного учреждения хорошо озеленена, здесь растет множество видов деревьев, кустарников, разбиты цветники и клумбы. Территория детского сада ограждена забором. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

В ДОУ оборудованы:

- ✓ музыкальный зал,
- ✓ медицинский кабинет;
- ✓ методический кабинет,
- ✓ кабинет заведующей,
- ✓ кабинет заместителя по административно-хозяйственной работе,
- ✓ кабинет учителя-логопеда,
- ✓ прачечная,
- ✓ пищеблок,
- ✓ 6 групповых комнат.

На территории детского сада оборудованы:

✓ прогулочные площадки для самостоятельной двигательной активности детей и индивидуальных игр. В зимнее время вместе с родителями и детьми на участках строятся зимние постройки (снежные горки для катания детей, снежные валы для перелезания, снеговые дорожки для катания на санках, ледяные дорожки для скольжения, мишени для метания.)

На территории оборудовано	2017	2018	2019	2020	2021
	«Город» разметка по ПДД	Разметка желтого цвета для слабовидящих	Метеоплощадка	Тропа здоровья	Искусственный водоем «У Тортиллы»
			Экологическая тропа	«Корзина здоровья» цветник с целебными травами	«Огород» стационарные грядки

✓ Имеется спортивная площадка с различными спортивными сооружениями: беговая дорожка, полоса препятствий, гимнастический городок, а также разнообразное выносное оборудование (мячи, скакалки, обручи, кегли). Имеется специальная площадка с линиями разметки.

Все созданные условия по физическому воспитанию детей соответствуют современным требованиям к организации и объему двигательной активности дошкольников. В детском саду постоянно поддерживаются все условия для оптимально – результативной организации образовательного процесса.

№п/п	Выполненные работы на спортплощадке	2017	2018	2019	2020
1	Обследование оборудования	+	+	+	+
2	Ликвидация опасного оборудования		+	+	+
3	Обновление и постройка	Песчаная дорожка	Прыжковая яма		Тропа здоровья
4	Покраска		+	+	+

Материально-техническая база всех групп

Помещения групп детского сада полностью оборудованы мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, разнообразными игровыми центрами. Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника в целом. Созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются уголки изодейтельности, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные уголки для самостоятельной деятельности детей. Педагоги постоянно пополняют, периодически меняют предметно-развивающую среду с учетом возрастных особенностей и индивидуальных возможностей детей. В каждой группе оформлен «Паспорт группы».

Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического воспитания. Приемные имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества.

№п/п	Наименование и номер группы	2017	2018	2019	2020	2021
		Организация личного пространства по ФГОС	Большие игровые модули	Мягкие большие игровые модули	Бизиборд	Сюжетно-ролевая игра
1	«Подсолнушек» №1	Многофункциональная ширма	«Торговый автомат»	«Бревно» 2шт, «Куб», «Диван» «Кресло» 2шт.	+	Мячи Рули
2	«Колокольчик» №2	Многофункциональная мобильная ширма	«Камин»	«Куб», «Колесо»		
3	«Незабудка» №3	Многофункциональная мобильная ширма				Театр- ширма Портативная муз. колонка
4	«Фиалка» №4	Многофункциональная мобильная ширма, стационарная ширма	«Камин», «Строитель»,	«Кольцо»,		Стенд «Наша безопасность» Жилеты «Пожарный», «Милиционер» «Врач» (пластмассовые)
5	«Ромашка» №5	Многофункциональная мобильная ширма	«Заправочная колонка», «Камин», «Строитель»,		+	«Моряки» Стойка – штурвал «Сельский дво-

						рик»
6	«Ландыш» №6	Стационарная ширма	«Камин-изба», «Строитель», «Заправочная колонка»	«Дидактическая черепаха», «Куб», «Кольцо», «Пуфик»	+	Рули Стеллаж «Магазин» «Хоз. дворик» «Строитель» Деревянный конструктор

Музыкально - физкультурный зал.

В нашем детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Для этого оборудован в музыкальном зале спортивный центр, где проводятся физкультурные занятия, гимнастика, досуги. В зале имеется оборудование для занятий спортом (шведская стенка, гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли и т.д.). Здесь проводятся музыкальные занятия, досуги, литературно-музыкальные вечера, праздники и развлечения.

В зале имеется оборудование для занятий, а так же музыкальные инструменты (1 пианино, металлофоны, ксилофоны, бубны, барабаны, ложки, гармошки, балалайка и др.) музыкальный центр и бумбокс.

№п/п		2017	2018	2019	2020	2021
1	Оборудование по физической культуре	Пластмассовые коробки для мячей разного размера	Цветные чехлы для гимнастических скамеек	Гимнастические атласные ленты		
		Стойка для метания				
		Большие мячи				
		Корзины				
2	Оборудование для музыкального зала	Марийские национальные костюмы для девочек и мальчиков	Русские национальные платья для девочек	Платочки для танцев	Портативный микрофон.	Портативная колонка
					Костюмы к ВОВ для девочек и мальчиков	Ноутбук

					Многофункциональная мобильная ширма	
--	--	--	--	--	-------------------------------------	--

Методический кабинет

Кабинет обеспечен необходимым программно-методическим и учебно-дидактическим материалом для организации воспитательно-образовательного процесса с дошкольниками. В методическом кабинете имеются библиотечки методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Имеется фонд методической литературы, фонд художественной литературы, осуществляется подписка на электронный журнал : «Система образования».

Оценка обеспечения необходимыми программно-методическими и учебно-дидактическими материалами:

№ п/п	Запланировано	Сроки			Ответственный	Отметка о выполнении
		2018-2019	2019-2020	2020		
1.	Создать нормативно-правовую базу, регулирующую реализацию ФГОС ДО	*	*	*	Ст. воспитатель	+
2.	Приобрести методическую литературу по разделу:	*				+
	физическое развитие и здоровье;	*				+
	воспитание детей раннего возраста;	*		*		
	социально-личностное развитие;		*			+
	речевое развитие;		*			+
	художественно-эстетическое развитие:			*		+
	познавательно-исследовательская деятельность			*		+
3	Создание картотеки методических, дидактических и цифровых образовательных ресурсов по ФГОС	*	*	*		+

Материально-техническая база кабинета

№ п/п	Наименование	Кол-во шт.
1	Шкаф для документов	3
2	Стулья мягкие	8
3	Стул компьютерный	1
4	Стол письменный	1
5	Зеркало	1
6	Стеллаж для книг	2
7	Тумба	1
8	Стенд информационный	2
9	Компьютер + процессор	1
10	Колонки	2
11	Телефон	1
12	Сканер/принтер/копир	1
13	Стол для проектора	1
14	Роутер	1

Материально-техническая база ДОУ

МТБ соответствует современным гигиеническим и педагогическим требованиям. Современные технические средства дают возможность более успешно и интересно организовывать свою работу с детьми. В детском саду имеются: компьютеры, музыкальный центры, DVD-проигрыватели, в каждой группе имеется магнитофон, пылесос.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Кабинет по оказанию дополнительных образовательных услуг

В детском саду для оказания детям дополнительных образовательных услуг (английский язык, услуги логопеда, обучение чтению) оборудован кабинет. В кабинете имеется специальная литература, дидактические материалы, оборудование для игр.

	2017	2018	2019	2020	2021
Оборудование для логопункта	Сканер	Телевизор	Сафит	Конструктор-модель «Солнечная система»	Массажные шарики
	«Блоки Дьенеша	Ноутбук	Электронная игра «Мерсибо»	Кинизиологический песок	
	«Палочки Кюизенера»	Принтер			

Медицинский кабинет

Медицинский блок состоит из медицинского кабинета, процедурного кабинета и изолятора.

Оборудование:

письменный стол, стулья, шкаф канцелярский, шкаф для хранения медикаментов, манипуляционный столик со средствами для оказания неотложной помощи и с набором прививочного инструментария, весы медицинские, ростомер, термометр медицинский, лотки, шпатели, кварцевая лампа, кушетка для осмотра детей, холодильник и др.

Медицинской сестрой ДООУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний. МДОБУ курирует врач-педиатр детской поликлиники, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада.

Проводятся профилактические мероприятия:

- ✓ осмотр детей во время утреннего приема;
- ✓ анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ✓ антропометрические замеры;
- ✓ ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- ✓ лечебно-профилактические мероприятия.

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Оборудование для медицинского кабинета	Холодильник для медикаментов	Электронные весы	Ростомер	-	-
			Контейнеры	-	-

Пищеблок

В детском саду имеется 1 пищеблок.

Пищеблок оборудован:

мочными ваннами, стеллажами для посуды, раковинами для мытья рук, водонагревателями, контрольными весами, электроплитами с духовым (жарочным) шкафом, разделочными столами, шкафами для хлеба, шкафами для посуды, холодильниками, хлеборезка. Имеются кладовые для хранения продуктов питания.

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Оборудование для пищеблока	Холодильник	Электронные весы	Жарочный шкаф	-	-
	Ломтерезка	Электрическая плита			
	Электромясорубка	Кухонная посуда	Кухонная посуда		

Прачечная

Оборудована

стиральными машинами с автоматическим управлением, центрифугами, гладильными столами, электрическими утюгами.

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МДОБУ «Медведевский детский сад №3 «Золотой ключик» сложилась система контроля, осуществляемого в целях установления соответствия воспитательно - образовательного процесса целям и задачам Основной общеобразовательной программы МДОБУ. Контроль осуществляется администрацией МДОБУ в соответствии с разработанным на начало учебного года планом – графиком. В течение года осуществлялся контроль (текущий, предварительный, тематический, итоговый) в соответствии с годовыми задачами, приоритетным направлением, инновационной деятельностью.

Для каждого вида контроля составлялся план, разрабатывались критерии, собиралась и анализировалась разнообразная информация. По результатам контроля составлялась аналитическая справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков.

Исполнение рекомендаций проверялось путем перепроверок. План – график контроля образовательного процесса реализован полностью. В процессе контроля осуществлен анализ всех направлений образовательной деятельности дошкольного учреждения.

В МДОБУ разработано Положение о внутренней системе оценки качества.

Целью внутренней системы оценки качества МДОБУ является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы, основных показателях функционирования для определения тенденций развития системы образования в МДОБУ.

Задачами оценки качества образования являются:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии образования в МДОБУ
- координация деятельности всех педагогических работников в достижении и оценке качества образования;
- выявление стратегических направлений развития системы образования в ДОУ.

Участники внутренней оценки качества дошкольного образования: заведующий, педагогический коллектив, родители. Оценка осуществляется заведующим ДОУ, старшим воспитателем, специалистами, медсестрой, воспитателями в пределах их компетенции. Наиболее независимым способом оценки результативности работы коллектива является внешняя оценка, которая позволяет в достаточной степени объективно выявить общие тенденции и закономерности деятельности учреждения. Желаемый результат образовательной деятельности – это высокая степень удовлетворения запросов родительской общественности.

Оценка удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности МДОБУ «Медведевский детский сад №3 «Золотой ключик» проводится на основании анализа анкетирования родителей (законных представителей). Каждый вопрос анкеты оценивается родителями по трехбалльной оценочной шкале. Результаты опроса показывают, что родители удовлетворены работой детского сада и качеством предоставляемых услуг. Родители получают информацию о целях и задачах в области обучения и воспитания детей, удовлетворены получаемой консультативной помощью узких специалистов и администрации МДОБУ, четко знают режим работы детского сада и строго придерживаются его. Имеют возможность присутствовать в группе, участвовать в совместных мероприятиях. Родители получают информацию об успехах ребёнка, оказывают необходимую помощь в создании развивающей среды группы. Родители удовлетворены уходом за детьми, процессом воспитания и обучения детей, чувствуют, что сотрудники МДОБУ доброжелательно и ответственно относятся к их детям.

**Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1. Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	161
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	161
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	161
1.4	Численность воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек	0
1.5	Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, получающих услуги:	человек	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	2,1
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	14
1.7.1	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	человек	14
1.7.2	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек	13
1.7.3	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек	0
1.7.4	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек	0
1.7а	Общая численность административно-хозяйственных работников		1
1.8	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации	человек	

	присвоена квалификационная категория, в том числе:		
1.8.1	Высшая	человек	6
1.8.2	Первая	человек	4
1.9.1	Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет	человек	3
1.9.2	Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет	человек	4
1.10	Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	1
1.11	Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек	1
1.12	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности	человек	14
1.13	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов	человек	14
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	Высчитывается автоматически
1.15.1	Наличие в образовательной организации музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Наличие в образовательной организации инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Наличие в образовательной организации учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Наличие в образовательной организации логопеда		нет
1.15.5	Наличие в образовательной организации учителя-дефектолога	да/нет	да
1.15.6	Наличие в образовательной организации педагога-психолога		да
2. Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	кв.м.	892
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	15,1
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Заведующий МДОБУ «Медведевский детский сад №3 «Золотой ключик»

И.А.Высокова
04.03.2022

