**8 апреля «Подготовительная группа Б»**

1. **Развитие речи на родном языке**

 **«Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте»**

**Цель:** Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие детей, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.

 **Ход занятия**

 Воспитатель напоминает детям о том, что они – будущие школьники – уже многое знают и умеют: «Например, вы знаете, что предложение состоит из слов, и умеете называть слова в предложении в правильной последовательности. Даже если это большое предложение, например, вот такое: „Бразды пушистые взрывая, летит кибитка удалая“ (А.Пушкин „Зима! Крестьянин, торжествуя…“) Какими словами можно заменить слово удалая? (Лихая, быстро несущаяся…) Давайте вместе проговорим предложение, чтобы запомнить его».

 Затем педагог «раздает» детям слова (Диме – бразды, Оле – пушистые и т. д.) и просит произнести фразу, не переставляя и не пропуская слова.

 Воспитатель «раздает» слова другим детям, и они тоже проговаривают предложение.

 Третья группа детей выстраивает у стола педагога цепочку слов в правильной последовательности.

 Далее педагог просит дошкольников показать (любым способом), сколько частей в словах зима, летит, беги, помидор и назвать эти части.

 «В слове беги первая часть бе-, – говорит воспитатель. – Вспомните другие слова, начинающиеся со слога бе-. (Бегемот, бетон, бегун, беда…) А из словаря я выписала вот какие слова: бедовый, бездельник, белек, белокурый, бесенок. Можете объяснить, что обозначают эти слова?

 Сегодня мы с вами будем учиться определять последовательность звуков в словах, – объясняет педагог новое задание. – Например, в слове мак три звука: м, а, к. В слове кот тоже три звука. Какие? (К, о, т.) А сколько звуков в слове коты и что это за звуки? Назовите звуки в словах сыр, сыры».

 В конце занятия педагог предлагает детям поиграть в игру «Я – вам, вы – мне». В ходе игры дети, предлагая воспитателю задания, усваивают термины предложение, части слова, звуки, что очень важно для их осознанного употребления.

Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.74.

1. **ФЭМП «П»**

**Цель:** Продолжать учить самостоятельно составлять арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10.

**Программное содержание**

   • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.

   • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.

   • Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.

   • Развивать внимание, память, логическое мышление.

   **Дидактический наглядный материал**

   *Демонстрационный материал*. Карточки с цифрами 8 и 10, 3 обруча, набор кругов, треугольников, квадратов разного размера (большие и маленькие) и цвета (красные, синие, желтые), 2 карточки с изображением моделей задач (см. рис. 61), песочные часы с интервалами в 1 и 3 минуты, фишки, 2 картинки с изображением матрешек, отличающихся друг от друга (см. рис. 60).

   *Раздаточный материал.* Тетради в клетку, 2 набора карточек с цифрами и арифметическими знаками, карандаши.

   **Методические указания**

   Дети делятся на 2 команды.

   **I часть.** Дидактическая игра «Найди различия». У каждой команды картинка с изображением матрешек (см. рис. 60).

   *Рис. 60*

   Воспитатель предлагает детям найти отличия между матрешками в течение 3 минут (ставит песочные часы).

   По истечении времени команды поочередно называют различия. За каждое правильно найденное различие воспитатель дает команде фишку. Побеждает команда, набравшая большее количество фишек.

   **II часть.** Игровое упражнение «Составь задачу для друзей».

   На столе воспитателя 2 карточки с изображением моделей к задачам на сложение и вычитание (см. рис. 61).

   *Рис. 61*

   Воспитатель предлагает каждой команде выбрать модель и составить по ней задачу для другой команды в течение 1 минуты (устанавливаются песочные часы).

   Команды представляют свои задачи и обосновывают правильность их составления. Воспитатель оценивает результаты работы фишками.

   Команды решают задачи, записывают их решение с помощью цифр и арифметических знаков, отвечают на вопросы задач и обсуждают правильность решения. За правильное решение задачи воспитатель дает команде фишку.

   **III часть.** Игровое упражнение «Рисуем и измеряем линии».

   В тетради дети определяют точку начала выполнения нового задания, отсчитав от предыдущего задания 4 клетки вниз.

   Воспитатель дает каждой команде карточку с цифрой, обозначающей количество клеток в отрезке (8 и 10), и предлагает нарисовать отрезок соответствующей длины.

   Воспитатель уточняет: «Сколько клеток в вашем отрезке? Чему равна длина отрезка?» Дети выкладывают ответ на доске при помощи цифр 8 и 10. Затем дает задание: «Разделите отрезок на части, равные двум клеткам. Сколько пар клеток уложилось в длине отрезка?» *(В отрезке восемь клеток – четыре пары, десять клеток – пять пар.)*

   Вызванные дети выкладывают на доске ответы с помощью карточек с цифрами.

   Воспитатель спрашивает: «Почему получилось разное количество пар клеток?»*(Длина отрезков разная.)*

   Правильность выполнения задания оценивается фишкой.

   **IV часть.** Эстафета фигур (блоки Дьенеша).

   Перед командами на полу лежат три обруча, пересеченные между собой.

   В каждом обруче набор фигур: в первом обруче – желтые круги, треугольники и квадраты; во втором обруче – квадраты разного размера и цвета; в третьем обруче – большие квадраты и треугольники (красные, желтые, синие).

   Воспитатель задает детям вопросы: «Какие фигуры лежат в обручах? Чем похожи фигуры в каждом обруче? Чем отличаются фигуры в каждом обруче?»

   Далее проводится эстафета: какая команда быстрее заполнит «окошки». Первая команда кладет в «окошко» большие и маленькие квадраты желтого цвета, вторая – большие квадраты разного цвета. («Какие фигуры будут в пустых „окошках“?») Дети обосновывают свои действия.

**Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина.** «Формирование элементарных математических представлений», стр. 140.

1. **Заучивание стих-я «Весенняя гостья» И. Белоусова**

***И. Белоусов «Весенняя гостья»***

Милая певунья,

Ласточка родная,

К нам домой вернулась,

Из чужого края.

Под окошком вьётся

С песенкой живою:

«Я весну и солнце

Принесла с собою...»

1. **Игра «Найди слова»**