**13 мая «Подготовительная группа Б»**

1. **Развитие речи на родном языке**

**Тема.** Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива»

Цель: Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.

   «К концу мая в садах, огородах, на пустырях полным-полно крапивы, – начинает разговор педагог. – Хорошее это растение или вредное?»

   Заслушивает ответы детей и, не обобщая их, читает рассказ Э. Шима.

Полез я малину собирать в кустах, а там крапива. Все руки, обожгла, все ноги обстрекала.

Ух я разозлился!

Взял палку и давай крапиве макушки сшибать:

— Вот тебе!.. Вот тебе!..

— За что? — спрашивает бабушка.

— А за то, что вредная!

Смеётся бабушка.

— Да разве, — говорит, — она вредная? Всякому листочку, всякой травинке поклониться можно и спасибо сказать.

— И крапиве?

— И крапиве.

— Я не буду кланяться да спасибо говорить!

— И зря... Я вот крапиву накошу для коровы, будет корова жевать — не оторвётся. Кроликам крапивы надёргаю — тоже будут радёхоньки. И гуси крапиве обрадуются, и утки, и цыплята... Да и ты, вояка, тоже!

— Почему я обрадуюсь?

— Придёт ранняя весна, я тебе из крапивы зелёных щей наварю. Знаешь, каких?

— А каких?

— Пальчики оближешь!

   «Что теперь вы скажете о крапиве? – интересуется воспитатель. – Стоит ей поклониться?»

   Педагог зачитывает соответствующий отрывок из текста, а затем читает весь рассказ.

   Воспитатель предлагает ребенку пересказать рассказ. Дошкольник может рассказывать один или с товарищем. Далее текст пересказывают другие дети.

   «В природе нет ничего лишнего, – говорит педагог. – И вредные осы, и прожорливые мыши – все они для чего-то нужны. И если исчезает какой-либо вид животных, например волки, в природе нарушается равновесие».

   Чтобы подтвердить это рассуждение, педагог вечером читает детям литературную сказку В. Бианки «Сова»

Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.81.

1. **ФЭМП «П»**

**Тема. Цель:** Закреплять и развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений, планов, маршрутов, схем.

**Цели:** закреплять и развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений *(стрелок-указателей движения)*,планов, маршрутов, схем; учить определять направление движения объектов, отражать в речи их взаимное расположение; моделировать пространственные отношения с помощью плана, схем.

**Целевые ориентиры дошкольного образования:** ориентируется в окружающем пространстве, на плоскости; обозначает взаимное расположение и направление движения объектов, используя условные обозначения; моделирует пространственное расположение объектов с помощью схем; изготавливает бабочку из бумаги способом оригами по инструкции педагога.

**Материалы и оборудование:** карточки, геометрический материал и предметы для счета; цветная бумага, клей, ножницы.

**Содержание  
организованной деятельности детей**

**1. Вводное слово воспитателя.**

– К нам пришло письмо: «Злая Волшебница заколдовала всех бабочек. Теперь мы, луговые цветы, погибнем. Помогите вернуть бабочек. Давайте выручать луговые цветочки. Нам надо выполнить интересные задания и расколдовать бабочек.

**2. Задание на ориентировку в пространстве.**

– Сравните картинки.

Расскажите, чем они похожи? Чем различаются? *(Машины едут в разных направлениях.)*

hello_html_5419446e.png hello_html_7b52bca3.png

hello_html_m584ed8df.png hello_html_m5c7efc53.png

– Рассмотрите схемы на доске:

 

Что вы можете сказать о направлении движения воздушного шарика? *(Он летит снизу вверх.)*Что вы можете сказать о направлении движения мяча? *(Он летит сверху вниз.)* Давайте проведем опыт, подбрасывая вверх мячик, перо птицы, воздушный шарик, бумажный самолетик, ботинок. *(Мячик быстро упал вниз, перо птицы медленно падало вниз, воздушный шарик полетел вверх, бумажный самолетик полетел вверх и спустился вниз и т. д.)*Какие предметы долго не упадут на землю, если их бросить с высоты. *(Перо, воздушный шар.)*

– Рассмотрите схему на доске:



Что вы можете сказать о направлении движения Миши и Маши? Покажите с помощью направленных отрезков *(дуг)*, что Маша идет в школу, а Миша идет в детский сад.

**3. Изготовление оригами «Бабочка».**

– Рассмотрите образец и схему работы.

Этапы работы:

1. Подготовьте квадрат любого яркого цвета. Согните его по диагонали.

2. Полученный треугольник сложите пополам.

3. Разверните поделку, чтобы раскрывающиеся стороны были сверху. Отогните верхние острые углы в разные стороны.

4. Приклейте бумажные усики. Готовую бабочку можно украсить кружочками их цветной бумаги или раскрасить.

*Дети выполняют оригами «Бабочка» по инструкции.*

**4. Итог занятия.**

– Рассмотрите все поделки и выберите наиболее выразительные и самые аккуратные.

**Литература:** Н.Е. Веракса, Т. С. Комарова, М.А.Васильева. Комплексные занятия по программе «От рождения для школы», стр..

1. Игра «Говорящие слова»

