



№ 5

29.05.2026 г.

МЫ ВМЕСТЕ



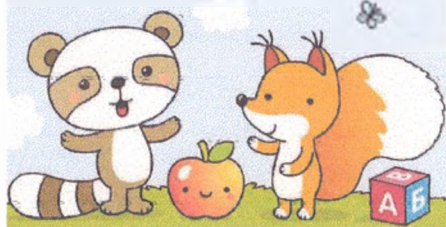
«Наш детский сад»

стр. 2

 **Играем
и развиваем
речь малыша**

«Педагогическая
копилка»

стр. 4



«Педагог номера» стр. 12

«Мы гордимся!» стр. 14

«Наш детский сад»

«Дополнительное образование в ДОУ»



Дополнительное образование в детском саду— это целенаправленный процесс, направленный на развитие творческих и индивидуальных способностей ребенка, выходящий за рамки основной образовательной программы. Оно позволяет гармонично подготовить дошкольника к школе и раскрыть его таланты.

Целью реализации образовательных программ дополнительного образования является: развитие индивидуальных способностей, творчества, креативности, самостоятельности, физического совершенствования детей дошкольного возраста через организацию дополнительных образовательных услуг, а также интеграцию в основную программу дошкольного образования.

Поставленная цель конкретизируется следующими задачами:

- Формирование и развитие творческих способностей воспитанников;
- Удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в художественном, естественно-научном, техническом и социально-педагогическом направлении.



На базе Детского сада в течение учебного года реализуются программы (на платной и бесплатной основе) по знакомству с марийским языком, художественной, естественно-научной, социально-педагогической и технической направленности:

- «Робототехника»;
- «ИЗО»;
- Вокал «Голосок»;
- Хореография «Радуга»;
- Обучение детей чтению «АБВГ Дейка»;
- «Ментальная арифметика»;



- «Речевичок»;
- «Пеледыш»;
- «С головы до пят»;



Приглашаем ребят в наши увлекательные кружки!



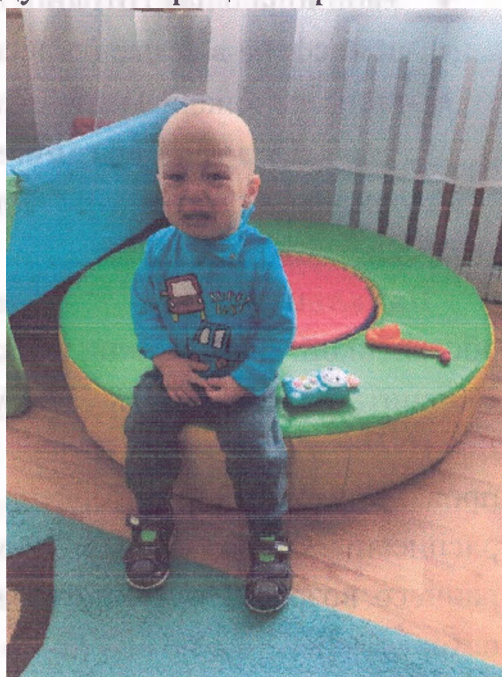
Старший воспитатель: Попова И.С.

Адаптация в детском саду: что нужно знать родителям?

Первый поход в детский сад – это важный и волнительный этап как для самого малыша, так и для его родителей. Большинство детей рано или поздно начинают посещать дошкольное учреждение. Чтобы адаптация детей раннего возраста в детском саду прошла мягко и безболезненно, важно понимать, что представляет собой этот процесс, какие бывают его этапы и как родителям можно помочь ребенку преодолеть все трудности. Конечно, нужно учитывать и то, что время адаптации ребенка в детском саду может быть разным – в зависимости от темперамента ребенка и его психологических особенностей.

Социальная адаптация ребенка в детском саду – это процесс привыкания малыша к новой среде, людям, режиму, правилам и требованиям. В отличие от адаптации к школе, здесь ребенок впервые оказывается в сообществе без родителей, с незнакомыми взрослыми и сверстниками. Это может сопровождаться тревожностью, нарушением сна и аппетита, капризами и даже временным снижением иммунитета.

Адаптация детей раннего возраста в детском саду сложна тем, что в этом возрасте дети еще не умеют осознанно выражать свои чувства и справляться с ними, поэтому их поведение может резко измениться. Задача взрослых – поддерживать ребенка, не торопить его и не сравнивать с другими.



Степени адаптации ребенка в детском саду

Существуют три степени адаптации, каждая из которых имеет свои особенности:

Легкая адаптация: ребенок быстро входит в ритм садика, проявляет интерес к занятиям и легко расстается с родителями. Эмоциональное состояние стабильное. На привыкание уходит 1-2 недели.

Адаптация средней тяжести: первые недели малыш может капризничать, иногда отказывается от еды, с трудом засыпает. Но постепенно он привыкает и начинает адаптироваться. Такая социальная адаптация ребенка в детском саду длится около месяца.

Тяжелая адаптация ребенка в детском саду: сопровождается частыми слезами, отказом посещать сад, резкими сменами настроения, психосоматическими проявлениями (температура, боль в животе). В этом случае ребенку необходима особенно чуткая поддержка родителей и, возможно, консультация специалиста. Может растянуться на несколько месяцев.

Что влияет на процессе адаптации ребенка в детском саду?

- На процесс адаптации ребенка в детском саду влияет множество факторов:
- возраст малыша (чаще всего тяжелее адаптируются дети до 3 лет);
- индивидуальные особенности темперамента (застенчивые дети адаптируются медленнее);
- наличие или отсутствие предыдущего опыта общения с другими детьми;
- эмоциональная готовность к разлуке с родителями;
- атмосфера в семье (стрессы дома усложняют адаптацию);
- профессионализм воспитателей и комфортная среда в саду.

Основные этапы адаптации ребенка в детском саду:

Периоды адаптации ребенка в детском саду можно условно разделить на три этапа:

Начальный этап – первые дни, когда малыш сталкивается с новой обстановкой. Здесь важна мягкая интеграция: короткие посещения, знакомство с воспитателями, постепенное увеличение времени (1-2 недели).

Промежуточный этап – период активной реакции на стресс: может проявляться в виде капризов, отказа идти в сад. Здесь важно стабильное расписание, ритуалы прощания, поддержка родителей. Чтобы адаптация детей раннего возраста в детском саду прошла успешно на этом этапе, достаточно оставлять ребенка на сон (2-4 недели).

Финальный этап – формирование устойчивых привычек и эмоционального принятия садика. Ребенок начинает чувствовать себя уверенно, активно общается и с интересом участвует в жизни группы (1-2 месяца). В этом случае можно считать, что социальная адаптация ребенка в детском саду прошла успешно!

Чтобы помочь перейти на следующий этап, важно сохранять спокойствие, хвалить ребенка и создавать позитивные ассоциации с садиком. Особенно это важно при тяжелой адаптации ребенка в детском саду.

Зная время адаптации ребенка в детском саду (в среднем от 2 недель до 2-3 месяцев), родителям стоит запастись терпением и поддерживать малыша на каждом этапе.

Адаптация детей в детском саду — рекомендации психолога

Чтобы произошла успешная адаптация ребенка в детском саду, специалисты рекомендуют:

- начинать подготовку заранее – рассказывать о садике, показывать, где он находится;
- вводить дома режим, приближенный к детсадовскому;
- ненадолго оставлять ребенка с другими взрослыми — бабушкой, няней;
- постепенно увеличивать время пребывания в саду;
- никогда не пугать ребенка садиком;
- говорить спокойно и уверенно при прощании, не затягивать момент расставания;
- придумать ритуал прощания (например, воздушный поцелуй);
- интересоваться, как прошел день, хвалить за самостоятельность.



Эти рекомендации по адаптации ребенка в детском саду помогут малышу чувствовать себя увереннее и быстрее привыкнуть к новой среде.

Совместные положительные эмоции помогут малышу чувствовать себя увереннее и легче пережить периоды адаптации ребенка в детском саду.

Социальная адаптация ребенка в детском саду – временный этап, и при правильном подходе успешная адаптация ребенка в детском саду обязательно наступит.

Главное – терпение, поддержка и любовь!

Литература: <https://monkeypark.ru/blog/adaptatsiya-detskom-sadu-cto/>

Воспитатель группы раннего возраста:

Пакина Ирина Владимировна



Секрет «болтунов»: 5 нескучных приёмов логопеда, чтобы говорить красиво.

Уважаемые родители! Давайте честно: мы привыкли думать, что развитие речи - это скучные «Скажи «А»», бесконечные карточки и буквари. Я, как логопед, спешу вас обрадовать: самая правильная речь у дошкольников рождается... в игре, на бегу и даже на кухне.

Предлагаю вам «Коробку 5 приемов», которые работают без слёз и планшетов.

Прием №1. «Договорки-заковырки» (Развиваем чувство ритма и словарь).

Вместо того чтобы просить: «Повтори за мной слоги (са-со-су)», — попробуйте игру «Подскажи словечко». Начинаете фразу, делаете паузу, а ребенок заканчивает рифмой:



Для перевозки грузов, машине нужен..... (кузов);
Однорукий великан, строит дом подъёмный.....
(кран);
Прибегу я по тропинке к сладкой яголке
.....(малинке) и.т.д.

Лучше так: «Скачет ловко по иголкам рыжая красавица... (ёлка? Нет!)... Белка!» (добиваемся ритма). Или: «Уронили мишку на пол, оторвали мишке... (Лапу)».

Почему это гениально: Ребенок учится слышать окончания слов, подбирает их по смыслу. Это профилактика «каши во рту».

Прием №2. Язык — силач! (Артикуляционная гимнастика, которой не видно).

Вы знаете, что упражнения для языка можно делать под детективный сюжет? Забудьте про зеркало на 10 минут. Делаем «Разведчиков».

— «Разведчик ложится спать» (широкий язык на нижней губе — блинчик).

— «Разведчик крадется» (покусили кончик языка зубами).

— «Разведчик выглядывает из дома» (улыбнуться, показать верхние зубы).

— «Моем окна в штабе» (облизать верхнюю губу широким языком сверху вниз).



Главное правило: Делать это до еды или через час после, и всего 3 минуты. Каждый раз — новая история (зоопарк, стройка, кухня).

Прием №3. Игра в «Глухой телефон» (Фонематический слух)



Самая частая причина плохого письма в будущем — ребенок не различает звуки (*ш-ж, с-з, и даже д-т*). Играем на диване: «Я говорю слова, а ты, если услышишь звук [Ж], хлопни в ладоши — как будто муху прихлопнул».

Слова: жук, лук, Жора, кора, живот, кит, жара, пила. Усложняем через 3 дня: «Назови лишнее слово». Рак, мак, *жак* (нет такого слова? А ребенок должен понять, что «жак» звучит чужеродно).

Важно: не поправляйте словами «Неправильно!». Просто скажите: «А я слышу другое. Давай вместе прошагаем слово ЛУК (лууук — нет жужжания) и ЖУК (жууук — жужжит!)».

Прием №4. «Мамины помощники» (Кинезиология + речь)

Ученые доказали: речь на кончиках пальцев. Но сажать ребенка за перебирание фасоли скучно. Делаем «Сырный пирог» или «Лепим снеговика» из салфеток:

- Рвем бумагу на мелкие кусочки (щипковый захват).
- Скатываем шарики (пальцы в кольцо).
- Параллельно проговариваем чистоговорки, но не простые, а «шумелки»: *«Та-та-та — вот такая красота! Губы, зубы, язычок — испечем мы пирожок».*

Никаких прописей! Только тесто, крупы, прищепки (бельевые) и пуговицы. Говорим только тогда, когда руки заняты поделкой.



Прием №5. Откуда берутся вопросы? (Логика и рассказ)

Когда вы читаете сказку, не спрашивайте: «Кто это? Собачка. А что делает? Сидит». Это убивает интерес.

Спросите «глупые» вопросы:



— «Ты думаешь, Колобок был доволен, когда его хотели съесть?»

— «А если бы Заяц был вежливым, что бы он спросил у Колобка?»

— «Придумай новое окончание: а Лиса вдруг стала вегетарианкой. Что будет?»

Этот прием называется «Эмпатия и прогноз». Формируется связная речь, сложные предложения и причина возникновения вопроса «Почему?». Ребенок учится рассуждать, а не просто отвечать.

Вместо послесловия.

Дорогие мамы и папы, запомните: логопед — это не дрессировщик правильных звуков. Ваша домашняя атмосфера — вот лучший тренажер. Если вы будете играть в эти игры по 10 минут в день (в очереди в поликлинику, в пробке, пока варится суп), результат "чистая Р" и "свистящий Ш" придет в два раза быстрее. Попробуйте один прием сегодня вечером. Ваш ребенок не скажет «Фу, скука». Он скажет: «Давай еще!». А это и есть главный показатель развития.



**Учитель-логопед:
Романова Татьяна Юрьевна**



Полезные и вредные привычки детей дошкольного возраста.

Какие привычки мы хвалим?

В детском саду мы учим детей тому, что потом очень пригодится в жизни.

Вот наш «золотой список»:

● Мыть руки без напоминаний

После прогулки, перед едой и после туалета.

Дома: повесьте в ванной яркую картинку-подсказку. Хвалите, когда ребенок делает сам.

● Убирать игрушки

Перед сном и перед выходом на улицу.

Дома: попробуйте игру «Кто быстрее?» или «Игрушки спать хотят».

● Говорить вежливые слова

«Спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте».

Дома: подавайте пример сами. Дети очень похожи на нас.

● Заправлять кровать после сна

Пусть криво, пусть неидеально. Главное — попробовать.

Дома: разрешите ребенку самому выбрать наволочку или плед — так интереснее.

● Пользоваться салфеткой

И говорить «спасибо» после еды.

Дома: салфетки должны быть всегда на столе. И красивые — это привлекает.

Какие привычки нас огорчают?

Мы, воспитатели, часто видим одно и то же. И это вовсе не значит, что ребенок плохой. Просто ему нужна наша помощь.

● Грызет ногти, карандаши, край футболки

Что делать: не ругать. Лучше занять руки — лепкой, мозаикой, перебиранием круп.

Совет: купите маленький мячик-«ежик» для сжимания.

● Ковыряет в носу

Дети это делают не назло. Просто сухой воздух или привычка искать пальцем.

Что делать: увлажнять воздух в комнате. Спокойно объяснять: «Это делают в ванной, наедине с собой».

● Сосет палец (в 4–5 лет)

Причина: чаще всего ему тревожно или скучно.

Что делать: не мазать горчицей! Дайте ребенку перебирать бусины, пуговицы, крутить в руках спиннер.

● Лжет и фантазирует

В 4 года дети смешивают правду и выдумку. Если ребенок говорит: «Меня толкнул дракон» — это игра.

А если: «Я не брал конфету» = а вы видели = это проверка границ.

Что делать: не пугайте наказанием. Скажите: «Я знаю правду. Ты можешь мне рассказать, я не рассержусь».

● Перебивает взрослых

Это не вредность. Мозг ребенка просто не может ждать.

Что делать: договоритесь о жесте. Например, вы кладете руку на плечо ребенка — значит, скоро его очередь говорить.

Одна важная просьба к родителям

Дорогие наши взрослые, дети почти не слушают, что мы им говорим. Но они всегда смотрят, что мы делаем.

Если вы кидаете куртку на стул — ребенок сделает так же.

Если вы моете руки перед едой — он запомнит.

Начните с одной привычки. Одной! Например, вечером складывать свою одежду аккуратно. Делайте это вместе 2–3 недели. И вы увидите — ребенок впитает это как родное.

Не пугайтесь вредных привычек. Они почти у всех проходят к школе.

Главное — ваше спокойное и доброе участие.

Воспитатель средней группы:

Ласточкина Диана Радиковна



Педагоги номера!

Педагогами номера в этом году стали инструктор по физической культуре **Паймерова**

Наталья

Александровна и

музыкальный

руководитель

Немушкина Полина

Юрьевна, проявив

себя в педагогических

и творческих

конкурсах не только в

детском саду, но и за его пределами.

Как говорит известный тезис: «Ребенок —

это не сосуд, который надо заполнить, а огонь, который надо зажечь». И наши педагоги ежедневно доказывают это делом, бережно раздувая каждую искру детского таланта до масштабов настоящей победы.

Под их чутким и талантливым руководством воспитанники детского сада успешно приняли участие в районных конкурсах: II место в конкурсе-дефиле

национальных костюмов

народов Поволжья «Волжские узоры», I место в конкурсе детского творчества «Пеледше тукум» (Юное поколение). А также участвовали в конкурсах всероссийского уровня: диплом II степени в конкурсе спортивного творчества «Танцевальный ринг»,



дипломанты I степени в конкурсе народной культуры «Красный сарафан».

За каждым успешным выступлением детей на конкурсе всегда стоит невидимый, но колоссальный труд его наставника.

Когда мы видим дипломы победителей творческих, интеллектуальных или спортивных конкурсов, мы восхищаемся талантом малышей. Но мало кто задумывается, какая кропотливая работа предшествует этой минуте славы.

Говорим СПАСИБО за их нелегкий труд!

Желаем, чтобы Наталья Александровна и Полина Юрьевна продолжали радовать нас своим творческим потенциалом!

Администрация ДОУ



Мы гордимся!

И все не зря! И все не даром!

Детские конкурсы – всегда особенное событие для юных участников, их родителей и педагогов – наставников.

В этом учебном году наши воспитанники были отмечены в следующих конкурсах:



Районный конкурс-дефиле национальных костюмов народов Поволжья «Волжские узоры» - диплом II степени.

Районный конкурс детского творчества «Пеледше тукым» (Юное поколение) - диплом I степени.

Всероссийский конкурс народной культуры «Красный сарафан» дипломанты I степени ансамбль «Матрешки» детей подготовительной группы.



Республиканский конкурс инсценировок по произведениям поэта, Героя Советского Союза Мусы Джалиля и его соратников, посвященный 120-летию со дня рождения поэта коллектив подготовительной группы «Маска» стали лауреатами I степени.



Республиканский фестиваль-конкурс дошкольных творческих коллективов «Театр - источник детского творчества и новых открытий»:

- лауреаты I степени - младшая группа «Незабудка»,
- лауреаты III степени – группа раннего возраста «Подсолнушек» и средняя группа «Фиалка»,
- дипломанты 3 степени – подготовительная группа «Ландыш».



Республиканский творческий конкурс «Воинская слава России» воспитанница подготовительной группы «Ландыш» Сысоева Ксения заняла 1 место.

IX Международный многожанровый фестиваль-конкурс исполнительского мастерства «Радуга над Кокшагой» - воспитанницы подготовительной группы Сысоева Ксения и Евсеева Арина награждены дипломом 2 степени.

***Всем огромная благодарность. Спасибо!!!
Желаем дальнейших побед!***

