



№ 4

30.05.2025 г.

МЫ ВМЕСТЕ



«Наш детский сад»

стр. 2



**Играем
и развиваем
речь малыша**



«Педагогическая
копилка»

стр. 4

«Педагог номера» стр. 12

«Наш детский сад»



«Летняя оздоровительная работа в ДОУ»

В настоящее время одной из наиболее важных и глобальных проблем является состояние здоровья детей. Полноценное физическое развитие и здоровье ребенка – это основа формирования личности. Василий Александрович Сухомлинский считал, что: «забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности детей

зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы».

Лето – это самый благоприятный период для общения ребенка с природой, это десятки самых разнообразных игр на свежем воздухе, это большие возможности для ознакомления дошкольников с окружающим миром. Каждый день, каждую минуту необходимо использовать для обучения, развития, воспитания детей, обогащать их знания и представления, стараться, как можно полнее использовать условия летнего периода в разных видах деятельности, которые позволяют детям закрепить и применить знания, полученные в течение года.

Воспитание здорового ребёнка – приоритетная, наиглавнейшая задача дошкольной педагогики, особенно в современных условиях. Летний отдых детей оказывает существенное влияние на укрепление организма, сопротивляемость заболеваниям, создание положительных эмоций. Поэтому летнюю работу с детьми в детском саду принято называть оздоровительной. Не у всех родителей есть возможность выезжать из города с целью оздоровления ребенка, задача ДОУ состоит в том, чтобы всемерно использовать благоприятные для укрепления здоровья детей условия летнего времени, добиться, чтобы ребёнок окреп, поправился и закалился, научился понимать и любить удивительный, прекрасный мир растений и животных. В летний период, большие возможности предоставлено для закаливания, совершенствования защитных реакций ребенка, широко используются солнечно-воздушные ванны и водные закаливающие процедуры. Летом все виды деятельности переносятся на воздух.

Поэтому главная задача в это время – *реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.*

Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей, удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.

Приоритетные направления работы на летний период:

- физкультурно- оздоровительная работа;

Для достижения оздоровительно-воспитательного эффекта в летний период особое внимание уделяем максимальному пребыванию детей на воздухе и обеспечению достаточной двигательной активности детей в течение дня. Это приём детей и утренняя гимнастика на воздухе; организованная двигательная деятельность на воздухе - подвижные игры, развлечения, двигательная разминка, общеразвивающие упражнения; гимнастика после сна с закаливающими мероприятиями; прогулка в 1-ю и 2-ю пол. дня.

На территории ДОУ размещена спортивная площадка, на которой летом проводится гимнастика и разные спортивные, подвижные игры.

- организация наблюдений и опытно-экспериментальной деятельности.

Дети охотно играют и экспериментируют с водой и песком. Им нравится посещать нашу метеостанцию и делать свои наблюдения по силе ветра, уровню осадков, а особенный интерес у них вызывают солнечные часы.

Для приобщения детей к трудовой деятельности и воспитания бережного отношения к природе мы проводим путешествия по экологической тропе. Дети охотно трудятся на огороде. А осенью помогают собирать урожай.

- проведение праздников и досугов.

Для развлечения, установки доброжелательных отношений проводим праздники и тематические игры. Например, досуговую развлекательную игру по правилам дорожного движения «На дороге». Или праздник «Цветы и травы», Школа юного актера «Буратино». Конечно, мы не забываем и про общероссийский праздник – День флага России.

- соблюдение питьевого режима (на площадке чайник с кипяченой водой).

- работа с семьей (участие родителей в оздоровительных мероприятиях, просветительская работа, выставки, информация в уголках для родителей, консультации, беседы, собрания)

Таким образом, системное и последовательное планирование работы в летний период поможет использовать это время во благо детей, укрепить здоровье, расширить их кругозор, развить любознательность, воспитать бережное отношение к природе.

Старший воспитатель: Попова И.С.



Педагогическая копилка

«Мир вокруг нас» пополняем словарный запас

Уважаемые родители!

Забываясь о речевом развитии вашего ребенка, вы делаете важный шаг к формированию его личности и общению с окружающим миром. На этом этапе, особенно в возрасте 4–7 лет очень важно обогащать словарный запас у детей, что играет ключевую роль в развитии речи.

КАРТОТЕКА

игр на обогащение словарного запаса

В эту группу включены лексические игры и упражнения, которые активизируют словарь, развивают внимание к слову, формируют умение быстро выбирать из своего словарного запаса наиболее точное, подходящее слово. Также в данных играх и упражнениях происходит знакомство со словами – предметами, словами – признаками, словами – действиями и упражнение в их согласовании друг с другом, а также работа над подбором синонимов и антонимов.

Игра «Наоборот»

Цель: упражнение в подборе антонимов (слов – неприятелей).

Взрослый говорит, что к нам пришёл в гости ослик. Он очень хороший, но вот в чём вся беда: он очень любит всё делать наоборот. Мама – ослица с ним совсем замучилась. Стала она думать, как же сделать его менее упрямым. Думала, думала, и придумала игру, которую назвала «Наоборот». Стали мама-ослица и ослик играть в эту игру и ослик стал не такой упрямый. Почему? Да потому что всё его упрямство во время игры уходило и больше не возвращалось. Он и тебя решил научить этой игре. Далее взрослый кидает ребёнку мяч и называет слово, а ребёнок должен сказать антоним этому слову (высокий – низкий) и бросить мяч обратно взрослому.

Ещё при работе со словами – антонимами можно использовать стихотворение Д. Чиарди «Прощальная игра»:

- Нам с тобой пришёл черёд
- Сыграть в игру «Наоборот».
- Скажу я слово «высоко», а ты ответишь ... («низко»).
- Скажу я слово «далеко», а ты ответишь ... («близко»).
- Скажу я слово «потолок», а ты ответишь («пол»).
- Скажу я слово «потерял», а скажешь ты («нашёл»)!
- Скажу тебе я слово «трус», ответишь ты ... («храбрец»).
- Теперь «начало» я скажу – ну, отвечай, ... («конец»).

Игровое упражнение «Закончи фразу».

Цель: развитие умения подбирать противоположные по смыслу слова (слова – неприятели).

Взрослый называет словосочетания, делая паузы. Ребенок должен сказать слово, которое пропустил взрослый, т.е. закончить фразу.

- Сахар сладкий, а лимон ...
- Луна видна ночью, а солнце ...
- Огонь горячий, а лёд ...
- Река широкая, а ручей ...
- Камень тяжёлый, а пух ...

Обыграть это можно следующим образом: взрослый говорит, что наш знакомый Незнайка пошёл всё-таки учиться в школу. Там на уроке русского языка был диктант – дети писали под диктовку разные фразы. Но так как Незнайка очень невнимательный, он не успевал дописывать эти фразы до конца и получил плохую оценку. Давай ему поможем.

Игровое упражнение «Скажи по-другому»

Цель: упражнение в подборе слов, близких по смыслу (слов – приятелей).

Взрослый говорит: «У одного мальчика сегодня плохое настроение. Какой мальчик сегодня? А как можно сказать то же самое, но другими словами? (печальный, расстроенный). Слова «печальный, грустный и расстроенный» - это слова – приятели. Почему он такой? Да потому что на улице идёт дождь, а мальчик идёт в школу.

Какое слово повторилось два раза? (идёт)

Что значит «дождь идёт»? Скажи по-другому.

Что значит «мальчик идёт»? Скажи по-другому.

Как можно сказать по-другому: весна идёт? (весна наступает).

Далее даются аналогичные задания на следующие словосочетания:

-Чистый воздух (свежий воздух).

-Чистая вода (прозрачная вода).

-Чистая посуда (вымытая посуда).

-Самолёт сел (приземлился).

-Солнце село (зашло).

-Река бежит (течёт, струится).

-Мальчик бежит (мчится, несётся).

-Как сказать одним словом? Очень большой (громадный, огромный).

очень маленький (малюсенький).

Игра «Какой предмет?»

Цель: развитие умения подбирать к слову – предмету как можно больше слов – признаков и правильно их согласовывать.

Содержание игры заключается в следующем: взрослый показывает картинку или предмет либо называет слово и задаёт вопрос: «Какой?» Затем ребенок называет как можно больше признаков, соответствующих данному объекту. Выигрывает тот, кто назовёт больше признаков.

Что бывает?

Цель: развитие умения соотносить слово – предмет со словом – признаком и правильно их согласовывать.

Эта игра похожа на предыдущую. Отличие состоит в том, что к слову – признаку подбирается как можно больше слов – предметов.

-Зелёный – помидор, крокодил, цвет, фрукт, ...

-красное – платье, яблоко, знамя, ...

Игра «Есть – нет»

Цель: закрепить умение детей использовать в речи имена существительные в родительном падеже.

Взрослый говорит, что у вас есть, и бросает ребенку мяч; ребенок ловит мяч, говорит, чего у него нет, и возвращает мяч обратно.

У меня есть лента. - А у меня нет ленты.	У меня есть помидор. - А у меня нет помидора.
У меня есть ведро. - А у меня нет ведра.	У меня есть стакан. - А у меня нет стакана.
У меня есть кольцо. - А у меня нет кольца.	
У меня есть колесо. - А у меня нет колеса.	

У меня есть полено. - А у меня нет полена.
У меня есть ложка. - А у меня нет ложки.
У меня есть яблоко. - А у меня нет яблока.
У меня есть книга. - А у меня нет книги.

У меня есть кубик. - А у меня нет кубика.
У меня есть мяч. - А у меня нет мяча.
У меня есть обруч. - А у меня нет обруча.
У меня есть кукла. - А у меня нет куклы.
У меня есть кофта. - А у меня нет кофты.

Добивайтесь от ребенка правильного образования имен существительных. Если ребенок допустил ошибку, исправьте ее, и бросьте мяч, еще раз назвав предложение с этим существительным. Хвалите ребенка за правильные ответы.

Игра «Какой, какая, какое?»

Цель: обогатить речь ребенка именами прилагательными.

Предложите ребенку подобрать к каждому существительному по два прилагательных так, чтобы одно обозначало цвет, другое – материал.

Следите, чтобы ребенок четко произносил окончания прилагательных.

БЛУЗКА – красная шелковая.

ЧАШКА – синяя фарфоровая.

ПОЛКА – коричневая деревянная.

МАШИНА – черная металлическая.

ШУБА – белая меховая.

ВАЗА – голубая стеклянная.

КОЛГОТКИ – желтые шерстяные.

НОСКИ – оранжевые шерстяные.

САПОГИ – черные кожаные.

ПАЛЬТО – синее драповое

ДОМ – красный кирпичный.

ШАРФ – белый шерстяной.

СТОЛ – коричневый деревянный.

КУВШИН – желтый глиняный.

МЯЧ – разноцветный резиновый.

СТАКАН – белый стеклянный.

МЕДВЕЖОНОК – коричневый плюшевый.

ВЕДРО – зеленое пластмассовое.

БЛЮДЦЕ – белое фарфоровое.

«Назови семейство»

Цель: учить детей образовывать существительные, дифференцировать суффиксы, согласовывать окончания.

Взрослый называет папу, а ребенок называет маму и детеныша (кот- кошка, котенок, котят).

Словарный материал: волк, кролик, бык, еж, селезень, медведь и т.д.

Варианты для подготовительной к школе группы: лев, олень, боров, гусь, тигр, верблюд.

Игра «Назови какие»

Цель: формирование навыков образования относительных прилагательных.

Взрослый говорит сапоги из резины — какие сапоги? резиновые сапоги; шапка из шерсти — ? шерстяная шапка; перчатки из кожи —? Кожаные перчатки и т.д.

«Зайчик и дождь»

Цель: закрепить у детей умение пересказывать текст своими словами; правильно употреблять существительные множественного и единственного числа в творительном падеже.

Наглядный материал: настольный или магнитный театр.

Текст: сидит зайчик на поляне, греется на солнце (лес, полянка, зайчик, солнце). Но вот туча набежала, туча солнышко закрыла (закрывать солнце тучей). Зайчик спрятался в кусты. Под кустом сухо, не намочнет у зайца шубка.

Вопросы:

- Где сидел зайчик?

- Почему зайчик спрятался под кустом?

Взрослый просит ребенка пересказать текст своими словами.

Игра: «Чей, чья, чьё?»,

Цель: образование притяжательных прилагательных.

Хвост у кошки – чей хвост? – кошачий хвост.

Хвост коровы –коровий хвост.

Хвост лошади –лошадиный хвост.

Хвост быка –бычий хвост.

Ухо у медведя-....

Лапа у белки-... и т.д.

Игра «Подбери слово»

Цель - практическое усвоение слов, обозначающих признак предмета.

Взрослый говорит слова- прилагательные, ребенок подбирает соответствующие существительное и наоборот:

- Высокий, тонкий, пятнистый (жираф)

- Лохматый, косялапый ... (медведь)

- Голодный, серый, злой ... (волк)

- Маленькая, быстрая, проворная ...
(белка)

- Хищный, сильный, полосатый (тигр)

- Серый, колючий ... (еж)

- Яркое, теплое ... (солнце)

- Жираф- высокий, тонкий, пятнистый

В этой игре мы не только закрепляем усвоение прилагательных, но и отгадываем загадки, а также развиваем мыслительные процессы.

Игра «Поймай - скажи»

Цель: учить детей правильно употреблять глаголы 3-го лица единственного числа настоящего времени.

1 вариант.

Взрослый бросает мяч ребенку, называет при этом животное, ребенок бросает мяч обратно и называет какое-либо действие этого животного.

Образец:

Корова – мычит; лягушка – квакает; кошка – мяукает; волк – воет; собака – лает; тигр – рычит.

2 вариант.

Врач – лечит; художник – рисует; повар – варит; пожарник – тушит; плотник – строгаёт. И т.д.

Игра «Где Ёжик?»

Цель: учить детей употреблять предлоги с пространственным значением

Взрослый с плюшевым ежиком подходит к ребенку и здоровается с ним. Далее ребенку предлагается внимательно выслушать вопрос ежика и ответить на него наиболее полно. - Где сейчас сидит ежик? - Красивый ежик сидит на парте. - Куда ежик спрятался? - Любимый ежик спрятался под стол. - Откуда ежик прыгнул? - Веселый ежик прыгнул со стола.

Игра с Петрушкой.

Цель: учить детей пользоваться в речи предлогами «на, в».

Ход игры.

Взрослый сообщает ребенку: «К нам сегодня в гости пришел Петрушка. Он хочет поиграть с тобой. Петрушка будет прятаться, а ты его искать».

Взрослый прячет Петрушку. Ребенок отыскивает его и говорит: «Петрушка на стуле. Петрушка в шкафу. Петрушка на полке» и т.д.

Игра «Солнечный зайчик»

Цель: учить детей правильно пользоваться в речи предлогами «на, в».

Оборудование: зеркальце.

Ход игры.

Показываем ребенку солнечный зайчик и читаем стихотворение – считалку про солнечный зайчик.

Скачет зайка по стене

И подмигивает мне.

Перепрыгнул на картинку,

Задержался на ботинке,

Поплясал на потолке,

Притаился в уголке

Вот он спрятался в кроватке

С нами он играет в прятки.

Раз, два, три, четыре, пять,

Мы идем его искать.

«Ищи зайчика, а найдешь – ответь, куда он спрятался». Ребенок отвечает: «Зайчик на полке, Зайчик на стене» и т. п.

Игра «Что ты любишь?»

Цель: учить детей составлять распространенное предложение, пользоваться предлогом «с».

Ход игры.

Сообщаем ребенку: «Сегодня к нам в гости прилетел Карлсон. Ты помнишь, какой он сладкоежка. Он расскажет тебе, что он любит и тебя расспросит. А ты не зевай, ему дружно отвечай».

«Я люблю хлеб с вареньем, а вы?»;

«Я люблю пирог с черникой, а вы?»

«Я люблю играть с мячом, ну а вы?»

Ребенок по очереди отвечает: «Я люблю хлеб с сыром, с колбасой, с маслом» и т. д.

Заключение.

Уважаемые родители, развитие речи, обогащение словаря детей 4–7 лет – это увлекательный и скоротечный процесс, в котором вы можете активно участвовать. Игровая форма занятий делает обучение полезным и интересным. Помните, что каждый ребенок уникален, и подход к его обучению также должен быть индивидуальным. Поддерживайте интерес к речи, будьте терпеливы и терпимо относитесь к ошибкам – вместе вы добьетесь отличных результатов!

Учитель-логопед: Романова Т.Ю.



Зачем крохе рисовать?

Зачем крохе рисовать? Разве нельзя полноценно жить сейчас и потом без рисования? Конечно, можно. Но как много потеряет человек в своем развитии, пройдя мимо этой деятельности! Как много возможностей к развитию, которыми наделила его природа, не будет реализовано! Чем может быть полезна изобразительная деятельность для развития ребенка? В изобразительной деятельности идет интенсивное познавательное развитие. У ребенка раннего возраста уже формируются первые ориентировки в цвете, форме, величине, фактуре предметов, развивается способность всматриваться, вслушиваться, анализировать предметы, явления, видеть в них общее и отличное, быть внимательным. Идет первоначальное освоение действий с изобразительным материалом. Изображая простейшие предметы и явления, ребенок познает их, у него формируются первые представления.



Какие виды рисования можно предложить крохе

- Пальчиковые краски. Уже начиная с 6-7 месяцев, когда ребенок начинает сидеть, можете начинать рисовать с малышом пальчиковыми красками. Это специальные густые, похожие на крем, экологически чистые краски, предназначенные для рисования не кистью, а руками. Их сейчас можно приобрести в детских магазинах. Обязательно подготовьте поле для деятельности: наденьте на малыша клеенчатый фартук, усадите его в детский стульчик, а на столике закрепите лист бумаги. Обмакивайте пальчики малыша в краски и показывайте, как на бумаге появляется отпечаток, линия, кружочек. Обязательно комментируйте все ваши действия, рассказывайте, как называются основные цвета, фигуры. Если малыш захочет просто «поляпать» руками по листу бумаги, пусть сделает это, намажьте ему ладошку краской. Чем старше будет становиться ребенок, тем интереснее и красочнее будут его работы. Такие картины станут прекрасным памятным украшением вашего интерьера или подарком на день рождения бабушке и дедушке.

После года дети уже сами обмакивают пальцы в краску, водят пальчиками по листу. Такое рисование развивает мелкую моторику рук, которая способствует развитию интеллекта и речи ребенка. Чем лучше будет развита мелкая моторика, тем быстрее и правильнее заговорит ваш малыш.

- Краски и кисть. Не забывайте и о рисовании кистями с акварелью и гуашью. Для малышей 1-2 лет покупайте крупные толстые кисти с густым ворсом, старайтесь как можно быстрее научить ребенка правильно держать ее. Уже в 2 года, кроха, с которым хорошо занимались, может правильно держать кисть, и даже карандаш.

Показывайте и объясняйте ему, как нужно макать кисточку в краску, зачем купать ее в водичке, расскажите, как можно смешивать цвета. Конечно, первые работы будут похожи больше на «мазню», чем на рисунки, но после двух лет, малыш уже будет с пониманием раскрашивать раскраски, он уже сможет нарисовать дождик, снег. Возьмите лист цветного картона и гуашью ставьте звезды, снежинки, пузыри, получится очень симпатично и презентабельно.

- Печати и трафареты. Помимо классических видов рисования кистью, можете рисовать кусочками поролона, например, вырезанными из кухонной губки и закрепленными на палочку. Можно делать губкой отпечатки, такой вид рисования дает пористую фактуру рисунка. Можно придумать разные поделки, например, таким способом рисовать осенние листья. Соберите с малышом на улице букет осенних листьев, обведите их по контуру, а затем раскрасьте с помощью кусочка поролона.

Можно использовать трафареты. Сделайте трафарет листочка или другой фигурки, приложите к бумаге и губкой прокрасьте середину, уберите трафарет и покажите малышу, какой у вас получился рисунок. Вы можете сами сделать печати из подручного материала. Ведь ставить их можно любыми предметами, например, катушкой ниток, ключом, клубком старых ниток.

- Фломастеры, карандаши, ручки. Ну и конечно, всем малышам нравится рисовать фломастерами, карандашами, ручкой. Первый раз малышу можно дать карандаш уже в годик, пусть он возьмет его в ручку как ему удобно и попробует провести линию, нарисовать «каляку-маляку». Ближе к двум годам нужно уже учить ребенка держать карандаш в руке правильно. В 2 года малыши уже рисуют кружки, линии.

В 3 годика дети могут изображать солнышко, травку, дождик, божью коровку и др.

- Пример игры с рисованием Поиграйте с малышом в игру «Дорисуй предмет», начните рисовать какой-то предмет, например чайник, а ребенок дорисует ручку, вы рисуете круг, а малыш лучики солнышка, вы рисуете стебелек, а малыш цветочек.

Творчество развивает в ребенке воображение, фантазию, абстрактное мышление, логику и другие качества, но главное что это отличный способ общения с малышом.



**Воспитатель младшей группы:
Ласточкина Д.Р.**



Педагог номера

Педагогом номера в этом году стала воспитатель подготовительной к школе группы Пакина Ирина Владимировна, проявив себя в педагогических конкурсах не только в детском саду, но и за его пределами.

В этом учебном году Ирина Владимировна свой педагогический потенциал проявила в подготовке детей к конкурсам.

Под ее руководством Епифанова Анна в математическом конкурсе «Юные умники и умницы» заняла 1 место в районе и 3 место в республике!



Вместе с детьми подготовительной группы приняли участие в районном сетевом проекте «Мой праДЕДУШКА- мой ГЕРОЙ!» и заняли 2 место!



Желаем, чтобы Ирина Владимировна не выгорала и продолжала радовать нас своим творческим потенциалом!

Администрация ДОУ

Мы гордимся!

И все не зря! И все не даром!

Детские конкурсы – всегда особенное событие для юных участников, их родителей и педагогов – наставников.

В этом учебном году наши воспитанники были отмечены в следующих конкурсах:

Республиканский конкурс творческих работ «Голос ребенка» на тему

«Очей очарованье!» - два призовых места: диплом II степени Торгашинова Софья (младшая группа «Фиалка») и диплом III степени Токтарова Анастасия (подготовительная группа «Подсолнушек»)



Всероссийский конкурс народной культуры «Красный сарафан» дипломанты I степени ансамбль «Матрешки» детей старшей и подготовительных групп.



Республиканский фестиваль-конкурс дошкольных творческих коллективов «Театр - источник детского творчества и новых открытий» в номинации «Великой Победе посвящается» лауреаты III степени средняя группа «Ромашка»

Районный конкурс рождественских открыток «Рождественский подарок» воспитанник старшей группы «Ландыш» Петухов Богдан занял 3 место.



IV Международного чемпионата «СтартПРОФИ» по робототехнике в номинации «Лего-мастер» Кудрявцев Илья (воспитанник подготовительной группы «Подсолнушек») награжден дипломом победителя

Всем огромная благодарность. Спасибо!!!