



МДОБУ «Медведевский
детский сад №3
«Золотой ключик»

№ 2

май/2022

Научно-методический журнал ДОУ

МЫ ВМЕСТЕ

<http://edu.mari.ru/mouo-medvedevo/default.aspx>



«А у нас в детском
саду...!» стр. 3



«От нас для Вас» 26 стр.



«Долгожданное
лето!стр. 29



Содержание

Работаем с педагогами

3 / Иванова С.А .

«Конкурс, который не остановить!»

Цели и задачи методической работы с педагогами по повышению их профессионального уровня, посредством участия в конкурсах различного уровня. Комплекс мотиваций педагога. Анкета для молодых педагогов. Мониторинг . Результаты проекта.

Страничка специалиста

7 / Романова Т.Ю.

«Речь начинается со звукоподражаний»

Содержание проекта. Назначение основных объектов предметной среды. Структура домашних занятий родителей с детьми.

Педагогическая копилка

Чернова Т.Ю.

17/ «Детям о космосе»

Готовые методы и приемы игр. Перечень необходимого оборудования. Веселые игры для детей.

Мы гордимся

22/ Иванова С.А.

«Сложи руки, не сиди! Участвуй, выходи»

Про конкурсы говорят: « Главное участие, а не победа», но от победы остается неизгладимый след успеха! Достижения в конкурсных испытаниях различных уровней учебного года. Грамоты и дипломы победителей.

Мастер-класс от педагога

24\ Пакина И.В.

«Информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности воспитателя детского сада»

Способы использования возможностей современных информационно-коммуникационных технологий. Роль ИКТ для профессионального мастерства педагога. Использование ИКТ как средства для улучшения освоения изучаемого материала дошкольниками.

Родители для Вас

26\ Ушакова И.А.

«Здоровье - всему голова!»

Здоровьесберегающие технологии, как один из видов современных инновационных технологий. Комплекс различных используемых технологий в ДООУ на практике.

Школа молодой семьи «Мы вместе»

29\ Зяблицева Е.С.

«Долгожданное лето»

Партнерство семьи и детского сада в вопросах рационального использования педагогических приемов. Фотокросс, как нетрадиционная форма взаимодействия с родителями. Участники. Способ реализации проекта.

Педагог номера

31\ Иванова С.А.

«По итогам года»

Слово о педагоге, отличившегося в учебном году. Результативность.

А у нас в детском саду!

Работаем с педагогами

Сегодня по всему миру проходит столько конкурсов разного уровня – крупных и более скромных, и не все молодые педагоги рвутся принять в них участие. Задача старшего воспитателя состоит в том, чтобы молодые или вновь принятые педагоги в течение первых двух лет работы в ДООУ наработывали опыт. Это время, проведенное в детском саду – уникально и его можно потерять безвозвратно, потому что потом некоторые педагоги переходят к пассивной жизни. И в этом плане чрезвычайно важно первые годы активно начинать с простых конкурсов, например уровня ДООУ.

Конкурс, который не остановить!



Что даёт педагогу участие в конкурсе?

Во-первых, возможность совершить за определённый промежуток времени большой рывок в своём творческом развитии. Ведь подготовка к конкурсу - время очень насыщенное, это время предельной концентрации сил, которые человек отдаёт для достижения максимального результата.

Во-вторых, на конкурсе педагог получает огромный опыт. Это касается и своего выступления на публике, перед совершенно незнакомой аудиторией, и прослушивания выступлений соперников. В течение конкурса, например как «Воспитатель года», педагоги погружаются в волнительную атмосферу соревнования! Такой конкурс даёт педагогам новые знакомства и много новых знаний и умений. Если говорить о прослушивании участников конкурса, то они очень полезны и необходимы для проведения анализа их педагогического мастерства, сравнения его со своими возможностями и достижениями на данный момент, обогащение новыми идеями и трактовками, которые демонстрирует каждый конкурсант на том или ином мероприятии. На конкурсе ты можешь составить своё профессиональное мнение и дать оценку каждому педагогу - участнику с разных точек зрения: музыкальности, технической подкованности, индивидуальности, чувства стиля и т.д. и т.п.

В-третьих, на более высшем этапе конкурса представляется уникальная возможность не только показать себя, но и познакомиться с видными деятелями культуры, известными педагогами, с которыми впоследствии может сложиться профессиональное сотрудничество!

Для того чтобы помочь педагогам влиться в рабочий коллектив, снять стрессовую напряженность, избавиться от эмоциональной тревожности, а

так же раскрыть творческий потенциал, повысить работоспособность без страха к коллективу и укрепить позитивное отношение к профессии в ДООУ в рамках работы с молодыми или вновь принятыми педагогами, был разработан **проект «Конкурс, который не остановить!»**

Предлагаемая форма работы, имеющего хорошо известное название Всероссийского конкурса «Воспитатели России» - «Конкурс, который не остановить!» проект, который апробировался в ДООУ в этом учебном году. Перед началом реализации проекта в учреждении среди



**НИИ ДО
Воспитатели
России**

молодых или вновь прибывших педагогов был проведен опрос. Результаты опроса показали, что педагоги заинтересованы темой педагогического мастерства и готовы применять полученные знания на практике. Педагоги изучают современные тенденции в сфере дошкольного образования, при этом плохо ориентируются в направлениях развития педагогики.



Для решения данных проблем была поставлена **цель** – найти такую форму работы с педагогами, которая позволила не только повысить их профессиональную компетенцию, эрудицию, но и способствовала их эмоциональному благополучию к участию в конкурсах.

Проект представляет собой комплекс мотиваций для педагогов, которые озвучиваются на педагогических советах и в повседневной «педагогической жизни» ДООУ. Весь комплекс разбит на пять основных тем:

1. Аттестация педагога
2. Педагогический статус
3. Повышение квалификации
4. Формирование навыков самопознания и самовоспитания
5. Получения новых знаний, умений и навыков

По результатам мониторинга были сделаны следующие выводы:

- в проекте участвовало 3 вновь принятых педагога;
- по всем темам проекта на начало учебного года педагоги представления имели поверхностные, что затрудняло их профессиональному росту;
- к концу года поэтапное раскрытие каждой темы, позволило педагогам легче ориентироваться во многих вопросах педагогической деятельности.

Приложение 1

Анкета
для начинающих педагогов

Уважаемые педагоги, для определения выбора тем занятий Школы молодого специалиста ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. С какими законодательными актами, нормативными документами, регламентирующими вопросы образования, Вы хотели бы ознакомиться?
2. Какуто(-ие) образовательную(-ые) программу(-ы) дошкольного образования Вы хотели бы изучить более подробно?
3. Какие трудности Вы испытываете при составлении плана (перспективного, календарного), занятия, воспитательно-образовательного мероприятия и др.?
4. С какими сложностями Вы сталкиваетесь в образовательном процессе (укажите направления воспитательно-образовательной деятельности, вызывающие у Вас наибольшие затруднения)?
5. Какие проблемы возникают у Вас при установлении контакта с ребенком, общении с группой воспитанников, разрешении детских конфликтов?
6. Какими педагогическими методами и приемами, способами воспитания Вы хотели бы овладеть?
7. Консультации каких специалистов (образования, медицины, психологии и др.) Вы хотели бы получить, по каким вопросам?
8. Какие проблемы возникают у Вас в работе с семьями воспитанников?
9. Какие затруднения вызывает у Вас создание предметно-развивающей среды?



Результаты проекта

Вновь принятый педагог - воспитатель Ирина Сергеевна Попова, стала победителем республиканского конкурса «Педагогическая премьера», заняв II место.

Так же,

Районный
конкурс
творческих
работ среди

педагогических работников «Цветочные
фантазии из фоамирана» диплом III
степени.

Награждена грамотой Всероссийского
конкурса «Мечтай! Исследуй!

Размышляй!»

по основам
безопасности «Простые правила»



Конева Дарья Юрьевна – сертификат участника
муниципального конкурса «Пасхальная
композиция»

Выражаю огромную благодарность всем
педагогам за активное участие в конкурсах
этого учебного года! Творческих успехов и
побед!

Подготовила:

Иванова

Светлана

Алексеевна

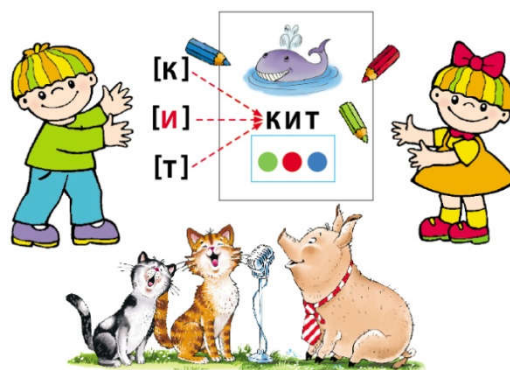


"Речь начинается со звукоподражаний"



С чего начинается слово?

Конечно, со звука.



Осознанная речь ребенка начинается со звукоподражаний.

Произнесение звукоподражаний способствует тренировке артикуляционного аппарата, дает возможность соотносить слово и предмет, который оно называет, а, следовательно, ускоряет переход к полноценной речи.

Сначала этот процесс напоминает эхо: взрослый говорит - ребенок повторяет за ним.

Чтобы повторение было осознанным, необходимо заниматься этим в процессе игры или практической деятельности малыша.

Прежде чем развивать речевое подражание, следует учить подражанию в целом, т.е. научить малыша подражать движениям рук, ног, головы, а также действиям с предметами.

Хорошо развивают подражательные способности регулярные занятия пальчиковыми играми.

Если ваш малыш научился подражать вашим движениям и действиям, то можно переходить к речевому подражанию:

❖ ***Вначале работаем над гласными.***

- У мальчика болит ухо: «О-о-о!». Прижимаем ладошку к уху и качаем головой.

- Девочка качает куклу: «А-а-а!». Одновременно имитируем укачивание куклы. Обращаем внимание ребёнка на свой рот, показываем, как нужно открывать рот, когда поем.



- Играем с лошадкой: «И-и-и!». Обращаем внимание малыша, что губы растянуты в улыбку.



- Гудит паровоз: «У-у-у!». Демонстрируем, как губы вытянуты трубочкой.

далее отрабатываем слияния гласных звуков.

- Маша заблудилась в лесу: «Ау! Ау!».
- Ребенок плачет: «Уа! Уа!».
- Показываем ослика, говорим: «Иа! Иа!».



❖ *Переходим к произнесению согласных звуков, которые имеют определенный смысл.*

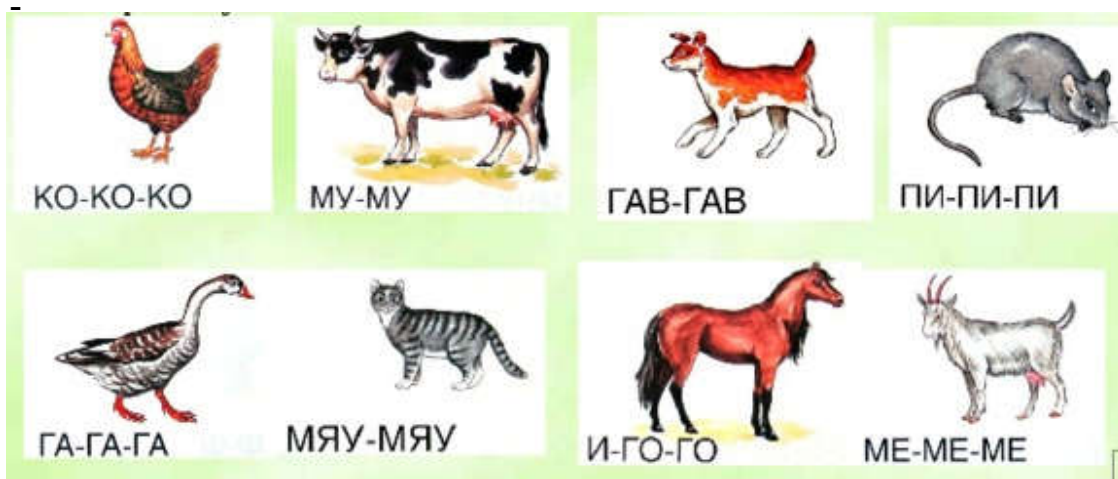
- Чайник кипит: «П-п-п!». Давай попыхтим также.
- Качаем колесо: «С-с-с». Руками показываем, как работаем насосом.
- Деревья шумят: «Ш-ш-ш». Поднимаем руки, качаем ими из одной стороны в другую.
- Показываем пилу (картинку или игрушку): «Сь-сь-сь». Выполняем движения вперед-назад ребром ладони или игрушечной пилой.
- Поет комар: «З-з-з». Указательным пальцем рисуем в воздухе круги.
- Поет жук: «Ж-ж-ж». Можно предложить посоревноваться с крохой, чей жук дольше пожужжит.
- Греем ручки: «Х-х-х». Показываем, как дышать на руки.
- Ёжик фыркает: «Ф-ф-ф». Предлагаем пофыркать, как ежики.

❖ *Далее – звукоподражательные слоги и слова.*

-Подражание голосам животных (самая любимая тема у всех детей): собака – гав, коза – ме-е, лягушка – ква, кукушка – ку-ку, мышка – пи-пи и.т.д.

-Произнесение междометий: мяч упал – ах, чашка разбилась – ох, папа делает зарядку – ух!

По
др
аж
ан
ие
бы
то
вы
м
шу



мам: часы тикают – тик-так, вода капает – кап-кап, малыш топает – топ-топ, ножницы режут – чик-чик и т.д.

-Подражание транспортным шумам: машина – би-би, поезд – ту-ту, паровоз – чух-чух и т.д.

-Подражание музыкальным звукам: песенка – ля-ля-ля, колокольчик – динь-динь, барабан – бом-бом, дудочка – ду-ду и. т.д.

Работая над звукоподражаниями, родителям необходимо помнить:

1. Разучивать звукоподражания необходимо в игре.
2. Использовать картинки или игрушки.
3. Артикуляция должна быть четкой, ребенок должен видеть движения органов артикуляции взрослого.
4. Речь взрослого должна быть правильной и эмоциональной.
5. Слова и фразы нужно произносить неоднократно.
6. Закрепляем изученные звуки во время прогулки на улице. Видим кошку, напоминаем: «Мяу», поехала машина, напоминаем «Би-би».
7. Также закрепляем при чтении книг и рассматривании иллюстраций к ним.

Упражнения и игры для развития речи детей 2-3 лет

1. Дыхательные упражнения и артикуляционная гимнастика.

Цель: формирование навыков правильного звукопроизношения; тренировка органов артикуляции.

Дыхательные упражнения.

Цель: развитие речевого дыхания, силы голоса, тренировка мышц губ.

1. «Подуем на снежинку».

Вырезать из салфетки тонкую и легкую снежинку. Положить на ладонь ребенку. Ребенок дует, чтобы снежинка слетела с ладони.

2. «Бабочка летает».

Сделать совместно с ребенком бабочку из тонкой бумаги (обертка от конфет, салфетка и т.д.). Привязать нитку. Ребенок держит за ниточку и дует на бабочку.



3. «Плывет, плывет кораблик».

Налить в тазик или ванну воду, положить кораблик и предложить ребенку подуть на кораблик.



Артикуляционная гимнастика.

Цель: развитие артикуляционного аппарата.

Упражнение «Заборчик».

Зубы ровно мы смыкаем
И заборчик получаем,
А сейчас раздвинем губы –
Посчитаем наши зубы.

Упражнение «Хобот слоненка».

Подражаю я слону
Губы хоботом тяну...
Даже если я устану,
Их тянуть не перестану.
Буду долго так держать,

Свои губы укреплять.

2. Игры по развитию общей моторики.

Двигательные упражнения, игры в сочетании со стихотворным текстом являются мощным средством воспитания правильной речи. Чем выше двигательная активность, тем выше развивается его речь.

Мы идем по кругу, посмотри,
И шагаем дружно: раз, два, три.
Мы скачем по дорожке, меняя часто ножки.
Поскакали, поскакали: скок, скок, скок,
А потом, как аисты встали – и молчок.

3. Подвижные игры с речевым сопровождением.

Дети раннего возраста очень любят играть в короткие подвижные игры с забавными стихами, которые очень активно стимулируют развитие их речи. Чем веселее и интересней речевое сопровождение, тем больше игра нравится детям и тем больший эффект в развитии речи.

Например, подвижные игры «Гуси-гуси», «У медведя во бору», «Лохматый пес», «Кот Васька».

4. Логоритмические игры с самомассажем.

Во время игр с самомассажем родитель читает стихотворение, сопровождая слова движениями.

«Лягушата»

Лягушата встали, потянулись и друг другу улыгнулись.
Выгибают спинки, спинки – тростинки
Ножками затопали, ручками захлопали,
Постучим ладошкой по ручкам немножко,
А потом, а потом грудку мы чуть-чуть побьем.
Хлоп-хлоп тут и там и немного по бокам,
Хлопают ладошки нас уже по ножкам.
Погладили ладошки и ручки и ножки.

Лягушата скажут:
Прыгать весело, друзья».

«Ква!



5. Игры – подражания с речевым сопровождением.



Цель: упражнять детей в отчетливом произношении отдельных звуков, слов или фраз.

«Птичий двор»

Наши утки с утра – «Кря-кря-кря!»,
«Кря-кря-кря!»,

Наши гуси у пруда – «Га-га-га!», «Га-га-га!»,

Наши гуленьки вверху –

«Гу-гу-гу!», «Гу-гу-гу!»

Наши курочки в окно –

«Ко-ко-ко!», «Ко-ко-ко!»,

А наш Петя-петушок рано-
рано поутру

Нам споет «Ку-ка-ре-ку!»

«Произношение гласных
звуков»



- А-а-а (плач ребенка, поет певица, уколол пальчик, девочка укачивает куклу).
- О-о-о (разболелся зуб, удивление).
- У-у-у (гудит поезд).
- И-и-и (жеребенок ржет).

Звуки произносятся на выдохе.

6. Пальчиковые игры.

Это уникальное средство для развития речи: стимулируют речевое развитие, улучшают артикуляционную моторику, подготавливают кисть к письму и повышают работоспособность коры головного мозга.

«Замок»

На двери висит замок.

Кто его открыть бы смог?

Покрутили, постучали, потянули... и открыли.

7. Игры с различными предметами и материалами.

Можно использовать различные круглые предметы, которые хорошо катаются между ладонями.

«Яичко»

(катаем грецкий орех или любой шарик между ладошками).

Маленькая птичка принесла яичко,
Мы с яичком поиграем,
Мы яичко покатаем,
Покатаем, не съедем, его птичке отдадим.



«Крутись карандаш»

(карандаш должен быть ребристым).

Катание карандаша по столу вперед-назад,

чтобы карандаш не укатился.

Сначала одной рукой, потом другой.

8.«Волшебный мешочек».

Цель игры: развивать у ребенка понимание речи, расширять его пассивный

словарь.

Для игры: приготовьте мешочек из яркой ткани и небольшие игрушки.

Ход игры:

- Покажите ребенку мешочек и скажите, что он не простой, а волшебный: сейчас из него появятся разные игрушки. Вынимайте из мешочка игрушку, например, лисичку, называйте ее, а затем передавайте малышу.

- Доставая из мешочка следующую игрушку, например, кубик, назовите и его. Так одну за другой достаньте из волшебного мешочка 3–4 игрушки, назовите их и отдайте ребенку для рассматривания.

Когда малыш рассмотрит все игрушки, попросите его убрать игрушки в мешочек. Вы называете, что убрать, а ребенок кладет их по очереди в волшебный мешочек.

9.«Слушай и выполняй».

Цель игры: закреплять в пассивном словаре ребенка слова, обозначающие действия, закреплять навык подражания, развивать навык действовать по очереди.

Для игры: хорошее настроение



Ход игры:

В повседневном общении, в играх называйте и показывайте самые разные действия. Так, покажите, как можно кружиться на месте, прыгать, поднимать и опускать руки, приседать и т. п.

Попросите ребёнка выполнить ваши команды. Команды могут быть следующими: «Сядь-встань-попрыгай»; «Встань-подними руки вверх-опусти руки-сядь»; «Попрыгай-покружись-присядь»; «Топни ножкой-похлопай в ладошки-беги ко мне».

Усложнение игры будет заключаться в следующем.

Попросите кроху, дать вам команду. «Теперь ты. Что сделать мне?» Малыш может показать, что сделать или попробовать сказать. С радостью, выполните его команду.



10.«Покажи и спрячь».

Цель игры: развивать у ребенка понимание грамматических форм слов: родительного падежа множественного числа существительных, значение предлога «в», вопросительного слова «где».

Для игры: два кубика, два мячика, две матрешки, две машинки с кузовом, коробка.

Ход игры:

Разложите игрушки на столе или на полу. Попросите ребенка выбрать те из них, которые вы назовете, а затем спрятать их в коробку.

Например, скажите: «Спрячь в коробку кубики», а когда ребенок выполнит задание, прокомментируйте: «Нет кубиков. Где кубики? Там – в коробке». Такие же действия произведите с остальными игрушками.

Игру можно усложнять.

Когда малыш будет правильно выбирать предметы во множественном числе, вы можете его путать. «Спрячь в коробку матрёшку. Спрячь в коробку мячи». Называйте то в единственном числе предмет, то во множественном.

11.«Игрушки-шалуны».

Цель игры: формировать понимание значения предлогов.

Для игры: любимая мягкая игрушка (киса, белка, тигр...)

Ход игры:

Возьмите игрушку и скажите ребенку, что сегодня кошечка расшалилась: «Киса скачет, прыгает, играет,

А куда – сама не знает».

Посадите кошку ребенку на плечо (при этом придерживайте ее) и спросите: *«Где киса?»*, а затем сами ответьте: *«На плече»*. Затем посадите игрушку на голову ребенка и вновь спросите: *«Где киса?(пауза) На голове»*. Кошку можно посадить ребенку на колени, на ладошку и т.д.

Точно так же кошечка прячется под разные предметы мебели, а вы комментируете ее действия: *«Киска под столом, под стулом, под кроватью»* и т. д.

В следующий раз кошечка будет прятаться за какие-либо предметы: за шкаф, за кресло, за спину, за дверь, за занавеску.

И наконец киска устала шалить и легла отдохнуть. Вот она лежит у папы, у мамы, у бабушки и у самого малыша на коленях и поет песенку: *«Мур-мур-мяу! Мур-мур-мяу!»*

В другой день проведите игру с птичкой, подвешенной на нитке, которая «летает» по комнате и садится на разные предметы, игрушки и людей.

12.«Клад».

Это разновидность игры в прятки, только искать здесь нужно не человека, а сокровище, и пират дает подсказки, которые помогут его найти. Главное, чтобы клад стоил усилий, потраченных на его поиск.

Что понадобится:

- Небольшая игрушка или лакомство
- Комната, в которой можно спрятать игрушку

Осваиваемые навыки:

- Когнитивное развитие и навыки мышления
- Развитие речи
- Постоянство объектов
- Решение задач



1. Выберите особенную игрушку или лакомство, которое сделает поиски стоящими для ребенка.
2. Спрячьте предмет на виду, но слегка замаскировав его, чтобы найти его было не слишком легко, но и не слишком трудно.
3. Приведите ребенка в комнату и скажите, что спрятали здесь клад.
4. Давайте ребенку подсказки, говоря: *«Горячо»* или *«Холодно»*.
5. Когда ребенок найдет спрятанный предмет, спрячьте его еще раз, и еще, пока игра не надоест малышу. Или же можете прятать разные предметы, чтобы продлить интерес ребенка.

Варианты игры. Пусть ребенок станет пиратом и спрячет что-нибудь, что должны будете найти вы. Только не находите сокровище слишком быстро!

Безопасность. Следите, чтобы в комнате не было ничего такого, что может сломаться или травмировать ребенка во время игры.



13.«Солнечный зайчик».

Цель игры: формировать понимание предлогов, формировать навыки общения.

Для игры: маленькое зеркальце в оправе (без острых краев).

Ход игры:

Ловите момент, когда солнце заглядывает в окно. Возьмите зеркало, поймайте солнечный луч и предложите малышу поиграть с ним: - Посмотри, на стене солнечный зайчик! Как он прыгает - прыг-скок!

Можно предложить ребенку дотронуться до светового пятна, затем медленно отодвигать луч, предлагая поймать солнечного зайчика:

- Потрогай зайчика - вот так. Ой! Смотри: солнечный зайчик убегает.
- Поймай зайчика! Зайчик, прыг на стену, прыг на диван, прыг за диван и т.д.



**Подготовила: учитель-логопед
Романова Татьяна Юрьевна**



«Детям о космосе»

Людей всегда манило звездное небо. Оно привлекало своей красотой и таинственностью. Человечество всегда хотело знать – что там над нами? Какие эти далекие звезды? Есть ли еще где то жизнь?

Сейчас человек летает в космос, создает различные аппараты и приборы, помогающие его изучать. А всего чуть больше полвека назад полет в космос был событием. Космонавты были настоящими героями. Сколько детей в то время мечтали стать космонавтами. Современных детей уже не удивишь запуском ракеты, они перестали играть в космонавтов. Наши дети любят смотреть мультфильмы про космических пиратов, инопланетян, играть в компьютерные космические игры, где так же присутствуют инопланетные существа, несуществующие планеты. Эта вымышленная и искаженная информация о космосе формирует у детей неправильное представление о космическом пространстве. Поэтому задача педагогов и родителей – познакомить детей с космосом в доступной форме, уделяя внимание изучению космических объектов, истории освоения космоса, постепенно увлекая и заинтересовывая ребёнка.



Дошкольный возраст – это замечательное время и для детей, и для родителей. В этот период дети активно познают мир, интересуются всем на свете, открывают для себя много нового. Мы так привыкли к тому, что нас окружает, и часто не замечаем, какие чудеса происходят вокруг нас каждый день. Детские вопросы дают нам взрослым шанс освежить в памяти, то, что уже забылось, вернуться в детство и посмотреть на мир глазами детей.

Современные дети получают огромное количество информации, и неизменно у них возникают вопросы: что это, почему и как это происходит. Любые разговоры о космосе и планетах всегда притягивали внимание не только взрослых, но и детей. А любой здоровый интерес нужно развивать и поддерживать. И делать это лучше всего как можно раньше в дошкольном детстве, потому, что чем больше знает маленький человек, тем легче ему будет в жизни, и тем быстрее он найдёт место в нашем интересном и прекрасном мире. Давайте попытаемся рассказать про космос детям максимально понятно и интересно. Что же рассказать ребенку о космосе и главное как?

Рассказывая ребенку о космосе, беседуйте с ним на понятном ему языке. Не надо увлекаться космической терминологией. Пополните его словарный запас словами: космонавт, звездопад, созвездие, звездочёт, луноход, спутник, планета. При этом помните, что ребенку надо будет объяснить значение слов в доступной форме. Информацию о космосе старайтесь подбирать интересную и доступную в соответствии с возрастом ребенка. Такие рассказы и беседы будут развивать любознательность о космическом пространстве и останутся в памяти на долгие годы.



Советую начинать с того, что ребенок может видеть: солнце, облака, небосвод, звезды, луну; различные явления неба – дождь, снег, молнию, радугу и т.д. Можно понаблюдать за разными фазами луны (новолуние, узкий серп (месяц), половина луны, полнолуние). Ребенок

заинтересуется, почему Луна может быть круглой и в форме полумесяца. Для проведения опыта можно использовать мяч и настольную лампу. Вы вместе можете создать Луну, и ребенок все поймет.



Размеры Вселенной никто представить не может, поэтому можно объяснить некоторые космические явления на обычных вещах. Для начала возьмите фонарик и при выключенном свете включите его. Затем покажите ребенку на близком расстоянии. Потом отойдите дальше. Обратите внимание ребенка, что фонарик стал меньше в размере, а свет от него тусклым. Так ребенку будет легче понять, что звезды только кажутся маленькими. Ведь они очень далеко от Земли. Если ребенок будет интересоваться, насколько Земля меньше в размере, чем Солнце, можно показать ему на примере горошины и арбуза. Так ему будет легче понять, что Земля по отношению к Солнцу

имеет размер горошины.

Для того, чтобы ответить на многочисленные детские «почему?» и «отчего?», мы рекомендуем вам прочесть вместе с ребенком детские книги о космосе. Сейчас несложно найти любую интересующую Вас информацию. В данном случае: книги, стихи и рассказы о космосе, написанные понятным для детей языком. Для этого лишь стоит заглянуть на соответствующие родительские сайты. Обязательно, прочитав книгу или просмотрев мультфильм, побеседуйте с ребенком. Что понравилось, запомнилось? Что было непонятно?





Помимо просмотра фильмов, чтения книг и бесед о космосе, можно порекомендовать родителям привлечь детей к совместной творческой художественной деятельности на космические темы («Летательные аппараты», «Звёзды и планеты», «Космическое пространство» и др.) с использованием разнообразного материала. Это могут быть и различные конструкторы, и бумага, и бросовый материал.

Можно придумать вместе с ребенком истории на космическую тематику («Моя звездная история»; «Мы летим в космос...» и т.д.)



Такое совместное погружение в тему поможет ребенку лучше понять все, что происходит в космическом пространстве, и даже когда он повзрослеет, глядя на вечернее или ночное небо, вспомнит ваши беседы и радостно улыбнется.

Подготовила:

Чернова Людмила Юрьевна



Мы гордимся

Сложь руки, не сиди!

Участвуй, выходи!

Про конкурсы говорят: « Главное участие, а не победа», но от победы остается неизгладимый след успеха! Так в этом году наш детский сад был отмечен в следующих конкурсах:



Республиканский конкурс творческих работ «Голос ребенка» на тему «Моя мечта в новом году» два призовых места, одно из которых Гран-при – выше первого Поповой Людмилы и диплом II степени Наговицыной Арины – это воспитанницы старшей группы «Ландыш».



В этом же конкурсе на тему «Мир глазами ребенка» победителем стала Александрова Анна



Региональный конкурс народной культуры «Красный сарафан» диплом III степени коллектива «Радуга» детей старшей и

подготовительной групп.



На фото слева на право: Анна А., Юлия Р., Анна С., Вероника Т., Ульяна Х., Екатерина В.



Подготовила: Иванова С.А.

Мастер-класс от педагога

«Информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности воспитателя детского сада»

Сегодня ИКТ занимают свою нишу в воспитательно-образовательном пространстве ДОУ. Это позволяет:

- предъявлять информацию на экране телевизора в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как это отвечает основному виду деятельности дошкольника - игре.
- ярко, образно, в доступной дошкольникам форме преподнести новый материал, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста;
- привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией;
- поощрять детей при решении проблемной задачи, используя возможности презентации, игрового комплекса, что является стимулом для развития их познавательной активности;
- развивать у дошкольников исследовательское поведение;
- расширять творческие возможности самого педагога.

В своей работе я стараюсь активно привлекать возможности современных информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ). Так как, использование ИКТ позволяет средствами мультимедиа, в наиболее доступной и привлекательной, игровой форме достигнуть нового качества знаний детей, информированности родителей, профессионального мастерства педагога.



Одно из направлений моей работы по использованию ИКТ – это оформление основной документации в электронном виде. На собственном опыте я убедилась, что ведение основной документации в электронном формате значительно сокращает время по её заполнению, даёт возможность оперативно вносить изменения, дополнения, облегчает хранение и доступ к информации. Это такие документы, как: списки детей, сведения о родителях, перспективные и календарные планы по всем направлениям работы в группе, картотеки.

Сеть Интернет предоставляет возможность повысить своё педагогическое мастерство через участие в вебинарах, интернет-конференциях, конкурсах.

Неотъемлемой частью работы педагога является работа с родителями. Использование ИКТ позволяет подобрать и оформить иллюстративный материал родительских уголков, группы, информационного материала для оформления стендов, папок-передвижек, для создания различных баз данных, создания электронной почты.

Следующим направлением в моей работе стало использование ИКТ как средства для улучшения освоения изучаемого материала дошкольниками. Для воспитателя важно помнить, что каждый ребёнок это – личность и его способности развиваются в той деятельности, в которой он занимается по собственному желанию и с интересом. Я считаю, что информационно-коммуникационные технологии являются таким средством, так как открывают перед воспитателем безграничные возможности для эффективной творческой работы.

Именно в этом мне и помогает, созданная мною электронная библиотека, которая включает в себя презентации на разные темы, различные физкультминутки, дидактические, раздаточные материалы для детей, картотеки игр, наблюдений, прогулок, сюжетные картинки по составлению рассказов по развитию речи, готовые раскраски, лабиринты для развития мелкой моторики.

Я составила ряд интересных презентаций «Секреты здоровья», «Красная книга для дошкольников», «Защитники Отечества», «Русские народные сказки» и другие. Часть презентаций подобрана из готовых, однако каждая из них просмотрена и адаптирована для детей дошкольного возраста, для определенной группы.



Теперь у меня имеется банк электронных дидактических и методических материалов, который включает в себя методические разработки, конспекты занятий, досугов и развлечений с детьми, коллекции проектов, презентаций, иллюстрационный материал, консультации для родителей.

Таким образом, использование компьютерных технологий в дошкольном учреждении необходимо для создания познавательной среды, актуализации учебной и воспитательной деятельности, повышения интереса детей к приобретению новых знаний.

В результате применения перечисленных средств информационно-коммуникативных технологий в образовательной деятельности, позволило достичь некоторых результатов - появились видеозанятия, занятия-путешествия, занятия-экскурсии, игровые занятия.

Таким образом, можно сделать следующий вывод: использование информационно-коммуникативных технологий в дошкольном учреждении являются обогащающим и преобразующим фактором развивающей предметной среды, повысить качество воспитательно-образовательной работы с дошкольниками.

Подготовила: Пакина И.В.

Родители для Вас!

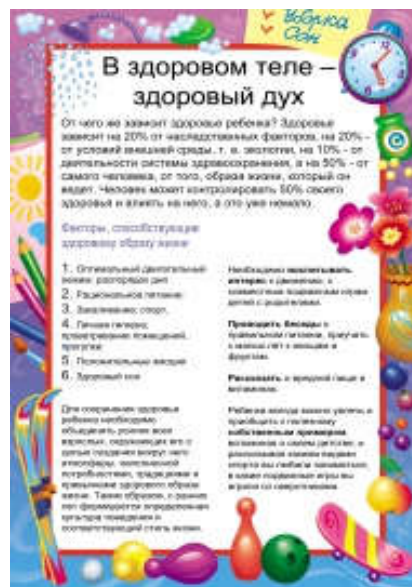
«Здоровье — всему голова»

По ФГОС одним из приоритетных направлений деятельности детского сада является проведение физкультурно-оздоровительной работы, в том числе и путем использования здоровьесберегающих технологий в ДОУ

Здоровьесберегающие технологии это один из видов современных инновационных технологий, которые направлены на сохранение и улучшение здоровья всех участников образовательного процесса в ДОУ.

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, требуемого по ФГОС, в нашем ДОУ мы используем самые различные виды современных здоровьесберегающих технологий:

- медико-профилактические (проведение медосмотров, контроль состояния здоровья детей, противоэпидемиологическая работа, профилактика многих заболеваний, санитарно-гигиеническая работа, контроль качества организации питания и т.д.);
- физкультурно-оздоровительные (проведение подвижных игр, спортивные мероприятия, валеологические занятия, процедуры закаливания, организация прогулок и т.д.)
- валеологическое образование родителей (папки-раскладушки, памятки, консультации);
- валеологическое просвещение педагогов (ознакомление воспитателей с инновационными



здоровьесберегающими технологиями и способами их внедрения, мотивация к

здоровому образу жизни, расширение знаний о возрастных и психологических особенностях дошкольников);

- здоровьесберегающее образование детей (формирование валеологических знаний и навыков).

В нашей работе мы используем такие здоровьесберегающие образовательные технологии как:

- физкультурные занятия
- самостоятельная деятельность детей
- подвижные игры
- утренняя гимнастика (*традиционная, дыхательная, звуковая*)
- **двигательно-оздоровительные физкультминутки**
- физические упражнения в сочетании с закаливающими процедурами

- физкультурные досуги
- спортивные праздники
- закаливающие процедуры (В теплый период времени года)

Организационно-педагогические **технологии**, определяющие структуру воспитательно-образовательного процесса, способствующие предотвращению состояния переутомления (физкультминутки, пальчиковые, зрительные гимнастики)

Психолого-

педагогические **технологии**,

связанные с непосредственной работой педагога с детьми;

Учебно-воспитательные **технологии**, которые включают программы по обучению заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья.



- нахождение детей в группе в облегченной одежде в течение дня;

- проведение утренней гимнастики (в теплое время года на свежем воздухе);

- прогулки на свежем воздухе. При правильной организации прогулка является одним из важных моментов закаливания. Летом,

когда температура воздуха достигает в тени 18 -20 градусов, вся жизнь детей переносится

на участок. В холодное время года длительность пребывания детей на воздухе 3.5-4 часа в любую погоду в одежде, не стесняющей активную деятельность ребенка;

-медико-профилактические;

- **физкультурно-оздоровительные;**

- валеологическое просвещение родителей;

Только реализовав все указанные виды здоровьесберегающих технологий можно достигнуть тесного взаимодействия основных факторов, влияющих на здоровье дошкольников.

Педагог, стоящий на страже **здоровья ребенка**, воспитывающий культуру **здоровья** ребенка и родителей прежде всего сам должен быть **здоров**, иметь валеологические знания. Но все же главными воспитателями ребенка являются родители. От того, как правильно организован режим дня ребенка, какое внимание уделяют родители **здоровью ребенка**, зависит его настроение, состояние физического комфорта. **Здоровый образ жизни ребенка**, к которому его приучают в образовательном учреждении, может или находить каждодневную поддержку дома, и тогда закрепляться, или не находить, и тогда полученная информация будет лишней и тягостной для ребенка.



Незря гласит народная мудрость: «Береги платье снову, а здоровье смолоду».

Ведь именно с самого рождения мы храним и оберегаем здоровье наших детей.



Подготовила:

Ушакова Ирина Александровна

Школа молодой семьи «Мы вместе»

«Долгожданное лето!»

Проработав воспитателем с 2019 года, всегда стараюсь идти в ногу со временем, и, находя интересные моменты, пытаюсь их реализовать в своей работе. На просторах интернета «встретила» незнакомое мне слово «Фотокросс». Мне стало интересно, что же оно означает.



«Фотокросс» — соревнование фотографов, гонка с тематическими и временными рамками. Он стоит где-то между спортом и фотоконкурсом, сочетая в себе оценку скорости, креативности и зачастую ориентирование на местности.



Фотокросс — это не просто фотоконкурс. Организаторы предлагают всем желающим заняться художественной фотографией со спортивным азартом: нужно сделать несколько снимков на определенную тему за ограниченное время. Лучшие кадры попадают на выставку. В фотокроссе могут участвовать как профессионалы, так и любители, как одиночки, так и команды - это небольшая характеристика фотокросса.



А теперь как это было у меня. После изучения теории начала думать, как внедрить эту идею работу с детьми. На одном из занятий рассказала детям о фотокроссе, и им захотелось в этом поучаствовать. Побеседовала с родителями, и у некоторых появилось желание принять участие в соревновании. На будущее выбрали тему фотокросса «Летние каникулы», так как заканчивался учебный год.



Когда ребята придут отдохнувшими, загорелыми и счастливыми, мы для начала вспомним какие у каждого остались воспоминания от летнего отдыха: купание в реке и

загорание на пляже, катание на самокате и велосипеде, отдых на даче и море, рыбалка и прогулки в лесу.

На выставке задумали представить фотогазеты и фотоколлажи о незабываемых днях летнего отдыха. Думаю дети с удовольствием будут рассматривать фотографии и делиться впечатлениями. Фантазию и творческие способности жду от родителей с детьми в выборе и оформлении фотографий



Такое мероприятие , как фотокросс, может сплотить родителей и детей, активизировать роль семьи в образовательном процессе. Это всё зависит от педагога, как он сам развивается, как заинтересовывает детей, а следовательно, и родителей, так он и достигает высот в своей педагогической деятельности.



Подготовила
: Зяблицева
Е.С.

Педагог
номера

«По итогам года»

Педагогом номера в этом году стала воспитатель старшей группы Попова Ирина Сергеевна, проявив себя в педагогических конкурсах не только в детском саду, но и за его пределами. Об успехах мы изложили информацию в статье «Сложь руки, не сиди! Участвуй,



выходи!» на стр. 3. Дополнить вышеизложенное хотелось бы о самом педагоге.

Ирина Сергеевна в наш детский сад пришла 15 октября 2021 года. Свой педагогический потенциал проявила на утренниках ДОУ, где отлично сыграла различные роли героев-гостей для ребят.

Затем в подготовке детей к конкурсам, где ее участники становились победителями.

Так же Ирина Сергеевна изумительно делает поделки из различных материалов. Заметив творческую сторону педагога, старший воспитатель не заставила себя ждать, предложила принять участие в муниципальном конкурсе «Цветочные фантазии из фоамирана», далее в республиканском конкурсе «Педагогическая премьера 2022», где стала победителем III и II степеней.

В ДОУ принято по итогам года, отличившегося педагога чествовать на заключительном педагогическом совете и вручать грамоту ДОУ.

Подготовила: Иванова С.А.

