

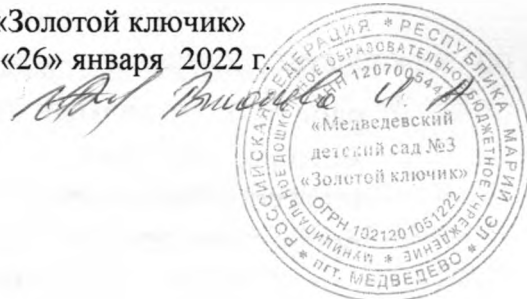
**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Медведевский детский сад №3 «Золотой ключик»**

ПРИНЯТО

педагогическим советом
МДОБУ «Медведевский детский сад №3
«Золотой ключик»
протокол №3
от 26 января 2022 года

УТВЕРЖДЕНО

заведующим МДОБУ
«Медведевский детский сад №3
«Золотой ключик»
«26» января 2022 г.



**План работы
с молодыми специалистами или вновь
прибывшими воспитателями, имеющими
перерыв в работе с детьми
на 2021-2022 уч. год**

Разработал:

ст. воспитатель: Иванова С.А.

**пгт. Медведево
2022 г.**

Школа молодого специалиста или вновь прибывших воспитателей, имеющих перерыв в работе с детьми.

Актуальность

В каждом детском саду складываются свои традиции, своя система работы с молодыми педагогическими кадрами, используются те формы и методы, которые в конечном итоге будут содействовать дальнейшему профессиональному становлению начинающего педагога и повышению его профессиональной компетентности.

Цель и основные задачи работы с начинающими и вновь прибывшими воспитателями.

Цель:

Создание в ДООУ условий для профессионального роста молодых и вновь прибывших педагогов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога.

Задачи:

1. Создать условия для лёгкой адаптации молодых педагогов в коллективе;
2. Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых педагогов, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями;
3. Совместно планировать карьеру молодых педагогов с наставником.

Дальнейшее профессиональное становление начинающего педагога и повышение его профессиональной компетентности - Это:

- обучение на рабочем месте;
- осуществление практики наставничества;
- участие в работе методических объединений (ДООУ, района, города);
- самообразование, включающее самостоятельное изучение образовательной программы;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- методическое сопровождение деятельности молодых специалистов.

Данные формы преследуют цель – помочь начинающим педагогам в повышении их профессиональной компетентности в вопросах методики организации учебно-воспитательного процесса.

Работу с молодыми специалистами необходимо строить с учетом трех аспектов их деятельности:

- "Методист – молодой воспитатель" – создание условий для легкой адаптации молодого специалиста в работе, обеспечение его необходимыми знаниями, умениями, навыками;
- "Молодой воспитатель – ребенок - родитель" – формирование авторитета педагога, уважения, интереса к нему у детей и их родителей;
- "Молодой воспитатель – коллега" – оказание всемерной поддержки со стороны коллег.

Наставничество, направленное на передачу педагогического опыта от одного поколения к другому, становится эффективным средством сплочения педагогического коллектива. Процесс наставничества затрагивает интересы как минимум трех субъектов взаимодействия: обучаемого, самого наставника и администрации ДОУ.

Молодые и малоопытные воспитатели получают поддержку наставника, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

При этом используются разнообразные формы взаимодействия друг с другом, например:

- совместное планирование будущего рабочего дня и подведение итогов предыдущего;
- помощь наставника при составлении подробного конспекта НОД, помогает выбрать оптимальные методы и приемы, которые будут наиболее приемлемы в данное время.
- помогает подшефному в определенных пределах, не стесняя его самостоятельности
- дает нужные советы и рекомендует необходимую для работы литературу
- вместе со своим подшефным посещает занятия творчески работающих воспитателей и затем анализирует их
- учит составлению календарно-тематических планов
- знакомит с нормативными документами по организации воспитательно-образовательной деятельности, гигиеническими требованиями к условиям воспитания дошкольников
- посещает занятия, режимные моменты у своего подшефного и проводит их анализ

При поддержке наставника молодой воспитатель начинает внедрять имеющиеся теоретические знания и умения в практику работы с детьми и их родителями. Наставник помогает овладеть искусством общения, найти подход к любому родителю, а через него узнать как можно больше о ребенке, и в целом установить доверительные отношения с детьми, а в дальнейшем

завоевать любовь детей и уважение их родителей. Главное – активная позиция молодого педагога.

Кроме осуществления педагогической помощи со стороны - наставников в ДООУ можно организовать работу «Школы молодого педагога», где рассматриваются теоретические и практические вопросы организации воспитательно-образовательного процесса с дошкольниками. Возглавляет Школу - методист. В состав группы входят начинающие и без опыта работы воспитатели.

Заседания Школы созываются в соответствии с планом работы, но не реже 1 раза в месяц. В рамках Школы рассматриваются теоретические и практические вопросы. На заседания приглашаются наставники, воспитатели с опытом работы, специалисты.

При проведении занятий в "Школе молодого воспитателя" применяются разнообразные приемы:

- решение педагогических ситуаций
- метод имитации рабочего дня воспитателя,
- "мозговой штурм", игры
- решение кроссвордов.

Данные формы работы позволяет уточнить знания по конкретной теме, расширить кругозор.

Таким образом, проводимая работа в «Школе молодого педагога» позволяет получить воспитателям, не имеющим специального дошкольного профессионального образования, элементарные знания об основах педагогики и психологии, овладеть основами педагогического мастерства. За период учебы они, возможно, осознают необходимость получения профессионального педагогического образования, чтобы реализовать себя полнее в профессии.

Молодой воспитатель испытывает потребность в своевременной положительной оценке своего труда, поэтому заметив педагогические успехи «новичка», непременно надо отметить их на методических часах, педагогических советах. Ведь похвала поднимает настроение, стимулирует, вселяет уверенность, повышает интерес к делу. Ведь там, где опора на положительные качества воспитателя в сочетании с высокой требовательностью к нему, живут хорошие традиции, дух высокой ответственности, товарищеской взаимопомощи, творческой инициативы. В таких условиях начинающий воспитатель быстро и безболезненно входит в педагогический коллектив.

Портфолио молодого специалиста на информационном пространстве: Педагог-наставник и молодой специалист создают портфолио начинающего педагога, куда вносятся педагогические находки, достижения, т. д. Это даёт возможность увидеть динамику в профессиональном становлении молодого воспитателя в процессе наставнической деятельности.

ая
в
де
ни
ет
ы

1
и
и

"

Портфолио – своеобразный паспорт повышения профессионального уровня педагога, свидетельствующий о его способностях, самоорганизации, коммуникативных навыках, отмечающий его потребности в практической самореализации. Кроме того, портфолио может быть использовано как форма полного и разностороннего представления молодого специалиста к аттестации на повышение квалификационного разряда.

Создание портфолио позволяет избежать формализма в деятельности наставника, целенаправленно и системно подходить к отбору форм и методов работы с начинающим воспитателем, адекватно оценивать результаты профессионального роста и позитивных изменений в его профессиональной деятельности. В практике детского сада широко используется такая форма методической работы как открытые просмотры. Молодые воспитатели также привлекаются к открытым показам. Вопросы воспитания и обучения также обсуждаются в ходе круглых столов с участием педагогов-наставников, активно используются семинары – практикумы, где теоретический материал подкрепляется примерами из практики, показом отдельных приёмов и способов работы. Для помощи молодым воспитателям в методическом кабинете детского сада оформляются педагогические материалы с результатами деятельности по направлениям работы воспитателей ДОУ. С целью стимулирования творческих проявлений молодых воспитателей в ДОУ проводятся конкурсы методических разработок, творческие конкурсы, разнообразные выставки продуктов детского творчества и т.д.

Таким образом, использование системного подхода по повышению профессиональной компетентности молодых и малоопытных воспитателей позволяет им быстро адаптироваться к работе в детском саду, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса, формировать мотивацию к дальнейшему самообразованию, раскрыть свою индивидуальность.

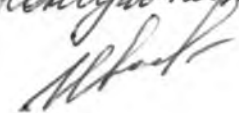
Форма работы и мероприятий с молодыми и вновь прибывшими воспитателями:

- Индивидуальное консультирование по вопросам педагогов
- Консультация по адаптации детей в группе раннего развития и в младшей группе вновь прибывших детей
- Тренинг для молодых педагогов «Трудности режимных моментов»
- Тренинг «Педагогическое общение»
- Консультация «Агрессивный малыш»
- Консультация «Подвижные игры как средство развития физических качеств дошкольников»
- Консультация «Культурно гигиенические навыки, через художественную литературу»
- Помощь в теме выбора самообразования.
- Помощь при составлении ежедневного планирования.
- Помощь при подборе литературы для работы.
- Знакомство с нормативными документами, САНПИН.
- Посещение занятий, режимных моментов в других группах.
- Помощь в создании личного сайта педагога.
- Помощь и консультация в создании презентаций.

Список вновь поступивших специалистов на 2021-2022 уч. год

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Дата рождения	Образование	Педагогический стаж
1	Ласточкина Диана Радиковна	14.01.1995	Высшее педагогическое	1,5 года
2	Конева Дарья Юрьевна	23.01.1986	Высшее педагогическое	1 год
3	Попова Ирина Сергеевна	24.11.1989	Высшее педагогическое	3,5 года

План работы и мероприятий с молодыми и вновь прибывшими воспитателями на 2021-2022 уч. год

Месяц	Формы работы и мероприятия	Ответственные	Отметка о выполнении
Январь	Индивидуальное консультирование по вопросам педагогов	Иванова С.А. старший воспитатель	Консультирование 
Февраль	Консультация по адаптации детей в группе раннего развития и в младшей группе вновь прибывших детей	Иванова С.А. старший воспитатель Пирогова И.П. Мед. сестра	Консультирование 
Март	Тренинг для молодых педагогов «Трудности режимных моментов»	Иванова С.А. старший воспитатель	
Апрель	Тренинг «Педагогическое общение»	Иванова С.А. старший воспитатель	
Май	Консультация «Агрессивный малыш»	Иванова С.А. старший воспитатель Романова Т.Ю. Учитель-логопед	
Июнь Июль Август	Консультация «Подвижные игры как средство развития физических качеств дошкольников»	Иванова С.А. старший воспитатель Паймерова Н.А. Физ.рук	