Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Медведевский детский сад №5 «Золотая рыбка»

.

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
МАДОУ «Медведевский детский сад №5
«Золотая рыбка»
протокол №76-ОД от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом Заведующего
МАДОУ «Медведевский детский сад №5
«Золотая рыбка»
приказ №76-ОД от 31.08.2021 г.

Ахмадуллина Светлана Владимировна

Подписан: Ахмадуллина Светлана Владимировна
DN: ИНН=120703875386, СНИЛС=00256198727, E=goldfish-5@yandex.ru, C=RU, S=Республика Марий Эл, L=п, Медведево, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""МЕДВЕДЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 5 ""ЗОЛОТАЯ РЫБКА""", G=Светлана Владимировна, SN=Ахмадуллина, OID.1.2.840.113549.1.9.2=1.2.643.3.61.1.1.6.502710.3.4.2.1, CN=Ахмадуллина Светлана Владимировна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.09.10 11:47:27+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.3

ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА
на 2021-2022 учебный год

Составил:
учитель-дефектолог
Г.Г. Галлямова

пгт. Медведево
2021-2022 уч. год

Основные цели и задачи

Цель: Оказание дефектологической помощи и поддержки детям с ОВЗ, коррекция нарушений в развитии детей в процессе коррекционно-развивающих занятий; консультирование педагогов и родителей.

Задачи:

- Осуществлять диагностику, определять пути профилактики и коррекции нарушений детей с ОВЗ
- Определять особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка
- Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты
- Развивать познавательную активность воспитанников посредством дидактических игр.
- Совершенствовать условия для эмоционального развития личности дошкольника.

Программы МАДОУ:

- «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).
- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (С.Г.Шевченко).

Дополнительные образовательные программы:

- «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) » (Н.В. Нищева).
- «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения» (Р.А. Бунеев).

Цель работы учителя-дефектолога:

- Оказание коррекционно-развивающей помощи детям.
- Обеспечение интеграции сотрудников группы и специалистов МАДОУ в процессе коррекционно- развивающей деятельности.

Задачи работы

- Совершенствование системы единства совместной коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога, воспитателей, узких специалистов МАДОУ и родителей воспитанников.
- Оказание методической помощи по выбору и разработке методов интеграции детей педагогам МАДОУ.

- Достижение положительной динамики в развитии познавательных способностей детей.
- Развитие мыслительных процессов на основе анализа и синтеза.
- Привлечение родителей, семьи к процессу коррекционно-развивающей работы.

Приоритетное направление деятельности учителя-дефектолога:
Развитие детей с ОВЗ в условиях интегрированной группы.

Основные задачи коррекционно-развивающей работы:

- Уточнение, расширение, обогащение представлений дошкольников о себе, окружающем предметном и социальном мире.
- Осуществление коррекции и закрепление положительной динамики в развитии психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление) и способствование их дальнейшего формирования.
- Определение индивидуальных образовательных маршрутов по ФЭМП.
- Формирование лексико-грамматических средств языка - уточнение и расширение словарного запаса.
- Формирование навыков связной речи - составление и распространение предложений, составление разного вида рассказов и рассуждений.
- Развитие положительных качеств личности и способностей каждого ребенка.

Программно-методическое обеспечение

Название программно-методического пособия	**Основная направленность источника, применяемая дефектологом**
Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет (игровые технологии) М.Творческий центр «Сфера», 2006г	В пособии представлены игры, для развития познавательных и коммуникативных способностей , эмоции, речи.
Бунеев Р.А., Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. – М., Баласс, 2004.	Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития.
Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе детей с ОНР.- СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС.2001.	Подробное планирование работы над общими речевыми навыками, практический речевой материал.

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР.- СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС.2008.	Подробное изложение хода подгрупповых логопедических занятий и описание методических приемов, целей и задачи в соответствии с заданной лексической темой.
Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.- СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС.2008.	Подробное изложение хода подгрупповых логопедических занятий и описание методических приемов, целей и задачи в соответствии с заданной лексической темой.
Смирнова Л.Н., Логопедия в 6-7 лет в детском саду. -М., 2007.	Конспекты занятий.
Смирнова Л.Н., Логопедия в 5-6 лет в детском саду. -М., 2007.	Конспекты занятий.
Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений.. – Мозаика-Синтез, - М.2009 г.	Конспекты занятий по развитию ЭМП у детей 5-6 лет с ЗПР.
Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений.. – Мозаика-Синтез, - М.2007 г.	Конспекты занятий по развитию ЭМП у детей 6-7 лет с ЗПР.
Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. (для детей 6-7 лет с ЗПР). – Мозаика-Синтез, - М.2006г.	Конспекты занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи.
Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к грамоте. – Мозаика-Синтез, - М.2008 г.	Конспекты занятий по подготовке к грамоте.
Тихомирова Л.Ф. Развитие внимания и воображения дошкольников., - Ярославль, 2002.	Упражнения, игры, тесты, диагностические методики.
Тихомирова Л.Ф. Логика для дошкольников., - Ярославли, 2004.	Игры, упражнения на развитие мышления.

Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа.-СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1998.	Система упражнений по развитию фонематического восприятия.
Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма.- М., ВАКО, 2005	Конспекты занятий по развитию речи
Слепович Е.С. Формирование речи у дошкольников с задержкой психического развития., - Минск,1989.	Теоретические основы по формированию речи у дошкольников.
Мосунова Л.А., Решетов С.А., Коррекционно-педагогическая работа с детьми с задержкой психического развития в МАДОУ компенсирующего вида. – Йошкар-Ола, 2006.	Организация работы с детьми по ознакомлению с окружающим и развитию речи.
Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР., - М., Школьная Пресса, 2005.	Методика работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи.
Борякова Н.Ю., Касицына М.А.Коррекционно- педагогическая работав д\с для детей ЗПР.,-М.,ИОИ 2004	В пособии рассматриваются вопросы организации коррекционно-педагогического процесса в ДОУ для детей с ЗПР.
Кондратьева С.Ю., Агапутова О.Е.Коррекционно- игровые занятия в работе с дошкольниками с ЗПР. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1998.	Конспекты коррекционно - игровых занятий.
Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. СПб: Творческий центр «Сфера», 2010г	Сборник игр по развитию речи, восприятия, внимания, памяти, мышления, зрительно-моторной координации.
Селихова Л.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Мозаика-Синтез, - М.2008	Конспекты занятий с детьми 5-7лет по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи
Селихова Л.Г. Ознакомление с природой и развитие речи.	Конспекты занятий с детьми 5-7лет по ознакомлению с природой и

Мозаика-Синтез, - М.2008	развитию речи
ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования.

I. Диагностическая работа

№	Содержание работы	Срок выполнения
1.	Индивидуальное обследование детей МАДОУ	01.09.2021 г.- 17.09.2021 г.
2.	Подведение итогов обследования, оформление карт развития ребенка, составление планов работы.	сентябрь 2021 г.
3.	Участие в работе консилиума ПМПк.	в течение года
4.	Итоговое обследование детей.	май 2022 г.

II. Коррекционно-развивающая работа

№	Содержание работы	Срок выполнения
1.	Планирование образовательной и коррекционной работы с учетом результатов обследование	в течение года
2.	Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно –развивающих занятий в соответствии со структурой нарушения.	в течение года

Организационно-методическая работа

№	Содержание работы	Срок выполнения
1.	**Педагогические советы**.	
1.1.	Результаты диагностики на начало учебного года.	сентябрь 2021 г.
1.2.	Итоги коррекционно-развивающей работы за учебный год с детьми старшей и подготовительной группы.	май 2022г.
2.	**Консультации.**	май 2022г.
2.1.	Практическое использование игровой мотивации у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.	в течение года
2.2.	Формирование сотрудничества ребёнка с взрослым и сверстниками и овладение способами усвоения общественного опыта. Коррекция интеллектуальной сферы детей дошкольного возраста.	в течение года
2.3	**Контроль.** Тематическая проверка «Эффективность работы воспитателей по выполнению заданий учителя-дефектолога.	в течение года

IV. Работа с воспитателями интегрированных групп.

Содержание работы	Срок выполнения
1**. Проведение малых педсоветов**	сентябрь
1.1. Итоги диагностического обследования, задачи и содержание работы на новый учебный год.	
1.2. Анализ взаимосвязи дефектолога и воспитателей.	май
1.3. Итоги работы за год (результаты диагностирования).	май
2. Консультации.	
2.1. Развивайте память дошкольника (старшая и подготовительная гр.)	в течение года
2.2. Влияние загадок на речевое развитие детей дошкольного возраста.	в течение года
2.3. Пространственное ориентирование – как профилактика дисграфии (старшая гр.)	в течение года
2.4. Готовность детей с ОВЗ к обучению в школе	май

(подготовительная гр.) 3. Посещение занятий по разным разделам программы с целью выявления адаптации детей с ОВЗ. 4. Подготовка к развлечениям и утренникам (отбор речевого материала). 5. Анализ речевой деятельности детей на праздниках, развлечениях и утренниках. 6. Консультирование воспитателей по оснащению коррекционно-развивающей среды в группах. 7.Ведение тетради по взаимосвязи с воспитателями в интегрированной группе. 8. Обсуждение новинок методической литературы, журналов «Дошкольная педагогика», «Дошкольное воспитание», «Дефектология».	 1 раз в квартал в течение года в течение года в течение года в течение года в течение года

V. Совместная работа со специалистами детского сада

Содержание работы	Срок выполнения
1.Обсуждение результатов обследования детей с психологом. Определение путей коррекционно-развивающей работы с детьми. 2. **Индивидуальные консультации:** 2.1. Использование развивающих игр на музыкальных занятиях (для музыкального руководителя). 2.2. Подвижные игры как средство профилактики и коррекции нарушений речи детей в процессе физического воспитания. (для физинструктора) 3. Посещение занятий у специалистов МАДОУ. 4. Консультирование по запросам специалистов. 5. Изучение медицинских тетрадей детей, ознакомление с диагнозами узких специалистов. 8. Ведение тетради по взаимосвязи со специалистами в интегрированной группе.	сентябрь в течение года в течение года в течение года в течение года в течение года сентябрь в течение года

VI. Работа с родителями

Содержание работы	Срок выполнения
1. Родительские собрания.	
1.1. Результаты обследования детей. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми на первое полугодие.	сентябрь
1.2. Итоги работы за первое полугодие. Пути дальнейшего коррекционного обучения.	январь
1.3. Итоги обучения за год. Рекомендации по закреплению пройденного материала.	май
1.4. Анкетирование	апрель
2**. Консультирование.**	
2.1. Роль семьи в подготовке детей к школе. (подготовительная группа)	ноябрь
3.2 Как правильно научить ребёнка читать. (подготовительная группа)	октябрь
3.3 «Частые ошибки воспитания. Отрицательные факторы среды, влияющие на психическое развитие ребенка (старшая гр.)	февраль
3.4.Цикл «Работа над ошибками» (система игровых упражнений по развитию у дошкольников фонематического слуха). (старшая гр.)	декабрь
4**.** Индивидуальное консультирование.	в течение года по графику
5. Посещение занятий дефектолога (по желанию родителей).	в течение года
6. **Информационно-просветительная работа.**	
6.1. Ведение рубрик через родительские уголки «Играем дома»	в течение года
6.2.«Коррекционная библиотека»	в течение года
6.3. Оформление папок-передвижек «Советы дефектолога».	в течение года

VII. Самообразование

Содержание работы	Срок выполнения
1. Знакомство с новинками методической литературы, журналами «Дошкольная педагогика», «Дошкольное воспитание», «Дефектология», «Справочник старшего воспитателя».	в течение года
2. Участие в работе МО дефектологов. 2.1. Посещение занятий дефектологов.	в течение года
3. Приобретение и изучение новой методической литературы, дидактического материала для занятий с детьми.	в течение года
4. Изучение опыта работы дефектологов других районов.	в течение года