

ДОШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО

ИНДИКАТОРЫ РАЗВИТИЯ



СБОРНИК СТАТЕЙ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО

ИНДИКАТОРЫ РАЗВИТИЯ

Сборник статей

Йошкар-Ола
ПТТУ
2021

УДК 373
ББК 74.1

Д 71

Редакционная коллегия:

Зыкова Н. Н., кандидат социологических наук, доцент кафедры социальных наук и технологий Поволжского государственного технологического университета;

Грушина С. О., кандидат педагогических наук, доцент, завуча кафедрой дошкольной и социальной педагогики Марийского государственного университета;

Чайдышкина Н. Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной и социальной педагогики Марийского государственного университета

Материалы сборника размещаются на сайте Научной электронной библиотеки e-Ibrg.ru (Российский индекс научного цитирования, г. Москва)

- Д 71 **Дошкольное детство: индикаторы развития** : сборник статей. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2021. – 360 с.
ISBN 978-5-8158-2233-7

В сборнике статей рассматриваются актуальные вопросы реализации новых стандартов дошкольного образования и инновационные технологии образовательной практики.

Для специалистов в области дошкольного образования, исследователей, аспирантов, студентов – будущих педагогов, психологов.

УДК 373
ББК 74.1

ISBN 978-5-8158-2233-7

© Поволжский государственный
технологический университет, 2021

ПРЕДИСЛОВИЕ

В современном обществе дошкольное образование является первой ступенью образования. Дети очень быстро развиваются, а на каждом возрастном этапе на первый план выходят разные задачи воспитания и образования.

На данной ступени образования не предусмотрена подготовка аттестация. Индикаторами, позволяющими судить о произошедших изменениях в дошкольном образовании, выступают удовлетворенность населения дошкольностью и качеством услуг, уровень социализации и адаптации детей раннего возраста к поступлению в детский сад. В основе критериев качества лежит педагогическое наблюдение различных специалистов за детьми, которые с ними работают (воспитатели, психологи, логопеды, дефектологи, социальные педагоги, медики, музыкальные и физкультурные работники). Именно они оценивают общее развитие ребенка, его словарный запас, знание букв, цифр, цветов, геометрических фигур, коммуникативные навыки, умение играть или заниматься вместе с другими ребятами.

Мы рады представить вашему вниманию **десятый выпуск сборника**, посвященного современному дошкольному образованию, подготовленный в Поволжском государственном технологическом университете. Авторы публикуемых здесь статей – педагоги и психологи, преподаватели и студенты вузов, специалисты-практики, работники дошкольных образовательных учреждений из Республики Марий Эл, Чувашской Республики, Санкт-Петербурга.

Сегодня много внимания уделяется проблеме ранней профориентации дошкольников. Авторы статей делятся опытом ее организации в дошкольной образовательной организации.

Благодарим всех постоянных участников и тех, кто впервые предоставил материалы для публикации, и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Редакционная коллегия

2. Афонякина, Ю. А. Диагностика эмоционального интеллекта у дошкольников / Ю. А. Афонякина // *Детский сад: теория и практика* – 2016. – № 4. – С. 7-17.
3. Громова, Т. В. Страна эмоций: методика как инструмент диагностической и коррекционной работы с эмоционально-волевой сферой ребенка / Т. В. Громова. – Москва: Перспектива, 2002. – 48 с.
4. Нуген, М. А. Диагностика уровня развития эмоционального интеллекта старшего дошкольника / М. А. Нуген // *Ребенок в детском саду*. – 2008. – № 1. – С. 83-85.
5. Урунтаева, Г. А. Практикум по детской психологии / Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонякина. – Москва: Просвещение: Владос, 1995. – 291 с.
6. Чапакова, М. Е. Робототехника как средство развития логического мышления старших дошкольников / М. Е. Чапакова, С. Н. Федорова // *Экономика, социальная сфера, образование: возможности и риски: сборник научно-методических статей*. – Ишкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2020. – С. 208-213.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

УДК 37.018

Беляева Жанна Владимировна, Сергеева Елена Григорьевна

МАДОУ «Медведевский Детский сад № 5 «Золотая рыбка»,

г. Медведево, Республика Марий Эл

golfish-5@yandex.ru

Экономическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях образовательного пространства дошкольной образовательной организации

В статье рассматривается актуальный вопрос экономического воспитания детей дошкольного возраста. Раскрыты теоретические аспекты сущности проблемы экономической грамотности детей на этапе дошкольного детства, а также показано, что семья – это первичная среда, в которой ребенок овладевает экономическими понятиями.

***Ключевые слова:** дошкольное воспитание; финансовая грамотность; образовательная деятельность; экономика; экономическая сфера; родительская компетентность.*

Формирование финансовой грамотности официально признано одной из важнейших задач образовательного процесса начиная с дошкольного возраста. Об этом свидетельствует Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 года № 2039-р «Об утверждении *Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы*».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу по формированию общей культуры личности детей, в которую входит экономическая культура личности дошкольника. Характеризуется она наличием у ребёнка первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравствен-

ных качествах, таких как трудолюбие, бережливость, хозяйственность, умение планировать дела, экономность.

Как известно, экономика играет огромную роль в жизни человека, она обеспечивает людей материальными условиями существования: продуктами питания, одеждой, жильем и иными предметами потребления. Можно с уверенностью сказать, что экономическая сфера – главная сфера жизни общества, так как она определяет ход всех происходящих в нем процессов, именно поэтому в изменяющихся условиях жизни современного общества непрерывное экономическое образование необходимо начинать с дошкольного возраста, когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях [1, с. 131]. Другими словами, чем раньше дети узнают о роли денег в общественной и частной семейной жизни, тем раньше у них могут быть сформированы полезные финансовые привычки. Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности.

Финансовая грамотность – особое качество человека, которое формируется с детства и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять. Для того чтобы ребенок в будущем жил обеспеченной жизнью, родители и педагоги должны будут объяснять детям такие вопросы о деньгах, как: «Что же такое деньги? Откуда они берутся и как правильно ими распоряжаться?». Уже с малых лет детям необходимо осознавать, что деньги зарабатываются собственным трудом. Поэтому актуальность финансовой грамотности детей дошкольного возраста неоспорима.

В дошкольном возрасте игра является ведущим видом детской деятельности. В игре ребенок может проживать недостижимую для него действительность. Поэтому у дошкольников финансовая грамотность в первую очередь формируется в ходе различных игр с использованием разных методов и приемов.

Образовательная деятельность по формированию основ финансовой грамотности в ДОУ может проводиться с помощью [3, с. 20]:

- ✓ ролевых, дидактических, развивающих и рекламных игр;
- ✓ чтения детской художественной литературы (народные и авторские сказки, раскрывающие экономические понятия и отношения) и устного народного творчества (пословицы и поговорки);
- ✓ логических и арифметических задач;

✓ коммуникативных, деловых игр (моделирование, анализ проблемных ситуаций);

- ✓ свободной самостоятельной деятельности;
- ✓ интеллектуальных игр: «КВН», «Что? Где? Когда?», викторины;
- ✓ театрализации (инсценировка, драматизация);
- ✓ экспериментирования, наблюдения, бесед, экскурсий.

Сделать сложный мир экономики понятным для дошкольников помогут сюжетно-ролевые игры. Например, играя в игру «Профессии», дети воспроизводят труд взрослых, постигают смысл труда, а значит одновременно «учатся» экономике. Такие игры моделируют реальные жизненные ситуации: производство и сбыт готовой продукции, операции с куплей-продажей и др. Сюжетно-дидактические игры развивают адекватную возрасту ситуацию общения, которое протекает в форме диалога. Педагогом формулируются четкие и грамотные вопросы, а дети в свою очередь, учатся правильно высказывать свои предположения. Общение во время игры дошкольников друг с другом и со взрослым вызывает положительные эмоции. У дошкольников развивается языковая речь и речь-доказательство. Это в свою очередь способствует развитию мышления и даёт стимул для познавательной активности. Для усвоения детьми сложных экономических знаний наиболее эффективными будут соединения учебно-игровой и реальной деятельности.

С помощью игр и практик до детей необходимо донести следующие важные моменты [2, с. 18]:

1. Деньги сами собой не появляются, а зарабатываются! Детям объясняется, как люди зарабатывают деньги и каким образом заработок зависит от вида деятельности.
2. Сначала деньги зарабатываем – а потом уже тратим. Детям рассказывается, что «из тумбочки можно взять только то, что в нее положили», – то есть, чем больше зарабатываешь денег и разумнее их тратишь, тем больше можешь купить на них.
3. Стоимость товаров зависит от их качества, нужности и от того, насколько сложно было их произвести. Детям объясняется, что цена – это количество денежных средств, которые надо отдать, а товар в магазине – это результат труда многих людей, поэтому он стоит денег; а деньги, в свою очередь, это всего лишь посредник при обмене людьми своего труда на труд других людей.

4. Дети любят счет. Детей приучают считать сдачу и вообще быстро и внимательно считать деньги.

5. Финансы нужно планировать. Детей приучают вести не только учет доходов, но и расходы в коротком промежутке времени.

6. Ваши деньги бываюи объектом чужого интереса. Дети разьясниютя ключевые правила финансовой безопасности и учат, к кому нужно обращаться в экстренных случаях.

7. Не всё покупается. Дети прививаются понимание того, что основные ценности – отношения, радость близких людей, здоровье, жизнь – за деньги не купишь.

8. Финансы – это увлекательно и интересно!

Для развития познавательного интереса к экономике, для создания положительной мотивации к ее изучению и пониманию многих экономических явлений в значительной степени способствуют произведения художественной литературы (экономические сказки). Чтение и обсуждение народных и авторских сказок может помочь рассмотреть различные экономические понятия, такие как:

• *потребности* и *возможности* («Иван-царевич и серый волк», К. И. Чуковский «Телефон», А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»);

• *труд* («Хаврошечка», «Мужик и медведь», К. И. Чуковский «Федорино горе», А. С. Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде», К. Д. Ушинский «Петушок и бобовое зернышко»);

• *бартер* («Выгодное дело», «Лисичка со скалочкой», В. Катаев «Ду-дочка и кувшинчик»);

• *деньги* (Г. Х. Андерсен «Огниво», К. И. Чуковский «Муха-Цокотуха»);

• *реклама* (Ш. Перро «Кот в сапогах», Г. Х. Андерсен «Новое платье короля»);

• *купи-продажа* (С. Т. Аксаков «Аленький цветочек», «Мальчик с пальчик»).

Викторины и конкурсы также можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания. Происходит интеграция образовательных областей: художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое и физическое развитие [4].

Примерами викторины могут быть: «Разумные траты сказочных героев», «Угадай профессию», «Угадай вид труда» и др.

Работа по формированию финансовой грамотности дошкольника должна вестись совместно с родителями. Повышение компетентности родителей в вопросах финансовой грамотности детей можно осуществлять с помощью консультирования, создания доступного родителям материала (папки-передвижки) по данной теме. Темы папок могут быть самые разнообразные: «Наша семья трудится», «Мы идём в магазин», «Мы планируем», «Мы кошим» и пр. В папках-передвижках должны быть приведён примерный ход проведения занятия родителей с ребёнком, представлены рекомендации или отдельные задания для совместного выполнения.

Самое главное, что могут родители сделать для воспитания финансового грамотного человека, – это быть ему во всем примером. Бесплезно рассказывать ребёнку, как полезно правильно вести бюджет и планировать покупки заранее, а при этом самим спускать деньги на ветер.

Подводя итог, можно сказать следующее: начинать учить детей финансовой грамотности стоит как можно раньше, в каком бы возрасте они не были. Чем раньше они узнают эту науку, тем будет проще им осмыслить эти знания и использовать их в своей будущей жизни.

Список литературы

1. Сироток, А. В. Финансовая грамотность детей и молодежи как актуальная задача современного образования / А. В. Сироток, Н. Н. Зыкова // Инновационные процессы в экономической и социальной сферах жизни общества: сборник научно-методических статей. – Йошкар-Ола: ПУ, 2018. – С. 130-134.
2. Финансовая грамотность для детей дошкольного и младшего школьного возраста и родителей: учебно-методическое пособие / авт.-сост. М. О. Еремина [и др.]. – Калининград: Калининградская книга, 2017. – 48 с.
3. Шагова, А. Д. Троицника в экономике: программа: методические рекомендации: концепты занятий с детьми 5-7 лет. – Москва: Вентана-Граф, 2015. – 176 с.
4. Шагова, А. Д. Финансовая грамотность дошкольников: две стороны проблемы. – Режим доступа: <https://dovopr.ru/dv/wak/finansovaya-gramotnost-doshkolnikov-dve-storony-problemy>.