

ДОШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО

*вопросы,
гипотезы,
ответы*

СБОРНИК СТАТЕЙ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО

ВОПРОСЫ, ГИПОТЕЗЫ, ОТВЕТЫ

Сборник статей

Йошкар-Ола
2022

УДК 373
ББК 74.1
Д 71

ПРЕДИСЛОВИЕ

Сфера дошкольного детства в настоящее время — это область активных дискуссий. Многие специалисты отмечают высокий уровень ответственности за воспитание и образование детей именно педагогов дошкольного образования.

Мир современного детства изменился, и связано это с появлением новых феноменов, таких как цифровое поколение, информационная социализация, аутизация личности, исчезновение детской игры, изменение форм взаимоотношений и культурных практик, вытеснение семьи за пределы коммуникации ребенка и другие. Появление новой феноменологии детства требует решения проблемы обеспечения качества образования.

Мы рады представить вашему вниманию очередной выпуск сборника, посвященного современному дошкольному образованию и воспитанию, подготовленный в редакционно-издательском отделе Поволжского государственного технологического университета. Приятно отметить, что кроме постоянных авторов появляются новые желающие поделиться опытом, теоретическими и практическими находками. Авторы публикуемых здесь статей — преподаватели и студенты вузов, специалисты-практики, работники дошкольных образовательных учреждений.

Материалы сборника отражают все направления деятельности дошкольных образовательных организаций.

Благодарим всех, кто предоставил материалы для публикации, и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Редакционная коллегия

Редакционная коллегия:

Алексеева Е. В., кандидат педагогических наук, и.о. декана психолого-педагогического факультета Марийского государственного университета;

Зыкова Н. Н., кандидат социологических наук, доцент кафедры социальных наук и технологий Поволжского государственного технологического университета;

Чалдышкина Н. Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры методологии и управления образовательными системами Марийского государственного университета.

Д 71 **Дошкольное детство: вопросы, гипотезы, ответы** : сборник статей. — Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2022. — 376 с.

ISBN 978-5-8158-2292-4

Авторы представленных в сборнике статей анализируют современное состояние дошкольного детства, его особенности, проблемы, перспективы, делятся педагогическим опытом, представляя многообразие и вариативность технологий, способов, средств, организационных форм, используемых в воспитательном процессе, дифференциально образовательных направлений и их содержание.

Материалы сборника размещены на сайте Научной электронной библиотеки e-library (РИНЦ)

УДК 373
ББК 74.1

ISBN 978-5-8158-2292-4

© Поволжский государственный
технологический университет, 2022

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

УДК 373.24

Даутова Марина Гайдаровна
Медведевский детский сад № 5 «Золотая рыбка», Республика Марий Эл
voldfish-5@yandex.ru

Формирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО

В настоящее время требования к развивающей предметно-пространственной среде четко прописаны в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, однако данная тема остается важной для педагогов дошкольных учреждений и является одним из условий успешного развития дошкольников. В статье автор делится опытом работы детского сада по созданию предметно-пространственной среды, способствующей познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому, физическому развитию воспитанников. Представлены алгоритм, основные принципы формирования и специфика наполнения развивающих зон в группах.

Ключевые слова: федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС ДОО), развивающая предметно-пространственная среда (РППС), инициативность, центры развития, интерьер группы, материалы для творчества.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДОО), содержание образовательной программы дошкольного учреждения должно обеспечивать развитие личности дошкольников, их мотивации и развитие способностей в различных видах деятельности по пяти образовательным областям:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;

88

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности [2, с. 4].

Инициативная личность развивается в деятельности. Богатое вооружение, способность перевоплощаться в нире, любознательность и интерес к окружающему, все это реализуется, если рядом с ребенком созданы специальные условия – предметно-пространственная среда. Специфика наполнения среды зависит от возрастных особенностей, но во всех возрастах дошкольного детства есть обязательные требования к организации РППС. Она должна быть [1, с. 6]:

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- вариативной;
- полифункциональной;
- доступной;
- безопасной.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития [2, с. 2].

Для детей во время пребывания в детском саду очень важно не только то, чем с ними занимаются, но и окружающая их обстановка. В нашем детском саду предметно-пространственная среда обеспечивается возможностью общения и совместной деятельности детей и педагогов. Для организации предметно-развивающей среды мы используем все доступное пространство. Предметно-пространственная среда формируется по принципу небольших огороженных тематических подпространств, или «зонирования». Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»,

89

«плошадки»), оснащенных развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Традиционную предметную среду мы дополним элементами дополнительных материалов, реализуемых в рамках педагогических систем М. Монтессори, Ф. Фребеля, Т. Н. Дороновой, М. Н. Поляковой.

Формирование РППС целесообразно осуществлять на основе системно-функционального подхода, так как таким образом педагог сможет рационально использовать ресурсы и эффективно использовать их в дальнейшем. Для себя мы составим следующий алгоритм формирования развивающей предметно-пространственной среды:

1. Анализируем уже созданную предметно-пространственную среду.
 2. Анализируем потребности дошкольного учреждения.
 3. Учитываем требования ФГОС ДО.
 4. Учитываем возрастные особенности детей данной группы в соответствии с образовательной программой ДО, традиций, учетом национально-культурных условий.
 5. Непосредственное совместное взаимодействие с участниками образовательного процесса в формировании РППС, ее оформление.
- Ежегодно коллектив МАДОУ «Медведевский детский сад № 5 «Золотая рыбка» большое внимание уделяет созданию предметно-пространственной среды в каждой возрастной группе и объявляет смотр-конкурс «Готовность к новому учебному году». Цель данного конкурса – это создание благоприятных условий для воспитательно-образовательной работы с детьми, оснащение материально-технической базы групп, выявление творческих способностей воспитателей, привлечение инициативы в оформлении интерьера группы.
- В Медведевском детском саду № 5 «Золотая рыбка» в качестве центров развития, развивающих зон выступают:
- учебная;
 - художественно-продуктивная;
 - книжная;

- уголок ряженья (для театрализованных, сюжетно-ролевых игр);

- зона для настольно-печатных игр;
- музыкальный уголок;
- экспериментально-исследовательская зона;
- конструктивная зона (игровой центр с крупными мягкими конструкциями: блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;

- зона по патристическому воспитанию;
- зона по правилам дорожного движения и пожарной безопасности;

Инициативы:

- зона для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровая зона (с игрушками и т.п.);
- зона удлинении;
- зона двигательной активности (спортивный уголок);
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.).

Постоянное оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Каждый педагог дошкольного образования создает развивающую предметно-пространственную среду с учетом развития индивидуальности каждого ребенка, его возможностей, уровня активности и интересов.

Список литературы

1. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования: методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О. А. Карабанова, Э. Ф. Алиева, О. Р. Радионова, П. Д. Рабинович, Е. М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) // Российская газета. – 2013. – 25.11 (№ 265).

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	3
Актуальные вопросы дошкольного детства	
<i>Булдыгина К. Н., Федорова С. Н.</i> Использование мультимедийных презентаций в работе с детьми старшего дошкольного возраста.....	4
<i>Волкова Е. К.</i> Организация дополнительного образования детей в ДОО.....	7
<i>Еремшина Е. В., Комелова Е. И., Сиваев Т. В.</i> Освоение парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»..	11
<i>Ефремова Е. В., Епифанова Е. Н.</i> Социально-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации начинающего педагога в детском саду.....	17
<i>Мочалова М. Н.</i> Методическое сопровождение деятельности педагогов по формированию естественно-научных представлений у старших дошкольников.....	23
<i>Отмахова Ю. С., Петухова О. А.</i> Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО посредством современных образовательных технологий.....	27
<i>Чендиккина В. Л.</i> Реализация мероприятий I года науки и технологий в дошкольном образовательном учреждении.....	31
<i>Ямбудилова И. Ю., Маняева М. А.</i> Реализация рабочей программы воспитания в образовательном процессе детского сада «Ужара».....	37
Воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья	
<i>Бирюкова Н. А., Желеняк Н. П., Насибуллыта Э. С.</i> Использование нейропсихологических приемов в коррекционно-развивающей работе с детьми младшего и среднего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с детьми-инвалидами.....	45

<i>Зыкова Н. В.</i> Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья. Рекомендации для родителей.....	50
<i>Кузьмичева А. В., Зуболотских О. П.</i> Особенности воспроизведения слоговой структуры слова детьми с общим недоразвитием речи.....	55
<i>Кузьмичева А. В., Зуболотских О. П.</i> Формирование слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством игровых методов.....	58
<i>Леженина Л. П., Амирханова С. А.</i> Организация работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОО.....	62
<i>Ортокова Е. В.</i> Особенности организации изобразительной деятельности со слабовидящими детьми.....	67
<i>Поддъяльцева А. А.</i> Офтальмотренажеры в развитии и тренировке зрительного анализатора детей с нарушением зрения.....	70
<i>Пуртова О. Н., Петрова Н. В.</i> Экологическое воспитание дошкольников с ограниченными возможностями здоровья: формы и методы работы.....	74
<i>Решина Е. В.</i> Кинезиологические упражнения как одно из средств формирования звукопроизводительных навыков у детей дошкольного возраста с особыми возможностями здоровья.....	79
<i>Тулаева Ю. Д., Петухова О. А.</i> Педагогические условия формирования толерантного отношения детей старшего дошкольного возраста к сверстникам с ограниченными возможностями здоровья.....	83
Познавательно-исследовательская деятельность детей	
<i>Дартова М. Г.</i> Формирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.....	88