

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

# Дошкольное детство

## Индикаторы развития

## Дошкольное детство

## Индикаторы развития

Сборник статей



СБОРНИК СТАТЕЙ

Йошкар-Ола  
ПГТУ  
2021

УДК 373

ББК 74.1

Д 71

## ПРЕДИСЛОВИЕ

### Редакционная коллегия:

**Зыкова Н. Н.**, кандидат социологических наук, доцент кафедры социальных наук и технологий Поволжского государственного технологического университета;

**Грунина С. О.**, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой дошкольной и социальной педагогики Марийского государственного университета;

**Чагодышикина Н. Н.**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной и социальной педагогики Марийского государственного университета

*Материалы сборника размещаются на сайте Научной электронной библиотеки e-libRARY (Российский индекс научного цитирования, г. Москва)*

В современном обществе дошкольное образование является первой ступенью образования. Дети очень быстро развиваются, а на каждом возрастном этапе на первый план выходят разные задачи воспитания и образования.

На данной ступени образования не предусмотрена итоговая аттестация. Индикаторами, позволяющими судить о произошедших изменениях в дошкольном образовании, выступают удовлетворенность населения до-ступностью и качеством услуг, уровень социализации и адаптации детей раннего возраста к поступлению в детский сад. В основе критериев качества лежит педагогическое наблюдение различных специалистов за детьми, которые с ними работают (воспитатели, психологи, логопеды, де-фектологи, социальные педагоги, медики, музыкальные и физкультурные работники). Именно они оценивают общее развитие ребенка, его сло-венный запас, знание букв, цифр, цветов, геометрических фигур, комму-никативные навыки, умение играть или заниматься вместе с другими ребятами.

Мы рады представить вашему вниманию **десятый выпуск сборника**, посвященного современному дошкольному образованию, подготовленный в Поволжском государственном технологическом университете. Авторы публикуемых здесь статей – педагоги и психологи, преподаватели и студенты вузов, специалисты-практики, работники дошкольных образовательных учреждений из Республики Марий Эл, Чувашской Республики, Санкт-Петербурга.

Сегодня много внимания уделяется проблеме ранней профориента-ции дошкольников. Авторы статей делятся опытом ее организации в до-школьной образовательной организации.

Благодарим всех постоянных участников и тех, кто впервые предо-ставил материалы для публикации, и надеемся на дальнейшее сотрудни-чество.

*Редакционная коллегия*

УДК 373  
ББК 74.1

ISBN 978-5-8158-2233-7  
© Поволжский государственный  
технологический университет, 2021

Формировать активность, подвижность детей надо день за днем, сокращая посильность и увеличение темпа. Здесь важно одобрить даже не большое зарождение скорости, ускорение темпа, подвижности, проявление расторопности. Вместе с тем флегматику нужно создать условия, чтобы витость, малоподвижность ребенка не превратились бы в леность, а равноть чувств – в их бедность и слабость.

В отношении детей с холерическим темпераментом самое главное – способствовать и концентрировать их энергию на полезные дела, исключить из ситуации то, что перевозбуждает нервную систему. Но вместе с тем можно развивать и закреплять развитие торможения путем построения спокойной деятельности и занятий, добиваясь сплрежанного поведения, умения считаться с окружающими и не затрагивать их самолюбия.

Воспитывая малыша с сангвиническим темпераментом, нужно формировать у него стойкие увлечения, интересы, учить доводить начатое дело до конца, обращать отдельное внимание на качество деятельности, не допускать поверхностного и небрежного выполнения заданий, чаще следить за поведением ребенка.

В особом внимании и мягких отношениях испытывают нужду меланхолики. С одной стороны, нужно учитывать ранимость их психики, быструю утомляемость, слабость нервных процессов, с другой – надо оказать поддержку малышу, помочь справиться с возникающей на этой основе застенчивостью, замкнутостью, робостью, неуверенностью; проявить терпение в формировании у него активности, смелости; способствовать проявлению положительных эмоций, чаще одобрять.

На основе вышеизложенного можно прийти к выводу, что благодаря гибкости нервной системы мы можем оказывать влияние на темперамент, но меры влияния следует отбирать такие, которые бы противодействовали, предотвращали и минимизировали недостатки темперамента и формировали бы его сильные стороны.

Яркие представители темперамента – это те самые «неудобные» дети. Поэтому при организации процесса воспитания и обучения таких детей необходимо учитывать их особенности нервной системы, т.е. темперамент.

Таким образом, все дети дошкольного возраста отличаются своим поведением друг от друга, но при правильном формировании процесса обучения и воспитания, учитывая индивидуальные особенности дошкольников, воспитатель может достичь высокого уровня психического развития ребенка. Тем самым, педагог сможет поддерживать намечающиеся полно-

жительные качества и перестраивать отрицательные. Поэтому при организации процесса обучения и воспитания детей в МАДОУ «Медведевский детский сад №5 «Золотая рыбка» большинство педагогов стараются обязательно принимать во внимание индивидуальные особенности каждого ребенка, чтобы его личность полноценно развивалась.

#### *Список литературы*

1. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. – Санкт-Петербург: Сююз, 2009. – 376 с.
2. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю. Б. Гиппенрейтер. – Москва: АСТ, Астрель, 2008 – 238 с.
3. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста / О. О. Гонина. – Москва: Юрайт, 2019. – 425 с.

УДК 373.22

**Даутова Марина Гайнановна, Загайнова Любовь Михайловна**

МАДОУ «Медведевский детский сад № 5 «Золотая рыбка»,

П. Медведево, Республика Марий Эл  
goldfish-5@yandex.ru

## **Организация работы старшего воспитателя с участниками образовательного процесса ДОО в режиме инновационной деятельности**

В статье представлена информация, касающаяся основных вопросов организации инновационной деятельности педагогического коллектива МАДОУ «Медведевский детский сад № 5 «Золотая рыбка», в том числе старших воспитателей, чья основная задача заключается в организации и проведении методической работы и создания такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога и всего педагогического коллектива.

**Ключевые слова:** инновационная деятельность; инновационные методы работы; участники образовательного процесса; методическая работа; технология; воспитательно-образовательный процесс в ДОУ.

Без инновационной составляющей трудно представить деятельность современного образовательного учреждения. Методическая работа нашего

дошкольного учреждения строится на основе основной образовательной программы, а также программы развития, основной задачей которой является управление инновационной деятельностью. Апробация новшеств и преобразований, а также внедрение их в текущую работу детского сада, несомненно, меняет дошкольное образование к лучшему.

Внедрение инноваций в работу ДОУ требует изменений и обновлений

в организации методической службы. Особенно важна *профессиональная компетентность*, в основе которой лежит личностное и профессиональное развитие педагогов и администрации.

На сегодняшний день в МАДОУ «Медведевский детский сад № 5 «Золотая рыбка» функционируют две инновационные площадки, имеющие федеральный и региональный статусы, где отрабатываются самые современные подходы к дошкольному образованию.

Наш детский сад достаточно новый и современный, а педагогический коллектив молодой и динамичный. Поэтому каждая из образовательных практик, которую мы реализуем, по-своему уникальна, максимально учитывает специфику среды, в которой находится ребенок, поддерживает его инициативу и предоставляет возможность для образовательного выбора.

Используемые в образовательном процессе инновации соответствуют насущным потребностям и возможностям детского сада, а также удовлетворяют всех участников образовательного процесса: детей, родителей, педагогов. Новые образовательные программы обеспечивают *взаимодействие воспитательно-образовательного процесса*, ориентированного на индивидуальность каждого ребенка и его семьи.

Эффективность образовательно-воспитательного пространства определяется во многом *ведущей ролью старшего воспитателя*. Ведущая педагогическая идет от старшего воспитателя заключается в определении наиболее эффективных инновационных методов работы с педагогами и повышении их профессиональной компетентности.

Современные реалии таковы, что педагоги должны постоянно совершенствовать свою деятельность, развивать свои творческие способности, ведь *только теоретический подход дает возможность эффективно и интересно организовывать педагогический процесс*.

Ежегодно планируя методическую работу с педагогами нашего учреждения, мы, старшие воспитатели, стараемся разнообразить формы, ме-

тоды, технологии, а также учесть индивидуальные особенности личности педагогов, поскольку инновационная деятельность для педагога является важным условием формирования необходимых для этой деятельности личностных (большая работоспособность, высокий эмоциональный статус, готовность к творчеству) и специальных качеств (знание новых технологий, овладение новыми методами обучения, умение разрабатывать проекты и т.д.). Поэтому роль старшего воспитателя заключается в создании благоприятных условий для повышения активности и инициативности педагогов, для пробуждения и поощрения их творческих поисков познакомлению с инновационными образовательными технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Сохранить высокий уровень работы учреждения, иметь высокий рейтинг и доверие у родителей в сегодняшних финансово-экономических условиях несложно, но возможно. Родители воспитанников – это люди, идущие в ногу со временем. Они являются социальными заказчиками, и работа с детьми невозможна без учета их запросов. В результате инновационной деятельности родители наших воспитанников становятся заинтересованными участниками образовательного процесса: активно принимают участие в конкурсах, в оформлении выставок, в совместных проектах и т.д., поэтому педагогический коллектив нашего детского сада находится в постоянном поиске новых полезных идей и свежих инновационных технологий для работы с семьями воспитанников.

В заключение хотелось бы отметить, что инновационная деятельность – это комплекс практических действий, направленных на использование научно-технических результатов для получения новых или улучшения существующих технологий и методов управления. *Внедрение инноваций в работу дошкольной образовательной организации – более позитивное условие совершенствования системы дошкольного образования*. Общая цель инновационной деятельности в ДОУ является повышение эффективности процесса обучения и получение более качественных результатов. Все новые формы и методы работы, которые используются в МАДОУ «Медведевский детский сад № 5 «Золотая рыбка», направлены на непосредственное и активное участие каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Поэтому инновационная деятельность является главным условием развития творческого потенциала всего учреждения.

#### *Список литературы*

1. Белая, К. Ю. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении / К. Ю. Белая. – Москва: МИПРО, 2012. – 145 с.
2. Волобуева, Л. М. Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами / Л. М. Волобуева. – Москва: Сфера, 2004. – 96 с.
3. Деникина, Л. М. Новые подходы к управленческой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: методические рекомендации. – Москва: Новая школа, 2008. – 48 с.
4. Куучурова, Н. Д. Формирование профессиональной компетентности будущего специалиста // Проблемы и перспективы педагогического образования в ХХI веке. – Москва, 2000. – 360 с.

УДК 373

**Зуева Елена Владимировна, Жукова Наталья Ивановна,  
Басенева Ольга Вячеславовна, Якупова Галина Семеновна**  
МБДОУ «Детский сад № 48 «Маленькая страна», г. Йошкар-Ола  
malenkaya-strana48@mail.ru

## **Реализация проекта**

### **«Предметно-пространственная развивающая среда в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»**

*Данная статья посвящена проблеме организации предметно-пространственной развивающей среды детского сада с учетом особенностей восприятия мира современным ребенком.*

*Ключевые слова:* предметно-пространственная развивающая среда; закон РФ «Об образовании»; ФГОС дошкольного образования.

Современный детский сад – это место, где ребёнок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее важных для его развития сферах жизни [1].

Предметно-развивающая среда позволяет обеспечить максимальный комфорт для каждого ребенка, его права на свободный выбор вида деятельности, способов ее осуществления и взаимодействия с окружающим. В то же время правильно организованная предметная среда позволяет решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и усвоения навыков и умений, всесторонне развивая их [2].

Вопрос создания предметно-развивающей среды ДОУ на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано прежде всего с законом «Об образовании», вступившим в силу 1 января 2014 года, который предусматривает введение в дошкольное образование ФГОС. Программа должна строиться с учётом принципа интеграции образовательных областей. Решение программных образовательных задач предусматривается не только путём совместной деятельности взрослого и детей, но и самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных мероприятий в ДОУ.

Все это подтолкнуло нас к поиску новых интересных форм и инновационных методов создания предметно-развивающей среды, используя нетрадиционного подхода к оформлению детского сада и разработке проекта по теме «Предметно-пространственная развивающая среда в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО».

При разработке проекта мы использовали стандартную структуру с элементами новизны: *тема; описание проекта; идея; авторы; участники проекта; срок реализации; база, объект, предмет проекта; гипотеза; новизна проекта; методы исследования; основные принципы; ожидаемые результаты; сроки реализации проекта* (март 2020 – май 2022); *литература; приложения*.

Включили содержание *методической работы с педагогами*, которая предусматривает как традиционные, так и инновационные формы проведения методических мероприятий. При этом используются методы, стимулирующие активность самих педагогов. Данная работа проводится в три этапа: разработка проекта, практическая реализация проекта, подведение итогов.

#### *План мероприятий:*

1. Организация работы творческих групп по дизайну и оформлению.
2. Разработка проектов оформления рекреаций, коридоров.
3. Приобретение материалов для реализации проекта.
4. Приобретение, замена мебели и оборудования.
5. Оформление рекреаций, коридоров.

Наш проект состоит из нескольких мини-проектов по каждой выделенной зоне, где педагоги вместе с родителями разрабатывают и дополняют каждую зону отдельно, учитывают соответствие ее санитарно-гигиеническим нормам как обязательное условие обеспечения безопасности детей, сохранения их физического и психического здоровья.