

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Медведевский детский сад №5 «Золотая рыбка»
425200, Республика Марий Эл, Медведевский район,
пгт. Медведево, ул. Мира, д. 21, тел. 8(8362)58-04-90,
ОГРН 1141218000780, ИНН 1207018623,
e-mail: goldfish-5@yandex.ru
<http://edu.mari.ru/mouo-medvedevo/dou25/>

МЕТОДИЧЕСКИЙ СБОРНИК

«ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ФИНАНСОВО ГРАМОТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ»

*Материалы разработаны в ходе реализации
регионального инновационного проекта
«Разработка модели финансово-экономического
воспитания и обучения детей дошкольного возраста»*



пгт. Медведево
2024 г.

Авторы-составители: авторский коллектив МАДОУ «Медведевский детский сад №5 «Золотая рыбка»:

- ✓ Ахмадуллина Светлана Владимировна - заведующий МАДОУ «Медведевский детский сад №5 «Золотая рыбка»;
- ✓ Даутова Марина Гайнановна – старший воспитатель
- ✓ Загайнова Любовь Михайловна – старший воспитатель
- ✓ Борисова Ольга Николаевна – воспитатель
- ✓ Васильева Снежанна Николаевна – воспитатель
- ✓ Емекеева Эльвира Владимировна - воспитатель
- ✓ Кузнецова Вера Анатольевна – воспитатель
- ✓ Хорошаева Екатерина Александровна - воспитатель
- ✓ Сергеева Алёна Григорьевна – воспитатель

Сборник составлен по результатам реализации рабочей программы по экономическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста в МАДОУ «Медведевский детский сад №5 «Золотая рыбка», составленной на основе парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», ориентированной для детей в возрасте от 5 до 7 лет, разработанной Банком России и Минобрнауки РФ.

Сборник будет полезен педагогам дошкольных образовательных учреждений, а также родителям детей старшего дошкольного возраста. Содержит конспекты интегрированных занятий, которые могут использовать в своей работе узкие специалисты ДОУ.

Содержание

1	Конспект занятия по формированию основ финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста на тему «Труд – основа жизни. Продукты труда»	<u>Автор-составитель:</u> Герасимова С.В., воспитатель	5
2	Конспект занятия по формированию основ финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста на тему «Когда продукт труда превращается в товар»	Емекеева Э.В., воспитатель	11
3	Конспект логопедического занятия по формированию основ финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста на тему «Почему все взрослые работают. Мир профессий»	Краснова Н.А., учитель-логопед	15
4	Конспект занятия по формированию основ финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста на тему «Знакомство детей с понятием деньги. Как они появились»	Шайхутдинова Г.М., воспитатель	25
5	Конспект занятия по формированию основ финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста на тему «Как деньги попадают к нам в дом и на что тратятся. Доходы»	Кузнецова В.А., воспитатель	32
6	Конспект занятия по формированию основ финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста «Путешествие на планету Финансов. Виды денег. Монеты. Банкноты»	Хорошаева Е.А., воспитатель	38
7	Конспект занятия по формированию основ финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста «Что такое цена. Чем лучше качество, тем дороже вещь».	Олина Е.Ю., воспитатель	42
8	Конспект занятия по формированию основ финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста «Потребности и желания»	Сергеева А.Г., воспитатель	44
10	Конспект занятия по формированию основ финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста «Где покупают и продают разные товары»	Ефремова Е.В., воспитатель	47
11	Конспект занятия по финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста «Что такое реклама и кто ее делает»	Борисова О.Н., воспитатель	50

12	Конспект занятия по формированию основ финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста на тему «Реклама: желания и возможности»	Софронова И.А., воспитатель	53
13	Конспект занятия по финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста «Как правильно выбирать товары в магазине»	Ахматгалеева М.Н., воспитатель; Галлямова Г.Г. учитель-дефектолог	58
14	Конспект занятия по формированию основ финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста «Путешествие в Эконом – град»	Васильева С.Н., воспитатель	61
15	Конспект занятия по формированию основ финансовой грамотности с детьми старшего дошкольного возраста на тему «Как правильно беречь наши деньги. Экономия тепла, света и воды»	Герасимова С.Г., воспитатель; Марченко Г.Х., музыкальный руководитель	66
16	Конспект игры на формирование основ финансовой грамотности с детьми старшего дошкольного возраста на тему «Что важнее денег? Город гномиков»	Сергеева А.Г., воспитатель; Федорова Т.Е., музыкальный руководитель	69
17	Мастер-класс для родителей «Воспитываем в детях финансовую грамотность»	Загайнова Л.М., старший воспитатель	71
18	Мастер-класс для родителей «Использование игровых упражнений по развитию речи для формирования основ финансовой грамотности в работе с детьми дошкольного возраста»	Аксенова И.А., учитель-логопед; Даутова М.Г., старший воспитатель	73

Конспект занятия по формированию основ финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста на тему «Труд – основа жизни. Продукты труда»

Цель: создание условий для знакомства детей старшего дошкольного возраста с трудом, как с основной деятельностью человека и продуктами труда.

Задачи:

Коррекционно-развивающие:

- развивать речь, мышление, внимание;

Образовательные:

- формировать бережное отношение детей к продуктам труда;

Воспитательные:

- воспитывать любовь и уважение к труду своему и чужому.

Активизация словаря: труд, трудолюбивый.

Расширение словаря: продукт труда

Материалы и оборудование: экран, презентация, магнитная доска, мяч, карточки по количеству детей с изображением профессий и их продуктов труда.

План:

Часть занятия	Приемы	Деятельность педагога	Деятельность детей
Орг. момент	Мотивация	Педагог здоровается с детьми и говорит, что к ним в гости пришел один необычный герой. (на экране появляется гном-эконом, который рассказывает о том, что он живет в стране финансов, знает очень много о финансовой грамотности и хочет научить нас быть хозяйственными, бережливыми и трудолюбивыми).	Дети здороваются и слушают воспитателя и гнома-эконома.
	Отгадывание загадок.	Педагог говорит, что гном-эконом подготовил несколько загадок. Предлагает отгадать их: 1) Как из обезьяны смело Человека можно сделать? И какой из инструментов Помогал в прогрессе этом? 2) Кому не скучно никогда? Работа, труд его бояться. Он мастер дел, всеми любимый Человек ... 3) Я сижу на берегу Живописного пруда. Без чего я не смогу Вынуть рыбку из пруда?	Дети отгадывают загадки. Труд Трудолюбивый Без труда
Основная часть.	Беседа	Воспитатель спрашивает, какое слово объединяет все эти загадки и говорит, что человек трудился всегда, и будет трудиться всегда, т.к. только с помощью труда он смог превратиться из дикаря в разумное существо. Труд сопровождает человека всю его	Дети отвечают на вопросы.

		<p>жизнь от рождения до смерти. Предлагает проследить это. На экране изображены слайды (слайд 1 - изображение грудного ребенка, слайд 2 - изображение ребенка 3 лет, слайд 3 - изображение школьника, слайд 4 - изображение подростка, слайд 5 - изображение взрослого человека, слайд 6 - изображение пожилого человека). Воспитатель предлагает рассказать в чем заключается труд человека в каждом возрасте.</p> <p>Педагог подводит детей к выводу, что труд сопровождает человека всю его жизнь. Если в какой-то момент своей жизни человек проявит лень, чему-нибудь не научится, то всю оставшуюся жизнь ему придется это наверстывать.</p>	
Д/и с мячом «Продолжи поговорку»	<p>Педагог предлагает детям вспомнить какие есть поговорки о труде, называет начало поговорки, кидает мяч, просит продолжить поговорку:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Без труда... 2) Дело мастера... 3) Труд кормит, а лень... 4) Дерево ценят по плодам, а человека... 5) Каков мастер... 6) Кто не работает... 7) Есть терпение... 8) Хочешь есть калачи... 	<p>Дети по очереди ловят мяч и продолжают поговорку</p> <p>не выловишь рыбку из пруда боится портит по делам</p> <p>такова и работа тот не ест будет и умение не сиди на печи</p>	
Беседа	Воспитатель предлагает детям посмотреть	Дети слушают воспитателя.	

		<p>вокруг и назвать что их окружает. Педагог, говорит, что все, что нас окружает, сделано руками людей. Мы одеваемся, питаемся, смотрим телевизор благодаря труду самых разных людей. То, что получается в результате труда — продукт труда.</p>	
Физминутка	<p>Воспитатель говорит, что вещи могут существовать много лет, а могут быстро испортиться. Предлагает детям поиграть в игру. Если продукт труда существует или используется много лет – нужно присесть, если мало – вытянуть руки вперед. (ваза, дом, автомобиль, котлета, суп, компьютер, кровать, мороженое, лимонад, книга, игрушка)</p>	<p>Дети выполняют движения.</p>	
Д/и «Чей продукт труда»	<p>Педагог предлагает посмотреть на магнитную доску, на которой изображены люди различных профессий. Воспитатель раздает детям по одной карточке, на которых изображен продукт труда. Просит детей прикрепить карточки на доску к людям соответствующих профессий (повар – суп, строитель – дом, пекарь – хлеб, плотник – кровать, фермер – морковь, художник – картина, фотограф – фотография, швея – платье)</p>	<p>Дети называют, что изображено на их карточке и по очереди прикрепляют их на доску к людям соответствующих профессий</p>	

	Д/и «Найди лишнее»	<p>На экране появляется гном-эконом, который предлагает поиграть в игру. Нужно назвать, какой продукт труда не относится к каждой профессии и объяснить почему. На экране изображения:</p> <p>1 слайд: кондитер, торт, пирожное, булочка, пельмени</p> <p>2 слайд: портной, юбка, брюки, туфли, платье</p> <p>3 слайд: стеклодув, ваза, конфетница, новогодний шар, глиняный кувшин</p> <p>4 слайд: столяр, деревянный стол, табуретка, полка, железное ведро;</p> <p>5 слайд: ювелир, кольцо, бусы, серёжки, духи.</p> <p>6 слайд: художник, книга с иллюстрациями, картина, портрет, фотография</p>	Дети называют лишний продукт и объясняют свой выбор.
	Чтение стихотворения	<p>Педагог говорит, что к продуктам труда нужно относиться бережно. Читает стихотворение С.Я. Маршака:</p> <p>Сами вещи не растут, Сделать вещи – нужен труд. Карандаш, тетрадь, перо, Парту, доску, стол, окно, Книжку, ручку береги: Не ломай, не мне, не рви. После спрашивает как дети относятся к вещам: своим и чужим? Говорит, что нужно беречь продукты</p>	

		труда людей, стараться сохранить их не только для себя, но и для других людей, уважать людей, которые честно трудятся и не ленятся.	
Итог занятия	Сюрпризный момент	На экране появляется гном-эконом, который говорит, что очень рад знакомству с детьми и хочет продолжать и дальше дружить и играть с детьми, и оставляет детям в знак дружбы вкусные конфеты, которые тоже являются продуктом труда. Спрашивает кто изготавливает конфеты?	Дети отвечают на вопрос гнома-эконома.
	Рефлексия	Педагог задает детям вопросы: с кем познакомились сегодня дети? Что нового они узнали? Какие задания гнома-эконома им понравилось выполнять. В качестве домашнего задания предлагает нарисовать любой продукт труда.	Дети делятся впечатлениями, говорят, что им больше всего понравилось, какие новые знания они получили, отвечают на вопросы воспитателя.

Конспект занятия по формированию основ финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста на тему: «Когда продукт труда превращается в товар»

Цель: формирование у детей представления о том, как продукты труда превращаются в товар.

Задачи:

Коррекционно-развивающие:

- продолжать развивать речь, мышление, внимание;

Образовательные:

- Закреплять у детей представление о том, что результатом труда является его продукт;

- Дать детям представление о том, как товар попадает к потребителю;

Воспитательные:

- воспитывать уважение к результатам труда людей, бережное отношение ко всему, что дается людям.

Активизация словаря: продукт труда.

Расширение словаря: товар, художник, контролер, эскиз, доставщик.

Материалы и оборудование: презентация, экран, столы и стулья по количеству детей, деревянные поделки по количеству детей, краски и кисти по количеству детей, игрушки, 2 контейнера красного и синего цвета, стол для игрушек.

Предварительная работа: в качестве домашнего задания предложить детям нарисовать любой продукт труда.

План:

Часть занятия	Приемы	Деятельность педагога	Деятельность детей
Орг. момент	Презентация рисунков, сопровождающаяся беседой.	Педагог здоровается с детьми и предлагает рассмотреть рисунки, которые дети нарисовали дома и назвать продукты труда, которые они изобразили. Воспитатель спрашивает у детей, что такое продукт труда? Далее говорит, что продуктами труда пользуются все люди. Когда надо что-то купить они идут в магазин и покупают разные товары. Товар – это продукт, который, отвечает какой – либо человеческой потребности. Чем больше разных товаров, тем богаче будут жить и дети, и взрослые.	Дети здороваются, показывают свои рисунки и отвечают на вопросы воспитателя.
	Мотивация.	На экране 1 слайд с изображением различных игрушек. Педагог предлагает детям узнать сколько людей разных профессий принимают участие в их изготовлении. Для этого отправиться на фабрику игрушек. Воспитатель говорит, что нужно закрыть глаза и сказать слова: «Глаза закрою покружусь, на фабрике игрушек окажусь»	Дети слушают воспитателя и отвечают на вопросы. Дети закрывают глаза и повторяют слова.

Основная часть.	Д/и «Угадай игрушку»	Слайд 2 – фабрика игрушек. Педагог говорит, что мы прибыли на фабрику игрушек. Предлагает зайти в 1 цех. Слайд 3 – художник рисует эскиз игрушки. Воспитатель говорит, что перед тем как начать создавать игрушку, художники рисуют эскиз. Предлагает	Дети угадывают игрушку по эскизу.
		детям угадать эскизы каких игрушек нарисовал художник. (слайд 4 – эскиз машинки, слайд 5 – эскиз куклы, слайд 6 – эскиз котенка, слайд 7 – эскиз лошадки, слайд 8 – эскиз юлы)	
	Д/и «Раскрась игрушку»	Слайд 9 – люди собирают и красят игрушки. Воспитатель говорит, что далее начинается процесс изготовления игрушек. Их собирают, а затем красят. Предлагает тоже украсить игрушки.	Дети садятся за стол. С помощью красок разукрашивают деревянные поделки.
	Д/и «Найди ошибку»	Слайд 10 – контролер проверяет игрушки. Педагог говорит, что после того, как игрушка готова, она отправляется на проверку к контролеру, который проверяет ее качество. Воспитатель предлагает помочь контролеру и проверить часть игрушек. Нужно распределить игрушки по контейнерам. В красный сложить хорошие игрушки, а в синий - игрушки с браком. (лошадка, кукла без руки, мяч, машинка без колеса, юла и т.д.)	Дети по очереди подходят к столу с игрушками, берут одну, называют ее, кладут в нужный контейнер и объясняют свой выбор.

	Беседа	<p>Слайд 11 – упаковка игрушек. Педагог говорит, что после проверки, хорошие игрушки упаковывают и передают доставщикам, которые развозят их по магазинам.</p> <p>Слайд 12 – машины везут игрушки. После этого родители выбирают игрушку и покупают их своим детям.</p> <p>Воспитатель говорит, что таким образом продукт труда многих людей становится товаром, который мы видим каждый день в различных магазинах.</p>	Дети слушают воспитателя, задают вопросы.
Итог занятия	Сюрпризный момент	Педагог говорит, что рабочие фабрики дарят детям игрушки, которые они разукрашивали. В качестве домашнего задания воспитатель просит придумать рассказ о своей игрушке.	Дети забирают игрушки.
	Рефлексия	Воспитатель говорит, что рабочий день на фабрике закончился и нам пора возвращаться домой. Для этого нужно закрыть глаза и произнести слова: «Глаза закрою покружусь, и в саду вновь окажусь.» Педагог задает детям вопросы: понравилась ли экскурсия? Что нового узнали?	Дети делятся впечатлениями, говорят, что им больше всего понравилось, какие новые знания они получили, отвечают на вопросы воспитателя.

Конспект логопедического занятия по формированию основ финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста на тему: «Почему все взрослые работают. Мир профессий»

Цель: уточнение и расширение представлений детей о профессиях, посредством речевого развития.

Лексическая тема: «Профессии»

Задачи:

Коррекционно-развивающие:

- закреплять правильное произношение звука [Р] изолированно, в слогах, словах, предложениях;
- продолжать развивать внимание, мышление.

Образовательные:

- обогащать словарный запас по теме «Профессии»;
- расширять представление детей о разнообразии **профессий**, конкретных трудовых действиях.

Воспитательные:

- воспитывать самоконтроль за речью;
- воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.

Активизация словаря: повар, актер, пожарный, врач, рыбак, продавец.

Материалы и оборудование: экран, презентация, столы и стулья по количеству детей, разрезная картинка кораблика по количеству детей, индивидуальные зеркала по количеству детей, изображение моря, рыбок на липучках, бумажные кораблики по количеству детей, мяч, магнитная доска, магниты, картинки с изображением врача, актера, рыбака, продавца, пожарного, повара.

План:

Часть занятия:	Логопедическая задача:	Приемы:	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность детей
Орг. момент	Создание положительного эмоционального настроя.	Создание проблемной ситуации	Л. здоровается с детьми и говорит, что к ним в гости пришел Буратино. Он решил выбрать себе профессию, но он не знает, какие они бывают и просит помощи у детей. Л. спрашивает, готовы ли они помочь Буратино. Для этого предлагает детям отправиться в страну профессий.	Дети здороваются с Л. и слушают задание, после чего соглашаются помочь Буратино.
Основная часть.	Развитие мелкой моторики	Д/и «Собери пазл»	Л. предлагает угадать, на чем мы отправимся в страну профессий. Для этого нужно сесть за стол и собрать пазл (Корабль).	Дети садятся за стол и собирают пазл. (индивидуальная работа) Говорят, что отправятся в Страну Профессий на корабле.
	Выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука «р»	Артикуляционная гимнастика	Л. говорит, что перед долгой дорогой, нам нужно хорошо подготовиться и размяться. Для этого надо взять индивидуальные зеркала и выполнить упражнения («Заборчик», «Трубочка», «Чистим верхние зубки», «Маляр», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик»)	Дети берут индивидуальные зеркала и выполняют упражнения.
	Формирование длительного целенаправленного ротового выдоха.	Дыхательная гимнастика	Л. говорит, что для того, чтобы корабль поплыл, нужен ветер. Предлагает подуть на кораблики (вдыхаем через нос, выдыхаем через рот). Перед каждым ребенком изображение моря, на нем бумажный корабль.	Дети дуют на кораблики. (индивидуальная работа)

	Изолированное произнесение звука «р»	«Заведи мотор»	Л. говорит, что нужно завести мотор корабля. Предлагает произнести звук «р». Далее просит дать характеристику данному звуку. (согласный, звонкий, твердый). На экране показывает какой буквой обозначается данный звук.	Дети произносят звук «р» изолированно. Дают характеристику звуку «р». На экране смотрят букву.
	Автоматизация звука «р» в слогах.	Д/и «Рыбки»	Л. говорит, что к нам на корабль попали рыбки из моря. Их необходимо вернуть обратно. Для этого предлагает взять рыбку, назвать слог, который написан на ней и приклеить ее на место (на картинке моря изображены разные силуэты рыбок с липучками. Рядом с ребенком лежат рыбки разных форм со слогами РА, РО, РУ, РЫ на липучках).	Дети по очереди берут рыбку, называют слог и приклеивают на нужное место.
	Автоматизация звука «р» в словах по выбранной теме.	«Загадки»	На экране появляется страна Профессий (пустой город) Л. предлагает угадать люди каких профессий здесь живут. Загадывает загадки. После каждого ответа, на экране появляется человек, данной профессии. Скажи, кто так вкусно Готовит щи капустные, Пахучие котлеты, Салаты, винегреты, Все завтраки, обеды? (повар) Если вдруг пожар случится, Кто быстрее всех примчится На машине ярко-красной	Дети отгадывают загадки (повар, пожарный, врач, продавец, актер, рыбак).

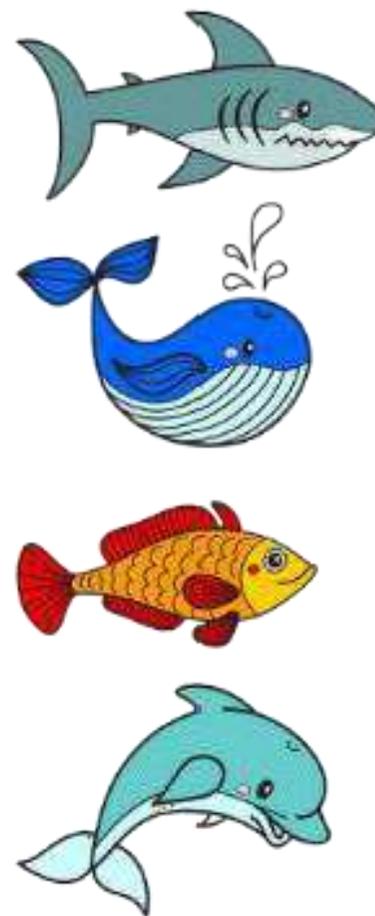
			<p>Чтоб залить огонь опасный (пожарный) Если заболеют детки, он назначит им таблетки. Зубки вылечит, ринит, да ещё аппендицит. Заходя к нему, не плачь! Кто же это, дети (врач) Мы заходим в магазин Человек там есть один Нам подскажет, что купить, Сколько нужно заплатить, Кто же этот молодец? Ну конечно (продавец) В фильмах может быть банкиром, Адвокатом или кассиром. Ну, а в жизни его роль Называется (Актер) Очень важен рыбы лов, этот труд нужен нам. В Черном море и в Азовском Где кефаль, осётр, судак. Светят людям маяки, В море вышли (Рыбаки)</p>	
	Профилактика утомления и психоэмоциональная разрядка.	«Физминутка»	<p>Л. предлагает детям посмотреть, как работают жители этой страны и потрудиться вместе с ними. Повар варит кашу. Плащ портниха шьет. Доктор лечит Машу. Сталь кузнец кует. Дровосеки рубят. Строят мастера. Что же делать будет, Наша детвора?</p>	<p>Дети выходят из-за стола повторяют движения за логопедом. Вращение кистей рук Махи руками Открыть и закрыть ротик Хлопки Махи с наклонами Прыжки вверх Поднимание плеч</p>

	Автоматизация звука «р» в предложении. Развитие мышления.	«Чья работа?»	На экране появляются по очереди здания, в которых изображены предметы, которые принадлежат человеку определенной профессии. Л. предлагает угадать кто здесь работает.	Дети называют предметы, изображенные в здании (1 - сковорода, нож, доска; 2 – огнетушитель, ведро, песок, 3 – бинт, градусник, йод; 4 – весы, касса, товар), затем отвечают кто здесь работает полным предложением. (повар, пожарный, врач, продавец)
	Формирование грамматического строя речи. Развитие внимания.	Игра с мячом «Кто чем занимается?»	Л. говорит, что Буратино запутался и не может понять кто чем занимается. Предлагает помочь Буратино и исправить его предложения. Кидает мяч и произносит: Рагу готовит повара Пожар тушит пожарного Градусник несет врача Продукты продают продавца. Рыба несет рыбака Макаронны готовят повара.	Дети по очереди ловят мяч и исправляют предложения (Повар готовит рагу, Пожарный тушит пожар, врач несет градусник, продавец продает продукты.

	Развитие фонематического анализа.	«Кто живет на этой улице»	Л. говорит, что у жителей закончился рабочий день и им пора возвращаться домой. Предлагает проводить жителей до дома. Раздает детям по две карточки (повар, актер, рыбак, продавец, врач, актер) На магнитной доске изображены три улицы. Л. говорит, что на первой улице живут люди, профессии которых начинается на звук «р», на второй улице – у которых звук «р» находится в	Дети берут карточки. По очереди «провожают» людей. Называют профессию, определяют, где находится звук «р». Приклеивают картинку при помощи магнита на нужную улицу
			середине слова, на третьей – Звук «р» в конце слова.	
Итог занятия	Анализ и закрепление пройденного материала.	Рефлексия	На экране появляется Буратино. Л. говорит, что Буратино узнал многое о профессиях, какие они бывают, чем занимаются люди различных профессий. Он благодарит детей и в подарок дарит игру для закрепления звука «Р», в которую дети могут играть вместе у себя в группе. Л. предлагает отправиться обратно в детский сад на корабле. (на экране изображение корабля) Для этого произнести фразу. «Ра-ра-ра в детский сад нам плыть пора». Л. спрашивает понравилось ли помогать Буратино, что понравилось больше всего, что было самым сложным.	Дети повторяют предложение за Л. и отвечают на вопросы.

Приложение 1:

Д/и «Рыбки»



Д/и «Собери Пазл»



Ди «Кто живет на этой улице»



Дидактическая игра «Азбука профессий»

Игру можно использовать в работе с детьми с общим недоразвитием речи. Она расширяет словарный запас, закрепляет знания детей по теме «профессии», решает задачи по профилактике дисграфии.

Описание: в данной игре сказочному герою необходимо добраться до заданной цели (дома, детского сада и т. д.), передвигаясь по шахматной доске с одной клетки на другую в любом выбранном ребенком направлении (прямо, по диагонали). При этом, каждый раз попадая на белую клетку, надо назвать профессию на заданную педагогом букву (например, П- пилот, повар, почтальон, плотник; Л – лифтер, логопед, лесоруб, летчик, лоцман, ЛОР).

Конспект занятия по формированию основ финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста на тему: «Знакомство детей с понятием деньги. Как они появились.»

Цель: создание условий для знакомства детей старшего дошкольного возраста с деньгами и их историей.

Задачи:

Коррекционно-развивающие:

- способствовать развитию речи, мышления, внимания;

Образовательные:

- учить детей понимать назначение денег и их необходимость в жизни человека;

- закреплять знания детей о внешнем виде современных денег;

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к деньгам.

Активизация словаря: деньги.

Расширение словаря: обмен, монета, купюра, банкнота, копейка, банковская карта, электронные деньги.

Материалы и оборудование: презентация, экран, презентер, коробка с монетами, купюрами и ракушкой, сумки по количеству детей с различными товарами, столы, изображения купюр и монет.

План:

Часть занятия	Приемы	Деятельность педагога	Деятельность детей
Орг. момент	Мотивация	Педагог здоровается с детьми и говорит, что к ним в гости пришли Крош и Нюша (Слайд 1 - на экране появляются смешарики). Воспитатель говорит, что герои в лесу нашли необычную коробку с разными предметами, они не знают что это за предметы и для чего они нужны и просит детей помочь им узнать об этих предметах.	Дети здороваются и слушают воспитателя.
	Беседа	Педагог достает коробку в которой лежат монеты, банкноты и ракушка. Задает вопросы: что находится внутри? Почему ракушка оказалась среди денег? Что такое деньги? Были ли деньги у древних людей? Воспитатель говорит, что деньги – это разрешенное государством и законом средство обмена и предлагает узнать об их истории, для этого отправиться вместе с Крошем и Нюшей в музей.	Дети отвечают на вопросы.
Основная часть.	Беседа с применением ИКТ	Педагог рассказывает об истории денег, сопровождая рассказ презентацией: Слайд 2 (первобытный человек) - У первобытного человека денег не было, он в них не нуждался. Первобытные люди	Дети слушают воспитателя и смотрят презентацию. Задают вопросы.

		<p>жили в пещерах, одевались в шкуры животных, питались тем, что давала им природа.</p> <p>Слайд 3 (домашние животные, железо, ткань) Двигаемся во времени дальше. Люди научились выращивать нужные растения, приручили и сделали домашними некоторых животных, научились ковать железо, ткать материю и многое другое.</p> <p>Слайд 4 (люди обмениваются товарами) Поэтому люди стали обмениваться. Они меняли рыбу на зерно, шкуры на овощи, или другие товары.</p>	
	Ди «Обмен»	<p>Педагог предлагает детям произвести обмен. На столе лежат сумки. В каждой товар одного вида. Воспитатель просит детей выбрать сумку, договориться между собой и поменять один товар на другой. Педагог подводит детей к выводу, что не имея денег, можно получить нужный товар.</p>	<p>Дети выбирают сумки, становятся парами и обмениваются товарами.</p>
	Беседа с применением ИКТ	<p>Педагог продолжает рассказ:</p> <p>Слайд 5 (1 топор + 1 топор = баран) Но обменивать товары было очень сложно. Например, за одного барана можно было получить два топора или четыре кувшина. Чтобы упростить обмен, люди стали думать, какой предмет наиболее подходит для этого. Попробовали многое: скот, меха, куски ткани, птичьи перья, зерно, табак, даже сушеную рыбу. Такие деньги были не удобны. Овец и быков нужно было где-то держать и кормить, а</p>	<p>Дети слушают воспитателя и смотрят презентацию. Задают вопросы.</p>

		<p>продукты от хранения портятся.</p> <p>Слайд 6 (ракушка, бусы из ракушек) Одними из первых денег в Африке были раковины моллюсков, добывавшихся в южных морях. В раковинах просверливали отверстие и нанизывали на веревочку как бусы по 40 раковин. Они не портились, не теряли вида, их было легко носить с собой.</p> <p>Слайд 7 (чеканные монеты) - в седьмом веке до нашей эры, появляются чеканные монеты. Они быстро распространяются по всему миру. Это легко объяснить, т. к. монеты удобно хранить, транспортировать, дробить и объединять. Они имеют большую стоимость при небольшом объеме и весе.</p> <p>В большинстве стран в качестве металла для чеканки монет выступали серебро, медь или бронза. И только в Египте и Ассирии в качестве денег использовалось золото. Появились основные требования к деньгам: они не должны портиться при передаче и хранении, должны быть легкими и небольшого размера. С этого момента, золото и серебро становятся основными деньгами</p> <p>Был такой царь – Иван Грозный. При нем стали делать ровные монеты, на них был изображен всадник на коне, с копьём в руках, и люди стали называть такие монеты - копейки. То есть копьё – копейка.</p>	
--	--	---	--

	Физминутка	<p>Педагог предлагает отдохнуть и поиграть с монетками. На ладошку я монетку из кармана положу Где орел, а может, решка?</p> <p>У монетки я спрошу</p> <p>Раз, два, три, монетку обратно в карман положи</p>	<p>Дети выполняют движения.</p> <p>Одной рукой достать воображаемую монету и положить на раскрытую ладонь другой руки</p> <p>Подбросить воображаемую монету на внутренней стороне ладони, затем на внешней.</p> <p>Кладут воображаемую монетку обратно в карман.</p>
	Беседа с применением ИКТ	<p>Воспитатель продолжает рассказ: Слайд 8 (человек несет много монет) Но монеты тоже были очень неудобные. Их нужно было очень много и монеты были тяжелые и занимали много места.</p> <p>Если нужно было купить что – то дорогое, нужно было нести большой мешок монет, тяжелый. Именно поэтому люди придумали другие деньги – бумажные. Их еще называют купюры, банкноты. Первые деньги из бумаги появились в Китае.</p> <p>Слайд 9 (бумажные деньги) А в России первые бумажные деньги были введены при Екатерине II в 1769 году.</p>	<p>Дети слушают воспитателя и смотрят презентацию. Задают вопросы.</p>

	Зрительная гимнастика	Педагог предлагает детям посмотреть вокруг. В группе висят изображения различных денег. Воспитатель называет номинал, дети находят ее глазами, и показывают где она находится рукой.	Дети находят глазами нужную монету или купюру и показывают на нее рукой.
	Д/и «Дополни»	Педагог предлагает сравнить монеты и купюры. Называет признак монеты, а дети говорят противоположный признак банкноты и наоборот: Монета круглая, а банкнота ... Банкнота бумажная, а монета ... Монета звенит, а банкнота ... Монета металлическая, а банкнота...	Дети сравнивают монеты и купюры, называют противоположный признак.
	Беседа с применением ИКТ	Воспитатель продолжает рассказ: Слайд 10 (банковские карты) В наше время для удобства были придуманы электронные деньги. Для того чтобы мы могли пользоваться электронными деньгами, были придуманы банковские карты на которых хранятся электронные деньги. Их основное достоинство в том, что они занимают мало места в кошельке. И с их помощью можно рассчитываться в магазинах, в маршрутках, в аптеках и других учреждениях.	Дети слушают воспитателя и смотрят презентацию. Задают вопросы.
Итог занятия	Сюрпризный момент	На экране появляются Ньюша и Крош, которые говорят, что теперь знают, что находится в коробке. И в благодарность дарят детям шоколадные монеты.	Дети берут шоколадные монеты, прощаются с героями.

	Рефлексия	<p>Воспитатель задает детям вопрос: почему в коробке с деньгами лежит ракушка?</p> <p>Предлагает детям продолжить фразы: «Сегодня я узнал...», «Сегодня мне запомнилось», «Сегодня было трудно»</p>	<p>Дети делятся впечатлениями, отвечают на вопросы воспитателя.</p>
--	-----------	---	---

Конспект занятия по формированию основ финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста на тему: «Как деньги попадают к нам в дом и на что тратятся. Доходы.»

Цель: формирование представления о понятиях «доходы» и «расходы».

Задачи:

Коррекционно-развивающие:

- продолжать развивать речь, мышление, внимание;

Образовательные:

- дать представление о сущности доходов и расходов, показать их многообразие;

Воспитательные:

- воспитывать чувство мер в своих желаниях, чувство благодарности к тем, кто помогает нам удовлетворять наши желания и потребности.

Активизация словаря: деньги, копилка.

Расширение словаря: доход, расход, семейный бюджет, заработная плата, стипендия, пенсия,

Материалы и оборудование: экран, презентация, презентер, копилка, монеты, стол для копилки, 2 магнитные доски, карточки с изображением дохода.

План:

Часть занятия	Приемы	Деятельность педагога	Деятельность детей
Орг. момент	Мотивация	<p>Педагог здоровается с детьми и говорит, что к ним в гости сегодня пришли Коржик, Карамелька и Компот. (слайд 1 – три кота.). Котята попросили у родителей на Новый год подарить им много игрушек и сладостей. А мама с папой сказали, что бюджета семьи не хватит на все это. Наши герои не поняли, как может не хватать денег и обиделись на родителей. Давайте расскажем нашим новым друзьям, что такое бюджет семьи, из чего он складывается и помирим их с родителями. Воспитатель предлагает отправиться в дом котят, для этого взяться за руки и повторить танец Коржика, Карамельки и Компота. (Слайд 2 – видео танцующих котят)</p>	<p>Дети здороваются и слушают воспитателя.</p> <p>Дети берутся за руки и повторяют движение.</p>

Основная часть.	Беседа	<p>Слайд 3 (семья котят). Педагог говорит, что семья котят живет в одном доме и все деньги, которые зарабатывает складывает в копилку. Все заработанные деньги являются бюджетом семьи.</p> <p>Предлагает посмотреть как зарабатывают герои и сколько они приносят денег в семью.</p>	Дети отвечают на вопросы.
-----------------	--------	--	---------------------------

	Д/и «Положи в копилку»	<p>На экране по очереди появляются герои, воспитатель рассказывает чем занимается персонаж, сколько денег он приносит в семейный бюджет. (слайд 4 – мама, дизайнер одежды, получает зарплату 3 рубля, (проговаривает, что заработная плата – это деньги, которые работник получает в обмен за свой труд); слайд 5 – папа, работает на кондитерской фабрике, получает зарплату – 4 рубля и один раз в год получает премию – 2 рубля, слайд 6 – бабушка, получает пенсию 1 рубль, (проговаривает что пенсию платят пожилым людям за их многолетний труд в молодости), летом продает овощи и получает 3 рубля, слайд 7 - дедушка – работает на маяке, получает зарплату – 1 рубль и получает пенсию – 1 рубль, слайд 8 – Дядя Кекс, учится на актера и получает стипендию 2 рубля, слайд 9 – котята Коржик, Компот и Лапочка – не имеют дохода). На столе рядом лежат монеты разного достоинства и копилка. Педагог предлагает детям найти монету, которую зарабатывает каждый герой и положить ее в копилку.</p>	Дети по очереди берут нужную монету и кладут в копилку.
	Беседа	<p>Воспитатель говорит, что все деньги, которые получают члены семьи называется доходом. Дает определение слову доход - это материальные ценности или средства, полученные нами в результате какой-либо деятельности. Далее педагог говорит, что доход бывает основным – который</p>	Дети слушают воспитателя и задают вопросы.

		получаешь регулярно (заработная плата, пенсия, стипендия) и дополнительным (денежный подарок на день рождения, премия на работе, выигрыш в лотерею)	
	Д/и «Какой доход?»	Воспитатель предлагает определить какой доход в семье котов основной, а какой дополнительный. На магнитной доске картинки с изображением дохода. Рядом доска, разделенная на две части – основной и дополнительный заработок.	Дети по одному подходят к доске, берут одну картинку, называют вид дохода и вешают на нужную сторону.
	Физминутка	Слайд 10 На экране появляются три кота, которые говорят, что хотят поиграть с детьми. Предлагают повторить за ними движения: Мы бежали по дорожке Вдруг порвались босоножки Что же делать? Как нам быть? Где же обувь нам добыть? Будем туфли покупать, Станем денежки считать! Один рубль, два, три, четыре, Вот и туфельки купили!	Дети повторяют движения: Бег на месте Один громкий хлопок в ладоши Разводят руки в сторону Обнять щеки ладошками Потопать ногами на месте Потереть руки Хлопки Выставлять по очереди ноги вперед.
	Беседа	Слайд 11 (Карамелька в одной туфельке). Воспитатель говорит, что во время игры у Карамельки порвалась туфелька. Задает детям вопросы: Что нужно сделать? Что нужно чтобы купить новые туфли? Говорит, что покупка туфель – это расходы семьи. Педагог спрашивает у детей какие еще расходы бывают у семьи?.	Дети слушают воспитателя и отвечают на вопросы.

	Д/и «Сосчитай»	Слайд 12 (на экране картинка с расходами семьи трех котят) Педагог предлагает детям посчитать сколько денег в копилке (доход семьи) и сколько расходов. Спрашивает у детей сколько осталось денег на подарки к Новому году? Воспитатель подводит детей к выводу, что после всех расходов маме и папе не хватит денег на все подарки, которые хотят котята.	Дети считают доходы и расходы семьи трех котят.
Итог занятия	Сюрпризный момент	Слайд 13 (Карамелька, Компот и Коржик) На экране появляются котята, которые говорят, что узнали много нового о доходах и расходах семьи и теперь понимают почему нельзя купить сразу все, что они хотят. В благодарность дарят детям раскраски со своим изображением.	Дети слушают котят и получают раскраски. Прощаются с героями.
	Рефлексия	Педагог говорит, что пришло время возвращаться в детский сад. Для этого нужно взяться за руки и повторить танец трех котят. Воспитатель задает детям вопросы: что узнали нового? Какое задание понравилось больше всего? В чем испытали трудности? В качестве домашнего задания предлагает детям узнать какие есть доходы и расходы в их семье.	Дети делятся впечатлениями, говорят, что им больше всего понравилось, какие новые знания они получили, отвечают на вопросы воспитателя.

Конспект занятия по формированию основ финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста «Путешествие на планету Финансов. Виды денег. Монеты. Банкноты»

Цель: создание условий для формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Образовательные:

- Закрепить с детьми понятие «деньги», «монета», «купюра»;
- развивать умения находить отличительные и сходные признаки между монетой и купюрой;
- упражнять детей в размене денежной монеты достоинством 5 рублей более мелкими монетами;
- познакомить детей со специальными денежными знаками, используемые на купюре;
- формировать представление о том, что не все можно купить за деньги;

2. Развивающие:

Развивать речевую активность детей, познавательный интерес, мышление, память, внимание.

3. Воспитывающие: воспитывать трудолюбие, отзывчивость, чувство дружбы и умение договариваться между собой.

Обогащение словаря: водяные знаки, номинал, защитная нить, исторические места, художник-график.

Предварительная работа: рассматривание детьми банкнот и монет, чтобы в дальнейшем они могли свободно называть отличительные и сходные черты между монетой и банкнотой.

Материалы и оборудование: телевизор, ноутбук, слайды для занятия, запись музыкального сопровождения: звук ракеты, музыка для подвижной игры, стулья (по кол-ву детей), столы (3 штуки), магнитная доска, маркер красного цвета, купюра российского рубля большого размера, сундучок с деньгами, 2 обруча, набор мелких монет-рублей на каждого ребенка для игры «Размен», купюры российского рубля на каждого ребенка, поднос, карточки с изображением купюр, монет; монетки-шоколадки по кол-ву детей.

План занятия:

Дети входят в зал.

Вводная часть:

Воспитатель обращает внимание детей на то, что у неё в руках сундучок и предлагает отгадать загадку о том, что в нём?

В кошелек мы их кладем,

С ними в магазин идем.

Ответы детей (Деньги)

Вопросы детям:

- Что же такое деньги?

-Зачем нужны людям деньги в повседневной жизни?

Размышления детей.

Воспитатель обобщает ответы и предлагает отправиться на планету Финансов, чтобы закрепить знания о том, какие бывают деньги и узнать их главную тайну.

Обратный отсчет. Все хором: 5-4-3-2-1-пуск!

Звучит космическая музыка.

Основная часть

Детей встречают жители планеты Финансов (Деньги)

Воспитатель обращает внимание, что они разные (Слайд 3).

Вопросы:

-Как называются эти деньги? (Монеты)

-А эти?(Купюры)

Дети сравнивают деньги по внешнему виду.

Игру «Дополни».

Воспитатель называет признак монеты, а дети называют противоположный признак купюры и наоборот.

Монета круглая, а купюра...прямоугольная

Монета металлическая, а купюра бумажная.

Монета звенит, а купюра....шуршит.

Словесное поощрение детей.

На экране появляются монеты разного достоинства (1р., 2р., 5р, 10р) Слайд (5)

Вопрос:

-Монеты какого достоинства вы видите на экране?

Ответы детей.

Одна из жительниц этой планеты Монетка предлагает поиграть в игру «Размен».

Игра «Размен».

Дети подходят к столу ,в центре которого на подносе набор мелких монет-рублей.

Задание детям:

(Разменять монету достоинством 5 рублей более мелкими монетами-рублями.)

Сам-ная деятельность детей.

Расскажите, как можно разменять монету достоинством 5 рублей мелкими монетами.

Словесное поощрение детей.

Монетки и Купюры предлагают вам отдохнуть и поиграть в игру «Найди свой домик».

Игра «Найди свой домик» Слайд (6)

Условия игры: Под музыку дети выполняют любые движения (перемещаются по залу, танцуют). С остановкой музыки выбирают карточку (к детям они повернуты обратной стороной). Тому, кому достанется карточка с изображением купюры бежит в зеленый обруч, а кому с изображением монеты - в желтый обруч.

Проверим, все ли правильно заселили свой дом.

Словесное поощрение детей.

Работа в экономической лаборатории.

На одном из островов планеты Финансов есть экономическая лаборатория. Слайд(7)

Дети подходят к столу.

Воспитатель достаёт из сундучка деньги и предлагает детям взять себе по одной купюре.

Вопросы детям:

-Какие деньги я достаю? (купюры).

Возьмите себе по одной купюре (на выбор).

Купюру какого достоинства вы выбрали?

Из чего они сделаны? (из бумаги)

Воспитатель рассказывает детям о том, что бумага используется не простая, а специальная. На нее наносят специальные знаки.

Вопрос:

-Как вы думаете, для чего?

Вместе с воспитателем дети находят на купюрах специальные защитные знаки, повторяют их названия.

Жители планеты Финансов Монетки и Купюры предлагают игру на внимательность «Найди отличия».

Игра на магнитной доске «Найди отличия».

Воспитатель называет специальные знаки, а дети находят их на купюре и обводят фломастером.

Найдите:

-Защитную нить

Номинал.

Историческое место

Эмблему (герб) Банка России

Номер банкноты

Словесное поощрение детей.

Краткий рассказ воспитателя о том, что деньги изготавливают на специальных предприятиях и люди разных специальностей трудятся для этого. Одна из таких специальностей называется художник-график. Он создает дизайн купюр (придумывает рисунок к купюре).

Краткое воспоминание о том, как дети недавно тоже были художниками - графиками и придумали в группе свою купюру и назвали её радужник. На экране (слайд 8)

На экране (слайд 9)

Радужники дети получают за добрые дела, трудолюбие и прилежность.

Фотоотчет о том, как дети оказались хорошими помощниками в хозяйстве: помогли родителям убирать урожай, выполнять домашнюю уборку. Это большой труд. (

Монеты и Купюры узнав о том, что дети тоже могут трудиться, охотно раскрывают свою главную тайну:

на деньги можно купить очень многое, но далеко не всё.

Затем предлагают поиграть в игру

«Чего нельзя купить за деньги». Слайд (10)

Воспитатель называет слова: если это можно купить за деньги- дети хлопают, если этого нельзя купить за деньги - топают.

Игра «Чего нельзя купить?»

- книга
- конфеты
- ум
- машина
- планшет
- вежливость
- компьютер
- семья
- здоровье
- дружба

После игры воспитатель подводит итог, что самые важные и нужные в мире вещи не продаются и не покупаются. То, что нельзя купить за деньги это самое дорогое, самое большое богатство человека (здоровье, семья, дружба, внимание, доброта)

Это главная тайна денег .

Путешествие по планете Финансов подходит к концу и дети проведя обратный отсчет возвращаются на ракете в детский сад.

Звучит космическая музыка. Слайд (11)

Заключительная часть:

Рефлексия Слайд (12)

Вопросы:

-Что понравилось больше всего на планете Финансов?

-Какие бывают деньги?

-С какие новыми словами и понятиями познакомились?

-Какую главную тайну денег узнали?

Сюрпризный момент: Дети получают от жителей планеты Финансов на память о путешествии подарок - необычные монетки - сладкоежки.

Конспект занятия по формированию основ финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста «Что такое цена. Чем лучше качество, тем дороже вещь».

Цель:

формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Познакомить детей с понятиями «цена», «ценник».

Развивать мышление, память, внимание.

Воспитывать положительные взаимоотношения между детьми.

Активизация словаря: цена, ценник

Материалы и оборудование: ценники, карандаши, каталоги, карточки-картинки с ценой (мороженое, сметана, сыр, молоко, кефир)

План занятия.

Мотивация. Постановка цели.

Педагог говорит, что получил письмо от кота Матроскина, в котором он сообщает о том, что у него скопилось очень много молока, и он не знает, что с ним делать.

II. Основная часть.

1. Проблемная ситуация:

Педагог спрашивает у детей, что бы они посоветовали нашему давнему знакомому?
(Предполагаемые ответы детей)

Правильно, выставить свой товар на продажу, переработать излишки молока и сделать из него сыр, мороженое, творог, кефир и много других молочных продуктов, которые тоже можно будет продать. А по громкоговорителю мы сообщим об открытии магазина с фермерскими продуктами. Ребята, давайте поможем Матроскину перевезти продукты в магазин .

Игра «Перевозим в магазин»

Перевозим в магазин (ходьба на месте)

Без лукошек и корзин, (руки на пояс)

Молоко, сметану, сыр, (загибают по очереди пальцы на руках)

Масло, йогурт, маргарин,

Мороженое и кефир.

Нам продаст их продавец (руки вперед)

Все мы купим, наконец. (хлопки в ладоши)

Любой товар имеет свою цену. Цена – это количество денег, которые нужно заплатить за товар при покупке.

А как жители деревни узнают цену товара?

-По ценникам (демонстрируются ценники из магазина);

-По каталогу (демонстрируются каталоги товаров);

-Спросить у продавца;

Чаще всего, откуда мы узнаем о цене товара? Правильно, по ценникам.

Одинаковые ли цены на разные товары? *(Ответы детей.)*

Педагог рассказывает, что на товары одного вида цены могут быть разными и, что разные товары имеют разную цену. Одни товары стоят дороже, другие - дешевле.

-А как вы думаете, от чего зависит цена на товар? *(ответы детей)*

Цена на товар зависит от того, сколько времени понадобилось на его изготовление, дорого ли стоят материалы, из которых их делали, и как далеко пришлось их везти, чтоб продать. Чем лучше качество товара, тем он дороже. Значит, цена на один и тот же товар зависит от качества продукции. Чем хуже качество, тем дешевле товар. И наоборот, чем лучше качество, тем дороже стоит товар. А еще очень важно для нас, чтобы изделие выглядело красиво и его хотелось купить.

-На ваш взгляд цена на молочную продукцию Матроскина будет высокая? Почему? *(Ответы детей.)*

Педагог предлагает помочь нашему другу и написать ценники на товары.

Игра «Выбери товар».

На экране появляются продукты одного вида с разными ценниками. Детям предлагается сделать выбор, обосновав его.

(продукты импортные и отечественные, фасованные и развесные и тд)

Дети приходят к выводу, что к покупкам надо относиться внимательно.

Дидактическая игра «Что быстрее купят?».

Детям дают пару карточек с изображением одинаковых товаров (качественных и некачественных). Из двух предложенных товаров ребёнок выбирает тот, который купят быстрее и объясняет причину своего выбора.

III. Заключительная часть:

Рефлексия

Воспитатель предлагает вспомнить, чем они занимались, с какими новыми понятиями и словами познакомились.

Конспект занятия по формированию основ финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста «Потребности и желания»

Цель:

способствовать формированию первоначальных представлений о потребности человека.

Задачи:

- научить детей отличать потребности от желаний; важные для жизни покупки от покупок, продиктованных капризами.
- формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление.
- способствовать воспитанию нравственных качеств.

Активизация словаря: потребность, желание

Материалы и оборудование: телевизор, ноутбук, презентер, слайды для занятия, листы для рисования, карандаши.

Ход занятия:

I. Вводная часть:

Мотивация. Постановка цели.

Воспитатель задает основной вопрос занятия: Дети, а можете ли вы мне ответить на вопрос: что такое потребности и желания?

(Выслушиваются ответы детей.)

Далее педагог говорит, что у каждого взрослого и ребенка есть свои потребности и желания. Что означает слово « потребность»?

(Ответы детей.)

Потребность – это то, что необходимо человеку, без чего он не может обойтись.

II. Основная часть.

1.Проблемная ситуация:

Слайд 1

Вот и наши друзья Матроскин и Шарик сегодня все утро и обед перерабатывали молоко, бегали по лугам, договаривались о поставках своего товара, забыли позавтракать и даже чаю не попили. Как вы думаете, что они скажут дяде Федору, когда вернутся?

(Ответы детей.)

Конечно, они скажут, что очень хотят пить и есть. Так вот, вода, пища и есть главная потребность человека.

(Ответы детей.)

Слайд 2

Правильно, без воды и пищи человек не может жить. Он заболеет, у него не будет сил ни на работу, ни на учебу, ни на что . Пища является предметом первой необходимости. Педагог спрашивает, чем дядя Федор может накормить друзей?

(сырниками со сметаной, чаем с молоком, йогуртом, сыром и др.)

Дети подумайте и назовите свои потребности, то без чего вы не можете жить.

Слайд 3

Правильно - это воздух, солнце, вода, еда, одежда, обувь, жилье, общение.

У человека есть потребность в солнечном свете.

Подумайте, сможет ли человек прожить без солнца?

(Ответы детей.)

Слайд 4

Без солнечного света человек прожить не сможет. Солнечный свет – это тепло, энергия жизни. Человек без солнечного света может серьезно заболеть. Под воздействием солнечного света в нашем организме происходит выработка витамина D, который необходим для усвоения организмом кальция и фосфора. Недостаток витамина D, снижает иммунитет, приводит к разного рода психическим расстройствам. Без солнечного света не могут существовать растения и животные. Без солнечного света не будет вырабатываться кислород, на планете просто нечем будет дышать. Человек в таких условиях прожить не сможет.

Физкультурная пауза

Солнышко, солнышко, золотое доннышко!

Гори, гори ясно, чтобы не погасло!

(Идут по кругу.)

Побежал в саду ручей,

(Бегут по кругу.)

Прилетели сто грачей,

(Машут руками.)

А сугробы тают, тают,

(Приседают.)

А цветочки подрастают.

(Поднимают руки вверх.)

Слайд 5

Еще у человека есть потребность в жилье, в доме человек может укрыться от непогоды, от посторонних людей. Дом – это семейный очаг, где собирается вся семья вместе, где уютно и тепло, где тебя всегда ждут. Когда человек растет, то его потребности растут вместе с ним. Скоро у вас появится потребность в образовании, и тогда вы пойдете в школу. У каждого из нас еще много других потребностей, о которых мы поговорим в другой раз.

Игра «Потребности и желания»

Для игры используются карточки с иллюстрациями и 2 подноса. На красный поднос следует положить картинки, на которых изображено то, без чего человек не может жить. На синий-картинки, на которых изображены предметы, которые хочется купить, но они не являются жизненной необходимостью.

Педагог говорит, что, картинки, которые вы положили на синий поднос это то, что хотелось бы вам иметь, но без чего можно обойтись. Желание - это то, что не является необходимым для жизни, а просто хочется иметь. Назовите мне ваши желания!

(Ответы детей.)

Ребята, а вот Матроскин с Шариком мечтают о маленьком грузовичке, на котором бы они сами могли развозить свою продукцию в другие села. Как вы думаете, что им надо сделать, чтобы их мечта осуществилась?

(Ответы детей.)

Все мы знаем, что за товар, который мы покупаем в магазине, нужно платить. Чем платить?

(Ответы детей.)

Правильно, деньгами. А вы знаете, что денег не всегда хватает на все, и пока такой возможности у них нет.

Поэтому нашим друзьям придется немного подождать и подкопить денег для покупки машины.

Раз, два, три, четыре, пять (шагаем на месте)

Будем денежки считать. (сжимаем и разжимаем пальцы рук)

Один и два оплатим дом, (пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный) Дом, в котором мы живём.

Третья монетка – одежду купить, (отгибаем средний палец)

На четвёртую монетку купим есть и пить (отгибаем указательный палец)

Ну а пятую пока (шевелим большим пальцем)

Спрячем на доньшке кошелек! (спрятать большой палец в кулак согнув все пальцы)

Когда вы что-то захотите, и будите просить у родителей купить, приобрести, вы хорошенько подумайте, есть ли у родителей возможность купить этот товар (есть ли деньги), так ли он вам необходим.

Творческое задание:

Педагог предлагает детям нарисовать свое желание, то, о чем вы мечтаете?

III. Заключительная часть:

Рефлексия

Педагог задает вопросы:

Педагог говорит о том, что ему очень приятно, что сегодня все были активны на занятии, и надеется, что дети смогут отличать потребности, от желаний, важные для жизни покупки, от покупок, продиктованных капризом «хочу», что важно приобрести в первую очередь, а что можно приобрести потом.

Вам занятие понравилось? Что нового и интересного вы узнали и о чем сможете рассказать своим родителям?

Выслушиваются ответы детей.

Конспект занятия по формированию основ финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста «Где покупают и продают разные товары»

Цель: расширение представления детей о том, что такое магазин, их разновидности; что такое рынок.

Задачи: формировать представление о таких понятиях, как: рынок, товар, деньги;
дать представление о некоторых основных функциях и принципах рынка.

Словарная работа: рынок, цена, товар, деньги, продавец.

Материал и оборудование: карточки с изображением разного вида товара, экран для показа презентации, ноутбук, прилавок, весы, муляжи овощей, пакеты для покупок, деньги, ценники, фартук и нарукавники для продавца, сумки и кошельки для покупателей.

План занятия:

I. Вводная часть:

Мотивация. Постановка цели.

К детям приходит их давний знакомый-кот Леопольд и говорит , что у него закончились продукты питания, средства личной гигиены , моющие средства и он не знает где их можно приобрести. Обращается за помощью к детям.

II. Основная часть.

1. Проблемная ситуация:

Как вы думаете, куда можно отправить кота Леопольда, чтобы он приобрел необходимый товар?

Предполагаемые ответы детей.

Уточняет, что такое магазин? Это место покупки и продажи товаров. (*Слайд №1*) Магазины бывают продуктовые, специализированные, промтоварные. На улице, недалеко от дома кота Леопольда как раз есть такие магазины.

Игра «Назови магазин» (работа с карточками)

Хлеб – хлебный.

Какой товар можно купить в хлебном магазине? Выберите нужные карточки. (Разные сорта хлеба, батоны, пирожки, булочки, пироги, ватрушки, баранки, бублики, сухари).

Молоко – молочный. Найдите товар в магазине с молочной продукцией. (молоко, сыр, творог, кефир и тд.)

Овощи – овощной. Найдите товар в овощном магазине.

Хозяйственные товары - хозяйственный магазин и тд.

А кто из вас знает, как называется магазин для любителей сладостей? Где продают торты,

пирожные, печенье, конфеты? (Ответы детей). Это -кондитерский магазин.

Все вы назвали магазины, которые продают одну группу товаров или даже ее часть. И называются они **специализированными магазинами**.

Воспитатель говорит, что каждый товар в магазине имеет свою цену. В магазине продают товар по строго установленным ценам. И поэтому каждый покупатель должен знать, сколько у него денег в кошельке и покупать только необходимые товары, иначе денег может не хватить.

А где еще кот Леопольд может купить необходимый товар?

Что такое рынок? (Слайд №) Это место встречи продавцов и покупателей. Продавец и покупатель могут торговаться по вопросу цены. Цена зависит от количества произведенного товара и спроса на него, то есть желания купить.

Воспитатель предлагает немного отдохнуть и помочь купить коту недостающие продукты на рынке.

Проводится физкультминутка.

Раз, два, три, четыре, пять! (Шагаем на месте.)

Все умеем мы считать. (Хлопаем в ладоши.)

Отдыхать умеем тоже. (Прыжки на месте.)

Руки за спину положим, (Руки за спину.)

Голову поднимем выше (Подняли голову выше.)

И легко-легко подышим. (Глубокий вдох-выдох.)

Педагог предлагает детям поиграть в **«Овощной рынок»**.

С помощью считалки выбирается продавец

Аты-баты-Шли солдаты,

Аты-баты- На базар,

Аты-баты-Что купили?

Аты-баты-Самовар.

Аты-баты, сколько стоит?

Аты-баты, три рубля.

Аты-баты, кто тут водит?

Аты-баты, это я!

Все остальные будут покупателями.

Дети берут сумочки для продуктов, деньги, кошельки, идут на рынок за покупками и встают в очередь: «Кто последний, я буду за Вами».

На рынке покупателей встречает продавец. Его задача быть вежливым, внимательным.

Продавец знает цену товара и может подсказать покупателям, что сколько стоит.

Покупатель обращается к продавцу, начиная с приветствия. Затем он говорит, какой товар хочет купить. Воспитатель следит за тем, чтобы дети давали полное описание товару, который они хотели бы купить. Например, я хочу купить 2 крупных, красных помидора.

Продавец также приветствует покупателей и предлагает выбрать понравившиеся продукты, дает покупателям пакеты.

Продавец взвешивает продукты на весах (по правилам игры на ценниках цена за один

овощ), называет стоимость покупки покупателю. Покупатель оплачивает покупку. Если необходимо продавец сдает сдачу покупателю. Продавец благодарит покупателя за покупку, приглашает зайти еще раз. Прощается. Воспитатель спрашивает у детей, как они думают, будет ли доволен кот Леопольд и если да, то почему?

Рефлексия:

Место покупки, где можно торговаться? (Рынок или Базар) - Место, где продают товар по строго установленным ценам? (Магазин.) - Любой предмет, который можно купить или продать? (Товар) Какие роли вы сегодня исполняли? Кто, что купил на рынке? Что бы вы еще хотели купить на рынке коту Леопольду, кроме овощей?

Конспект занятия по финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста «Что такое реклама и кто ее делает»

Цель: формирование у детей представлений о «рекламе» и ее видах

Задачи:

Образовательные:

- раскрыть сущность рекламы, дать детям представление об ее видах
- способствовать формированию представления, для чего нужна реклама, о ее значении.
- формировать у детей представления о профессии «рекламист»

Развивающие:

- формировать у детей положительное отношение к рекламе, вызвать интерес к ней
- способствовать развитию фантазии, творческого воображения, логического мышления
- расширять словарный запас детей, развивать связанную речь, память.

Воспитательные:

- воспитывать умение работать в коллективе
- воспитывать любознательность, усидчивость.

Предварительная работа с детьми: беседы с детьми, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры по финансовой грамотности, рассматривание рекламных буклетов.

Материалы и оборудование: интерактивная доска, ватман, клей, картинки с изображениями молочных продуктов.

План занятия

I. Вводная часть:

Мотивация. Постановка цели.

Воспитатель: показывает и зачитывает детям письмо от кота Матроскина, в котором говорится о том, что у него в магазине плохо идет торговля, потому что не все жители деревни знают о его магазине.

Воспитатель: просит детей помочь Матроскину в рекламе магазина.

II. Основная часть.

1. Проблемная ситуация:

Воспитатель: спрашивает у детей, что нужно сделать, чтобы о магазине узнало как можно больше людей?

Предполагаемые ответы детей.

2. Беседа о рекламе, и ее видах

Если повесить объявление, об открытии нового магазина в деревне, расхвалить продукты, которые продаются в нем, то желающих посетить его будет много и такое объявление называется рекламой.

Словарная работа: реклама

Воспитатель задает вопросы:

Дети как вы думаете где, может размещаться реклама? Какой должна быть реклама? Как вы бы прорекламировали магазин Матроскина?

Ответы детей.

Воспитатель: обобщает ответы детей и говорит о том, что информация доходит до нас из рекламы на телевидении, радио, в Интернете, из газет, журналов, вывесок, досок объявлений. Так же реклама может быть на уличных плакатах, на автобусах и даже на упаковках товаров. В нашей повседневной жизни мы тоже сталкиваемся с рекламой. Например, в детском саду во время еды я вам «рекламирую» кашу: «Ешьте, кашу она такая полезная и такая вкусная!»; а вы, приходя из дома, «рекламируете» всем своим друзьям новую игрушку: «Мне такую куклу «красивую» купили. Она сама может ходить».

Физкультминутка « Буратино»

Буратино потянулся,
Раз-нагнулся, два-нагнулся.
Руки в стороны развел,
Ключик, видно, не нашел.
Чтобы ключик нам достать,
Надо на носочки встать.

Воспитатель: сообщает детям о том что, рекламу создают люди, которые называются «Рекламистами». Рекламист – это человек, который придумывает и делает рекламу. Чтобы привлечь внимание людей, рекламисты придумывают разные хитрости - яркие картинки, большие размеры, мигающие и светящиеся буквы, запоминающиеся стихи.

Словарная работа: рекламист

Воспитатель: предлагает детям поиграть в дидактическую игру «Рекламист» и прорекламировать магазин кота Матроскина сделать вывеску, это будет для него большим подарком, ведь вывеска – это тоже реклама товара. Возьмите украшения для вывески и наклейте их на фон так, чтобы получилось привлекательно для покупателей. Можно наклеить изображение коровы, молочных продуктов, чтобы было понятно, что продают в магазине.

Дидактическая игра «Виды рекламы»

Показать детям виды рекламы: реклама-вывеска, реклама-упаковка, реклама-этикетка, телевизионная реклама

Вопросы к детям:

- какая бывает реклама? (реклама-вывеска, реклама-упаковка, реклама-этикетка, телевизионная реклама);
- кто участвует в процессе создания? (рекламисты)
- где ее можно видеть? (на зданиях, на упаковках, по телевизору)

III. Заключительная часть:

Рефлексия

Педагог задает вопросы:

Вам понравилось помогать Матроскину?

Что понравилось больше всего?

С какими новыми словами познакомились?

Что нового узнали о рекламе?

Конспект занятия по формированию основ финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста на тему: «Реклама: желания и возможности»

Цель: создание условий для формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные:

Дать представление о рекламе, ее истории, видах и значении.

Учить рекламировать товар: словесно (реклама-текст) и наглядно (реклама-картинка);

Учить правильно воспринимать рекламу (не покупай все, что рекламируется, прежде чем купить подумай, нужна ли тебе эта вещь, хватит ли денег на ее приобретение).

Учить выбирать товар, согласно возможностям (на имеющуюся сумму денег).

Развивающие:

Развивать у детей интерес и положительное отношение к рекламе; познавательную активность, речь, память, внимание;

Воспитывающие:

воспитывать социально-нравственные качества: доброту, отзывчивость, рациональность.

Активизация словаря: реклама, рекламировать, рекламист, зазывалы.

Предварительная работа: просмотр м/ф «Приключения Фунтика».

Материалы и оборудование: телевизор, ноутбук, презентер, слайды для занятия, столы (3 штуки), стулья по кол-ву детей, картинки с воздушными шариками (красного и зеленого цвета); картинки (цветные и черно-белые больших и малых размеров: артисты со своими цирковыми номерами, цирковые товары, клей – карандаш на каждого ребенка), карточки-картинки с ценой (сладкая вата, мороженое, светящиеся игрушки: волшебная палочка, мяч, клоун, машина, кукла, воздушный шарик); бумажные кошельки, монеты, коробка с гелевыми воздушными шариками.

План занятия:

Дети входят в зал.

I. Вводная часть:

Мотивация. Постановка цели.

Слайд 1

Педагог говорит, что пришло письмо от Фунтика и его друзей. Они собираются на гастроли в наш город со своей программой. Но боятся, что не смогут собрать на представление зрителей, потому что об их приезде никто не знает и просят помощи распространить эту информацию среди жителей города.

Воспитатель предлагает помочь Фунтику и его друзьям.

II. Основная часть.

1. Проблемная ситуация:

Педагог спрашивает у детей, что нужно сделать, чтобы о приезде цирковых артистов узнали как можно больше людей?

Предполагаемые ответы детей.

2. Беседа о рекламе, ее истории и видах (сопровождается мультимедийной презентацией).

Если разместить объявление, всем рассказать о предстоящем приезде цирка в наш город, расхвалить представление, которое приготовили артисты, то желающих посетить его будет много и такое объявление называется рекламой.

Словарная работа: реклама

Слайд 2

Слово «реклама» очень древнее, оно означает «кричать», «выкрикивать». Первые рекламные объявления появились в древности. Но поскольку многие люди не умели читать, то их выкрикивали специальные люди — Зазывалы. Но время идет, подскажите, как сейчас до нас доходит различная информация?

(Мнения детей)

Слайд 3

Воспитатель обобщает ответы детей и говорит о том, что информация доходит до нас из рекламы на телевидении, радио, в Интернете.

Слайд 4, 5

Рекламу можно увидеть в газетах, журналах, на уличных плакатах, вывесках магазинов, на автобусах и даже на упаковках продуктов.

Слайд 6

Рекламировать можно все что угодно: продукты, обувь, игрушки, шоколад.

В нашей повседневной жизни мы тоже сталкиваемся с рекламой. Например, в детском саду во время еды я вам «рекламирую» кашу: «Ешьте, она такая вкусная и полезная!»; а вы, приходя из дома, «рекламируете» всем своим друзьям новую игрушку: «Мне такую машинку «суперскую» купили. Она все сама может делать».

В наше время создание рекламы стало профессией. Она называется Рекламист.

Слайд 7

Рекламист – это человек, который придумывает и делает рекламу.

Словарная работа: рекламист

Чтобы привлечь внимание людей, рекламисты придумывают разные хитрости - яркие картинки, большие размеры, мигающие и светящиеся буквы, запоминающиеся стихи.

Слайд 9

Педагог просит детей вспомнить мультфильм про Фунтика: в нем обезьяна Бамбино рекламировала выступление своих друзей в стихах и предлагает к просмотру эти фрагменты.

Просмотр фрагментов из м/ф «Приключения Фунтика» (нарезка) 2. Творческое задание: создание «рекламной афиши».

Далее педагог предлагает детям примерить на себе профессию рекламиста и изготовить для цирковых артистов рекламный плакат-афишу. За выполненное задание дети получают деньги (5р на каждого), которые им пригодятся в дальнейшем.

- Подумайте, что должно быть на афише?

(Предположительные ответы детей)

Педагог подводит детей к тому, что их афиша будет состоять из двух частей, на которых будут изображены:

1. Артисты со своими цирковыми номерами.
2. Товары, которые можно приобрести в цирке.

Для создания афиши педагог предлагает детям выбрать картинку с воздушным шариком (для свободы выбора их больше, чем кол-во детей). Кому достался шарик красного цвета, отправляется к столу работать над дизайном первой части афиши, там будут изображены выступления артистов, у кого шарик зеленого цвета, тот у противоположного стола готовит вторую часть афиши – рекламу цирковых товаров.

На столах расположены заранее подготовленные разные варианты картинок (цветные и черно-белые картинки больших и маленьких размеров): артисты со своими цирковыми номерами (Фунтик, обезьяна Бамбино, бегемот Шоколад, клоун Дядюшка Мокус), цирковые товары: сладкая вата, попкорн, мороженое, игрушки и т. д

Воспитатель предлагает детям выбрать нужные картинки и прикрепить их к плакату на клей.

Дети по группам выполняют задание. Воспитатель контролирует организацию рабочего пространства и выполнение работы, затем (на магнитной доске) идет презентация афиши.

3. Игровая ситуация «Расхвали выступления артистов и цирковой товар»

Воспитатель предлагает детям разрекламировать представление цирковых артистов и их товар (каждая группа детей расхваливает свою часть афиши).

Словесное поощрение детей.

Далее педагог спрашивает у детей, где бы они разместили данное рекламное объявление, чтобы его увидели и услышали как можно больше людей?

(Предполагаемые ответы детей)

Педагог говорит, что Фунтик и его друзья считают, что самое главное в жизни-это доброта. А как считаете вы? Что значит быть добрым?

(Предполагаемые ответы детей)

Воспитатель сообщает, что Фунтик и его друзья дарят всем детям билеты на свое выступление. Но, чтобы попасть в цирк, необходимо выполнить движения под музыкальную

зарядку.

4. Интерактивная музыкальная физминутка под песню «Потому что, потому что всех важнее и главнее в этом мире доброта». из м/ф «Приключения Фунтика»

Оказавшись в цирке, воспитатель предлагает детям занять места согласно билетам (стульчики пронумерованы) и обращает их внимание на сцену:

на экране **картинки-слайды: 9,10, 11** (как клоун Дядюшка Мокус показывает фокусы, обезьяна Бамбино и Фунтик ему помогают, бегемот Шоколад поднимает гири).

5. Дидактическая игра «Выбери товар»

Педагог говорит о том, что представление закончилось. На ярмарке работники цирка продают сладости и игрушки и предлагает рассмотреть товар, который продавец так хорошо расхваливает. Ведь ему необходимо его продать. В этом и есть главная цель рекламы.

На столе: карточки-картинки с ценой (на каждого по кол-ву детей), на которых изображены: сладкая вата (3р), мороженое (3 р), светящиеся игрушки: волшебная палочка (5р), меч (5р), клоун (5р), машина (6р), кукла (6р), воздушный шарик (2р).

Воспитатель вручает каждому ребенку бумажные кошельки, в них находятся монеты по 1 р). Всего 5 р. Это деньги за создание рекламной афиши.

Воспитатель спрашивает у детей, что бы они хотели купить, и есть ли у них возможность это сделать (хватит ли у них «денег» на покупку товара).

Выслушав ответы детей, педагог делится с ними советом, как необходимо выбрать и купить нужную **покупку**.

1. Заранее подумай, что бы ты хотел купить.
2. Рассмотрй товар на витрине, обрати внимание на стоимость.
3. Обратись к продавцу с просьбой показать товар.
4. Спроси продавца о качестве товара, о сроках службы изделия (игрушки)
5. Прежде, чем купить товар, необходимо соотнести свои желания и возможности: хочется всегда очень многого, но надо рассчитать, хватит ли у вас на это денег.

Познакомив детей с правилами выбора товара, воспитатель предлагает детям совершить покупку. (Роль продавца воспитатель берет на себя).

Затем идет обсуждение покупок (кто что купил)

Словесное поощрение детей.

Далее педагог говорит о том, что им необходимо возвращаться в детский сад.

Вокруг стульчиков пройдем
В детский садик попадем.

III. Заключительная часть:

Рефлексия

Педагог задает вопросы:

Вам понравилось помогать Фунтику и его друзьям?

Что понравилось больше всего?

С какими новыми словами познакомились?

Что нового узнали о рекламе?

Сюрпризный момент:

Воспитатель под песню из м/ф «Потому что, потому что всех важнее и главнее в этом мире доброта» вносит большую красивую коробку, которую оставили на память о себе Фунтик и его друзья, и предлагает детям открыть ее. В коробке находятся гелевые воздушные шарики по кол-ву детей.

Конспект занятия по финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста «Как правильно выбирать товары в магазине».

Цель: формирование у детей основ финансовой грамотности.

Задачи:

- закрепить понятие «товар», «реклама», «цена», «качество»
- уточнить с детьми понятия «дороже — дешевле». Закрепить знания детей о разновидности магазинов.
- развивать речевую активность детей.
- Воспитывать умение работать в коллективе

Материалы и оборудование: Карточки с изображением пар товаров: яблок - красивые спелые в пакете на одной, на другой – более мелкие, зеленоватые и без упаковки; две одинаковые кучки огурцов с указанием цены (5 и 6 рублей соответственно); валенки рядом с солнцем – валенки под снегом; печенье в упаковке и без упаковки; обувь резиновая и кожаная; кукла пластмассовая маленькая – пупс и большая фарфоровая кукла; машинка маленькая пластмассовая и большая на радиоуправлении. Магнитная доска с магнитами. Ноутбук, проектор, экран.

План занятия

I. Вводная часть:

Мотивация. Постановка цели.

Воспитатель: Ребята сейчас я вам, загадаю загадку:

Нужно хлеба нам купить

Иль подарок подарить –

Сумку мы скорей берём

И на улицу идём.

Там проходим вдоль витрин

И заходим в ... (магазин).

Ответы детей

Воспитатель: говорит детям, о том, что кот Матроскин и Шарик обращаются опять к ним за помощью и включает видеобращение. В котором говорится: Дорогие ребята!!! Помогите нам, пожалуйста, с продажей нашего товара в магазине. Мы не можем установить цены на нашу продукцию, поэтому выручка в магазине маленькая.

Воспитатель: спрашивает у детей: Мы поможем Матроскину и Шарик?

Ответы детей.

II. Основная часть.

1. Проблемная ситуация:

Воспитатель спрашивает у детей: Что нужно сделать, чтобы установить цены на товар?

Ответы детей.

2. Вводная беседа.

Воспитатель: рассказывает детям о том, что прежде чем установит цену на товар, нужно рассчитать все продукты, которые входят в состав данного товара, плюс накрутить проценты на данный продукт. Тогда продавцу вернутся все затраченные средства и прибыль с данного товара. Чем выше качество товара, тем дороже будет его цена. Например: если масло сделано из отборных сливок, то его цена будет гораздо выше, чем у масла, сделанного из

заменителя сливок. А качество товара зависит от сырья, которое входит в состав продукта. Например: молоко натуральное намного качественнее и полезнее, чем молоко порошковое. А еще на цену товара влияет реклама, если товар известного и рекламируемого бренда, то и цена на этот продукт будет дороже, чем на продукт менее популярного бренда.

Воспитатель: задает вопросы детям: От чего зависит цена товара? От чего зависит качество товара? Как влияет реклама на продажу товара?

Ответы детей

Воспитатель: говорит детям о том что, прежде чем купить товар в магазине нужно посмотреть на цену товара, его состав, где изготавливается данный товар, срок годности, а не вестись за красивой этикеткой и завышенной ценной. Не всегда, дорогой товар, может быть качественней дешёвого.

Воспитатель: задает вопрос детям: На что нужно обратить внимание, прежде чем купить товар?

Ответы детей.

Физкультминутка «Считаем денежки»

Раз, два, три, четыре, пять,
Все умеем денежку мы считать.
Отдыхать умеем тоже -
Руки за спину положим,
Голову поднимем выше
И легко-легко подышим.
Подтянитесь на носочках столько раз,
Ровно столько, сколько пальцев на руке у вас.

Дидактическая игра «Магазин».

Воспитатель: Ребята, когда мы идем в магазин, важно правильно уметь выбирать товар. Давайте мы с вами зайдём в наш магазин. У нас в магазине есть одинаковые товары, но по разной цене. Давайте их рассмотрим. Воспитатель сравнивает с детьми два изображения: На одной полке красивые, спелые яблоки в пакете, на другой – более мелкие, зеленоватые и без упаковки. Какие яблоки дешевле? Почему?

Ответ детей

В двух магазинах продают огурцы: в одном магазине по цене 5 рублей за 1 килограмм, а в другом – по цене 6 рублей за 1 килограмм, то есть на один рубль дороже. В каком магазине раскупят огурцы быстрее?

Ответы детей

Когда валенки стоят дороже: летом или зимой? Почему?

Ответы детей

Какое печенье дешевле: в упаковке или без упаковки?

Ответы детей

Что дороже: обувь резиновая или кожаная?

Что дешевле: кукла пластмассовая маленькая – пупс или большая фарфоровая кукла в красивом платье?

Ответы детей

Машинка маленькая пластмассовая и большая на радиоуправлении. Что дешевле?

Ответы детей

Воспитатель: Как вы думаете, ребята, почему так произошло?

Дети высказывают варианты ответов

Воспитатель поясняет ответы детей. Чем больше затраты, тем дороже товар.

Воспитатель: В зависимости от товара и магазина бывают разные. Какой товар продают в магазине так магазин и называется. Сейчас поиграем с вами в игру «Назови магазин».

Игра «Назови магазин»

Воспитатель: Если в магазине продают книги, то это какой магазин?

Ответы детей

Воспитатель: Спортивные товары?

Ответы детей

Воспитатель: Хлеб?

Ответы детей

Воспитатель: Обувь?

Ответы детей

Воспитатель: Молоко?

Ответы детей

Воспитатель: Продукты?

Ответы детей

Воспитатель: Мебель?

Ответы детей

Воспитатель: Овощи?

Ответы детей

Воспитатель: Хозяйственные товары?

Ответы детей.

Воспитатель: Ребята какие вы молодцы помогли установить цену на товар Матроскину и Шарику они говорят вам спасибо и прощаются с вами.

III. Заключительная часть:

Рефлексия

Воспитатель:

Вам понравилось наше занятие?

Что вам больше всего понравилось?

От чего зависит цена товара?

От чего зависит качество товара?

Что нужно сделать, чтобы рассчитать цену товара и получить прибыль?

Ответы детей

Конспект занятия по формированию основ финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста «Путешествие в Эконом – град»

Цель: создание условий для формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные:

- Закреплять представления детей об экономических понятиях: товар, цена, бартер, доход, расход, реклама и ее виды, банк, благотворительность;
- Закреплять знания детей о профессиях и предметах труда, относящихся к определенной профессии;
- Продолжать учить детей осознавать взаимосвязь понятий между ценой и затратами на его изготовление;
- Продолжать развивать умение детей подбирать слова, характеризующие положительные качества товара;
- Продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументируя свои ответы;

Развивающие:

Развивать экономическое мышление; память, внимание; упражнять детей в математических расчётах.

Воспитывающие:

Воспитывать социально-нравственные качества: рациональность, милосердие, отзывчивость.

Материалы и оборудование: телевизор, ноутбук, презентер, слайды для занятия, столы (3 штуки), стулья по кол-ву детей, счетные палочки на каждого ребенка, мяч, письмо, коробочка с медалями, изображение на картинках профессий и предметы труда к данным профессиям.

План занятия:

Дети входят в зал.

I. Вводная часть:

Мотивация. Постановка цели.

Воспитатель обращает внимание детей на письмо, которое оставил для них почтальон и читает его (открывает конверт).

«Здравствуйте, ребята! Меня зовут Гном Эконом. Я узнал, что вы уже целый год изучаете финансовую грамотность. Знаете много экономических понятий, умеете считать деньги. Поэтому я хочу пригласить вас на экскурсию в свой город Эконом-град. Здесь вы сможете проверить свои знания по финансовой грамотности и получить медаль «Юный финансист». Буду ждать встречи с вами в Эконом-граде».

Дети принимают приглашение Гнома Эконома, и произносятся заветные слова:

(Раз, два-повернись

В Эконом Граде окажись.) попадают в необычный город.

II. Основная часть:

Слайд 1 - Улица Профессий.

На улице Профессий детей уже встречает Гном Эконом и предлагает им поиграть в игру «Найди пару: профессия-предмет труда».

Игра «Найди пару: профессия-предмет труда».

Воспитатель предлагает детям подойти к столу и взять по большой карточке, на которой изображены профессии людей и подобрать к ней картинку с изображением предмета труда, необходимого человеку данной профессии.

Вопросы:

- Человек какой профессии на карточке и что ему необходимо для работы?

Ответы детей:

-(строителю-дрель, парикмахеру-ножницы, художнику-кисти, врачу-градусник, учителю-книги, повару-кастрюля, продавцу-кассовый аппарат, портнихе-нитки).

Словесное поощрение детей.

Ребята, мы отправляемся дальше.

Слайд 2 - Городской парк.

Дети в городском парке. Чего здесь только нет.

Загадка:

(Угадайте, как это зовётся, что за деньги продаётся? Это не чудесный дар, а просто напросто ...товар.)

Вопросы:

-Где продают товар? (в магазинах, на рынке)

-Как называют человека, продающего товар?

-Как зовут человека, покупающего товар?

А у товара быть должна обязательно ...*цена*. Что такое цена?

Слайд 3 - Кафе «Лакомка».

У входа в парк стоит кафе «Лакомка». Там работают Маша и Медведь. Они продают кондитерские изделия.

Слайд 4 - Медведь делает торты, а Маша - пирожные.

«Проблемная ситуация»

Вопросы:

- Кто из них потратит больше времени на изготовление 1 изделия? Почему?

– На какое изделие требуется больше продуктов?

– Что будет стоить дороже торт или пирожное? Почему?

–Если Маша и Миша обменяются своим товаром друг с другом, как это будет называться?
(*Бартер*)

Словесное поощрение детей.

Экскурсия продолжается. Дитина городском рынке.

Слайд 5 - Городской рынок.

Тут торговля в самом разгаре.

Загадка:

«Чтобы товар быстрее сбыть,

Со мною надо подружиться.

Я буду так товар хвалить,

Что долго он не залежится.

Что это такое? (*Реклама*)

– Какая бывает реклама? (*Печатная, видео-, радио-*)

Слайд 6 - Баба-Яга за прилавком торгует мягкими игрушками-слонами и зазывает покупателя словами:

«Покупайте слона, он без уха и хвоста,

С красным длинным языком и оранжевым свистком.

Вопрос:

Как вы думаете, купят такой товар? Почему?

Воспитатель объясняет детям, чтобы товар покупали, нужно его так хвалить, что не купить его было бы просто невозможно и просит помочь Бабе Яге продать слона. Прорекламирровать его.

Игровое задание «Реклама для Слона».

Словесное поощрение детей.

Отправляемся дальше.

Слайд 7 – Лужайка.

В парке есть прекрасное место для отдыха. Гном Эконом предлагает детям немного отдохнуть и поиграть в игру с мячом «Доходы и расходы».

Воспитатель просит вспомнить, что такое доход? Расход?

Физминутка. Игра в кругу с мячом «Доходы и расходы».

Воспитатель называет действие и бросает мяч, а дети поймав мяч называют, доход это или расход.

- Папа получил зарплату. – доход
- Заболела бабушка. – расход
- Мама выиграла приз. – доход
- Сестра потеряла кошелек. – расход
- Бабушка продала пирожки. – доход

- Заплатили за квартиру. – расход
- Брат порвал куртку. –расход
- Купили путевку на море. – расход

- Как вы думаете, чего должно быть больше в семье: доходов или расходов?

Почему? Как нужно относиться к деньгам? (бережно)

Слайд -8 -Бюджетный перекрёсток.

Дети подходят к столу, где на каждого ребёнка разложены счётные палочки.(Палочки помогают в решении задачи)

Решение экономической задачи.

«В семье трёх медведей отец работает строителем и получает зарплату 6 руб.

Дети выкладывают это количество на палочках.

Мама работает медсестрой и получает за свой труд 4 руб.

Выложите это количество на палочках.

Мишутка ходит в детский сад и ничего не получает».

Вопрос:

Назовите месячный доход этой семьи. (10 руб.)

А затем предлагают детям посчитать, месячный расход этой семьи.

Вопрос:

– Какова сумма расходов, если:

на продукты они тратят - 2 руб.(показываем это на палочках),

на обновки - 2 руб.,

за оплату берлоги они отдают 3 руб.,

за детский сад - 1 руб.,

на лесной автобус - 1 руб., (9)

Могут ли семья медведей в этом месяце купить медвежонку велосипед за 2 руб.? Почему?

Что нужно сделать?

Словесное поощрение детей.

Слайд 9 -Улица Размышлений. Банк.

На слайде здание Банка

Вопрос:

-На пути какое-то учреждение. Что это? (Банк)

-Для чего он нужен?

Слайд 10 - Банк. Магазин «Детский мир». Приют для бездомных животных.

Рядом с ним находятся магазин «Детский мир», Приют для бездомных животных.

Воспитатель предлагает детям поразмыслить

Вопрос:

- Куда бы вы посоветовали жителям города потратить заработанные деньги? Вложить в Банк, потратить в «Магазине игрушек» или же отдать на благотворительность в «Приют для бездомных животных». Можете предложить свой вариант.

(Размышления детей).

Слайд 11- Гном Эконом.

На этом экскурсии по городу Эконом граду подошла к концу. Гном Эконом дарит детям на память коробочку и предлагает её открыть в детском саду.

Дети произносят заветные слова:

(Раз, два-повернись

В детском садике окажись.)

III. Заключительная часть:

Рефлексия

Вопросы:

-Понравилась вам экскурсия в Эконом-град?

-Что вам понравилось больше всего?

-Каким жителям города вы помогали и в чем?

-Что вы расскажите родителям дома?

Сюрпризный момент:

Воспитатель открывает коробочку, а в ней медали «Юный финансист».

Вручение медалей детям.

Конспект занятия по формированию основ финансовой грамотности с детьми старшего дошкольного возраста на тему: «Как правильно беречь наши деньги. Экономия тепла, света и воды».

Цель: создание условий для формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные:

Закрепить с детьми понятие экономия, бережливость.

Развивать умение находить признаки экономического и бережливого использования природных ресурсов.

Развивающие:

развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание, воображение, речевую активность детей.

Воспитывающие:

Воспитывать уважительное отношение к дарам природы.

Обогащение словаря:

Энергосбережения, электростанция, экономия.

Предварительная работа:

Загадывание загадок, рассматривание иллюстраций, беседы по теме «Техника в вашем доме», «Основы безопасности», дидактические игры «Свет, вода, звук»,

Материалы и оборудование:

Картинки для игр, ножницы, пластмассовая расческа, бумажное полотенце, фольга, мех, таз с теплой водой, 2 коробки синего и зеленого цвета.

План занятия.

Дети входят в зал.

Вводная часть:

Мотивация. Постановка цели.

Воспитатель обращает внимание детей на письмо, которое оставил для них почтальон и читает его. Открывает конверт.

«Здравствуйте, ребята. Я Нолик. Узнал, что вы умные ребята, изучаете финансовую грамотность. Хочу вас пригласить в свою лабораторию, где вы можете проверить свои знания по экономике, а в конце, вас ждет сюрприз».

Дети принимают приглашение Нолика, и произносят заветные слова:

1- 2- 3 повернись, в лаборатории Нолика окажись.

Звучит музыка из мультфильма «Фиксики».

Основная часть.

Комната 1.

Танцующая фольга.

Загадка.

Вдаль к деревням, городам
Оно бежит по проводам
Светлое величество
Это (электричество)

Дети подходят к столу со знаком молния.
Экспериментальная деятельность. Опыт с фольгой.

Игра «Доскажи словечко».

Вопросы.

1. Где в вашем доме живет электричество?
2. Как одним словом можно назвать эти предметы?

Ответы детей.

Словесное поощрение.

«Проблемная ситуация».

Вопросы.

В доме вдруг погасли все электрические лампочки. Почему это произошло?

Нельзя одновременно включать много электроприборов, потому что...?

Папа заменил все старые лампочки на электросберегающие, потому что...?

У мамы на плите сгорели котлеты, какова причина?

Электрические лампочки нельзя выкручивать детям, почему...?

Размышления детей, предполагаемые ответы.

Словесное поощрение.

Вывод.

При правильном обращении с электроприборами мы сможем сэкономить каждую искорку электричества, тем самым сэкономим деньги, которые платим за электроэнергию.

Комната 2.

Загадка.

Если руки наши в ваксе

Если на нос сели кляксы

Кто тогда нам первый друг

Снимет грязь с лица и рук?

Ответы детей.

Дети подходят к столу, где стоит глобус.

Вопросы.

Что это?

Какой формы наша планета?

Какой основной цвет Земли?

Что он обозначает?

Зачем нужна вода?

Подумайте, что может произойти, если исчезнет вода?

Ответы детей.

Словесное поощрение.

Игра «Покажи правильно»

Воспитатель предлагает отобрать карточки, в синюю коробочку положить карточки, где изображено не правильное обращение с водой, в зеленую- с правильным, экономическим обращением.

Вывод.

Не надо забывать, что без воды нельзя прожить и дня. Воду надо беречь.

Физкультминутка. Игра «Ручейки – озеро»

Ребята делятся на 2 команды, руки кладут на пояс впереди стоящему - это ручейки. По сигналу ручейки бегут, дети произвольно бегают. По сигналу Озеро каждая команда, взявшись за руки, образует круг-озеро.

Комната 3.

Загадка.

В нашем доме под окошком

Есть горячая гармошка

Не поет и не играет

Дом она обогревает.

Ответы детей.

Вопросы.

Какая ложка сохранила дольше тепло?

Что можно, что нельзя для бережливости тепла?

Предполагаемые ответы детей с демонстрацией картинок.

Словесное поощрение.

Воспитатель.

Мы выполнили все задания Нолика, а теперь нам пора в детский сад.

1-2-3 повернись, лабораторию покинь и в детском саду окажись.

Заключительная часть.

Рефлексия.

Вопросы.

Понравилось вам в лаборатории Нолика?

Что понравилось больше всего?

Что значит экономить?

А сколько людей живет на планете?

Хватит ли энергии, света и тепла, если не быть бережливым?

Сюрпризный момент.

Воспитатель открывает коробочку от Нолика, а в ней медали «Юный экономист». Под музыку из мультфильма «Фиксики» воспитатель раздает их детям.

Конспект игры на формирование основ финансовой грамотности с детьми старшего дошкольного возраста на тему «Что важнее денег? Город гномиков».

Цель: создание условий формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- формировать представление о понятиях «предметы роскоши», «жизненно необходимые предметы».
- развивать умение дифференцировать предметы по степени их значимости, делая логические выводы.
- воспитывать желание активно участвовать в общении, обсуждении.

Обогащение словаря:

сейф, роскошь, жизненно необходимые предметы.

Предварительная работа:

чтение художественной литературы, д/и «Хочу и надо», беседы о деньгах, об их значимости.

Материалы и оборудование:

фланелеграф, картинки к сказке, набор картинок по теме игры, ларец, фишки.

План занятия.

Дети входят в зал.

Вводная часть:

Мотивация. Постановка цели.

Педагог сообщает детям, что они отправляются в сказочный город гномиков.

Основная часть.

Педагог рассказывает сказку, демонстрируя показ картинок на фланелеграфе.

«В одном красивом сказочном городе жили гномики. Улицы освещали яркие фонари. У каждого дома стояли дорогие статуи из мрамора. Дорожки выложены гранатовым камнем. Что мы видим? Магазины, банки, кинотеатры, дворцы. Все переливалось золотом и серебром. У каждого гномика в доме стоял сейф.

Ребята, что такое сейф? (ответы детей).

А еще было много богатых украшений, шкатулок с драгоценными камнями. Да, у них было много денег. Только все они были грустными и даже злыми, и везде они ходили по - одному. У них не было ни друзей, ни семьи, ни детей»

Педагог предлагает ответить на вопросы, поразмышлять.

- Как вы думаете, гномики были богатыми или бедными?
- Как называются предметы, которые их окружали?
- Хотели бы жить, ребята, в таком городе. Почему? (ответы детей).
- Как вы думаете, у гномиков есть все необходимое для жизни?

Вывод: все эти предметы необходимы для жизнедеятельности. Их можно купить за деньги.

Игра «Закрой фишками предметы, без которых трудно обойтись».

Педагог предлагает детям картинки, необходимо фишками отметить жизненно необходимые предметы, а предметы роскоши оставить.

Воспитатель предлагает вернуться к сказке и поразмышлять, почему гномики грустные, без друзей, ведь у них же много денег? (ответы детей).

Дидактическая игра « Что нельзя купить за деньги?»

Воспитатель объясняет правила игры, показывает картинки (ветер, радуга, кукла, молоко и т. д.)

Если предмет можно купить за деньги дети топают, если нет – хлопают в ладоши.

Вопросы:

- Что важнее мамина улыбка или рубль в кармане?
- Что важнее ветер, солнце или статуя во дворе?
- Что важнее, если у тебя дома котенок, щенок или сундук с золотом? (ответы детей).

Словесное поощрение.

Заключительная часть.

Рефлексия.

Сюрпризный момент.

Ларец с пожеланиями.

Педагог предлагает достать картинки из ларца с пожеланиями (много хороших друзей, счастья, здоровья, прочесть много интересных книг, отправиться в путешествие и. т. д.) Все картинки дети располагают на доске и повторяют пожелания.

Словесное поощрение.

Воспитатель обращает внимание детей на то, как много добрых слов и пожеланий можно сказать друг другу и совершенно бесплатно.

Мастер-класс для родителей «Воспитываем в детях финансовую грамотность»

Добрый день, уважаемые родители! Ни для кого не секрет, что сегодня детей, точно так же, как и взрослых, волнуют финансовые вопросы. Малыши так или иначе рано включаются в экономическую жизнь семьи на житейском уровне: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже.

Ваши дети на пороге школьной жизни. Как раз в этом возрасте пора учить, как вести счет деньгам, пониманию ценности и назначению денег. Оттого, что желание детей часто не совпадают с возможностями их родителей, возникают конфликты, огорчения, разочарования. Необходимо подвести детей к пониманию ограниченности денежных средств, что всегда приходится выбирать: на что их потратить, как правильно осуществить их выбор.

Изучая курс по финансовой грамотности, педагоги с вашими детьми будут анализировать художественную литературу, обучающую их основам экономики: это хорошо известные всем русские народные сказки, потешки, пословицы, поговорки, загадки.

На примере сказочных историй дети узнают как правильно планировать свои расходы, как копить деньги, что такое кредитная карта, узнают историю денег.

- И сегодня я хочу показать вам, как будет проходить обучение основам финансовой грамотности у ваших детей. Для этого я предлагаю совершить путешествие по стране Экономики, в которой мы, как и положено всем взрослым, будем зарабатывать деньги своим умом и смекалкой. За каждое правильно выполненное задание вы будете получать золотые монеты.

Чтобы заработать первую монетку вам необходимо правильно ответить на вопросы экономической викторины.

Экономическая викторина.

1. Кто, согласно пословице, платит дважды? (скупой)
2. Продолжите известную русскую пословицу: *«Хороший товар сам себя...»* (хвалит)
4. В роли какого автомобильного устройства выступает по отношению к торговле реклама? (двигатель)
5. Название какого насекомого положено в название рынка, где торгуют старыми вещами и мелкими товарами с рук? (блоха)

Итак, вы дали правильные ответы и ваш кошелек пополняется первой заработанной денежкой. А мы продолжаем наш путь дальше. Знаете ли вы, уважаемые родители, что практически в любой сказке есть экономическая составляющая? Давайте в этом убедимся.

Экономические сказки.

1. В какой сказке говорится о нелегком пути хлебобулочного изделия до потребителя? (*«Колобок»*)
2. В какой сказке описывается эффективность коллективного труда? (*«Репка»*)
3. Какое сказочное животное умело изготавливать золотые монеты простым ударом копыта? (Золотая антилопа)
4. В какой сказке простая труженица домашнего подворья создает изделие из драгоценного металла и что это за металл? (*«Курочка Ряба»*, золото)

5. Герой этой сказки с помощью рекламы помог простому крестьянину занять высокий статус в обществе. (Кот в сапогах)

Молодцы. И очередная монета попадает к вам в кошелек.

А мне хочется вам напомнить о том, что с помощью сказки можно развить в детях трудолюбие и бережливость, расчетливость и экономность.

-А вы знаете, что дети очень любят отгадывать загадки, используя которые, можно знакомить наших чад с экономическими терминами. Вот некоторые из них. Попробуйте отгадать.

Экономические загадки.

1. На товаре быть должна, обязательно ... (*цена*)
2. Коль трудиться круглый год, будет кругленьким ... (*доход*)
3. Журчат ручьи, промокли ноги, весной пора платить ... (*налоги*)
4. Дела у нас пойдут на лад: мы в лучший банк внесли свой ... (*вклад*)
5. На рубль – копейки, на доллары – центы, бегут-набегают в банке (*проценты*)

Экономические пословицы.

А сейчас для вас – очередное задание. Мы попробуем оживить пословицы. Перед вами на экране изображение известных пословиц. Попробуйте назвать, что это за пословицы.

1. Копейка рубль бережет.
2. Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
3. Деньги куры не клюют.
4. Деньги к деньгам тянутся.
5. Время-деньги.

Молодцы. И снова золотая монета у вас в кошельке.

И с этим заданием вы справились. Очередная монета у вас в кошельке. Посчитайте, сколько денег вам получилось заработать.

*С деньгами спокойно и радостно жить,
Но где-то ведь надо те деньги хранить.*

А где вы предпочитаете хранить сбережения?

(В сбербанке, дома в банке, на карточке и другие варианты ответов.)

А на что бы вы потратили заработанные сегодня монеты? Предлагаю вам несколько вариантов: положить в банк под проценты, потратить на благотворительность, потратить на отдых, на развлечения, другое.

-Уважаемые знатоки экономики, наше путешествие по стране Финансов подходит к концу. Надеюсь, та информация, которую вы получили сегодня на данном мастер-классе окажется для вас полезной и интересной. Я желаю вам стабильного финансового благополучия! Играйте с детьми в экономику!

Мастер-класс для родителей «Использование игровых упражнений по развитию речи для формирования основ финансовой грамотности в работе с детьми дошкольного возраста»

Цель мастер-класса:

повышение компетентности родителей в вопросах формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста через речевые игровые упражнения.

Задачи:

- обозначить положительное влияние раннего финансового просвещения детей дошкольного возраста на дальнейшее становление их личности;
- продемонстрировать на практическом примере варианты игровых упражнений с детьми для формирования основ финансовой грамотности и развития речи;
- привлечь родителей к сотрудничеству с логопедом в образовательном процессе.

Материалы и оборудование: ноутбук, проектор, экран, картинки с изображением продуктов и одежды, (приложение 1), карточки с изображением качественного и некачественного товара (приложение 2), карточки с изображением клубники, игрушечного мишки и платья (приложение 3), стол, две полки, мусорное ведро, доска, мнемосхема (приложение 4)

Теоретическая часть.

Слайд 1 («Самые лучшие инвестиции — в знания». Бенджамин Франклин)

Добрый день, уважаемые родители! Я рада Вас приветствовать на своем мастер-классе, на котором я дам рекомендации по использованию игровых упражнений для формирования основ финансовой грамотности у дошкольников. Но решение экономических задач должно осуществляться в единстве с речевым и нравственным воспитанием. Речевое развитие очень важно в процессе изучения основ финансовой грамотности как компонент активного коммуникативного поведения и является важнейшим элементом социализации ребенка в мире финансовых отношений взрослых. Поэтому данные игры будут полезны не только в экономическом познании дошкольников, но и в развитии речи детей. Итак, мы начинаем.

Все мы хотим для своих детей самого лучшего. Покупаем красивую одежду и игрушки, выбираем лучший детский сад и школу, помогаем в выборе профессии, а иногда и сами делаем этот выбор за ребенка, потому что уверены, мы лучше знаем как надо. Но учим ли мы правильно распоряжаться финансами? Понимает ли ребенок значимость людей различных профессий?

Современных детей, точно также как и взрослых, волнуют финансовые вопросы. Малыши рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже, овладевая таким образом первичными экономическими знаниями, пока еще на житейском уровне.

На формирование отношения ребёнка к финансам сильное влияние оказывает воспитание в семье. Формирование такого отношения начинается с того момента, когда малыш получает в руки первые деньги.

Именно в этот момент важно заняться финансовым обучением дошкольника, так как это может определить его будущее. Грамотное отношение к деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в дошкольном возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию ребенка в дальнейшем. Кем бы он ни стал, где бы ни жил, с кем бы он ни общался, он все - равно столкнется с законами экономики. И если не отнестись к этому со всей серьезностью, плоды придется пожинать не только ему, но и вам.

Что же такое финансовая грамотность и как мы можем помочь ребенку в начале его пути?

Что такое финансовая грамотность, вы можете увидеть на слайде.

Слайд 2. (Финансовая грамотность (англ. Financial literacy) — сочетание осведомленности, знаний, навыков, установок и поведения, связанных с финансами и необходимых для принятия разумных финансовых решений, а также достижения личного финансового благополучия; набор компетенций человека, которые образуют основу для разумного принятия финансовых решений)

В дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимаются воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

Как же мы можем помочь ребенку освоить основы финансовой грамотности? Конечно же, этот процесс должен проходить у дошкольников в игровой форме: с помощью загадок, пословиц, сказок, экономических задач, дидактических и сюжетно-ролевых игр. Дети узнают такие понятия, как деньги, реклама, доход, расход, банк и многие другие. Главное - говорить ребёнку о сложном мире экономики на языке, ему понятном.

Я хочу показать Вам несколько игровых упражнений для формирования основ финансовой грамотности у ребенка, которые также помогают развивать звукопроизношение и фонематический слух, расширять словарный запас, совершенствовать связную речь. Для этого послушайте одну историю.

II. Практическая часть

Создание проблемной ситуации.

Слайд 3 (Волшебный магазин)

В одном очень старом городе, на самой его окраине, стоит маленький волшебный магазин. И хозяин в нем не простой, а волшебный. А зовут его Гном-эконом. В этом магазине торгуют самыми различными волшебными товарами, которые помогают людям жить хорошо и счастливо. Жители очень любили этот магазин. И каждый день приходили за новыми покупками. Но вот случилась беда.

Слайд 4 (Злая волшебница)

Злая волшебница разозлилась на хозяина магазина, потому что все ходили за покупками только к нему, и наложила на него заклинание «Картавус». И стал Гном-эконом плохо

говорить: звуки пропускать, слова путать и связная речь у него пропала. Не мог он объяснить, что за товар и зачем он нужен. Не понимали люди слов хозяина, не могли узнать волшебные свойства товара и как им правильно пользоваться. И покупателей становилось все меньше и меньше. Совсем отчаялся Гном и хотел уже закрывать магазин. Но узнал он, что есть в одном детском саду родители грамотные, которые помогут снять заклинание и сделать магазин вновь востребованным. И этими родителями являетесь ВЫ. Чтобы помочь Гному-эконому, я приглашаю Вас в волшебный магазин. Для этого нужно произнести волшебные слова, четко проговаривая звук [р]:

Доллары, евро, рубли мы возьмем,

В волшебную лавку мы попадем.

Слайд 5 (Магазин с разбросанными товарами)

Решение проблемы.

Вот мы с вами и на месте. Нас встречает Гном-эконом. Посмотрите, какой бардак. Весь товар в магазине перепутан. Он из разных отделов. Чтобы хозяину магазина и покупателям легче было в нем ориентироваться, давайте сгруппируем его.

Для этого мне нужна помощь двух родителей. Перед вами стол, на котором лежат картинки с изображением товара (сыр, сосиски, сало, сок, свекла, штаны, шорты, шапка, шарф, шуба). Из предложенных картинок одному родителю в отдел с продуктами необходимо разложить продукты питания, названия которых начинается на звук [С]. Во второй отдел другому родителю необходимо положить одежду, название которой начинается на звук [Ш]. Поочередно произносим слова и объясняем свой выбор.

Спасибо, садитесь на места.

Слайд 6 (Отдел игрушек)

Отлично. Остался еще один отдел, в котором должны лежать игрушки. Его мы разложим все вместе. Чтобы положить их на место, нужно произнести для каждой вещи волшебные слова. Если мы правильно их произнесем, то игрушки займут свои места на полке. Повторяйте за мной:

АТ – АТ – АТ - новый самокат

Слайд 7 (самокат)

ОЗИК – ОЗИК – ОЗИК - железный паровозик

Слайд 8 (паровозик)

ЧИ – ЧИ – ЧИ - пестрые мячи

Слайд 9 (мячи)

УКЛА – УКЛА – УКЛА - хорошенькая кукла

Слайд 10 (кукла)

ИНА – ИНА – ИНА – вот лежит машина

Слайд 11 (машина)

АДКА – АДКА – АДКА - деревянная лошадка

Слайд 12 (лошадка)

После того, как мы навели порядок, необходимо определить, весь ли товар качественный, чтобы его можно было продать. Для этого я прошу выйти одного родителя. На магнитной доске из предложенных картинок (неваляшка, неваляшка без руки, пожарная машинка, пожарная машинка без колеса, резиновая уточка, резиновая уточка без клюва), выберите те вещи, которые имеют хорошее качество и положите на стол, а некачественный товар, выбросите в контейнер, на котором написано «мусор», но перед этим вы должны объяснить, почему он не подходит для продажи.

Спасибо, садитесь на места

Слайд 13 (магазин с расставленным товаром)

Теперь в нашем магазине только качественный и проверенный товар. Пора дать рекламу нашему магазину, чтобы клиенты вновь начали приходить в него.

Для этого я прошу выйти еще трех человек. Выберите по одной карточке (клубника, платье, игрушечный мишка). Ваша задача разрекламировать товар, не называя его. А остальные родители угадывают, о чем идет речь.

Слайд 14 (покупатели в магазине)

Наша реклама привлекла первых покупателей. Это люди разных профессий. Давайте познакомимся с ними поближе, чтобы узнать, какой товар их заинтересует. Для этого, используя данную мнемосхему, распложенную на доске, расскажите о человеке каждой профессии и подберите для него необходимый товар в магазине:

Мнемосхема:

1. Как называется
2. Место работы
3. Какую работу выполняет
4. Спецодежда. Головной убор.
5. Инструменты.
6. Отношение к профессии.

Слайд 15 (врач)

Слайд 16 (пожарный)

Слайд 17 (продавец)

Слайд 18 (повар)

Слайд 19 (гном в магазине)

Познакомившись с покупателями, мы смогли продать нужный им товар. Все покупатели остались довольны и заклинание злой волшебницы утратило свою силу.

Мы помогли восстановить работу волшебного магазина и нам пора возвращаться назад. Для этого, необходимо произнести волшебные слова:
С Гномом нам пора прощаться И обратно возвращаться.

Рефлексия.

Слайд 20. Мама и ребенок играют.

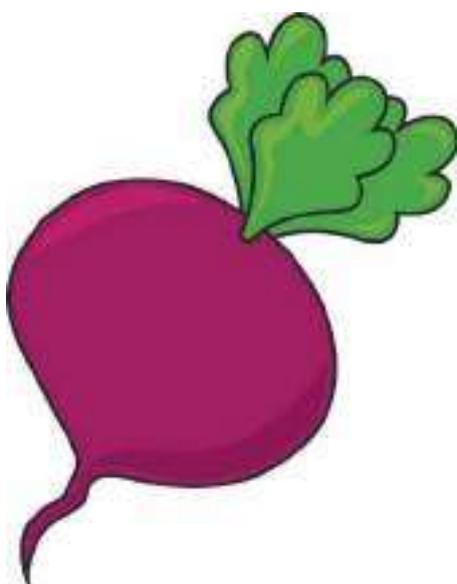
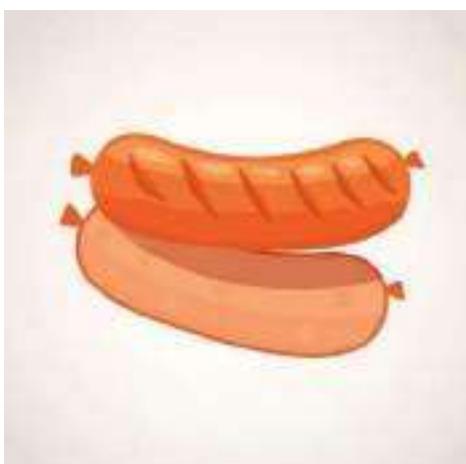
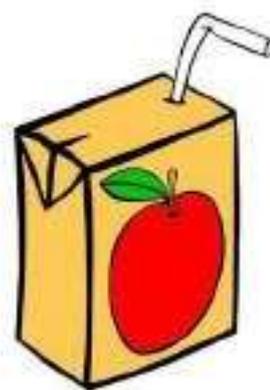
Уважаемые родители! Я показала Вам, как с помощью игровых упражнений, вы сможете в домашних условиях формировать основы финансовой грамотности: знакомить их с разными профессиями, разнообразием товара в магазине, развивать умение его группировать, рекламировать, отличать качественный товар от некачественного, а также воспитывать в детях доброту, отзывчивость, милосердие и параллельно развивать речь ребенка. В благодарность за Вашу работу хочу вручить эти памятки с описанием речевых игровых приемов по формированию основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

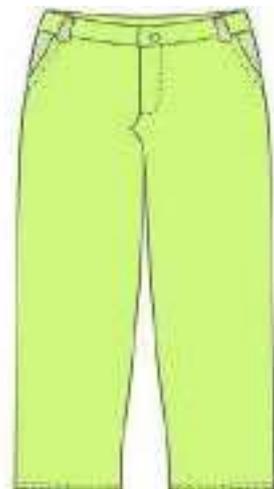
А закончить свой мастер–класс я хочу словами Иоганна Вольфганга фон Гёте: «Многие люди не задумываются о деньгах до тех пор, пока те не заканчиваются. Другие ведут себя также и со временем»

Мы часто пытаемся купить любовь ребенка деньгами, и даже не замечаем этого. Покупаем игрушки, сладости, а для этого пропадем на работе и не видим своего малыша. Но для него важна не радиоуправляемая машинка, а те 10 минут, которые мама провела с ним, играя в эту «дорогую» игрушку.

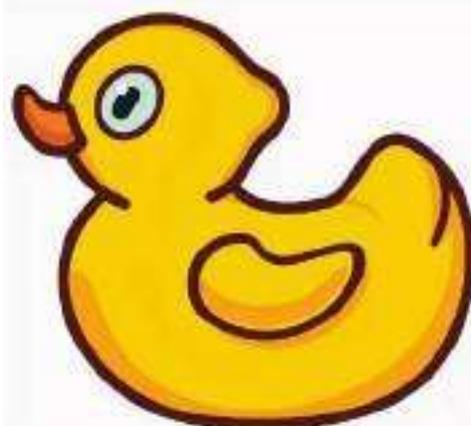
Спасибо за внимание!

Приложение 1.





Приложение 2



Приложение 3.



