

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Медведевский детский сад №5 «Золотая рыбка»

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом МАДОУ  
«Медведевский детский сад №5  
«Золотая рыбка»  
Протокол №1 от 31 августа 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом заведующего МАДОУ  
«Медведевский детский сад №5  
«Золотая рыбка»  
от 31 августа 2022 г. № 79-ОД

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
по обучению чтению и грамоте  
для детей старшего дошкольного возраста  
«ВЕСЕЛАЯ АЗБУКА»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Категория и возраст обучающихся: дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 64 ч.

Разработчик программы: Краснова Надежда Анатольевна, учитель-логопед

## Раздел I Комплекс основных характеристик образования

### 1.1. Пояснительная записка

Введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) диктует внедрение новых подходов к созданию в детском саду системы комплексной помощи детям при подготовке к школе.

Успешная учеба ребенка в начальных классах во многом зависит от общего развития его в дошкольном возрасте. «От того, как ребенку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка – грамматики и связанной с ней орфографии» Д.Б. Эльконин. «Для овладения грамотой, то есть первоначальными навыками чтения и письма, прежде всего, необходимо достаточное развитие фонематического слуха произносительной стороны речи, что служит основой овладения навыками звукобуквенного анализа» А.Р. Лурия

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселая азбука» направлена на создание условий для развития познавательных способностей детей, овладения основами грамоты и чтения, подготовку к школе. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

**Актуальность:** Овладение началами грамоты важный этап в умственном и речевом развитии детей. Обучаясь чтению, печатанью, дети учат довольно сложную систему графических символов – букв, обозначающих звуки речи, делят предложения на слова, слова на слоги, а слоги на звуки. Приобретая элементарные технические навыки чтения, учатся понимать смысл написанных слов, коротких предложений.

Обучение чтению способствовало развитию произвольности психических процессов, т. к. усвоение грамоты обусловлено высокой степенью произвольности акта чтения: необходимо произвольно сосредоточить зрительное внимание на читаемом отрезке слова и распределить внимание на всем читаемом слове или предложении.

Ознакомление с графическими знаками (буквами) помогает наглядно увидеть, что наша речь состоит из слогов, слов, предложений. Знакомство с буквами при помощи рисунков-символов, шуточных стихов способствует формированию опико-пространственного образа букв. Печатанье букв, слогов, слов, предложений стало возможным при достаточном развитии тонкой моторики.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселая азбука» разработана в соответствии с федеральными нормативными документами:

- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года);
- ✓ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 –ФЗ ( ред. с измен. и доп. от 01.09.2020)
- ✓ Приказа Министерства просвещения РФ 31.07. 2020 г. № 373 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования»;

- ✓ Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. « 328 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 « Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- ✓ Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Медведевский детский сад №5 «Золотая рыбка»;
- ✓ Уставом МАДОУ «Медведевский детский сад №5 «Золотая рыбка»;

### *Практическая значимость*

“Программа обучения и воспитания” в детском саду предусматривает занятия по подготовке дошкольников к грамоте 1 раз в неделю в подготовительной группе, поэтому, подготовку к обучению грамоте было решено организовать на кружковых занятиях. Этому также способствовали просьбы родителей, озабоченных качеством дошкольного образования своих детей. Мониторинг среди родителей воспитанников подготовительных групп показал, что спрос на дополнительные образовательные услуги познавательного – речевой направленности (обучение чтению) составил 71%.

*Отличительной особенностью программы* является возможность решить задачу обучения элементарным навыкам чтения со значительно большим эффектом, так как учитывает индивидуальные особенности детей, а также позволяет оптимально дозировать нагрузку на каждого ребенка в группе. В данной программе так же используются частично логопедические методики и технологии для детей дошкольного возраста.

Программа «Веселая азбука» - это учёба и игра. Игровая формы работы очень эффективна, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. С этой целью во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические (работа в тетрадях) и даже подвижные игры.

*Адресат программы.* Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселая азбука» имеет социально-гуманитарную направленность и рассчитана на обучение детей 6-7 лет.

Формы занятий - групповая;

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. Форму занятий можно определить как творческую деятельность детей.

*Формы организации деятельности детей на занятии:* индивидуальная, групповая, работа по подгруппам.

## **1.2. Цели и задачи программы:**

*Общая цель данной программы:* предупреждение нарушений устной и письменной речи, совершенствование слитного чтения, понимание смысла прочитанного и умение проводить звуковой анализ слов.

### **Задачи программы:**

#### Обучающие:

- Формирование интереса к процессу обучения в целом и изучению родного языка в частности.
- Развитие звуковой культуры речи.
- Умение проводить звуковой анализ и синтез слов, сравнение слов по звуковому составу.
- Усвоение единиц родного языка: звук, слог, слово, предложение.
- Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи, к речи окружающих.
- Обогащение словарного запаса.

#### Развивающие:

- Развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний.
- Развивать интерес к занятиям по обучению грамоте.
- Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.
- Развивать мелкую моторику и готовить руку к письму.

#### Воспитательные:

- Воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи.
- Воспитывать культуру речи

## **1.3. Объем программы:**

*Срок реализации программы:* Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на 1 год обучения, (октябрь-май)

*Объем программы:* общее количество часов - 64.

*Режим занятий:* Программа предполагает проведение занятий с каждой группой 2 раза в неделю. Время занятия определяется СанПином для данного возраста: 30 мин. – подготовительные группы. Работа проводится фронтально (группы по 10 человек).

## **1.4. Содержание программы:**

Программа реализуется за рамками основной образовательной деятельности.

Предлагаемый цикл занятий способствует развитию звуковой культуры речи, фонематического слуха, звукобуквенного анализа, также развитию внимания, мышления, памяти, развивает интерес и способности к чтению. Программа составлена с учетом разно уровневой подготовки детей к восприятию предложенного материала. При планировании кружковой работы по обучению грамоте полностью учитываются результаты обследования фонематического слуха. Исходя из результатов обследования, на занятиях в кружке осуществляется дифференцированный подход к каждому ребенку.

#### Основные направления программы

- Развитие фонематического слуха и произносительной стороны речи;
- Развитие навыков звукобуквенного анализа слов;
- Формирование буквенного гнозиса;
- Формированию послогового чтения

- Формирование интереса к чтению.
- Развитие ручной умелости и графомоторных навыков;
- Развитие мыслительных операций;
- Развитие психических процессов.

Принципы построения программы:

- Системность развития ребёнка
- Комплексность.
- Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям.
- Постепенность
- Адекватность требований и нагрузок,
- Индивидуализация темпа работы
- Повторяемость (цикличность повторения) материала

В данной программе детям даются понятия: звук, слог, слово, предложение, гласный, согласный, мягкий согласный, твердый согласный, звонкий согласный, глухой согласный с постепенным уровнем усложнения.

Основная форма организации работы с детьми - фронтальные занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия строятся в занимательной, игровой форме.

**В структуре занятий выделяются следующие этапы:**

- ✓ организационный момент,
- ✓ повторение пройденного,
- ✓ изложение нового материала, его закрепление,
- ✓ обобщение изученного материала и подведение итогов занятия.

Изучение материала происходит от простого к сложному. От звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу), от крупных единиц к мелким (сначала изучают заглавные потом строчные).

**Дидактическое обеспечение:** демонстрационный материал, раздаточный материал, картотека предметных картинок, карточки – схемы, пазлы, кубики, азбука в картинках, настольно-печатные игры, прописи.

*Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.*

Мониторинг проводится 2 раза в год. Для определения готовности детей к усвоению программы необходимо проводить мониторинг в начале года с учетом индивидуально типологических особенностей детей. Мониторинг позволяет определить уровень развития психических процессов, физических и интеллектуальных способностей, найти индивидуальный подход к каждому ребенку в ходе занятий, подбирать индивидуально для каждого ребенка уровень сложности заданий, опираясь на зону ближайшего развития. Для определения уровня усвоения программы мониторинг проводится в конце года

**Цель:** определить уровень развития способности детей к обучению грамоте

**Задачи мониторинга:**

1. Определить уровень развития фонематического слуха;
2. Выявить уровень развития мелкой моторики;
3. Выявить уровень сформированности графомоторных навыков;

4. Выявить уровень сформированности навыка чтения.

### **Критерии и показатели:**

1. Фонематический слух
2. Выделение звуков из ряда других звуков
3. Звукобуквенный анализ и синтез
4. Деление слов на слоги
5. Мелкая моторика
6. Графические навыки
7. Узнавание букв
8. Пространственные представления на листе бумаги
9. Чтение:
  - Чтение слогов, слов,

### **Система оценки**

Система мониторинга предполагает трех бальную систему оценки:

3 балла – ребенок выполняет безошибочно все тестовые задания и пробы.

2 балла – ребенок выполняет основную часть заданий без ошибок, обращается за помощью к педагогу, может самостоятельно или по указанию педагога исправить ошибку.

1 балл – ребенок допускает ошибки при выполнении заданий, затрудняется или не способен исправить после указания педагога, не справляется с большинством диагностических заданий.

По результатам мониторинга суммируется общий балл, находится средний балл. Уровневая характеристика подготовки детей к обучению грамоте:

### **Высокий уровень**

Ребёнок точно и правильно воспроизводит в темпе предъявления слоговые ряды. Правильно выполняет фонематический анализ и синтез с первой попытки определяет место звука в слове, последовательность звука в слове, количество звуков в слове, делит слова на слоги. Ребёнок правильно и точно воспроизводит в темпе предъявления звуко-слоговую структуру слова. Выполняет движения в полном объёме в нормальном темпе. Ребёнок точно повторяет расположение точек на листе бумаги, повторяет и сохраняет масштаб рисунка. Графические навыки у ребёнка сформированы хорошо. Читает целыми словами в нормальном темпе.

### **Средний уровень**

Ребёнок воспроизводит правильно первый член слогового ряда, второй уподобляет первому. Правильно выполняет фонематический анализ и синтез со второй попытки. Ребёнок показывает замедленное послоговое воспроизведение. Показывает заторможенность и не скоординированность движений при выполнении задания. Ребёнок допускает небольшое нарушение расстояний между точками при сохранении формы или точно копирует формы рисунка при нарушении масштаба. Испытывает некоторые трудности в выполнении графических движений. Пользуется пословым способом чтения при среднем темпе.

### **Низкий уровень**

Ребёнок неточно воспроизводит оба члена пары слогового ряда с перестановкой слогов, их заменой и пропусками или не воспроизводит. Правильно выполняет фонематический анализ и синтез с третьей попытки или не выполняет. Ребёнок искажает звуко-слоговую структуру слова (пропуски и перестановки звуков и

слогов внутри слова) или не воспроизводит вовсе. У ребёнка наблюдаются трудности в переключении движения или отказывается от выполнения задания. Заданная форма не сохранена (точки расположены по кругу или квадрату). Графические навыки развиты слабо, возможны трудности. Пользуется побуквенным способом чтения при замедленном темпе.

Периодичность: Система мониторинга организуется 2 раза в год. Проводится: входной мониторинг – в сентябре; итоговый мониторинг – в мае.

### **1.5. Планируемые результаты**

*При завершении прохождения программы дети должны уметь:*

Чтение:

- делить слова на слоги;
- уметь составлять предложения из двух-четырёх слов;
- членить простые предложения на слова;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;
- самостоятельно составлять предложение;
- давать характеристику звуку;
- уметь работать с кассой букв;
- уметь пользоваться и применять средства просодических компонентов речи (темп, интонация, и др.);
- использовать в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением;
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога.
- составлять рассказы по серии картин;
- находить слова с определённым звуком;
- знать пословицы, поговорки, скороговорки;
- уметь разгадывать ребусы, кроссворды;
- делать звуко-буквенный анализ слов;
- знать и называть все буквы алфавита;
- умеют пользоваться слоговыми таблицами; указывают местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;

Письмо (печатание):

- овладевают позой пишущего человека;
- ориентироваться на листе;
- рисовать разнообразные линии;
- делить линию пополам;
- рисовать простые росчерки (петли, ленты, волна и т. д.);
- дорисовывать начатые фигуры;
- вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков;
- уметь писать (печатать) гласные буквы разных размеров
- составлять схемы слов;
- выполнять письменные задания у доски;
- осваивать общий темп записи;
- соблюдают пробел между словами;

–умеют определять предложение по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак.

## 2.Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1.Учебный план

№	Наименование раздела, модуля, темы	количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1	Знакомство с понятием «звук». Речевые и неречевые звуки	2	1	1	Устный опрос, обсуждение, обобщение знаний и умений
2	Путешествие в страну звуков и букв» Звук и буква. Алфавит знакомство с алфавитом.	2	1	1	Проверка фонематического слуха
3	Понятие Гласные	1	1	0	Устный опрос, обсуждение, обобщение знаний и умений
4	А, У-буквы и звуки	1	0	1	Устный опрос, обсуждение, обобщение знаний и умений
5	О,Ы- буквы и звуки	1	0	1	Устный опрос, обсуждение, обобщение знаний и умений
6	Е, И- буквы и звуки	1	0	1	Устный опрос, обсуждение, обобщение знаний и умений
7	Э, Ё-звук и буква	1	0	1	Устный опрос, обсуждение, обобщение знаний и умений
8	Ю, Я-звуки и буквы	2	0	2	Устный опрос, обсуждение, обобщение знаний и умений
9	Й-звук и буква	1	0	1	Устный опрос, обсуждение, обобщение знаний и умений
10	Буквы дружат. Понятие слог. Чтение знакомых букв. АУ,УА,ИА,	2	1	1	Устный опрос, обсуждение, обобщение знаний и умений
11	Знакомство с понятиями гласный, согласный звук	2	1	1	Устный опрос, обсуждение, обобщение знаний и умений
12	Знакомство со слоговыми таблицами	2	0	2	Устный опрос, обсуждение, обобщение знаний и умений
13	Н-звук и буква/чтение слогов	2	0	2	Устный опрос, обсуждение, обобщение знаний и умений
14	М звук и буква/чтение слогов	2	0	2	Устный опрос, обсуждение, обобщение знаний и умений



15	Г звук и буква/чтение слогов	2	0	2	Устный опрос, обсуждение, обобщение знаний и умений
16	К звук и буква/чтение слогов	2	0	2	Устный опрос, обсуждение, обобщение знаний и умений
17	Р звук и буква/чтение слогов	2	0	2	Устный опрос, обсуждение, обобщение знаний и умений
18	Л звук и буква/чтение слогов	2	0	2	Устный опрос, обсуждение, обобщение знаний и умений
19	В звук и буква/чтение слогов	2	0	2	Устный опрос, обсуждение, обобщение знаний и умений
20	С звук и буква/чтение слов	2	0	2	Устный опрос, обсуждение, обобщение знаний и умений
21	П звук и буква/чтение слов	2	0	2	Устный опрос, обсуждение, обобщение знаний и умений
22	З звук и буква/чтение слов	2	0	2	Устный опрос, обсуждение, обобщение знаний и умений
23	Б звук и буква/чтение слов	2	0	2	Устный опрос, обсуждение, обобщение знаний и умений
24	Д звук и буква/чтение слов	2	0	2	Устный опрос, обсуждение, обобщение знаний и умений
25	Г звук и буква/чтение слов	2	0	2	Устный опрос, обсуждение, обобщение знаний и умений
26	Ч звук и буква/чтение слов	2	0	2	Устный опрос, обсуждение, обобщение знаний и умений
27	Ш звук и буква/чтение слов	2	0	2	Устный опрос, обсуждение, обобщение знаний и умений
28	Ж звук и буква/чтение слов	2	0	2	Устный опрос, обсуждение, обобщение знаний и умений
29	Х звук и буква/чтение слов	2	0	2	Устный опрос, обсуждение, обобщение знаний и умений
30	Ц звук и буква/чтение слов	2	0	2	Устный опрос, обсуждение, обобщение знаний и умений
31	Ф звук и буква/чтение слов	2	0	2	Устный опрос, обсуждение, обобщение знаний и умений
32	Щ звук и буква/чтение слов	2	0	2	Устный опрос, обсуждение, обобщение знаний и умений
33	Ъ,ь звук и буква/чтение слов	2	0	2	Устный опрос, обсуждение, обобщение знаний и умений
34	Закрепление изученного. Чтение слогов и слов. Выделение начального	1	0	1	Устный опрос, обсуждение, обобщение знаний и умений

	согласного звука.				
35	Развитие слухового внимания Звуко-буквенный анализ слов	1	0	1	Устный опрос, обсуждение, обобщение знаний и умений
36	Составление слов из слогов. Работа в прописях	1	0	1	Устный опрос, обсуждение, обобщение знаний и умений
37	Итоговое занятие	1	0	1	<b>Открытое занятие</b>
	<b>Всего:</b>	<b>64</b>	<b>5</b>	<b>59</b>	

## 2.2. Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	октябрь			групповая	2	Знакомство с понятием «звук». Речевые и неречевые звуки	МАДОУ «Медведевский детский сад №5 «Золотая рыбка» кабинет -логопеда	Устный опрос, обсуждение, обобщение знаний и умений
2	октябрь			групповая	2	Путешествие в страну звуков и букв» Звук и буква. Алфавит знакомство с алфавитом.	МАДОУ «Медведевский детский сад №5 «Золотая рыбка» кабинет –логопеда	Проверка фонематического слуха
3	октябрь			групповая	1	Понятие Гласные	МАДОУ «Медведевский детский сад №5 «Золотая рыбка» кабинет –логопеда	Устный опрос, обсуждение, обобщение знаний и умений
4	октябрь			групповая	1	А, У-буквы и звуки	МАДОУ «Медведевский детский сад №5 «Золотая рыбка» кабинет -логопеда	Устный опрос, обсуждение, обобщение знаний и умений
5	октябрь			групповая	1	О,Ы- буквы и звуки	МАДОУ «Медведевский детский сад №5 «Золотая рыбка» кабинет -логопеда	Устный опрос, обсуждение, обобщение знаний и умений
6	октябрь			групповая	1	Е, И- буквы и звуки	МАДОУ «Медведевский детский сад №5 «Золотая рыбка» кабинет -логопеда	Устный опрос, обсуждение, обобщение знаний и умений

								умений
7	ноябрь			групповая	1	Э, Ё-звук и буква	МАДОУ «Медведевский детский сад №5 «Золотая рыбка» кабинет -логопеда	Устный опрос, обсуждение, обобщение знаний и умений
8	ноябрь			групповая	2	Ю, Я-звуки и буквы	МАДОУ «Медведевский детский сад №5 «Золотая рыбка» кабинет -логопеда	Устный опрос, обсуждение, обобщение знаний и умений
9	ноябрь			групповая	1	Й-звук и буква	МАДОУ «Медведевский детский сад №5 «Золотая рыбка» кабинет -логопеда	Устный опрос, обсуждение, обобщение знаний и умений
10	ноябрь			групповая	2	Буквы дружат. Понятие слог. Чтение знакомых букв. АУ, УА, ИА,	МАДОУ «Медведевский детский сад №5 «Золотая рыбка» кабинет -логопеда	Устный опрос, обсуждение, обобщение знаний и умений
11	ноябрь			групповая	2	Знакомство с понятиями гласный, согласный звук	МАДОУ «Медведевский детский сад №5 «Золотая рыбка» кабинет -логопеда	Устный опрос, обсуждение, обобщение знаний и умений
12	декабрь			групповая	2	Знакомство со слоговыми таблицами	МАДОУ «Медведевский детский сад №5 «Золотая рыбка» кабинет -логопеда	Устный опрос, обсуждение, обобщение знаний и умений
13	декабрь			групповая	2	Н-звук и буква/чтение слогов	МАДОУ «Медведевский детский сад №5 «Золотая рыбка» кабинет -логопеда	Устный опрос, обсуждение, обобщение знаний и умений
14	декабрь			групповая	2	М звук и буква/чтение слогов	МАДОУ «Медведевский детский сад №5 «Золотая рыбка» кабинет -логопеда	Устный опрос, обсуждение, обобщение знаний и умений
15	декабрь			групповая	2	Т звук и буква/чтение слогов	МАДОУ «Медведевский детский сад №5 «Золотая рыбка» кабинет -логопеда	Устный опрос, обсуждение,

								обобщени е знаний и умений
16	Январь			групповая	2	К звук и буква/чтение слогов	МАДОУ «Медведевский детский сад №5 «Золотая рыбка» кабинет -логопеда	Устный опрос, обсуждени е, обобщени е знаний и умений
17	Январь			групповая	2	Р звук и буква/чтение слогов	МАДОУ «Медведевский детский сад №5 «Золотая рыбка» кабинет -логопеда	Устный опрос, обсуждени е, обобщени е знаний и умений
18	январь			групповая	2	Л звук и буква/чтение слогов	МАДОУ «Медведевский детский сад №5 «Золотая рыбка» кабинет -логопеда	Устный опрос, обсуждени е, обобщени е знаний и умений
19	январь			групповая	2	В звук и буква/чтение слогов	МАДОУ «Медведевский детский сад №5 «Золотая рыбка» кабинет -логопеда	Устный опрос, обсуждени е, обобщени е знаний и умений
20	Феврал ь			групповая	2	С звук и буква/чтение слов	МАДОУ «Медведевский детский сад №5 «Золотая рыбка» кабинет -логопеда	Устный опрос, обсуждени е, обобщени е знаний и умений
21	Феврал ь			групповая	2	П звук и буква/чтение слов	МАДОУ «Медведевский детский сад №5 «Золотая рыбка» кабинет -логопеда	Устный опрос, обсуждени е, обобщени е знаний и умений
22	Феврал ь			групповая	2	З звук и буква/чтение слов	МАДОУ «Медведевский детский сад №5 «Золотая рыбка» кабинет -логопеда	Устный опрос, обсуждени е, обобщени е знаний и умений
23	февраль			групповая	2	Б звук и буква/чтение слов	МАДОУ «Медведевский детский сад №5 «Золотая рыбка» кабинет -логопеда	Устный опрос, обсуждени е, обобщени е знаний и умений
24	Март			групповая	2	Д звук и буква/чтение	МАДОУ «Медведевский	Устный опрос,

						слов	детский сад №5 «Золотая рыбка» кабинет -логопеда	обсуждени е, обобщени е знаний и умений
25	Март			групповая	2	Г звук и буква/чтение слов	МАДОУ «Медведевский детский сад №5 «Золотая рыбка» кабинет -логопеда	Устный опрос, обсуждени е, обобщени е знаний и умений
26	Март			групповая	2	Ч звук и буква/чтение слов	МАДОУ «Медведевский детский сад №5 «Золотая рыбка» кабинет -логопеда	Устный опрос, обсуждени е, обобщени е знаний и умений
27	Март			групповая	2	Ш звук и буква/чтение слов	МАДОУ «Медведевский детский сад №5 «Золотая рыбка» кабинет -логопеда	Устный опрос, обсуждени е, обобщени е знаний и умений
28	Апрель			групповая	2	Ж звук и буква/чтение слов	МАДОУ «Медведевский детский сад №5 «Золотая рыбка» кабинет -логопеда	Устный опрос, обсуждени е, обобщени е знаний и умений
28	Апрель			групповая	2	Х звук и буква/чтение слов	МАДОУ «Медведевский детский сад №5 «Золотая рыбка» кабинет -логопеда	Устный опрос, обсуждени е, обобщени е знаний и умений
28	Апрель			групповая	2	Ц звук и буква/чтение слов	МАДОУ «Медведевский детский сад №5 «Золотая рыбка» кабинет -логопеда	Устный опрос, обсуждени е, обобщени е знаний и умений
29	Апрель			групповая	2	Ф звук и буква/чтение слов	МАДОУ «Медведевский детский сад №5 «Золотая рыбка» кабинет -логопеда	Устный опрос, обсуждени е, обобщени е знаний и умений
30	май			групповая	2	Щ звук и буква/чтение слов	МАДОУ «Медведевский детский сад №5 «Золотая рыбка» кабинет -логопеда	Устный опрос, обсуждени е, обобщени е знаний и умений

31	Май			групповая	2	Ъ,ь звук и буква/чтение слов	МАДОУ «Медведевский детский сад №5 «Золотая рыбка» кабинет -логопеда	Устный опрос, обсуждение, обобщение знаний и умений
32	Май			групповая	1	Закрепление изученного. Чтение слогов и слов. Выделение начального согласного звука.	МАДОУ «Медведевский детский сад №5 «Золотая рыбка» кабинет -логопеда	Устный опрос, обсуждение, обобщение знаний и умений
33	май			групповая	1	Развитие слухового внимания Звуко-буквенный анализ слов	МАДОУ «Медведевский детский сад №5 «Золотая рыбка» кабинет -логопеда	
34	Май			групповая	1	Составление слов из слогов. Работа в прописях	МАДОУ «Медведевский детский сад №5 «Золотая рыбка» кабинет -логопеда	
35	Май			групповая	1	Итоговое занятие	МАДОУ «Медведевский детский сад №5 «Золотая рыбка» кабинет -логопеда	
					<b>64</b>			

### ***2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)***

#### **Список оборудования и материалов:**

- Рабочие тетради дошкольника «Обучение грамоте» (1 часть);
- Магнитная азбука;
- Графические изображения букв;
- Индивидуальные разрезные азбуки;
- Карточки для индивидуального чтения;
- Магнитная доска;
- Наглядность: таблицы, картинки, игрушки, муляжи и др.;
- Раскраска «Азбука» на каждого ребенка;

#### **Список литературы:**

1. Алексеева М.М. Развитие звуковой стороны речи в дошкольном возрасте Развитие речи и речевого общения дошкольников. М., 2008.
2. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников М.М.Алексеева, В.И. Яшина. М., 2009. Гл. 6, § 1-3.

3. Журова Л.Е. Обучение грамоте в детском саду. М., 2008.
4. Кудрявцева Е. Использование загадок в дидактической игре (старший дошкольный возраст) Дошкольное воспитание.2009. №4.
5. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителе, играя. М., 2008.
6. Программа воспитания и обучения в детском саду под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. М., 2006.
7. Сохин Ф.А. Подготовка к обучению грамоте Развитие речи детей дошкольного возраста. М., 2008. С.173-177.